

## PLANEAMIENTO ESTRATEGICO Y DESARROLLO CURRICULAR

1ra Clase del 11 de agosto

Dr . Liberio Victorino Ramírez:

Casi todos los países de Iberoamerica tiene relación con la OEA, el DCEAS arranca su primera generación en marzo del 2000, este curso lo daba el ICA desde la visión capitalista, se enseña la planeación estratégica, capitalista está ligada al modelo de competencias, se busca la planeación para el corto plazo, porque lo que ya tiene planeado es el tipo de estado, pasaron del estado de beneficio social al de rasgos liberales.

Generalmente lo que hacían los alumnos era una evaluación del DCEAS, generalmente solo se hacía para pasar la materia, es decir no se lograba publicar un artículo. la parte del ensayo la vamos a diversificar en los aspectos macro, para tener resultados en el referente de cabecera el Plan de Desarrollo Institucional (PDI), en donde estando a la mitad del referido plan que regula ante SAGARPA Y SHCP, debería ya haber algunos resultados .

En la Unidad I , ( iba a comentar las unidades, sin embargo respondió a pregunta de la Maestra Ofelia sobre la planeación prospectiva ).

La planeación prospectiva es anterior de la planeación estratégica. La planificación es la previsión de un fenómeno a corto plazo. La planeación prospectiva es de largo alcance. La planeación prospectiva deviene de las técnicas que utilizaban en la Guerras Mundiales. Un poco como la historia del curriculum.

En planeación no hay verdades absolutas, están sujetas a las circunstancias.

Vamos a comentar las unidades. En términos de planeación siempre hay un componente político, para saber comprender y pasar de lo teórico (estrategias) y lo practico empírico que son los planes. Están sujetas a un contexto cambiante.

En la primera unidad vamos a retomar unos elementos de una teoría poca conocida en América Latina, por lo que no hay muchos textos, se viene trabajando en los espacios universitarios. En la unidad I hablamos del cambio de época encontramos distintas teorías sobre el desarrollo de mucha influencia positivista, de Durkheim, los estructuralistas, los marxistas ortodoxos, Lenin. Hablamos de la teoría de la dependencia, que proponía para AL como una confrontación con la teoría estructuralista, donde AL haría su propia planeación. Ya en el mismo transcurso de los contextos de los años 80, se elaboraba una teoría muy arraigada en las TICS. Los planteamientos de esta teoría de Manuel Castell de la Universidad de Barcelona, el hablo de la era de la información y sobre todo sus postulado es que todo está cambiando, estamos viviendo una época de cambios, no un cambio de época. La red Nuevo Paradigma cuyo presidente es José de Souza Silva fue directo de Engrapa y de los Asesores de Lula D Silva, amplio su red, hay investigadores del Colegio de Posgraduados. Esa red tiene un planteamiento sobre el cambio época, ellos plantea que este c cambio de época es un que terreno que es un periodo una coyuntura que se viene

dando desde finales de los 80's donde se han desarrollado rupturas paradigmáticas en un contexto cambiante, un elemento importante influye en todas las sociedades, en todos los países, en todos los espacios, es la concreción de las tecnologías de la información TIC's. que entran a través de la red madre o Internet y comienza a acelerar todos los procesos de producción. La elaboración de bienes de consumo, alimentos, paso de ser un proceso manual (parcela, campesino ) a la revolución genética, las nanos tecnologías, el celular o teléfono inteligente. Este cambio paradigmático logro ubicar al conocimiento en el eje de las relaciones de poder, en una serie de experiencias humanas, la construcción de nuevas estrategias para la lucha social. No se puede establecer la fecha exacta de esta génesis, más bien son ciertos rasgos que la van configurando, como la internet se fue posicionando de tal manera que cambio el procesos educativo, que representa una alternativa para la humanidad en donde no hay un horario establecido.

Se dice que desde ese periodo estamos viendo un cambio de época porque cambian todos los aspectos que tienen que ver con las relaciones sociales. No son guerras son revoluciones, una es la revolución tecnológica, para transformar la realidad. La revolución económica, se tecnologiza la forma de producir alimentos, la forma de hacer gestiones para producir recursos, es aquí donde hay una tesis de la CEPAL, que se llama el conocimiento como eje de la transformación social en AL. El conocimiento tiene un papel preponderante, la organización era piramidal, si era una empresa francesa era en Francia. En la era de la globalización esa empresa se convierte en una telaraña en donde la forma de producir se vuelve más democrática, el capital ya no están en billetes, está en todos lados y las decisiones para producir ya no están solo en Francia, hay poderes paralelos con una estructura de araña.

Hay algunas carreras por ejemplo con doble titulación, estos cambios tienen como base esta revolución económica. La revolución cultural es un cambio una transformación en los procesos culturales, sean de difusión de la moda. En donde la experiencia humana es muy importante. Hay algunos autores que usan mucho el ejemplo del respeto a los derechos humanos. Justamente en la primera de cada del siglo XXI. Los grupos étnicos, ambientalistas, los homosexuales que lograron transformar estructuras que ya podían tener una legalidad (el matrimonio de Elton John).

La Unidad II, es necesario tener una plataforma teórica de corrientes Sociológicas, el asunto de planeación tiene que ver mucho con Sociología. En México no encontramos teoría de planeación antes de 1910, solo encontramos Planes de Zapata, de Ayala, de agua prieta, de San Luis (hechos por políticos no por educadores), los planes planean resolver las tenencia de la tierra. Se buscaba tener convenciones para terminar con la explotación de los hacendados, después de esto no hay teoría, el primer gobierno que elabora un plan sexenal es el de Cárdenas, con su plan sexenal. En el plan se desarrolla por ámbitos, es como ahora están los planes sexenales. Se contemplaba la creación del Politécnico en 1937, la expropiación petrolera en 1938.

Un proyecto importante después de este periodo fue el de Adolfo López Mateos, desarrollado por Jaime Torres Bodet, que buscaba incorporar a los ciudadanos a la educación primaria, era de once años porque en este tiempo era de dos años, que debió concluir en 1970, pero se interrumpió con

los hechos del 68'. No se hablaba de planeación estratégica, se utilizaba el término de planeación de contingencia.

La planeación estratégica está en el contexto el enfoque de competencias con la búsqueda de calidad. Con un estado de rasgos neoliberales, en México en 1982 con Miguel de la Madrid. Los criterios en busca de la calidad, influencia de los japoneses con cero errores en todos los procesos con la misión, visión, metas, diagnóstico. El tipo de planeación depende los periodos, si es a corto mediano o largo plazo. O si es una organización productiva. En la planeación estratégica la dimensión política, que tiene que ver con la capacidad que tienen los actores con la toma de decisiones.

Uno de los autores es Marx Weber "Economía y Sociedad" planteamiento metodológico de las instituciones organizada en base a jerarquías. Marx Weber, tipifica los tipos de relación de poder, antes de la revolución Francesa los tipos de burocracia eran los reyes, se establecían relaciones de poder. Después de la II Guerra Mundial y de la revolución Francesa se establece la burocracia que va a estar sujeta a leyes y reglamentos. En el caso de la burocracia mexicana su punto de partida va a ser lo legal, serán los que tendrán que velar por estos cambios, como los de las reformas estructurales que actuara de acuerdo a lo acordado.

Respecto a la Unidad III, hay estrategias para hacer de la planeación un cambio hacia la elaboración de planes. También aquí hablamos de una estrategia, del ejercicio FODA (Fortalezas, oportunidades, amenazas).

La unidad IV es el diseño y la elaboración de planes, entender cuáles son las etapas de un análisis organizacional, cual es la estructura de la UACH, vamos a estudiar los análisis de brechas. Son elementos fundamentales que se dan con ciertas técnicas, incluyendo diversas técnicas (escenarios) en planeación prospectiva. Qué papel juega la organización para lograr lo que se propone que rol juegan los hacedores.

La unidad V, justamente los planes de contingencia en la SEP antes de 1990, los planes eran de contingencia y había un fundamento en donde sus políticas eran indicativas, el presupuesto era asignado en base a la matrícula.

Pasaron de lo que era la planeación indicativa a la evaluación, ya que paso a ser la política número uno, y ahora los presupuestos se autorizan en base a resultados, no en base a peticiones. La evaluación en los planes es parte fundamental de la planeación estratégica. Sino aparece el elemento evaluación no se autoriza esa planeación. La evaluación es un proceso diagnóstico, externa, (para fines de acreditación) la planeación se convierte en un proceso de seguimiento a través de la evaluación, tal es el caso que las empresas acreedoras no son los mismos que los CIES, para ver si una determinada licenciatura está en posibilidades de acreditarse.

Checar en la UPOM, es la instancia donde se concentran este tipo de evaluaciones como el PDI.

Que paso con los posgrados, porque ya no crecen, están en buenas condiciones para seguir adelante, otro punto importante es la formación docente que tiene que ver con los proyectos de

investigación, si es pertinente en la enseñanza presencial o virtual, si son estrategias funcionales ofrecer cursos en líneas. Checar si los planes estructurados contienen todo esto, por ejemplo el PDI de la UACH.

En la Unidad VI, hay un elemento que se ha usado para la evaluación de algunos programas, el marco Lógico institucional, como operarlo en términos de los alcances de resultados de determinadas políticas.

Desfase de los chicos que viene del bachillerato por el enfoque de competencias, al entrar a la UACH y quedar desfasados ya que no entran a carreras con un enfoque por competencias. Por lo que va a ver un punto en el que se van a conectar hacia el enfoque por competencias.