



JOVENES Y SEMILLEROS A LA INVESTIGACION SOCIAL Y CIENTÍFICA

RAMÓN RIVERA ESPINOSA

LIBERIO VÍCTORINO RAMÍREZ

COORDINADORES





Ramón Rivera Espinosa
Liberio Victorino Ramírez

Coordinadores

Jóvenes y semilleros a la investigación social y científica

471 páginas. Colección *Saberes ancestrales y Conocimiento Científico*

ISBN-13: 978-84-16874-97-2

1.- Semilleros investigación, 2.- social, ciencia, tecnología
México. I.,

Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Universidad de Málaga, Málaga,
España. 2017
1ª edición

Ramón Rivera Espinosa
Liberio Victorino Ramírez

Coordinadores

Jóvenes y semilleros a la investigación social y científica

Primera Edición en español (2017)

ISBN-13: 978-84-16874-97-2

DR © Universidad Autónoma Chapingo

Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural y (IISEHMER)
Línea de investigación y Servicio. *Saberes ancestrales y Conocimiento Científico: Filosofía de la ciencia y Procesos ambientales.*
Carretera México-Texcoco Km. 38.5, Texcoco, México. C.P. 56230.

Diseño de formato para edición y portada: Ramón Rivera Espinosa.
E mail: rre959@gmail.com

Imagen de portada. Iglesia de San Miguel de Allende, Guanajuato, México. Mayo 2016 (rre.)

Índice

5. PRESENTACION

8. INTERNACIONALIZACION DE EXPERIENCIAS DE JÓVENES Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN MEXICO-COLOMBIA. *Ramón Rivera Espinosa*

19. SEMILLERO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN TRANSFORMANDO COMUNIDADES HACIA EL DESARROLLO LOCAL. *Rigoberto Lárraga Lara y Ramón Rivera Espinosa*

35. EL PROFONDI DE LA UACH: INICIOS, AVANCES, RESULTADOS Y PROSPECTIVA. *Liberio Victorino Ramírez*

53. SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SALUD, AMBIENTE Y SALUD OCUPACIONAL- SISAO. *Diana Yiced Hincapié Pérez, Susana Vargas Betancur, Julián David Gil Valencia, Víctor Alexander Villa Monsalve y Juan Gabriel Piñeros*

65. SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA. SISPE. *Víctor Stephen González Quintero*

73. SALUD Y CULTURA ALIMENTARIA EN MÉXICO. *Yeniffer Gómez Delgado*

79. SALUD MENTAL DE LOS ASTRONAUTAS Y EFECTOS PSICOSOCIALES EN LAS MISIONES ESPACIALES. *Carlos Geovanni Aguilar Cruz*

87. EL PLAGIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO. *Francisco Sánchez Espinoza y Sandra Timal López*

104. JÓVENES CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL EXPERIENCIA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ALIADOS CON EL PLANETA. *Laura Catalina Ossa Carrasquilla*

115. LA MEMORIA HISTÓRICA COMO ELEMENTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL. *Brenda Juárez Rojas y Arely Ramírez Cortés*

130. TRABAJANDO POR LA NATURALEZA Y CON LA NATURALEZA LE APOSTAMOS A LA ECOEDUCACIÓN PARA EL SER, TENER, ESTAR Y HACER, BUSCANDO UNA ECO-EXPLORACIÓN CON SENTIDO Y CON LOS SENTIDOS, EMPRENDIENDO UN CAMINO DE RETOS PARA LOGRAR QUE LA CIENCIA SEA UN MEDIO REAL PARA EL ALCANCE DE LA VIDA EN UN "CLIMA FELIZ". *Niza Sepúlveda, Raúl Moreno, Robert Mena, Angeliana Escobar, Alexandra, Lemus, Fausto Córdoba, Cristian Rengifo, Wendy Quejada, Heiler Mayoral*

139. LA CONFIANZA EN LA TECNOLOGÍA Y SU DINÁMICA PSICOSOCIAL EN LA ERA ACTUAL. *José De Jesús Yobal Alva*

168. VALIDEZ DE CONTENIDO: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA HIPERSEXUALIDAD. *Lizbeth Luna López*

183. REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA VIRGINIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA. *Anilú García Roles, Luis Alejandro Gatica Chimecatl, Gerardo Guevara Membrillo, Diana Andrea Hernández Méndez, Brenda Lorena Juárez Rojas, Selene Mejía Nieves*

- 197.** ANÁLISIS EXERGÉTICO DE UNA CENTRAL TERMOELÉCTRICA DE 350 MW. *Juan Antonio Jiménez García*
- 209.** EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD. *Xochitl Italivi Flores Navarro, Silvia Padilla Loreda, María Luisa Quintero Soto, Elisa Bertha Velázquez*
- 224.** FORMAS DE TRATAMIENTO HACIA Y ENTRE LA COMUNIDAD LGTBI. *Diana Náder Oyola, Danilo Restrepo Tobón, Cristian Esteban Echavarría León, Juan David Martínez Hincapié*
- 246.** CÓMO PREVENIR EL BULLYING EN EL NIVEL BÁSICO. *Curriel Vargas Carla Melissa, Flores Mateos Juan Miguel, Palacios Figueroa Alexis Arturo, María del Refugio Sánchez Pérez*
- 254.** IMPACTO FAMILIAR DEL SUICIDIO ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL DE 2010 A 2015. *Elsy Acetal Márquez Martínez, Arañara Pat Díaz, Lucía Guadalupe Rojas Espinoza, Alejo León Esteban Juan*
- 260.** LOS FEMINICIDIOS EN EL ESTADO DE MÉXICO. *Cardoso Flores Alondra Yamile, Martínez Carmona Luis Enrique Templos Márquez Lenís Andrea, Tutor: M en PP León Esteban Juan Alejo.*
- 267.** VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. *Reyes Hernández Vania Lisset, Tirado Flores Jesús Alfredo, María del Refugio Sánchez Pérez*
- 274.** LA FORMACIÓN LITERARIA: UNA RESPUESTA A LA PREGUNTA ¿LA LITERATURA COLOMBIANA UN CAMINO ENTRE LA FÁBULA Y LA UTOPIA O EL DESASTRE? *SIN REMEDIO* DE ANTONIO CABALLERO: UNA MIRADA A LA NOVELA URBANA DE 1980-1990, UN ELEMENTO PARA PENSAR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL. *Peter Rondón Vélez*
- 299.** CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE PAREJA. *Gustavo López Cirilo, Dulce María Quintero Romero, Héctor Becerril Miranda,*
- 315.** CENTRO DE ATENCIÓN DE MIGRANTE INDÍGENA EN TRÁNSITO EN ACAPULCO. *Flora Santiago Candelaria, Dulce María Quintero Romero, Alba Meneses Rentarí*
- 335.** ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS SUSTENTABLES DE UNA GRANJA PORCICOLA. *Yèssica Méndez Bibiano, Gloria Torres Espino, Dulce María Romero Quintero*
- 351.** SOCIEDAD Y PODER EN LA DINÁMICA PSICOSOCIAL DE LA CORRUPCIÓN EN MÉXICO. *Mariana Elizabeth Blacio Espinosa*
- 378.** ANÁLISIS Y PROPUESTA SUSTENTABLE PARA LOS RESIDUOS DE DEMOLICIÓN DERIVADOS DEL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN DE CALLES EN SAN LUIS POTOSÍ. *Cynthia Salazar García*
- 428.** DIFICULTADES DE APRENDIZAJES DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN MÉXICO. *Erasmó Velázquez Cigarroa.*
- 453.** DIAGNÓSTICO GENERAL DEL PARQUE NACIONAL MOLINO DE FLORES NETZAHUALCÓYOTL. *Brenda Melissa Bejarano Guzmán y Norma González Paredes*

PRESENTACION

El presente documento contiene textos que presentan experiencias y propuestas internacionales de Jóvenes, Semilleros e investigadores en su continua labor de investigación. Del hacer cotidiano de como abordamos las problemáticas que se nos presentan.

El quehacer educativo se enriquece si se da impulso continuo a la labor de investigación. La experiencia de los estudiantes como investigadores es muy importante, quienes van tomando la iniciativa de presentarse ante diversos foros y de ir generando su propia disciplina en el trabajo académico, que les permite conocer más del tema y de la disciplina o carrera universitaria de su interés. Ya que la comprensión de las estrategias de la investigación genera en los estudiantes el interés por la búsqueda del saber.

Este quehacer educativo se confronta ante el sistema educativo, que adolece de enormes carencias en estrategias para la enseñanza-aprendizaje, de manera que es necesario desarrollar estrategias de participación pedagógica, que nos comprometa a los profesores a formar y formarnos como investigadores y nos lleve a implementar propuestas de investigación que no solo sean de carácter local, sino externas.

Es motivo de satisfacción saber que en los últimos años se han programado diversos eventos que involucran a los jóvenes a emprender la aventura de investigar. Los Programas de Jóvenes a la Investigación, llamados también Semilleros de investigación, han crecido en participación y en calidad, en el ejercicio permanente de aprender a aprender. Diversas instituciones tienen ya programas de investigación de jóvenes en la vertiente de ser centros de formación y cultivo de futuros investigadores.

El objetivo de hacer confluir trabajos de investigación, en el intercambio constante de experiencias metodológicas en el proceso investigativo realizado por jóvenes, refuerza el dialogo que ofrece a estos la proximidad de un espacio de divulgación y de aprendizaje reflexivo compartido, en la ardua labor del ejercicio de la investigación científica y social.

En la presentación de los proyectos la temática es orientada a presentar su proyecto de investigación en curso o concluido y compartir experiencias en el desempeño de la investigación misma.

Se presentan los proyectos; iniciales, avanzados y concluidos sin un orden temático, intencionalmente con la finalidad de que el lector pueda revisar indistintamente unos y otros y conozca de la variedad de intereses de abordaje indagativo de los jóvenes investigadores.

Puntos considerados en el protocolo de investigación

- Nombre del participante, institución, correo
- Justificación
- Introducción
- Planteamiento del problema
- Objetivos
- Metodología
- Resultados
- Bibliografía

La experiencia de los estudiantes como investigadores es muy importante, quienes van tomando la iniciativa de presentarse ante diversos foros y de ir generando su propia disciplina en el trabajo académico, que les permite conocer más del tema y de la disciplina o carrera universitaria de su interés. Ya que la comprensión de las estrategias de la investigación genera en los estudiantes el interés por la búsqueda del saber.

Ramón Rivera Espinosa
Liberio Victorino Ramírez



Semilleristas colombianos y Profesor UACH en Centro Comercial Pto de Texcoco, Mx



Semilleristas SISAO-FNSP Universidad de Antioquia, Colombia. Febrero 2016

INTERNACIONALIZACION DE EXPERIENCIAS DE JÓVENES Y SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN MEXICO-COLOMBIA¹

Ramón Rivera Espinosa
Universidad Autónoma Chapingo

Resumen

Experiencia de asesoría en trabajos de Jóvenes investigadores en México y la inquietud de compartir iniciativas de investigación de jóvenes y semilleros a la investigación en México y en Colombia, a partir de propuestas institucionales y de iniciativas de Colectivos académicos.

Abstract

Consultancy experience in the work of young researchers in Mexico and the concern to share research initiatives of young people and seedlings to research in Mexico and Colombia, based on institutional proposals and initiatives of academic collectives.

Introducción

El ejercicio de investigación amerita planearlo, impulsarlo, desde los primeros años de estudio de niños y jóvenes. Como característica formativa en los estudiantes. Es sabido que un entrenamiento constante aporta a los futuros profesionistas capacidades para abordar la comprensión de distintas disciplinas.

Ha sido satisfactorio haber conocido como abordan la estrategia de investigación los semilleros de investigación en Colombia. Y apreciar como colaboran en el esfuerzo conjunto, de cómo organizan sus actividades para tal fin, los estudiantes de la Facultad Nacional de Salud Pública y en la seccional Andes, de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Así como la vertiente metodológica y la seriedad en los protocolos de investigación que solicita *COLCIENCIAS*, Departamento Administrativo de Ciencia y Tecnología e innovación,² el Consejo científico colombiano.

¹ Conferencia presentada en el marco *del 4o. Seminario Internacional Alternativas Sustentables y experiencias viables de participación comunitaria*. Facultad Nacional de Salud Publica Universidad de Antioquia. Julio del 2016.

² Decreto 849. 20 mayo 2016. Bogotá, Colombia.

Apreciando su nivel de organización y eficiencia desde una valoración positiva, de mis partes como investigador mexicano.



Un poco de historia

Uno de los fines de la educación,
explicitado en el trabajo de investigación,
es la de “formar seres humanos
capaces de crear un mundo mejor...dotados de una inteligencia libre,
combinada con una disposición feliz.
Este problema no está fuera del poder de la ciencia;
no es el poder, sino la voluntad, lo que falta”.
Rusel Bertrand. 1985. Escritos básicos.
Planeta. México. Vol. II. Pág. 368

En el sistema de bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, en el Programa Jóvenes a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades PJICSH, durante el año 1992 se involucraban solamente algunos alumnos seleccionados, a quienes se les ofrecían cursos exclusivos, como inglés, en la modalidad de comprensión de lectura. Posteriormente, se llegó al acierto de abrir el programa a todos los interesados; lo que permitió propiciar el interés y participación de numerosos estudiantes y un aceptable nivel académico para estudios posteriores, que repercute en la enorme cantidad de trabajos y en la calidad de éstos.

Los objetivos del PJICSH se orientaban a premover la vocación del estudiante de bachillerato hacia la investigación humanística y social propiciar la vinculación de alumnos y profesores del bachillerato con las

entidades académicas del Subsistema de Humanidades, a través de la investigación conjunta formar y actualizar a los profesores del bachillerato universitario en aspectos relacionados con la enseñanza, metodología, programas, proyectos y líneas de investigación de las humanidades y ciencias sociales fortalecer en el bachillerato una cultura orientada al tratamiento de la problemática nacional e internacional
Para nuestro primer propósito, partimos de señalar los objetivos que tenemos como programa:

- Promover la vocación del estudiante de bachillerato hacia la investigación humanística y social
- propiciar la vinculación de alumnos y profesores del bachillerato con las entidades académicas del Subsistema de Humanidades, a través de la investigación conjunta
- formar y actualizar a los profesores del bachillerato universitario en aspectos relacionados con la enseñanza, metodología, programas, proyectos y líneas de investigación de las humanidades y ciencias sociales fortalecer en el bachillerato una cultura orientada al tratamiento de la problemática nacional e internacional” (Galindo, J. y Rivera, R. 2008).

Cabe mencionar la importancia y trascendencia del PJICSH ya que un número importante de estudiantes del nivel medio superior participaron en el Programa, incluyendo a los tutores de este quienes presentaron reflexiones y ponencias en relación a las temáticas que investigaban y tutoraban.³ Persistiendo la inquietud de elaborar propuestas y proyectos de investigación que tuvieran incidencia en el entorno de la institución, generándose proyectos históricos ecológicos.

³ Memoria del cuarto encuentro de Profesores del *Programa Jóvenes a la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades .2003. Entre curiosos te veas.* Coordinación de Humanidades. UNAM. México.



Presentación de trabajos de investigación. Auditorio CCH Oriente UNAM. 2007

Iniciamos nuestra participación en los cursos de actividad social obligatorios en la Preparatoria Popular Fresno; en el año de 1997, continuando con estudiantes de nivel de bachillerato, en el *Taller Socioinstitucional* de la Preparatoria Agrícola de la Universidad Autónoma Chapingo, durante los años de 1999-2003, y la propuesta de proponer una agenda ecológica en Colegio de Ciencia y Humanidades Oriente de la UNAM. Todo esto en la lógica de educar en una ética ecológica, ya que *La autogestión Ecológica Comunitaria* es una alternativa viable, es realizable en la autonomía cultural que da la autogestión de los vecindarios, del constante poder de la sociedad civil (Rivera,2006).



Explanada principal CCH Oriente UNAM. 2007

El quehacer de la investigación de carácter interdisciplinario, permite que los estudiantes ejerzan su derecho a la búsqueda de razones para la vida misma y la resolución de problemas que se inscriban en el mundo práctico de la vida cotidiana, ya que sucede que lamentablemente la educación que se imparte requiere de mayor énfasis en la búsqueda de actividades orientadas a la praxis, es decir a la actividad práctico teórica cotidiana. (Rivera,2016)



Durante el mes de abril de 2016 se realiza la presentación e inicio curso de *Metodología de la investigación y Filosofía de la ciencia*, al semillero estudiantil de la FNSP, con la pretensión de que el curso taller llevara "continuidad de forma práctica y teórica al desarrollo de los proyectos de investigación, los cuales deben estar circunscritos en diferentes tópicos de la realidad social contemporánea, orientando a que los participantes, hagan posible aplicar métodos de investigación con un criterio interdisciplinario en la gestación de sus proyectos de investigación; de donde surge la inquietud de compartir metodologías y saberes binacionales e interinstitucionales. Participando en

proyectos compartidos, tanto en la presentación de propuestas de proyectos de investigación, conjuntamente con profesoras y del semillero estudiantil de la seccional Andes de la Universidad de Antioquia Colombia, y de la articulación de estos proyectos.

La seccional Andes tiene una aceptación merecida en sus labores de impulso al desarrollo local y regional, ya que la Universidad está llegando a ser un espacio importante de enseñanza e investigación, logrando un prestigio compartido en la región y con el apoyo de los productores organizados en cooperativa cafetera.⁴

En la seccional se impulsan los proyectos: “Salud ambiental de la subcuenca La Chaparrala y su relación con las Enfermedades de Origen Hídrico (EOH), Andes, 2016” y, “Salud ambiental y guarda Ríos: una estrategia para la protección de cuencas hidrográficas, Concordia- Antioquia 2016” y Propuesta de curso: Salud Ambiental un transversal para la Gestión Sostenible Empresarial. Actividad que estuvo acompañada por los GRUPOS DE INVESTIGACIÓN: Ciencias de la Tierra (Seccional Suroeste), Geolimna Facultad de ingeniería, Salud y Ambiente – GISA (Facultad Nacional de Salud Pública) y el Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER), México.

El día 30 de junio de 2016 nos reunimos en la Seccional Suroeste estudiantes, profesores e investigadores de la Seccional Suroeste, la Facultad de Ingeniería, la Facultad Nacional de Salud Pública y el Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER) de México, en el marco de la ejecución de los proyectos de investigación en la Seccional, además del organización y programación del Curso denominado “Salud Ambiental un transversal para la Gestión Sostenible Empresarial”.

⁴ Cabe mencionar que, si bien el café es uno de los cultivos de mayor importancia, por su vocación monocultivo, el uso intensivo de agroquímicos ha traído enfermedades a la población.



Haciendo la invitación a estudiantes, profesores y la comunidad en general que quieran integrarse a los semilleros de investigación Guardarríos y Ciencias de la Tierra, a participar de las diferentes actividades y que entre todos trabajemos en favor de nuestras cuencas hidrográficas y un ambiente sano para todos, con el Objetivo: de

1. Realizar la tercera sesión presencial del curso Gestión de proyectos.
2. Realizar salida de campo y encuestas para el proyecto “Salud ambiental de la subcuenca La Chaparrala y su relación con las Enfermedades de Origen Hídrico (EOH), Andes, 2015”
3. Establecer la viabilidad para el curso Salud Ambiental un transversal para la Gestión Sostenible Empresarial.
4. Formular un proyecto binacional México Colombia.⁵



Práctica de trabajo realizada en la comunidad “LaChaparrala”, Andes, Antioquia, Colombia. Mayo 2016

⁵ Convocado y Coordinado por la Dra. Ma Luisa Montoya, Docente de la FNSP y del Programa en Ad en la

Asimismo, conjuntando experiencias de trabajo como asesor de proyectos y servicio social, el Arquitecto Rigoberto Lárraga toma la iniciativa de proponer el Semillero Internacional de Investigación "TcdI", constituyéndose en un grupo de investigación transdisciplinar, interinstitucional e internacional, asociado de forma voluntaria con objetivos amplios, metas de productividad y divulgación a corto y largo plazo; autónomo, independiente, autosuficiente, comprometido con la sustentabilidad y pionero en el trabajo de investigación de tipo horizontal con acompañamiento expertos, su vinculación interinstitucional, brinda un espacio democrático, asequible, propositivo, y de innovación en la formación de investigadores. (Lárraga, L, R, y Rivera, E, R. 2016).



Reunión de semilleras y docentes mexicanos en conversación académica con semillero SISAO en la FNSP, viernes 8 febrero 2016.

La importancia de mantener viva la lógica de la ética para la sustentabilidad la que "entraña un nuevo saber capaz de comprender las complejas interacciones entre la sociedad y entre la naturaleza". Manifiesto por la vida. Por una ética para la sustentabilidad, PNUMA. PNUD. CEPAL. Red de Formación ambiental. México. 2003. Págs. 4-8





UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Seccional Sanmateo

NUEVA JORNADA

SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Te invitamos a ser parte de los grupos de investigación
'Ciencias de la Tierra' y 'Guardarríos'

Jueves 30 de junio a las 9:30 a.m. en las instalaciones de la Seccional

**INVITACIÓN PARA ESTUDIANTES, MESAS AMBIENTALES,
 JUNTAS DE ACCIÓN COMUNAL Y PERSONAS O GRUPOS
 AFINES A LA PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE**

Llamado especial a estudiantes de la UdeA, sobre todo de carreras como
Saneamiento Ambiental, Ingeniería Agropecuaria y Biología

Informes: 841 78 55 Ext. 2820 – 300 489 09 87 Profesora María L. Montoya

Invitación a participar en semilleros de investigación en seccional Andes UdeA. Junio 2016



Plenaria de la primera jornada durante 1er. *Encuentro internacional de Jóvenes y semilleros a la investigación* Auditorio Dpto. Sociología Rural. 2 sept 2106

Concluyendo con el inicio de este 1er. *Encuentro internacional de Jóvenes y semilleros a la investigación* que integra numerosos trabajos de jóvenes de bachillerato, licenciatura y posgrado.

Convocatoria que tuvo eco, con la inquietud de seguir convocando a mas encuentros futuros. Esperado continuar con este evento en los siguientes años y haciendo votos porque los investigadores y semilleros continúen trabajando en esta noble labor de conocer para transformar con beneficio social.

Bibliografía

- Galindo, J., Rivera, R.; y Castellanos, J.A, 2008. La investigación en Bachillerato. Una aventura necesaria. CD. Libro electrónico. UACH. México.
- Lárraga Lara, R y Rivera, E. R (2016): "Semillero internacional de investigación", Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril-junio 2016). Junio 2016 - ISSN: 1988-7833
En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/02/semillero.html>
- Rivera, E. R (2016 "Los jóvenes del CCH Oriente y la preservación del patrimonio industrial". 1º Congreso Internacional Virtual La Educación en el siglo XXI que se celebró del 10 al 25 de marzo de 2016. Actas Oficiales ISBN-13: 978-84-16399-77-2
- Rivera E. Ramón. 2006. Educación ambiental y autogestión local en el Colegio de Ciencias y Humanidades (al oriente de la ciudad de México). En, Venegas D. H. y Castellanos, S, J. A. Rivera E. R. 2005. Historia y Regional y Local. Nuevas perspectivas teóricas y prácticas. Tomo II. Y CD electrónico. UACH.
- Vessuri Hebe M, C. 1994. La Formación en antropología ambiental a nivel universitario. en, Leff Enrique (comp.). Ciencias Sociales y Formación Ambiental. Gedisa-UNAM. España. Págs. 182 y 188

SEMILLERO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN TRANSFORMANDO COMUNIDADES HACIA EL DESARROLLO LOCAL⁶

Rigoberto Lárraga Lara⁷
Universidad Autónoma de San Luis Potosí, México
rigobertolarraga@gmail.com

Ramón Rivera Espinosa⁸
Universidad Autónoma Chapingo.
rre959@gmail.com

Resumen

La investigación científica a lo largo y ancho del país tiene destacados resultados, muchos de ellos con un fuerte impacto social, sobre todo aquellas de investigación acción, en especial en las últimas 3 décadas con el uso del concepto de desarrollo endógeno, educación ambiental, seguridad humana, calidad de vida, participación comunitaria, permacultura, sustentabilidad, adaptabilidad, salud ambiental, entre otros. En las universidades se tienen contemplados sistemas para el reclutamiento de los futuros investigadores, muchos de ellos al terminar sus pregrados, continuarán con un posgrado y se dedicarán tiempo completo a la investigación, no obstante, el sistema que acerca a los jóvenes a la investigación aún es de bajo rendimiento, muchos jóvenes no contemplan a la investigación como una alternativa de vida, ya que en su formación académica guardan distancia de los investigadores y sus trabajos, bajo este contexto, se plantea la formación de Semilleros con base a la experiencia Colombiana, para fomentar la investigación en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, bajo el respaldo académico de la Red Internacional de Investigadores de la Filosofía de la sustentabilidad de la Vivienda Tradicional.

Abstract

Scientific research throughout the country has outstanding results, many of them with a strong social impact, especially those of action research, especially in the last three decades using the concept of endogenous development, environmental education, safety Human, quality of life, community participation, permaculture, sustainability, adaptability, environmental health, among others. In the universities there are contemplated systems for the recruitment of future researchers, many of them at the end of their undergraduate, will continue with a postgraduate and will devote full time

⁶ Lárraga Lara, Rigoberto y Rivera Espinosa, Ramón Semillero internacional de investigación. (2016). Revista: CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. ISSN: 1988-7833. Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales, (abril-junio 2016).

En línea: <http://www.eumed.net/rev/cccss/2016/02/semillero.html>. <http://hdl.handle.net/20.500.11763/CCCSS-2016-02-semillero>.

⁷ Arquitecto y Master en arquitectura por la Universidad autónoma de San Luis Potosí, Doctorando del Programa Multidisciplinario de Posgrados en Ciencias Ambientales de la UASLP. Profesor de las carreras, Arquitectura y diseño urbano y del paisaje de la Facultad del Hábitat en UASLP, Administrador de la Red Internacional de Investigadores de la Filosofía de la Sustentabilidad de la Vivienda Tradicional. Colaborador del CAHSyT

⁸ Profesor Investigador. Universidad Autónoma Chapingo.

to research, nevertheless, the system that brings young people to research still is of low performance, many young people do not consider the research as an alternative of life, since in their academic formation they keep distance of the investigators and their works, in this context, the formation of Semilleros is based on the Colombian experience, To promote research at the Autonomous University of San Luis Potosí, under the academic support of the International Network of Researchers of the Philosophy of the Sustainability of Traditional Housing.

Introducción

El Semillero Internacional de Investigación "TcdI" es un grupo de investigación transdisciplinar, interinstitucional e internacional, asociado de forma voluntaria con objetivos amplios, metas de productividad y divulgación a corto y largo plazo; autónomo, independiente, autosuficiente, comprometido con la sustentabilidad y pionero en el trabajo de investigación de tipo horizontal con acompañamiento expertos, su vinculación interinstitucional, brinda un espacio democrático, asequible, propositivo, y de innovación en la formación de investigadores.

La visión de los Fundadores

Los Semilleros de Investigación han tenido en las últimas dos décadas destacadas participaciones en Colombia (país fundador del movimiento 1996) y en otros países donde se ha exportado la idea inicial. Por lo anterior en México hemos tomado el modelo de sus fundadores para adecuar el sistema a nuestras necesidades

El contexto en el cual nace esta iniciativa se desenvuelve en un espacio reducido y acotado donde la investigación se encuartela en los cuerpos académicos de nuestras instituciones, los cuales luchan día a día para no descender en su productividad, y tratan por medio de convocatorias anuales en integrar a los alumnos destacados en el llamado "Verano de la Ciencia" donde se inician a los alumnos de los últimos semestres de sus carreras a utilizar metodologías y a proponer proyectos de

investigación, estos veranos resultan en provechosos protocolos de investigación que en algunos casos son motivo de seguimiento en estudios de posgrado.

No obstante, el gran avance en la materia, consideramos que el modelo es muy limitado y la formación es muy tardía y acotada en el tiempo, por ello proponemos un modelo más autónomo, libre e inicial en el proceso de formación del profesional, encontrando en el modelo colombiano una alternativa para ser adoptada en México.

El Semillero Internacional de Investigación (SII) pretende la vinculación de investigadores institucionales e investigadores en formación, a través de la financiación de proyectos; el incremento de la interacción entre los procesos de investigación y los de formación del talento humano, poniendo énfasis en la vinculación de estudiantes de diferentes niveles y carreras, al tiempo que se socializan en los métodos y dinámicas de la generación de conocimientos, complementando su aprendizaje y constituyendo la generación de relevo.

El Sistema de Investigaciones institucional no regula la conformación de los grupos, sino que actúa como un facilitador y asesor de los mismos, dando como resultado el incremento en número de los grupos institucionales con una clara diversidad en las formas en que cada uno asume su organización, dinámicas y procedimientos internos. En este contexto, el movimiento de los Semilleros de investigación en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, configura una fuente de talento humano que, al articularse de manera variada con los grupos de investigación institucional, adopta estrategias propias y diversas para incentivar el interés de los estudiantes en las dinámicas investigativas. Por lo tanto, desde los principios y objetivos estratégicos del Sistema de Investigaciones, el apoyo al movimiento de semilleros, traducido en recursos destinados a fortalecer sus dinámicas de interacción propia y

con los grupos de investigación institucionales, se concibe como un elemento de la articulación de la investigación con los procesos de formación, sin regular las formas en que estos espacios de interacción se desarrollan, respetando la filosofía inicial que dio lugar al nacimiento y desarrollo del movimiento en las universidades colombianas.

La misión de un semillero de investigación no se restringe a la formación de investigadores, sino que incluye la formación de profesionales de mayor calidad, de mayor capacidad de integración y de interlocución, y de mayor compromiso social. Las capacidades de los estudiantes se fortalecen a través de la investigación misma, del aprender-haciendo, pero en un ambiente de trabajo colectivo para la búsqueda de oportunidades.

La Visión de los Fundadores tiene sus bases en la interdisciplinaridad, la tolerancia, el respeto a la diferencia, la colaboración y la armonía de trabajo. Las estrategias metodológicas para la formación de jóvenes investigadores del grupo SII, se basan, fundamentalmente, en el aprender-haciendo, mediante, la planificación y discusión de propuestas, la realización de talleres de capacitación, el club de revistas, el seguimiento y evaluación de proyectos, la participación en eventos técnico-científicos, y la realización de jornadas de proyección. En el desarrollo de cualquier tipo de grupo es fundamental definir el elemento común, que permite generar identidad de los miembros. En el caso del grupo SII, el enfoque sistémico constituye una estrategia de trabajo en pleno desarrollo metodológico, de tal manera que es a través de la investigación misma, del aprender-haciendo, como se fortalecen las capacidades de los estudiantes para su aplicación.

Se pretende que los estudiantes mejoren la capacidad de pensar, leer, escribir, debatir; al recuperar la capacidad de asombro, la curiosidad y la de hacer preguntas pertinentes; para que al momento del grado no

salgan a recitar de memoria lo enseñado. La evolución del equipo ha sido significativa, al participar en foros nacionales e internacionales, publicar los resultados de investigación, realizar eventos de proyección universitaria, apoyar el relacionamiento entre la Universidad y los productores rurales, y al lograr que sus integrantes obtengan títulos de pregrado y de posgrado, dentro de sus estrategias de grupo.

Los semilleros de investigación tienen como designio estimular e incentivar a la iniciación temprana de los estudiantes de educación superior a los procesos de investigación bajo una actitud científica. Los semilleros de investigación universitarios tienen como finalidad promover la capacidad investigativa, propiciar la interacción entre profesores, investigadores y estudiantes con miras al fortalecimiento de la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad, así como la generación de la capacidad de trabajo en grupo y la interdisciplinariedad, el fomento de una cultura de aprendizaje y la participación en redes de investigación que faciliten la comunicación entre las instituciones de educación.

Igualmente, un semillero de investigación se concibe como una estrategia extracurricular que va a permitir a los estudiantes de manera voluntaria y sin la presión de la *nota* a adquirir competencias investigativas bajo la filosofía del "aprender - haciendo", actividades que demandan disciplina y la responsabilidad de formar su propio aprendizaje sin contrarrestar su nivel de formación, bajo la tutoría de los docentes e investigadores para en conjunto construir conocimiento científico y comunidades de aprendizaje. Adicionalmente, el estudiante al formar parte del semillero encuentra la posibilidad de exponer sus dudas frente a un determinado conocimiento, mediado por el respeto y la ética de debatir, opinar, proponer dinámicas de trabajo acordes con su ritmo de aprendizaje y a su vez formular preguntas tendientes a abordar problemáticas desde una postura científica.

Asimismo, se considera semillero de investigación cuando es un grupo mayor a dos personas conformado por docentes y estudiantes que se encuentren vinculados a una institución de educación superior, pública o privada. Sin embargo, se debe dejar claro que los semilleros no son un complemento a una materia en particular, ni el espacio para complementar los contenidos de un programa. Desde esta perspectiva, uno de los países que ha venido trabajando con los semilleros de investigación en las instituciones de educación media y superior, es Colombia.

El movimiento de los semilleros de investigación en Colombia se origina en 1996 en la Universidad de Antioquia (UdeA)–Medellín, impulsados por el Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación Colciencias (Colciencias).

Recuperado de <http://www.colciencias.gov.co/faq/qu-es-colciencias>) con el fin de fomentar la investigación en la educación superior. Sin embargo, el movimiento se fue replicando en diferentes áreas y saberes creando así la necesidad de tener un ente regulador de los mismos. Es en este punto donde se crea la Red Colombiana de semilleros de investigación (RedCOLSI), organización no gubernamental que reúne los semilleros a nivel Nacional y Local, dividido en 18 Nodos correspondientes a 23 Departamentos; actualmente cuenta en promedio con 7.000 estudiantes de 174 universidades orientados por la Comisión Coordinadora Nacional; clasificados en: Semilleros en formación y consolidados.

Semilleros en formación: Son los de reciente creación y aún no tienen un proyecto de investigación debido a que se encuentran en una fase exploratoria, pero con un plan de desarrollo estructurado.

Semilleros consolidados: Ya cuentan con por lo menos, un Proyecto de Investigación y trabajan para desarrollarlo.

En conclusión, un semillero de investigación es el espacio para establecer dinámicas de equidad e igualdad entre sus integrantes, desde la comunicación, la socialización de las ideas y propuestas, reflexiones y dificultades con el fin de nutrir las cualidades investigativas de sus integrantes. Un espacio interdisciplinario, transdisciplinario y flexible que amplía el conocimiento con miras al fortalecimiento académico y progreso científico de la comunidad universitaria.

Objetivo del SII Tcdl:

Construir un espacio, en el cual, estudiantes, profesores, investigadores, vinculadores de proyectos y personas interesadas, a nivel nacional e internacional, se reúnan para intercambiar experiencias, promover y difundir los retos y alcances de proyectos de investigación, el manejo metodológico y conceptual del desarrollo endógeno, la participación comunitaria, la salud ambiental y los saberes tradicionales, con énfasis en la sustentabilidad y el eco-desarrollo.

Objetivos particulares:

Promover la generación de proyectos de investigación acción para intervención comunitaria con perspectiva revalorada en sus saberes tradicionales

Promover el trabajo colegiado en la investigación y creación de proyectos que vinculen al sector de la investigación académica en las necesidades de la comunidad para su desarrollo.

Intercambiar ideas y experiencias relacionadas con los saberes tradicionales y la educación ambiental, desde una perspectiva intelectual e institucional, en el ámbito nacional e internacional.

Difundir la investigación e innovación educativa mediante el uso de metodologías y estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo local/regional.

Apoyar la formación de investigadores, diseñadores y desarrolladores de proyectos de impacto comunitario, cuyas metodologías fortalezcan el conocimiento empírico ancestral.

Promover una visión que considere la variable de ordenamiento territorial como un importante factor de desarrollo socioeconómico en las comunidades, garantizando una correcta administración de los recursos naturales que hacen posible la vivienda tradicional para las futuras generaciones.

Impulsar la innovación científica y tecnológica, así como la difusión de la producción de eco tecnologías a partir del conocimiento endógeno de la vivienda tradicional.

¿Cómo puedo participar?

Sí eres alumno de primer a decimo semestre de cualquier carrera universitaria pública o privada, te inquieta la investigación, te interesa los problemas ambientales, eres propositivo, promueves la innovación, eres autodidacta, y buscas la excelencia académica, el desarrollo social y el progreso científico de la comunidad. Este es tu espacio de crecimiento y desarrollo personal.

Sí eres exalumno, te interesa el desarrollo comunitario, estas vinculado

con proyectos rurales, perteneces a una *Ong* estas interesado en estudiar un posgrado, o bien tu desempeño profesional tiene un fuerte papel social y tienes conocimiento sobre la gestión de recursos comunitarios. Este es un espacio donde puedes participar e incrementar los recursos de conocimiento para la implementación de proyectos de investigación acción.

Sí eres catedrático universitario, tienes un fuerte compromiso social, tu pasión te ha llevado a transmitir y generar conocimiento nuevo, eres crítico y propositivo, tienes experiencia en la investigación, en el manejo de grupos, en la realización de talleres comunitarios. Este es un espacio para potencializar tus objetivos académicos y tener sinergias en el acompañamiento de los estudiantes y exalumnos miembros del semillero.

Sí eres profesor investigador tiempo completo miembro de un Cuerpo académico (sistema de investigación institucional), tus líneas de investigación están orientadas a la sustentabilidad, el desarrollo endógeno, la eco tecnología, la permacultura, el ordenamiento territorial, el diagnóstico comunitario, los mapas participativos, la educación ambiental, la seguridad humana, la calidad humana, la habitabilidad, el ecodesarrollo. Tú puedes participar en los semilleros, a través de asesorías, acercamiento de metodologías, y acompañamiento para la publicación y divulgación de resultados. En la gestión de recursos interinstitucionales para fortalecer los proyectos de base e iniciativa de los semilleros. Sin ser directores de los proyectos, los profesores tiempos completos pueden ser una ayuda fundamental que potencialice la investigación de los semilleros.

¿Quiénes pueden ser socios?

Alumnos, exalumnos, profesores por asignatura, profesores investigadores tiempo completo, miembros de una ONG, o asociados comunitarios; que sumen su intención de trabajar en forma conjunta para resolver problemas ambientales a través de la investigación, la reflexión crítica y la acción comunitaria. Asociados temporalmente en objetivos específicos compartiendo beneficios, reconocimiento y responsabilidades.

¿Qué ventajas tiene estar asociado a un semillero SII-TcdI?

- Capacitaciones y asesorías para mejorar y perfeccionar las investigaciones de los Semilleros por parte de la Unidad de Investigación y por las Facultades o Programas Académicos.
- Oportunidades de publicación de artículos en revistas especializadas en divulgar productos propios de la investigación formativa. De igual forma, también se podrán publicar artículos en otros medios de divulgación internos como Revistas Académicas de Facultades y Programas Académicos o Revistas de Estudiantes.
- Oportunidad de publicación de libros dentro de la colección *"Filosofía de la ciencia de la sustentabilidad en la transformación de comunidades rurales"* en la que se divulgan resultados de casos de estudio sobresalientes o de gran relevancia; o en la colección *"Desarrollo endógeno y salud ambiental"*
- Divulgación de los resultados de las investigaciones de los semilleros en los diferentes medios electrónicos a disposición o en las redes a las que pertenece la Red Internacional de Investigadores en Filosofía de la Sustentabilidad de la Vivienda Tradicional RIIFSVT
- Acercamiento al programa del Verano de la Ciencia.
- Oportunidades de formación como investigadores auxiliares para pertenecer a los Grupos de Investigación Institucionales.

- Certificación a estudiantes, docentes y/o egresados por el trabajo investigativo desarrollado en los grupos de semilleros de investigación. Esta certificación será entregada por la Red Internacional de Investigadores en Filosofía de la Sustentabilidad de la Vivienda Tradicional RIIFSVT previa verificación de la trayectoria y la información de los miembros del semillero en la Facultad o Programa Académico.
- Posibilidades de obtener un estímulo económico o financiación de las investigaciones por parte de la Universidad, en caso de que el respectivo proyecto sea aceptado en Convocatorias Internas o Externas.
- Descuento del 5% en matrícula para estudiantes activos miembros de Semilleros de Investigación, previa verificación de participación activa, desempeño, continuidad y producción académica y científica.
- Descuento del 5% en Maestrías y Especializaciones de la Universidad para miembros en Semilleros de Investigación, previa verificación de participación activa, desempeño, continuidad y producción académica y científica.
- Finalmente, cada División, Facultad o Departamento internamente podrá agregar más beneficios para los miembros de sus semilleros, sí lo desea, definiéndolos especificándolos previamente en su respectiva reglamentación.

De los derechos de los integrantes del semillero

1. Participar en dos o más proyectos o semilleros de investigación, sin que ello lo faculte para incumplir las obligaciones que en cada uno de ellos adquiera.

2. Obtener reconocimientos y estímulos económicos cuando el proyecto o semillero cuente con una provisión de fondos para tal fin o por parte de instituciones externas a la Universidad que se encuentren vinculadas mediante convenios u otros análogos.

3. Recibir asesoría y apoyo por parte de los cuerpos académicos
4. Realizar solicitudes cordiales siempre que se respete el conducto regular.

5. Que se respeten sus derechos morales de autor. Los derechos patrimoniales de sus creaciones, serán cedidos a la Universidad, así mismo se podrán utilizar las creaciones de los investigadores. Lo anterior sin perjuicio de los reglamentos institucionales y demás preceptos legales pertinentes.

6. Participar en encuentros, seminarios, foros y cualquier otro tipo de eventos académicos que tengan relación con el tema de investigación, y a contar con el apoyo económico de la Universidad para efectos de hospedaje, materiales y otros aspectos afines que permitan su asistencia y participación activa, siempre que se cuente con el presupuesto suficiente.

7. Realizar ponencias y presentaciones en comunidad de los resultados y avances de investigación.

8. Publicar artículos de resultados o avances de investigación en medios institucionales y no institucionales, siempre que cumpla con los requisitos exigidos por los comités editoriales, y recibir asesoría y apoyo en la redacción de documentos científicos.

9. No ser desvinculado de los proyectos o semilleros sin una razón justificada por parte de sus directores o coordinadores.

10. Ser reconocido como coautor en las publicaciones en que se incluyan producciones intelectuales de su autoría.

De Los Deberes de los Integrantes de los Semilleros de Investigación.
Los integrantes de los semilleros de investigación tendrán los siguientes deberes:

1. Rendir informes periódicos de su actividad: -Los investigadores una

vez finalizado el semestre -Los semilleros dentro del informe emitido por el Tutor investigador.

2. Participar activamente al interior del proyecto o semillero, cumpliendo los horarios de las reuniones y las tareas asignadas al interior de los mismos.

3. No atentar contra los derechos de otros integrantes y cooperar con estos en lo que sea necesario para el desarrollo de productos y avances de investigación.

4. Participar en los eventos programados por la Universidad dentro del plan de capacitación y desarrollo del talento humano del grupo de investigación, así como de los eventos en que se asista en representación de la Universidad, de la participación en dichos eventos deberá rendirse el informe pertinente y en los casos requeridos, desarrollar una labor de multiplicación de la formación adquirida.

5. Siempre que se lleve a cabo una producción intelectual deberá acompañarse de la respectiva declaración de vinculación institucional y originalidad, la cual se entenderá presentada con la radicación del escrito mismo.

6. Manejar con debido cuidado las creaciones intelectuales de los integrantes del grupo, lo que implica el manejo de claves en la información que solamente serán proporcionadas al personal que oficialmente forme parte del proyecto de investigación respectivo y de los demás miembros de los diferentes proyectos que formen parte de una línea de investigación en particular, siempre que sea autorizada por escrito por el director del correspondiente proyecto.

7. Administrar con responsabilidad y ética los recursos asignados para el desarrollo de la investigación.

8. Actualizar su información sobre proyectos, producción, auxiliares, semilleros, monografías.

9. Presentar conforme los principios de calidad, rigor, utilidad, originalidad y forma del presente reglamento, los resultados de sus investigaciones en las fechas establecidas.

10. Asistir a las reuniones periódicas y a las extraordinarias que se convoquen.

Prohibiciones de Los Miembros. Queda prohibido a los miembros:

1. El trato descortés, Irrespetuoso, agresivo y desconsiderado entre los miembros del semillero entre sí, y entre sus representantes.

2. Causar daño intencional a las personas o a los equipos e instalaciones físicas asignados al semillero.

3. Copia, plagio total o parcial de otras investigaciones

4. Materializar actos expresamente prohibidos por la ley.

5. Incumplir los compromisos suscritos e impulso investigativo que se presenten.

Régimen disciplinario. La omisión de los deberes y prohibiciones de los integrantes de los semilleros de investigación serán puestas en conocimiento del Consejo de Facultad para que este aplique el régimen disciplinario de la Universidad.

El reglamento fue adecuado de:

http://www.ustatunja.edu.co/ustatunja/files/Facultades/Admoinistraci%C3%B3n/Investigaci%C3%B3n/reglamento_semilleros_de_investigacion_facultad_administracin_de_empresas.pdf

Conclusiones

Los semilleros de investigación acercan a sus integrantes a la exploración de sus capacidades comprensión de sus problemas y formas de interpretar, seleccionar y decidir sobre estudios, soluciones y propuesta en el desarrollo de proyectos, articulando su profesión y las demás áreas del conocimiento con las competencias propias de su disciplina.

Alrededor de los semilleros de investigación se generan ambientes de interacción creativa y colaborativa que dan a los estudiantes, docentes, asesores y participantes en el, ventajas que se verán reflejadas en su formación de investigación, en su formación profesional y en su aplicación en la vida diaria, en sus acciones de tecnología y/o ingeniería para así, contribuir al desarrollo de la academia, de la innovación y del País.

Referencias que soportan el marco teórico de la propuesta:

- Molineros, L. (2009). Orígenes y dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia, Luis Fernando Molineros Gallón.
ISBN 978-958-732-024-4. Encontrado en:
[http://fundacionredcolsi.org/portal/media/publicaciones/libro%20semille
rosluis%20fernando.pdf](http://fundacionredcolsi.org/portal/media/publicaciones/libro%20semille%20rosluis%20fernando.pdf)
- EAFIT (2010), Manual Semilleros de Investigación Universidad EAFIT, Dirección de Investigación y Docencia Programa de semilleros de investigación.
PDF
Encontrado en:
[http://www.eafit.edu.co/investigacion/comunidad-
investigativa/semilleros/Documents/Manual%20de%20Semilleros.pdf](http://www.eafit.edu.co/investigacion/comunidad-investigativa/semilleros/Documents/Manual%20de%20Semilleros.pdf)
- González, J. (2008). Semilleros de Investigación: una estrategia formativa Psychologia. Avances de la disciplina, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2008, pp. 185-190 Universidad de San Buenaventura Bogotá, Colombia
Encontrado en:
<http://www.redalyc.org/pdf/2972/297225162006.pdf>
- Hernández, U. (2005). Propuesta Curricular para la consolidación de los Semilleros de Investigación como espacios de Formación Temprana en Investigación. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.2 (Enero-Junio de 2005).
Disponble en Internet: ISSN 1794-8061

- Encontrado en:
<http://revista.iered.org/v1n2/pdf/uherandez.pdf>
- Trujillo, R. (2007). Los semilleros de investigación una experiencia de formación en investigación para la inclusión social. Universidad Católica de Colombia, Bogotá (Colombia), Junio 2007 N°. 3 Pp. 22-34 Publicado en línea por la Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería -ACOFI- www.acofi.edu.co Recibido: 27/07/2007 Aceptado: 03/05/2007
- Encontrado en:
<http://www.educacioneningenieria.org/index.php/edi/article/viewFile/44/36>
- Corpas-Iguarán, E. J (2010). Virtualización de los semilleros de investigación: acaso un modelo de continuidad, Rev. Cienc. Salud 2010; 8 (2): 77-87. Recibido: 26 de julio de 2010 • Aceptado: 23 de agosto de 2010.
- Encontrado en:
<http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v8n2/v8n2a7>
- Uniremington (2014). Manual de los Semilleros de Investigación: Dirección General de investigaciones corporación universitaria, disponible en PDF.
- Encontrado en:
<http://www.uniremington.edu.co/images/investigacion/manual-semilleros-investigacion-uniremington.pdf>
- UCN, (2014), Los semilleros de investigación Universidad Católica del norte, fundación universitaria virtual pioneros en educación, UCN, disponible en PDF
- Encontrado en:
<http://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/sistema-investigacion-innovacion/9-Lossemillerosdeinvestigacion.pdf>
- UPB, (2008). Procedimiento formalización y gestión de semilleros de investigación, Universidad Pontificia Bolivariana. Disponible en PDF.
- Encontrado en:
http://www.upb.edu.co/pls/portal/docs/PAGE/GPV2_UPB_MONTERIA/PGV2_T050_INVESTIGACION/PGV2_T050030_INVESTIGACION/06.11.2008_PROCEDIMIENTO_FORMALIZACION_Y_GESTION_DE_SEMILLEROS_DE_INVESTIGACION.PDF
- Velásquez H. (2014). Fundación red colombiana de semilleros de investigación RedCOLSI INSTITUTO NACIONAL DE FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL "HUMBERTO VELÁSQUEZ GARCÍA" INFOTEP – CIÉNAGA, MAGDALENA, disponible en PDF.
- Encontrado en:
http://investigacion.unimagdalena.edu.co/documentos/xii-semilleros/documento_referencia.pdf

EL PROFONI DE LA UACH: INICIOS, AVANCES, RESULTADOS Y PROSPECTIVA

Liberio Victorino Ramírez⁹
Universidad Autónoma Chapingo, UACH, Mx
victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx

Resumen

Desde hace más de 20 años la Universidad Autónoma Chapingo ha intentado desarrollar un programa de formación de jóvenes investigadores con la finalidad de entrar cosas importantes, prepararse para el relevo de su planta docente y de investigadores, quienes para el 2012, el 70% debería haber tramitado su proceso de jubilación y el retiro de las actividades académicas de la UACH.

En consecuencia, lo mismo han intentado hacer los distintos Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS) de la referida universidad y así fueron ensayando algunos procesos particulares de las carreras de la UACH. Por ello, desde el año 2008 se institucionalizó en Programa de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI), el cual tiene como objetivos:

- Introducir a los estudiantes de licenciatura más sobresalientes de la Universidad Autónoma Chapingo en la investigación que se realiza en la institución.
- Incentivar a los estudiantes mejor calificados, a familiarizarse con la fascinante tarea de la búsqueda de conocimiento para la solución de los problemas que se suscitan en la ciencia y la tecnología.
- Desarrollar proyectos de investigación que involucren a dichos alumnos, de tal forma que logren su titulación de licenciatura preferentemente por tesis.

En esta conferencia tratamos de valorar la importancia de este programa. Así como reconocer sus alcances y deficiencias con la finalidad de reorientar con nuevas estrategias para la construcción de un mejor futuro.

Abstract

For more than 20 years the Autonomous University Chapingo has tried to develop a training program for young researchers with the purpose of introducing important things, prepare for the replacement of its faculty and researchers, who by 2012, 70% should have Processed their retirement and the withdrawal of academic activities of the UACH.

Consequently, the different Departments of Teaching, Research and Service (DEIS) of the said university have tried to do the same and were thus testing some particular processes of the UACH careers. For this reason, since 2008, it has been institutionalized in a Training Program for New Researchers (PROFONI), which aims to:

- Introduce the most outstanding undergraduate students of Universidad Autónoma Chapingo in the research that is done in the institution.

⁹ Profesor-Investigador, Miembro del Sistema Nacional de Investigadores del Conacyt y Coordinador del Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMR) de la UACH.

- Encourage the best qualified students to become familiar with the fascinating task of finding knowledge for solving the problems that arise in science and technology.
- Develop research projects involving such students, in such a way that they achieve their bachelor's degree preferably by thesis.

At this conference we try to value the importance of this program. As well as recognizing its scope and deficiencies in order to reorient with new strategies for building a better future.

Introducción

Desde hace más de 20 años la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) ha intentado desarrollar un programa de formación de jóvenes investigadores con la finalidad de, entre otras cosas importantes, prepararse para el relevo de su planta docente y de investigadores, quienes, según nuestros datos de 1992, para el 2012, el 70% de los docente e investigadores, debería haber tramitado su proceso de jubilación y el retiro de las actividades académicas de la UACH.

En consecuencia, lo mismo han intentado hacer los distintos Departamentos de Enseñanza, Investigación y Servicio (DEIS) de la referida universidad y así fueron ensayando algunos procesos particulares de las carreras de la UACH. Por ello, en base a las buenas experiencias de nosotros los docentes, desde el año 2008 se institucionalizo en Programa de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI), el cual tiene como objetivos:

- Introducir a los estudiantes de licenciatura más sobresalientes de la Universidad Autónoma Chapingo en la investigación que se realiza en la institución.
- Incentivar a los estudiantes mejor calificados, a familiarizarse con la fascinante tarea de la búsqueda de conocimiento para la solución de los problemas que se suscitan en la ciencia y la tecnología.

- Desarrollar proyectos de investigación que involucren a dichos alumnos, de tal forma que logren su titulación de licenciatura preferentemente por tesis.

En esta conferencia tratamos de valorar la importancia de este programa. Así como reconocer sus alcances y deficiencias con la finalidad de reorientar con nuevas estrategias para la construcción de un mejor futuro en el periodo de 2009 al 2025.

Breves antecedentes

Varios estudiosos señalan que en todos los procesos de formación de investigadores se reconocen dos maneras de incidir y fortalecer la curiosidad, la inventiva, la imaginación, entre otras atribuciones de los futuros investigadores: la informal y la formal (Ibarrola 2000) (Rojas 2004).

La primera tiene sus antecedentes más remotos en los aprendizajes de oficios: los carpinteros, talabarteros, albañiles. La segunda se centra en los espacios escolares desde el preescolar hasta el doctorado. El estado del capital cultural más reconocido es el capital institucionalizado (Bourdieu 1998). E incluso en la tradición formal hay ciertas experiencias también en que no hace falta reconocer al capital institucionalizado, sino que el futuro investigador puede trabajar pegado a un Maestro o Doctor y adquirir las habilidades de su mentor, sin importarle los grados académicos.

Experiencias comparadas

En el contexto en que surgen estas experiencias, en la UACH al mismo tiempo se conformaban los programas universitarios de investigación en

las distintas áreas de la UACH, los cuales 15 años después varios de ellos se transformarían en centros e institutos (Victorino- Parra 199).

Los intentos por generar programas de formación de investigadores, han tenido distintas vertientes, desde las iniciativas de profesores e investigadores, que después se institucionalizan en la estructura universitaria, como es el caso que hoy comentamos. Como uno de los casos que surgen a petición de una política nacional, centrados esencialmente en los programas de posgrado, como el caso de Programas de Posgrado de Calidad que el propio Conacyt, el cual se ha institucionalizado desde el año 2000 (Conacyt 2000) con el apoyo de las diversas universidades públicas inicialmente, así como universidades privadas en la actualidad.

¿Cómo se concibió PROFOJOI y cómo el PROFONI?, ¿Cómo y dónde se formarán los nuevos investigadores-docentes que sustituirían a los profesores- investigadores jubilados al 2012?

Eran las dos preguntas básicas que nos interrogaban en aquellos tiempos, por lo que, la manera de contestarlas consistió en actuar para la concreción del programa.

Siguiendo con los antecedentes el Programa de Formación de Jóvenes de Investigadores (PROFOJOI), éste era el nombre inicial en 1993. Este se concebía como un proceso de semillero de la investigación en la Preparatoria Agrícola de la UACH (PAUACH). Los profesores agrónomos de la PAUACH, decían que no era semillero que era almácigo, pero nosotros los profesores portadores de este proyecto inicial, seguíamos entusiasmada por que podíamos jugar un papel relevante en ese momento (PAUACH 1993).

Como estrategia para difundir estos planteamientos publicamos una decena de Cuadernillos de Formación de Investigadores. En el cuadernillo no. 5 publicamos el título de "La PAUACH semillero de la

investigación” (PAUACH,1994), aludiendo a una idea de futuro que años más tarde, fue recobrando importancia dentro y fuera de la UACH. Para 2005 alcanzó un reconocimiento y financiamiento ante el Conacyt adoptando la denominación de Programa Jóvenes Investigadores y Emprendedores con una duración de tres años (PAUACH 2005), de tal manera que para 2008 se retoma la idea incorporarlo e iniciar el proceso de institucionalización en el Programa de Formación de Nuevos Investigadores (PROFONI) como programa actualmente institucionalizado y coordinado por la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) de la UACH (DGIP 2008).

Desde ese tiempo nosotros nos movíamos como profesores – investigadores interesados en estos programas en la hipótesis de que, si queremos proyectar un programa de formación de nuevos investigadores hacia un futuro deseable, esto es posible, si se cuenta con un grupo de maestros interesados y comprometidos con el mismo y que en su actuar día a día vaya realizando un seguimiento evaluativo para ir observando que su visión y misión no solo existan como referencias sino que poco a poco se cumplan sus objetivos.

El PDI 2009-2025, UACH

Desde el 1 de junio, 2009, fecha de la aprobación por el Honorable Consejo Universitario (HCU), del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2009-2025, en el cual, se ha destacado el tema de la planeación de la investigación, la cual ha jugado un papel preponderante en la UACH. El rol de la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) desde 2010, se le ha dado un papel relevante a la formación de investigadores desde la licenciatura hasta el posgrado.

En una de su matriz programática, especialmente el Eje estratégico 6 que alude a “Consolidar la investigación y el posgrado como bases para

el desarrollo del conocimiento e innovación tecnológicas” (PDI: 159-163). También en la línea de desarrollo no. 3, busca promover la formación de profesores investigadores para fortalecer el cano de la investigación

Los objetivos del PROFONI están planteados en la introducción. Estos se complementan con las metas del PROFONI, que busca concretar, lo siguiente:

- Motivar a los estudiantes seleccionados a que continúen su preparación a través de emprender estudios de posgrado en las áreas de interés para la institución, a fin de formar investigadores que contribuyan al desarrollo científico y tecnológico de nuestro país.
- Establecer una relación de calidad entre los mejores investigadores y los mejores alumnos de la Universidad que permita, en el mediano plazo, la formación de jóvenes científicos de excelencia, que facilitarán el recambio ordenado y de calidad no sólo de la planta de profesores-investigadores de la Universidad Autónoma Chapingo, sino de nuestro país.

Selección de Estudiantes:

Durante el periodo de 2008 a 2010 se invitaba a los alumnos de alto rendimiento académico a incorporarse en el PROFONI.

A partir del 2011 se emite una convocatoria para los alumnos de cuarto grado, y desde el 2012 se amplió a los alumnos de segundo grado (abril-mayo), donde se consideran los requisitos siguientes:

- Ser alumno regular con promedio general de 8.5 o superior
- No tener exámenes extraordinarios en su historial académico
- No tener antecedentes de indisciplina en la UCAME

- Tener la anuencia de un profesor considerado en el listado de la DGIP para participar como tutor
- Disponibilidad para asistir a cursos extracurriculares para su formación en aspectos de investigación.

Selección de Profesores:

Los investigadores que podrán participar como tutores son:

- Los que actualmente pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores (114) con sus altibajos al 2015 y al 2020 y 2025.
- Aquéllos integrados en los Centros e Institutos de Investigación, que por la trascendencia de su trabajo de investigación ofrezcan las condiciones para realizar un acompañamiento exitoso y de calidad a los estudiantes seleccionados (120 con la productividad promedio más alta, reportada en la DGIP, durante los últimos tres años)
- Aquellos que estén desarrollando proyectos en las Líneas de Investigación prioritarias para la UACH, ligadas al posgrado.

Programa de Capacitación:

- Cada investigador seleccionado tendrá a su cargo, bajo el esquema de ayudantías, uno, dos o tres estudiantes que la DGIP le asigne. Dichos estudiantes serán capacitados durante un año en las tareas que el investigador realiza (iniciando en el primer semestre de tercero o quinto grado); al cabo de este periodo, los estudiantes serán evaluados por el investigador y la DGIP.
-
- Dependiendo de los resultados de la evaluación y de la calidad de la relación desarrollada entre el investigador y el(los) estudiante(es), el apoyo de la ayudantía podrá extenderse hasta por dos años más, es decir hasta el séptimo año (para los alumnos de quinto grado). Los alumnos de tercer grado causarán baja temporal un año y podrán ser

reintegrados en quinto grado, siempre y cuando sigan cumpliendo con los requisitos y hayan terminado satisfactoriamente sus actividades.

- Si la relación entre el tutor o el estudiante no ha sido la esperada, al final del primer año, o del primer semestre, el alumno podrá solicitar por escrito el cambio de tutor, con el aval del profesor que deja. Solo se permitirá un cambio de tutor por cada alumno.
- Cada investigador seleccionado tendrá a su cargo, bajo el esquema de ayudantías, uno, dos o tres estudiantes que la DGIP le asigne. Dichos estudiantes serán capacitados durante un año en las tareas que el investigador realiza (iniciando en el primer semestre de tercero o quinto grado); al cabo de este periodo, los estudiantes serán evaluados por el investigador y la DGIP.
- Dependiendo de los resultados de la evaluación y de la calidad de la relación desarrollada entre el investigador y el(los) estudiante(es), el apoyo de la ayudantía podrá extenderse hasta por dos años más, es decir hasta el séptimo año (para los alumnos de quinto grado). Los alumnos de tercer grado causarán baja temporal un año y podrán ser reintegrados en quinto grado, siempre y cuando sigan cumpliendo con los requisitos y hayan terminado satisfactoriamente sus actividades.
- Si la relación entre el tutor o el estudiante no ha sido la esperada, al final del primer año, o del primer semestre, el alumno podrá solicitar por escrito el cambio de tutor, con el aval del profesor que deja. Solo se permitirá un cambio de tutor por cada alumno.
- Una vez transcurrido el primer año, para mantenerse en el programa, los alumnos de especialidad deberán conservar el promedio mínimo (solo el de especialidad), haber cumplido con sus informes y, con apoyo de los tutores, elaborar un proyecto de investigación para dos

años, que deberá contemplar los rubros siguientes: Título, Introducción, Objetivos, Metas, Hipótesis, Metodología, Cronograma de actividades y Presupuesto, dicho proyecto podrá o no ser considerado como trabajo de tesis del alumno. Es conveniente que los alumnos aparezcan como tesistas o colaboradores en los proyectos que se registran en la DGIP anualmente

- En lo sucesivo, reportar semestralmente sus avances
- Los alumnos reciben un apoyo económico de \$600.00 mensuales, el cual no es para realizar la investigación.
-

Servicio social

Como algo adicional, los alumnos que así lo consideren, podrán desarrollar su servicio social bajo este mismo esquema para evitar que tengan que acudir a otro lugar a realizarlo y descuiden su capacitación. Para ello, deberán dar aviso a la DGIP para presentar la solicitud a Servicio Social, de ser aprobada ésta, el alumno deberá cumplir con los tiempos y la normatividad de ese departamento.

Intercambio con otras Instituciones Nacionales y Extranjeras

Con motivo de la realización de investigaciones interinstitucionales, el tutor podrá proponer a su(s) estudiante(es) como candidato(s) para realizar un intercambio académico con alguna otra institución nacional o extranjera, mismo que puede ser semestral o anual. Se propone que dicho período de intercambio pueda sustituir al período obligatorio de estancia preprofesional que los estudiantes actualmente realizan durante su último año escolar.

Graduación de Licenciatura

Si después del primer año de evaluación, la relación entre el(los) estudiante(s) y el investigador continúa, el investigador se compromete

a que los estudiantes bajo su tutoría obtengan su título una vez que terminen su programa de licenciatura, preferentemente bajo el esquema de tesis.

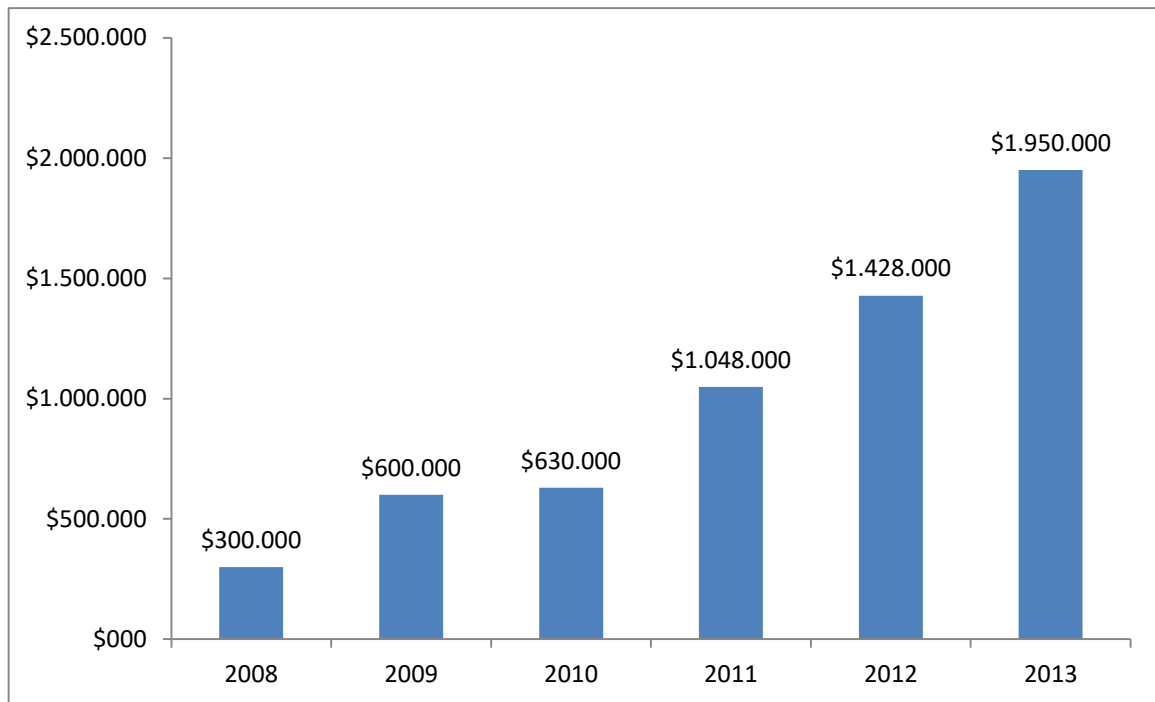
Apoyos para Realizar Estudios de Posgrado

A los estudiantes que participen en el programa se les darán las facilidades para que emprendan estudios de posgrado en los programas de excelencia de la UACH o en el extranjero. Para este propósito, la UACH hará uso de los convenios que actualmente tiene establecidos con instituciones educativas nacionales y extranjeras, a fin de promover el ingreso de los estudiantes del proyecto a los programas de posgrado de estas instituciones.

En seguida se hace una breve presentación cuantitativa del desarrollo del PROFONI ya en su fase de institucionalización, con la finalidad de observar sus resultados, sus alcances, así como la reorientación de las acciones para que el programa vaya ajustándose a las necesidades de cada DEIS en las diferentes unidades académicas de la UACH.

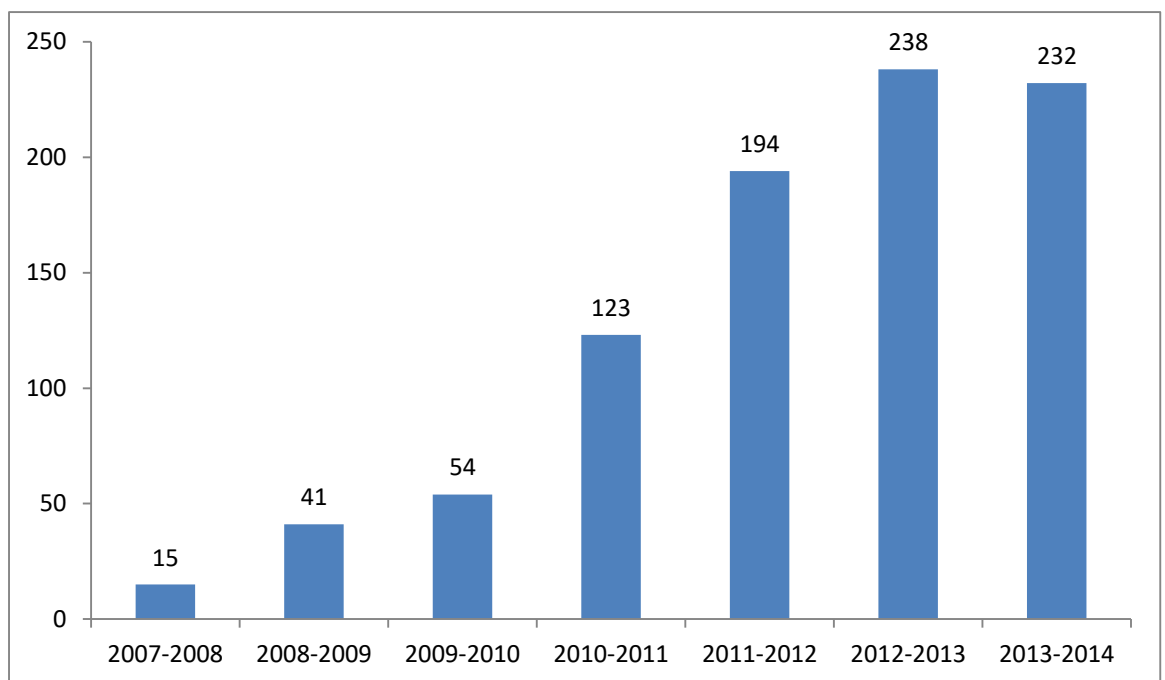
Decíamos anteriormente que cuando el PROFONI inicia su institucionalización, la DGIP le otorga un financiamiento para becar a los estudiantes más destacados e interesados en participar en el programa. Véase la siguiente gráfica para tener una idea de estos recursos.

Presupuesto asignado a PROFONI (2008-2013)

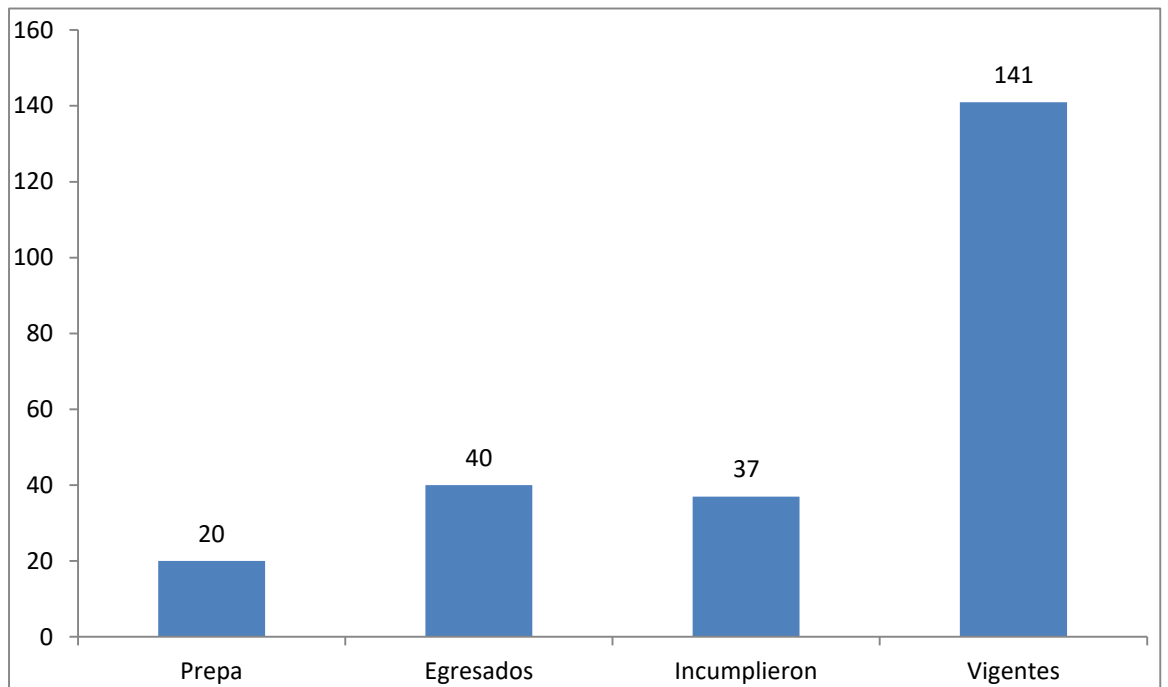


Con la convocatoria de la primera generación de los candidatos interesados por la formación como nuevos investigadores, el número de estudiantes dio una cantidad impresionantes de los estudiantes que se inscribieron e ingresaron al PROFONI según la siguiente gráfica.

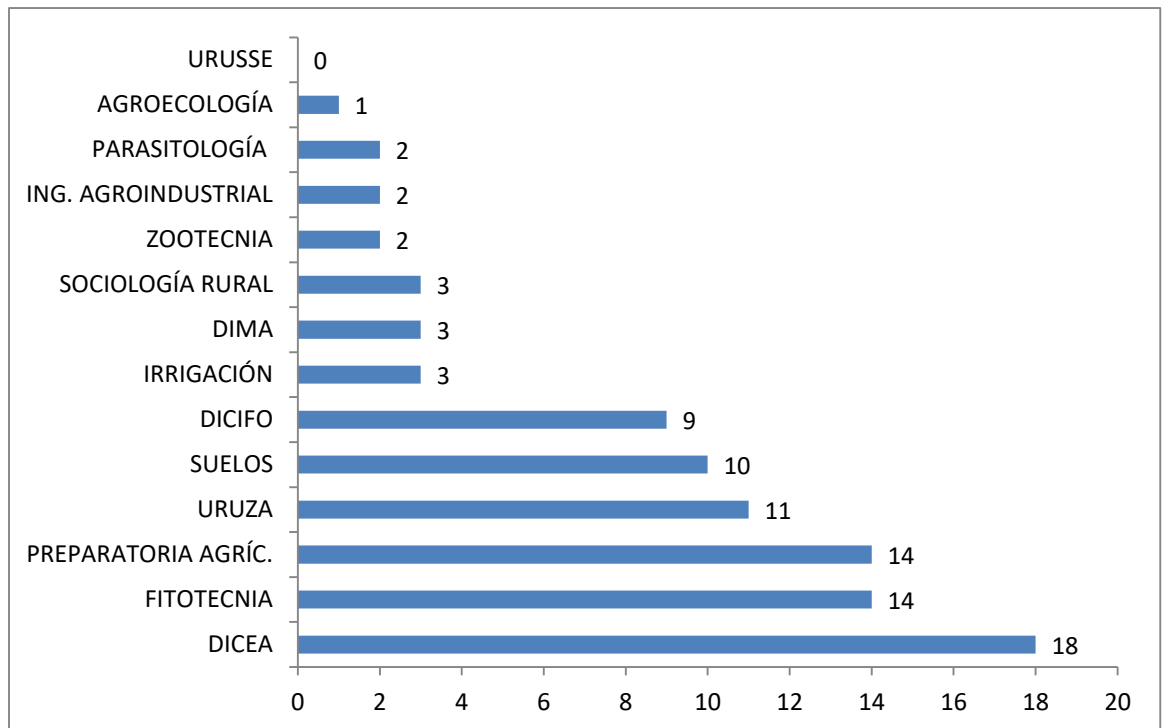
Número de alumnos inscritos en el periodo 2007-2014



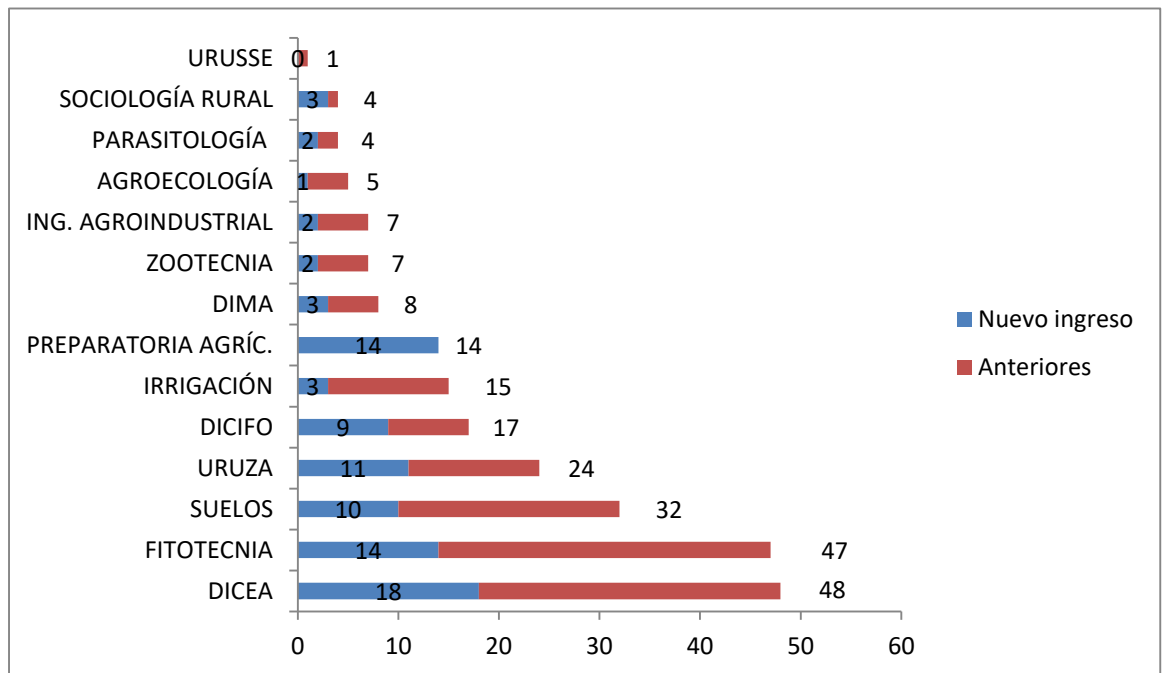
Número de alumnos inscritos en el PROFONI (2012-2013)



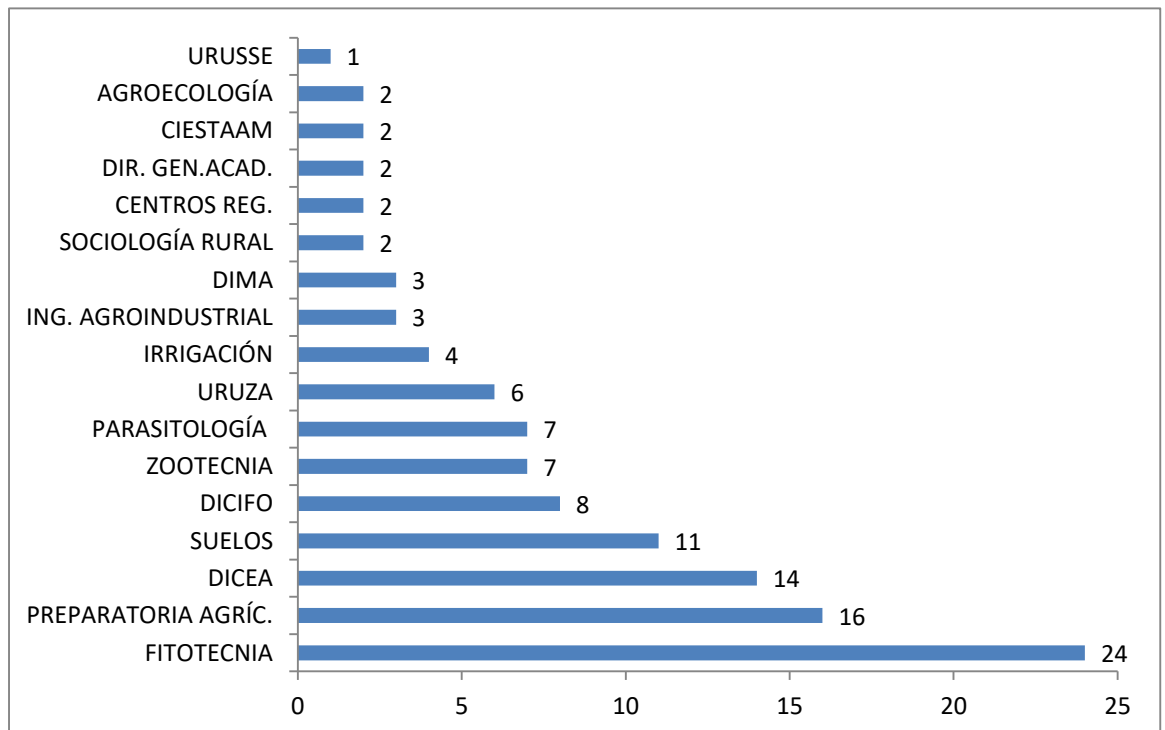
Número de alumnos aceptados en el PROFONI (convocatoria 2013). 92 (12 s/f)



Número total de alumnos del PROFONI ciclo 2013-2014 (232)



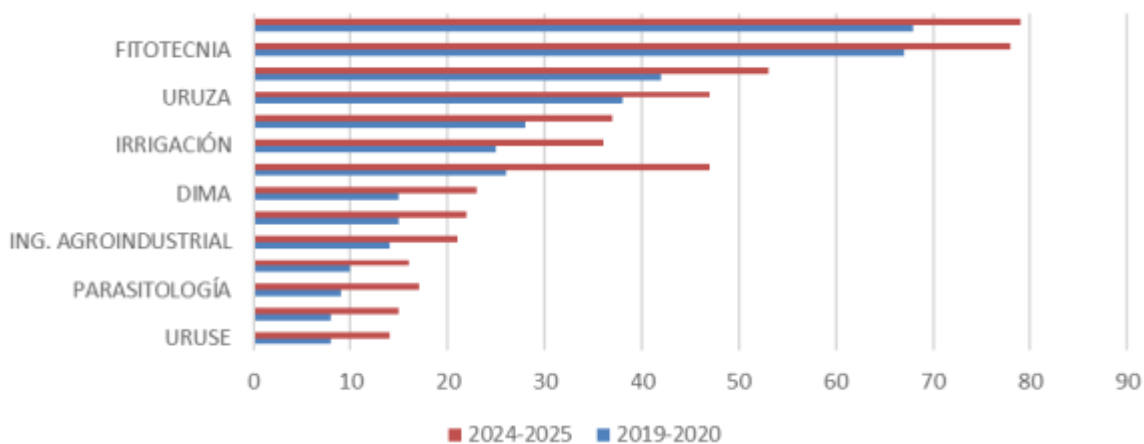
Número de tutores del PROFONI ciclo 2012-2013 (114)



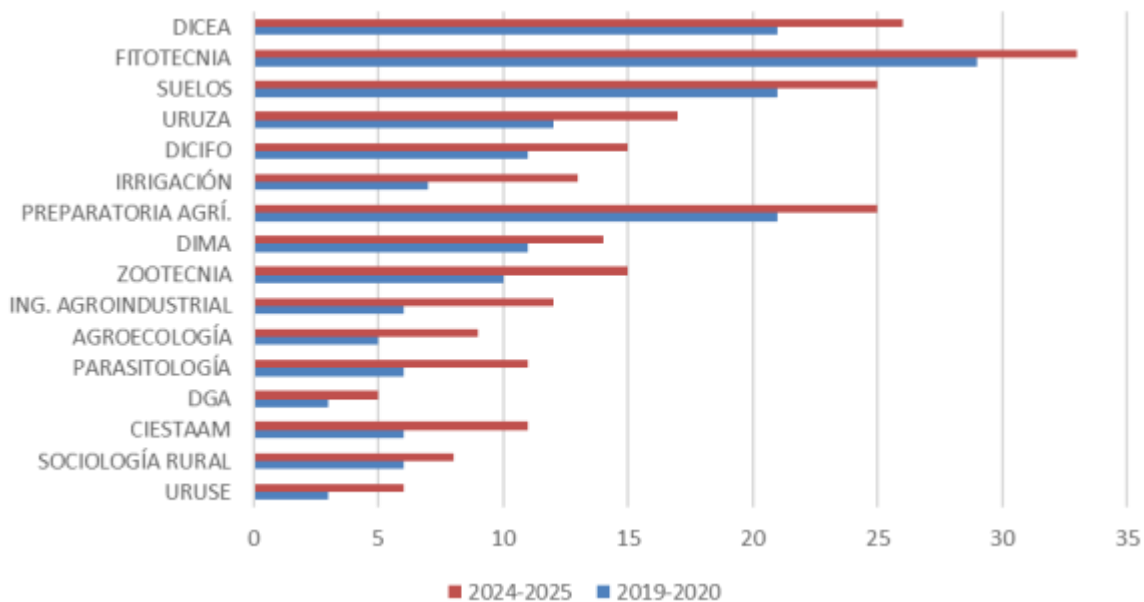
A continuación hacemos una prospectiva al 2025 como lo marca el PDI 2009-2025, pero reafirmando nuestra hipótesis de que solo es posible lograr este resultado si existe una comunidad universitaria

que desarrolle las actividades académicas para construir un futuro deseable y posible.

Prospectiva para la formación de nuevos investigadores 2024-2025



Prospectiva de tutores investigadores PROFONI 2024-2025



Propuesta para la formación de los alumnos:

1. Iniciar con un curso-taller básico de empoderamiento personal (inicio del primer semestre del tercer y quinto año) 25 horas. Lo programa la DGIP
2. Curso de redacción básica (mediados del primer semestre del tercer y quinto año)
3. Curso-taller de elaboración de proyectos de investigación (inicio del segundo semestre del quinto año)
4. Cursos de Administración del tiempo y cómo hablar en público (inicio del primer semestre del sexto año) 3 horas c/u.
5. Curso de redacción de escritura científica (inicio del segundo semestre del sexto año)
6. Curso-taller para jóvenes emprendedores (inicio del primer semestre del séptimo año)
7. Otros de interés Departamental (2-6 los programan los DEIS, la DGIP cubre el costo).

Propuesta de la DGIP para el seguimiento de los alumnos PROFONI:

1. La DGIP emite la convocatoria, capta a los alumnos y brinda la plática introductoria con los seleccionados
2. La DGIP entrega el listado de alumnos y profesores que participan en el PROFONI a cada Unidad Académica
3. Los subdirectores de investigación o sus equivalentes llevarán el seguimiento técnico de los alumnos; programarán las actividades o cursos necesarios para la formación de los alumnos; recibirán los cronogramas de actividades, proyectos de investigación e informes semestrales y notificarán a la DGIP los alumnos que han cumplido con las actividades encomendadas

4. Se permitirá a los subdirectores incorporar uno o dos alumnos como ayudantes en las tareas del cargo, dando prioridad a las del PROFONI
5. La DGIP dará el seguimiento administrativo de los alumnos (nóminas, trimestrales, costos que se generen en los cursos, talleres o pláticas, pago de inscripciones y otros relacionados a la participación de los alumnos en ponencias en foros nacionales, etc.).

Conclusiones y recomendaciones

Como informe parcial, es importante recordar la hipótesis principal, que los escenarios deseables y posibles, se cumplen como uno de los futuros, siempre y cuando se fomenten y fortalezcan las propias comunidades universitarias, atendiendo las siguientes sugerencias importantes:

1. Pertinencia. No perder de vista la idea original, fortalecer estrategias para alcanzar el objetivo general de los nuevos investigadores.
2. Constante cambio de actitud de los *profonis*, particularmente de los tutores y en consecuencia de los que viven el proceso de formación.
3. Compromiso de las autoridades. Desde la Rectoría y DGIP, no sólo incrementar el presupuesto, sino promover acciones de apoyo moral institucional para el seguimiento y evaluación.
4. Responsabilidad y consistencia. Que los Subdirectores de Investigación, responsables de este programa en las distintas unidades académicas, comprendan la naturaleza y objetivos del PROFONI y su coordinación institucional.

Bibliografía

Ibarrola, María de (1989) "La formación de investigadores en México" en Universidad futura, no. 3, octubre, México.

Rojas Soriano R. (1991) Formación de investigadores educativos. Plaza y Valdez, México.

UACH (2010) Plan de Desarrollo Institucional, 2009-2025, UACH-DDC, México.

Victorino R.L. y Oseguera P.D. Coordinadores (1999) Consolidación de programas y creación de centros e institutos, UACH, México.

Victorino R.L. (1998). Los investigadores sociales ante el cambio. Problemas y expectativas, UACH, México.



**JOVENES Y SEMILLEROS A LA
INVESTIGACION
SOCIAL Y CIENTÍFICA**

**RAMÓN RÍVERA ESPINOSA
LIBERIO VÍCTORINO RAMÍREZ**

COORDINADORES



SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN SALUD, AMBIENTE Y SALUD OCUPACIONAL- SISAO

**Diana Yiced Hincapié Pérez
Susana Vargas Betancur
Julián David Gil Valencia
Víctor Alexander Villa Monsalve
-Tutor: Juan Gabriel Piñeros
Facultad Nacional de Salud Pública.
Universidad de Antioquia**

Resumen

"El papel de la investigación es fundamental para el futuro de las comunidades, es allí donde está sembrada la esperanza de un mejor país que pueda competir en un mundo que avanza a pasos gigantescos" (Molineros Gallon LF 2009), como eje transformador de la sociedad, el accionar de la investigación deja de ser exclusivo a las instituciones de investigación como COLCIENCIAS en Colombia y a los grupos de investigación.

El Movimiento de Semilleros de Investigación, se origina en Colombia en la Universidad de Antioquia-UdeA en el año de 1996, como una estrategia extracurricular para el fomento de la investigación y como una reacción a las formas de impulso a esta función básica de la educación superior, institucionalizadas por la propia universidad e impulsadas por Colciencias.

La extensión del movimiento iniciado en la UdeA, ha permitido que hoy se cuente con semilleros de investigación en más de 220 Instituciones de Educación Superior y se ha avanzado en la consolidación de Redes, como es el caso de la Red Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia- RedSIN UdeA, los Nodos Regionales de la Red Colombiana de Semilleros de Investigación-RedCOLSI; redes que cooperando y compartiendo sus propias experiencias contribuyen al fomento de la cultura de la investigación. (Molineros Gallon LF, 2009)

En la Facultad Nacional de Salud Pública "Héctor Abad Gómez", de la UdeA, con sede en la ciudad de Medellín, Antioquia, Colombia se conformó el Semillero de investigación SISAO, el cual emergió en el año 2008 y fue el segundo de diez en conformarse en dicha Facultad y del cual haremos una presentación en este documento.

Abstract

"The role of research is fundamental for the future of the communities, it is there where the hope of a better country that is able to compete in a world that is advancing by giant steps" (Molineros Gallon LF 2009), as a transforming axis of the Society, the action of the research ceases to be exclusive to research institutions such as COLCIENCIAS in Colombia and to research groups.

The Research Semilleros Movement, originated in Colombia at the University of Antioquia-UdeA in 1996, as an extracurricular strategy for the promotion of research

and as a reaction to the ways of boosting this basic function of education Higher, institutionalized by the university itself and promoted by Colciencias.

The extension of the movement initiated in the UdeA, has allowed today have seedlings of research in more than 220 Institutions of Higher Education and progress has been made in the consolidation of Networks, as is the case of the Network Semilleros de Investigación de la Universidad Of Antioquia- RedSIN UdeA, the Regional Nodes of the Colombian Network of Research Seed-RedCOLSI; Networks that cooperate and share their own experiences contribute to the promotion of the culture of research. (Molineros Gallon LF, 2009)

At the National University of Public Health "Héctor Abad Gómez" of the UdeA, based in the city of Medellín, Antioquia, Colombia, the SISAQ Research Seminar was created, which emerged in 2008 and was the second of ten in Conform to said Faculty and from which we will make a presentation in this document.

Introducción

El desarrollo de los países, los rápidos avances en la ciencia, y la evolución imparable de las sociedades, pone al ser humano en una situación de transformación y constante cambio, obligándolo a estar al tanto de los acontecimientos de su entorno que afectan en su vida, en sus decisiones y en su bienestar. El mundo nos hace la invitación, implícitamente en los cambios que surgen, a cuestionarnos el contexto en el que nos estamos desarrollando, a preguntarnos el porqué de las situaciones presentes y de las posibilidades que nos brinda para el futuro.

Cuestionarnos, ha permitido un avance en los diferentes campos del saber y del hacer, ha integrado los conocimientos de ambos campos a servicio de las diversas realidades de las comunidades, dando las pautas para generar acciones que aporte a solucionar a problemas que nos rodean, de esta forma se contribuye al desarrollo de una región.

“Leer el mundo tiene una doble vía de interrogación. La primera vía, la vital, es la lectura cotidiana que hacemos en el día a día , lo que sugiere la capacidad de asombro por las pequeñas, las medianas, las grandes y las gigantescas cosas que ocurren ante nuestros sentidos; las pequeñas y las medianas cosas requieren evidentemente de mayor capacidad de asombro para darles significado, para leerlas y conectarlas [...]porque el mundo se conoce con los sentidos cuando se recorre, cuando no se transita de forma inadvertida, cuando sentimos el recorrido y nos asombramos de los detalles” (Moncada R, pensamientos de Freire, 2006)

Para aprender a leer el mundo hay que saberse hacer las preguntas adecuadas de lo que queremos saber y si además el deseo es compartirlo con otras personas hay que saber la manera hacerlo, este tipo de situaciones son ejemplos de motivaciones y expectativas que tenemos los semilleros de SISAQ, un espacio de estudiantes para estudiantes, quienes reunidos bajo el lema "quienes sabemos dudar a tiempo" nos reunimos semanalmente a formarnos en investigación, a pensar estrategias para el trabajo comunitario y a dialogar frente a temas de salud, salud urbana, salud ambiental y alternativas sostenibles.

Justificación

"La educación puede ser la gran fecundadora o la gran esterilizante de los hombres, y los hombres pueden ser los grandes transformadores de los pueblos o los más formidables obstáculos para su progreso "

Abad Gómez H.

La investigación en la Universidad de Antioquia es uno de los pilares misionales donde se soporta el ejercicio docente y tiene como finalidad la generación y comprobación de conocimientos, orientados al desarrollo de los saberes y de la técnica, y la producción para la búsqueda de soluciones a los problemas de la región y del país. (Universidad de Antioquia, 2016). En la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia, se ha venido apoyando la investigación en todos los niveles, especialmente a través de la creación de semilleros de investigación, que nacen como iniciativa de los estudiantes y hacen parte de la estrategia de fortalecimiento de los Grupos de Investigación, éstos son entendidos como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad y la innovación (Centro de Investigación Facultad Nacional de Salud Pública; 2016).

El Semillero de Investigación Salud, Ambiente y Salud Ocupacional-SISAQ adscrito al Grupo de Investigación Salud Ambiental y al Grupo de

Investigación de Salud y Seguridad en el Trabajo, se ha conformado con el ánimo de fortalecer la formación investigativa y la participación de los estudiantes en la formulación y/o gestión de proyectos de investigación dimensionados en el ámbito colectivo del grupo o desde los trabajos de grado de los mismos estudiantes.

El Semillero SISAO le apuesta a la investigación formativa como semilla de la investigación en sentido estricto, donde el actuar de la colectividad de estudiantes, *“no se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la aprobación comprensiva o significativa de conocimientos ya elaborados”* (Parra, 2004, p. 73) (Bolívar, López, Gonzáles y Cardona; 2015: 10). El Semillero SISAO y en general los Semilleros de Investigación permiten la participación de los alumnos en la gestión de proyectos de investigación de diferente índole en la que el estudiante comprende que investigar es un proceso unido a la formación. Los grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje.

Planteamiento del problema

Los nuevos retos de la educación superior en Colombia le imponen a la comunidad académica abrirse en todos los campos. La Facultad Nacional de Salud Pública, consciente de la necesidad de disponer de información sobre las actividades de investigación desarrolladas por sus estudiantes, como parte de la estrategia de fortalecimiento de los Grupos de Investigación, apuesta a los Semilleros de Investigación como una estrategia de iniciación temprana a la vida científica e investigativa, cuyo fin último es el de fortalecer la participación de instituciones universitarias en programas, líneas de investigación, proyectos de investigación y desarrollo a nivel local, regional y nacional.

La conformación de Semilleros de Investigación en las diferentes instituciones se da de manera espontánea y autónoma. De acuerdo con las metodologías y estrategias generales de cada semillero. El Semillero SISAO ha identificado una serie de necesidades ambientales en su región que requieren ser abordadas desde la investigación y la intervención social, donde asuntos como la salud urbana, la salud ambiental y las alternativas sostenibles se convierten en el marco de acción para desarrollar conocimiento y generar propuestas que transformen realidades.

La naturaleza y alcance de las actividades desarrolladas al interior de un Semillero de Investigación es variada y responde a la orientación metodológica determinada por el equipo de integrantes que lo conforman, en atención a unos parámetros mínimos de exigencias en cuanto se refiere a la orientación académica y la planeación de actividades, dentro de un periodo de tiempo determinado.

Plataforma Estratégica del semillero SISAO

Misión

Somos un espacio multidisciplinario que contribuye y fomenta la investigación e innovación, buscando promover acciones encaminadas a la solución de problemas en temáticas de medio ambiente, salud y seguridad en el trabajo, basados en el respeto, crecimiento personal e intercambio y construcción de saberes.

Visión

El semillero de investigación Salud, Ambiente y Salud Ocupacional – SISAO-, para el año 2019 busca preservarse como un semillero líder de

la Universidad de Antioquia creando alianzas con grupos de común interés. Que fortalezca los procesos investigativos, educativos y de innovación, contribuyendo al empoderamiento de sus integrantes de manera que puedan evidenciar problemáticas sociales y aportar soluciones desde una visión crítica de la realidad social.

Objetivo general del Semillero SISA O

Fortalecer el espacio y la construcción colectiva de conocimiento, a través de la investigación formativa, innovación, articulación y participación activa en los diferentes escenarios académicos y sociales de la salud ambiental y ocupacional

Objetivos Específicos

- Afianzar conocimientos en técnicas y metodologías de investigación, apoyados de expertos en el tema, con el fin de formular proyectos de alta calidad.
- Analizar la situación actual de Salud Ambiental y Salud Ocupacional en poblaciones vulnerables, por medio de salidas de campo, con el fin de formular proyectos acordes con la problemática de salud pública actual.
- Generar un espacio de diálogo participativo, con el fin de retroalimentar a los miembros del semillero en diferentes temáticas y propuestas de investigación, por medio de conversatorios, foros, mesas de trabajo, entre otros.

Reglamento

1. Al Semillero Salud, Ambiente y Salud Ocupacional puede pertenecer cualquier estudiante activo de la Universidad de Antioquia (de pregrado y postgrado).

2. Al Semillero Salud, Ambiente y Salud Ocupacional puede pertenecer cualquier egresado de la Universidad de Antioquia (de pregrado y postgrado).

3. Se considera integrante activo del Semillero aquellas personas que hayan asistido al 70% de las sesiones realizadas en el último semestre.

4. Se entiende como miembro activo del semillero no sólo quien cumpla con el numeral 3, sino que muestre una actitud proactiva y propositiva dentro de las sesiones que se realizan como parte del semillero.

Metodología:

El Semillero Salud, Ambiente y Salud Ocupacional-SISAO, se encuentra adscrito al Grupo de Investigación en Salud Ambiental y al Grupo de Investigación en Seguridad y Salud en el Trabajo, ambos pertenecientes a la Facultad Nacional de Salud Pública y quienes apoyan las actividades del Semillero económica y logísticamente. No obstante, el Semillero es coordinado por uno de sus estudiantes integrantes, quien direcciona las reuniones y actividades formativas según la programación del grupo; la estrategia del Semillero consiste en ser un espacio de estudiantes para estudiantes donde las actividades formativas son propuestas y gestionadas por los mismos integrantes según las necesidades investigativas que ellos identifican.

Entre las actividades más destacadas se encuentran club de revistas, café con el experto, cursos, salidas de campo, así como actividades que potencializan habilidades de gestión y convocatoria, vinculando otros públicos en la participación y preparación de eventos, cine foros, conferencias, charlas y debates en temas de interés planteados en el semillero así como la realización de programas radiales.

El Semillero SISAO está organizado en forma de ejes temáticos, y por ejes transversales que direccionan el actuar del grupo.

Los ejes temáticos son:

- Salud y ambiente
- Salud urbana, y
- Alternativas sostenibles

Los ejes transversales son:

- Colectividad
- Investigación
- Innovación
- Articulación
- Participación

Cada estudiante que ingresa al semillero se une al subgrupo que tenga la línea de su interés y participa con ellos en la formulación de actividades que consideren pertinentes para abundar en el tema, empezando por la revisión bibliográfica del mismo.

-Resultados

Algunos de los procesos que el Semillero SISAQ adelanta, están, entre otras cosas, trabajar conjuntamente con otros Semilleros pares de la Facultad, mantener los diálogos que se tienen con la comunidad y la Policía Nacional Ambiental y Ecológica en el espacio de la Radio Policía Nacional ciudad de Medellín, mantenerse activo dentro de la Red de Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia-REDSIN, dentro del nodo Antioquia y también dentro La Red Colombiana de Semilleros de Investigación RedCOLSI. Igualmente el desarrollo de un sin número de propuestas académicas, conmemorativas y de realización de eventos que surgen por iniciativa de estudiantes, docentes de los grupos de investigación o sus líneas, y además otras instancias de la Facultad, son prioridades sobre las que el semillero trabaja y apoya.

La actualización de las bases de datos, la armonía con las Tecnologías de la información y la comunicación-TICS- las redes sociales como el Facebook y el repensarse como semillero, la elaboración de su nueva misión y visión y mantenerse visible en la Facultad y la Universidad por ejemplo, han sido tareas irrenunciables en este año académico 2016.

Durante su trayectoria han tenido el acompañamiento de muchos docentes, entre ellos, la profesora Paula Zuluaga, Luis Fernando Salazar, Alexander Cubaque, Yolanda López, entre otros, a su vez apoyados por varios estudiantes que en su momento también fueron coordinadores como lo fue el caso de los integrantes: Luisa Rúa y Víctor Villa. En la actualidad (2016), su Docente-Tutor es el profesor Juan Gabriel Piñeros apoyado de la Coordinación de Susana Vargas Betancur (estudiante de pregrado). Los mismos se reúnen con los demás integrantes del Semillero los días viernes de cada semana de 10 a 12 am.

Actualmente el semillero SISAO en conjunto con SISPE (Semillero de Investigación en Salud Pública y Epidemiología), se encuentra realizando una sistematización de las experiencias de cada semillero, para mostrar las diferencias y similitudes en buenos términos y servir de ejemplo a otros semilleros de la universidad y el país, para esta actividad hay 4 miembros de cada semillero ya seleccionados. Además, ambos fueron capacitados por la profesora Yolanda López y Elisa Castro, una Semillerista de SISAO que tiene la experiencia de una sistematización que realizó en una Universidad de Costa Rica, donde estuvo de intercambio académico.

Desde el año 2008 al 2013 no se tiene registro de la participación de los semilleristas. En el año 2014 Se realizaron 33 sesiones presenciales y en el año 2015 un total de 25 sesiones. En el 2014 en total asistieron unas 330 personas en todo el año (alrededor de 10 en promedio),

considerándose una base de seis estudiantes constantes en su asistencia y compromiso. En el 2015 en promedio asistieron 17 estudiantes a cada sesión, principalmente pertenecientes al pregrado de Administración en Salud con énfasis en gestión sanitaria y ambiental

En el año 2014 se tuvieron diferentes actividades agrupadas en diferentes categorías: capacitaciones, eventos, salidas de campo y asuntos administrativos. 14 actividades relacionadas con capacitación de los miembros del semillero en cursos, charlas y capacitaciones. Participación en 5 eventos en celebraciones conmemorativas, ponencias y encuentros, 3 salidas de campo y 7 de asuntos administrativos.

Asimismo, en el 2015 también se contó con estos espacios, fueron 4 capacitaciones en temas de interés y formación en investigación, aproximadamente 8 eventos, una salida de campo, asuntos administrativos y 16 programas radiales a través de la Emisora de la Policía Nacional con y 1 programa radial en la Emisora de la Universidad de Antioquia. (Sistematización experiencias Semilleros SISPE-SISAO;2016)

MATRIZ SEMILLERO SISAO

Debilidades

- La poca estabilidad y falta de constancia de los estudiantes en la asistencia al semillero por actividades académicas.
- Poco tiempo disponible del coordinador para dedicarse al semillero.
- Hay muchos profesores de los grupos que no se han comprometido con el apoyo al semillero.
- El complejo manejo administrativo de la Universidad hace que algunos procesos sean muy lentos y generen desincentivo para hacer las actividades.
- Falta de apoyo de los docentes coordinadores de los diferentes semilleros de investigación de la Facultad Nacional de Salud Pública para el trabajo articulado.

- No se cuenta con un registro de todas las actividades, trabajos de investigación y demás que ha realizado el semillero en todo su transcurrir

Oportunidades

- Los temas tratados son de vital importancia en la actualidad.
- Todo tipo de entidades (privadas, públicas, grandes, pequeñas, etc.), tienen relación y necesidades directas con los temas de interés tema
- El "good will" o reputación y buen nombre de la Universidad de Antioquia abre múltiples puertas.
- A nivel académico hay muchas becas, cursos, simposios, pasantías, etc. donde se puede asistir y aprender.
- Alianzas con otros semilleros y / o instituciones para desarrollar proyectos juntos.

Fortalezas

- El respaldo académico, económico y logístico del semillero por parte de Colciencias, de Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia, del Centro de Investigación de la Facultad, de la Red de Semilleros de la Universidad de Antioquia RedSIN y del grupo de investigación GISA
- La locación y equipos tecnológicos que facilita la Facultad Nacional de Salud Pública a la comunidad académica en general.

Amenazas

- Cambio generacional de los estudiantes y participantes del semillero, podría entrar en recesión.

-

Sugerencias

- Los profesores de los grupos de investigación se deben comprometer mucho más en el proceso de formación y sensibilización en el área de investigación y extensión con los integrantes del semillero. Sólo un par de profesores del grupo GISA hacen presencia. Si bien el coordinador estudiantil es un dinamizador, se debe tener un apoyo más cercano con los tutores.

- Los integrantes del semillero deben tener un mayor nivel de compromiso, tanto en la asistencia a las sesiones presenciales como con las investigaciones y/o gestiones complementarias.

Bibliografía

Bolivar R, López L, González P, Cardona J (2015). Trayectoria e impacto de la estrategia Semilleros de Investigación de la Universidad de Antioquia, Colombia.

Centro de Investigación Facultad Nacional de Salud Pública-FNSP (2016). Historiografía y diagnóstico de semilleros de investigación de la FNSP. Universidad de Antioquia.

Castro E, Gallego L, Villa V, GonzálezV (2016). Sistematización de experiencias: importancia e impacto de los semilleros de investigación SISPE y SISAQ desde su origen hasta el 201, FNSP Universidad de Antioquia.

Molineros Gallón LF (2009). Orígenes y dinámica de los semilleros de investigación en Colombia, la visión de los fundadores. Colombia, Vicerrectoría de Investigación, Universidad del Cauca. [internet] Disponible en:
<http://fundacionredcolsi.org/portal/media/publicaciones/libro%20semillerosluis%20fernando.pdf> [Consultado 15 septiembre 2016].

Universidad de Antioquia, Funciones misionales [internet] disponible en:
<http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/quienes-somos/contenido/asmenulateral/funciones-misionales/>

SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN SALUD PÚBLICA Y EPIDEMIOLOGÍA. SISPE

Víctor Stephen González Quintero

**Estudiante de Administración en Salud:
énfasis en Servicios de Salud. Grupo de Epidemiología,
Facultad Nacional de Salud Pública–
Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
victorsgonzalezq@gmail.com ;
stephen.gonzalez@udea.edu.co**

Resumen

SISPE se constituye como el primer Semillero de Investigación de la Facultad Nacional de Salud Pública, trabajando desde hace diez años como alternativa formativa, extracurricular e interdisciplinaria que representan una puerta de entrada en el campo científico e investigativo, fundamentado bajo la iniciativa propia de estudiantes que generan espacios de interés para la comunidad académica, y que a su vez adquieren habilidades propias de futuros investigadores con responsabilidad social, pensamiento crítico y excelencia académica.

Abstract

SISPE is the first Research Seminar of the National Public Health Faculty, working for ten years as a training, extracurricular and interdisciplinary alternative that represents a gateway in the scientific and research field, founded under the initiative of students who Generate spaces of interest for the academic community, which in turn acquire the skills of future researchers with social responsibility, critical thinking and academic excellence.

Introducción

Un Semillero de Investigación es una comunidad de aprendizaje donde confluyen estudiantes y profesores de diferentes disciplinas con el propósito de buscar una formación integral, más académica e investigativa (Molineros, 2010: 7). Cada vez más, las universidades están propiciando estos espacios tan importantes en la formación de los estudiantes; nuestra Universidad no es ajena a ello, fue cuna formadora y pionera de este movimiento (Patiño, 2007: 138).

El esfuerzo diligente e incansable de los semilleristas, de nuestros tutores, del Grupo de Epidemiología y de la Facultad, han permitido un reconocimiento y apoyo por parte de la Universidad de Antioquia y el

máximo organismo de ciencia, tecnología e innovación del país Colciencias, a todo ellos y en nombre de los integrantes de nuestro Semillero, muchas gracias por permitir continuar con el sueño de lo que hoy es SISPE.

Antecedentes y justificación

El Semillero de Investigación en Salud Pública y Epidemiología - SISPE, inicia en el año 2007 cuando un grupo de jóvenes inquietos, motivados e interesados por la investigación, deciden conformar un grupo interdisciplinario para la creación de un espacio extracurricular destinado a la realización de actividades formativas. Para ello, los estudiantes buscaron apoyo en profesores de la Universidad de Antioquia, en la Facultad Nacional de Salud Pública y en el Grupo de Epidemiología, quienes acogieron gratamente este nuevo movimiento y hasta ahora han venido apoyando incasablemente el trabajo de cada uno de los semilleristas.

Los encuentros en un inicio giraban en torno a las enfermedades infecciosas con temas como la tuberculosis, el VIH/Sida, entre otros; pero poco a poco se fueron fomentando otras temáticas dentro del mismo, característica propia de todo Semillero de Investigación en Colombia, en donde la libertad de investigar y el interés en temáticas particulares predomina sobre cualquier otra tendencia (Molineros, 2010: 93). Posterior a la consolidación fija del grupo, se empieza a construir toda la plataforma estratégica y asistir a eventos de interés, la generación de propuestas de investigación, temáticas y adherencia a proyectos en marcha dan paso a la segunda cohorte que inicia trabajos en el año 2010, es de resaltar que esta estrategia se adopta por requerimientos naturales de un relevo regeneracional garantizando así un espacio perdurable en el tiempo; participar de eventos y convenciones departamentales, nacionales e internacionales contribuyó tanto a la segunda como a la tercera cohorte, proporcionando así un

fortalecimiento progresivo del Semillero, enriqueciendo profesional y personalmente a todos los integrantes. En la cuarta cohorte se reitera la veracidad del proceso académico e investigativo realizado por los estudiantes con pasantías internacionales, proyectos de investigación y reconocimientos a la investigación.

Entre un trabajo intenso, formativo, investigativo y científico, ha sobresalido el gusto y el empoderamiento por parte de los integrantes con el Semillero, a tal punto de contar en la convocatoria inicial de la actual V cohorte, con una asistencia aproximada de 126 personas interesadas en participar de este espacio y con el propósito fundamental de continuar con el legado extracurricular en la capacitación de estudiantes en formación y futuros investigadores con pensamiento crítico y respuesta social.

“Las universidades deben promover los semilleros de investigación como un espacio para ejercer la libertad y la crítica académica, la creatividad, la innovación. Los semilleros de investigación permiten la participación de los alumnos en la gestión de proyectos de investigación de diferente índole en la que el estudiante comprende que investigar es un proceso unido a la formación. Son grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevo conocimiento y métodos de aprendizaje. El aprendizaje basado en problemas es un método que fortalece el proceso de investigación formativa, multidisciplinario, es universal en la educación superior, es un método de aprendizaje por descubrimiento. Los nuevos retos de la educación superior en Colombia le imponen a la comunidad académica abrirse en todos los campos. Pensar en seguir actuando como islas es atentar cruelmente contra el desarrollo del país.” (Torres, 2005)

Objetivos

General

Promover el espíritu investigativo en Salud Pública y Epidemiología en los integrantes del Semillero de Investigación.

Específicos

- 1.** Brindar un acercamiento de los integrantes de SISPE con los diferentes conceptos y temáticas en Salud Pública, Epidemiología e Investigación.

2. Comprender la dinámica del método científico y los principios de investigación.
3. Desarrollar habilidades que permitan la adecuada formulación y desarrollo de proyectos de investigación.

Plataforma estratégica

Misión

Somos un semillero de investigación de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia conformado por un grupo interdisciplinario de personas, que promueve el espíritu creativo y el pensamiento crítico, comprometidos con la sociedad, que genera espacios idóneos para el análisis, la creación y aplicación de diversos proyectos de investigación e intervención fundamentados en la salud pública y la epidemiología.

Visión

El Semillero de Investigación en Salud Pública y Epidemiología, para el año 2018 será un referente local, nacional e internacional en la realización de proyectos multidisciplinarios e innovadores de investigación e intervención que aporten a la identificación y posible solución de los problemas de salud, vinculando los escenarios académicos y universitarios con la comunidad, en pro del bienestar y la calidad de vida.

Logo

El logo del Semillero simboliza mediante la lupa la identificación de los principales problemas de salud pública en la sociedad, con el fin de llenar los vacíos de conocimiento científico articulando piezas de una



manera lógica que representa el método científico.

Lema

"Un espacio abierto, para estudiantes de mente abierta" constituye la política de SISPE en donde ser parte del Semillero es voluntario y abierto para todos aquellos que quieran pertenecer a un espacio diferente, en donde los estudiantes son protagonistas de su propia formación.

Integrantes iv cohorte

Semilleristas:

- Ana María Galeano García
- Andrés Mauricio Echavarría Rodríguez
- Cynthia Giuliana García Vergara
- Daniela Castaño Correa
- Dannya Marcella Arciniegas
- Jennifer Arcila Romero
- Kevin Alberto Chaverra Bechara
- Laura Gallego Vélez
- Mariana Arango Cadavid
- Santiago Botero Restrepo
- Sara María Cano Bedoya
- Vanessa Rangel Valencia
- Víctor Stephen González Quintero (Coordinador)

Tutores:

- Dra. Eliana Martínez Herrera
- Dr. Juan Fernando Saldarriaga Franco

Líneas de investigación

- Análisis de Situación en Salud
- Epidemiología del Trauma
- Epidemiología de Enfermedades Infecciosas
- Promoción y Prevención
- Conductas de riesgo para la salud
- Epidemiología de las enfermedades crónicas
- Seminario - Taller Epidemiología Teórica

Metodología

El Semillero realiza reuniones periódicas de aproximadamente 2 horas, a partir de un cronograma de actividades semestral que considera tres ejes de formación y desarrollo: Epistemología como gestora y niveladora del conocimiento, el Temático con la selección de problemas de interés y prioritarios para la Salud Pública, y el Metodológico con relación a la formulación de proyectos, en marcados claramente por una visión y una misión constituidas, que apuntan coherentemente con los objetivos. Lo anterior, es desarrollado por las funciones internas del Semillero y las responsabilidades directas de los integrantes frente a la realización y cumplimiento de cada una de las metas y encuentros establecidos, empleando estrategias tales como: seminarios, talleres, conversatorios, club revista, invitación a expertos, cine foros, debates, juegos, asistencia a eventos, entre otros.

La metodología trabajada en SISPE se fundamenta en la participación activa, el empoderamiento, la curiosidad e interés, el compromiso, la libertad de investigar y el trabajo en equipo, permitiendo desarrollar habilidades propias de futuros investigadores con pensamiento crítico, responsabilidad social y académica, que finalmente se verán reflejados en la contribución a la excelencia de cada uno de los integrantes.

Resultados

SISPE en su trayectoria ha logrado alcanzar múltiples metas, objetivos y distinciones que han contribuido a los ideales bases del Semillero, la perduración en el tiempo como un espacio de formación investigativa y científica es claro ejemplo de ello, de igual forma, la obtención, nivelación y actualización constante del conocimiento en Investigación, Salud Pública y Epidemiología; la asistencia en diferentes modalidades a diversos eventos de carácter nacional e internacional en las temáticas del Semillero; la articulación con las Líneas de Investigación del Grupo de Epidemiología permiten una continuación en el campo científico e investigativo de nuestros semilleros. Finalmente, destacamos orgullosamente el reconocimiento y apoyo económico de Colciencias y Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Antioquia, y mostramos algunos otros resultados un poco más cuantitativos.

- ✓ 24 Proyectos de Investigación.
- ✓ 7 Publicaciones en Revistas Científicas.
- ✓ 5 Pasantías internacionales.
- ✓ 6 Jóvenes Investigadores COLCIENCIAS.
- ✓ 6 Jóvenes Investigadores CODI.
- ✓ 11 Reconocimientos a la Investigación.

Conclusiones y recomendaciones

- SISPE permanece como una alternativa formativa, extracurricular e interdisciplinaria a seguir local y nacionalmente, representando una puerta de entrada en el campo científico e investigativo desde la formación en pregrado.
- El Semillero realiza una serie de actividades niveladoras conceptual y teóricamente, en donde sus integrantes adquieren conocimientos y habilidades fundamentales en Salud Pública, Epidemiología, Investigación y Ciencia, al igual, que el trabajo en contenidos de administración en salud, sistemas de informaciones en salud,

educación, entre otros; que son posteriormente aplicados en proyectos de Investigación e Intervención.

- Entre las muchas profesiones que encontramos en compañeros del Semillero, destacamos la participación históricamente mayoritaria de Administradores en Salud, tanto en formación como graduados, incluso estudiantes candidatos a maestrías; factor constituyente como cuna y espacio para el crecimiento profesional y personal.

Bibliografía

Molineros, L. (2010). "Orígenes y dinámica de los Semilleros de Investigación en Colombia: la visión de los fundadores". Colombia. Vicerrectoría de Investigación, Universidad del Cauca.

Patiño, J. (2007). "Semillero Culturas juveniles y contemporaneidad: un escenario intersticial para la formación investigativa". Revista Científica Guillermo de Ockham, 5(2), 137-140.

Ávila, J. (2010). "Semilleros de Investigación". Con Ingenio, 1(3), 158-187.

Torres, L. (2005). "Para qué los Semilleros de Investigación". Disponible en: http://datateca.unad.edu.co/contenidos/210115/Documento_r_econociemiento_Unidad_No_1.pdf. [Consultado 12 julio 2016].

SALUD Y CULTURA ALIMENTARIA EN MÉXICO

Yeniffer Gómez Delgado
Universidad Autónoma del Estado de México
yengd.uaemex@gmail.com

Resumen

La cultura alimentaria en México tiene sus orígenes en la época prehispánica, tras la conquista, el mestizaje de platillos la hizo una de las más ricas y diversas gastronomías en el mundo. La cultura constituye un determinante clave en los comportamientos alimentarios. Esta investigación hace una revisión de la cultura alimentaria en México y analiza su influencia en la salud de la población. Propone la reformulación de estrategias y modelos de intervención dirigidos a atender los problemas de salud derivados de una inadecuada alimentación.

Abstract

The food culture in Mexico originated in prehispanic period, after conquest, the miscegenation of food got it an of the richest and most diverse gastronomies in the world. The culture is an important determinant of dietary behavior. This research make a review of food culture in Mexico and describes the influence regarding population health. Propose change the strategies and intervention models to attend health problems resulting from poor nutrition.

Justificación

La obesidad es un grave problema de salud pública en México. Las causas inmediatas de la obesidad se relacionan con el balance energético, es decir, se ingiere más energía de la que se gasta. A su vez estas causas inmediatas son influenciadas por causas subyacentes como los cambios en la cultura alimentaria tradicional, la alta disponibilidad y accesibilidad de alimentos industrializados, el alto consumo de bebidas azucaradas, el mercadeo masivo de alimentos procesados, la comida rápida y el estilo de vida sedentario (Rivera, Perichart y Moreno, 2013: 46).

“Las conductas que favorecen la actual epidemia de obesidad en la población mexicana se originan desde la infancia y están fuertemente

arraigadas, por lo que es muy difícil modificarlas sin un conocimiento cabal de la cultura alimentaria” (Vargas y Bourges, 2013: 119).

Las consecuencias de la obesidad derivan en múltiples patologías, como lo son los problemas metabólicos, las enfermedades isquémicas, la hipertensión arterial, la diabetes, las dislipidemias, etc., por lo que representa un gran reto para sistema de salud, por el incremento en la mortalidad a causa de dichas enfermedades y el elevado costo del tratamiento de estas.

De acuerdo a lo escrito anteriormente la presente investigación busca hacer una revisión de la cultura alimentaria en México y analizar el grado de relación con el estado de salud-enfermedad de la población, de esta manera también se busca la reformulación de estrategias y modelos de intervención dirigidos a atender los problemas de salud derivados de una inadecuada alimentación.

Introducción

La alimentación no es exclusivamente un fenómeno biológico, nutricional o médico, es un fenómeno, además, social, psicológico, económico, simbólico, religioso, cultural, en el más amplio sentido del término (Contreras, 1995:10).

La alimentación es uno de los tantos factores que condicionan la salud y la calidad de vida de las poblaciones, y tiene una influencia sobre la reproducción, el crecimiento y desarrollo, morbilidad y mortalidad, así como sobre el rendimiento físico e intelectual de los individuos (Rebato, 2009: 135).

Las poblaciones humanas establecen costumbres y tradiciones relacionadas estrechamente a la alimentación, que hacen parte de una gran tradición cultural que se trasmite de una generación a otra, pero que están sujetas a modificaciones y adaptaciones al medio a través del

tiempo. Sin embargo, existen costumbres alimentarias que se resisten a los cambios debido a que se han podido transmitir prácticas y un legado cultural que permiten su permanencia (Marín, Álvarez y Rosique, 2004). La cultura alimentaria es concebida como “los usos, tradiciones, costumbres, y elaboraciones simbólicas de los alimentos, y que además tiene relación directa con la consecución, transformación, consumo, manejo y distribución de estos en un contexto en particular” (Marín, Álvarez y Rosique, 2004).

Los orígenes de la cultura alimentaria en México datan desde la época prehispánica, después conquista, el mestizaje de platillos la hizo una de las más ricas y diversas gastronomías en el mundo. La comida mexicana es un símbolo de identidad nacional y actualmente ha sido declarada por la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) como patrimonio inmaterial de la humanidad.

Planteamiento del problema

Actualmente México atraviesa por dos problemas de salud asociados a la alimentación y nutrición, por un lado, la obesidad ha colocado al país en la posición número uno a nivel mundial en padecer esta enfermedad, por el otro, la desnutrición sigue siendo un problema que afecta significativamente a la población en especial los niños menores de 5 años que habitan las zonas rurales del sur del país (Gutiérrez et al., 2012).

Los programas de promoción y educación para la salud se diseñan sobre una concepción reduccionista de los hábitos y estilos de vida, según la cual si se consigue cambiarlos se logrará combatir o prevenir la enfermedad (Arnaiz, 2011), esta visión no toma en cuenta que los

problemas de salud tienen causas complejas que involucran determinantes culturales, sociales, políticos, económicos, biológicos, etc.

Las tradiciones, los modos de vida, las creencias y los simbolismos, son elementos importantes de la cultura alimentaria, ya que estos determinan ¿Qué debe comerse? ¿Cómo ha de prepararse? ¿Quién ha de prepararlo? ¿Dónde se adquieren los ingredientes? etc., es por eso que la cultura constituye un determinante clave en los comportamientos alimentarios y consecuentemente en el proceso salud-enfermedad.

Pregunta de investigación

¿Es la cultura alimentaria un determinante en la relación salud-enfermedad en México?

Objetivo general

Hacer una revisión de la cultura alimentaria en México y analizar el grado de relación con el estado de salud-enfermedad de la población

Objetivos específicos

Realizar un recuento histórico de la alimentación en México desde la época prehispánica hasta la actualidad.

Reformular las estrategias de acción y los modelos de intervención que atienden los problemas de salud y nutrición.

Metodología

La presente investigación es de corte cualitativo. Se sistematizó una búsqueda bibliográfica y documental en diferentes bases de datos y se hará un análisis del material recabado (Figura 1). El marco conceptual es desde la perspectiva de la educación para la salud con aportes de la antropología social y cultural.

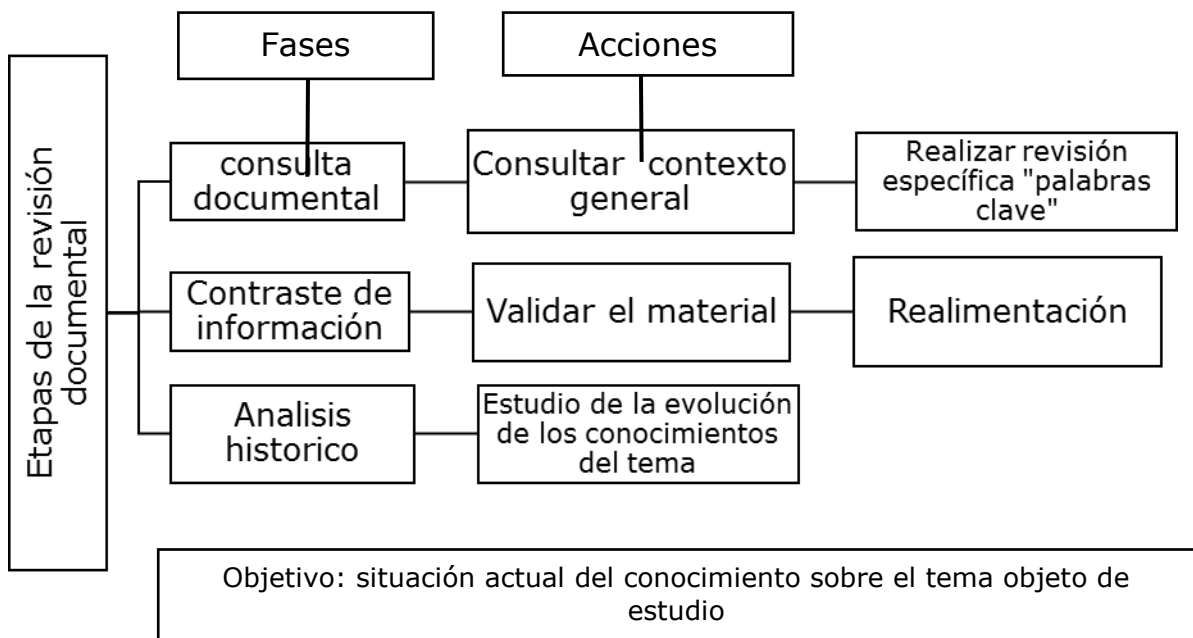


Figura 1. Fases de la revisión documental (Amador, 1998)

Resultados

Actualmente se encuentra en marcha la investigación. Hasta el momento se ha realizado la búsqueda sistematizada de la información bibliográfica y documental utilizando palabras clave en las principales bases de datos como *Redalyc*, *Latindex*, *SciELO*, *Sciencedirect*, entre otras.

Se han encontrado y clasificado más de 200 documentos y se procederá a realizar el análisis de ellos.

Bibliografía

Amador, M. (1998). "Redes telemáticas y educación". Máster en Multimedia y Educación (Documento policopiado).

Arnaiz, M. G (2011). "La obesidad como enfermedad, la obesidad como problema social. Reflexiones sobre programas para combatir la obesidad". *Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM*. 54(3), 20-28.

- Contreras, J. (1995). "Introducción a la alimentación y cultura". En: Contreras, J. (comp.) *Alimentación y cultura, Necesidades, usos y costumbres*. (pp. 10). Barcelona: S.P.
- Marín, G., Álvarez, M. y Rosique, J. (2004). "Cultura alimentaria en el Municipio de Acandí". *Boletín de Antropología Universidad de Antioquia, Medellín*, 18(35).
- Rebato, E. (2009). "Las "nuevas" culturas alimentarias: globalización vs. Etnicidad". *Osasunaz* 10, 135-147.
- Rivera, J.A., Perichart, O. y Moreno, J.E. (2013). "Determinantes de la obesidad: marco conceptual y evidencia científica". En: Rivera, J.A., Hernández, M., Aguilar, C., Vadillo, F. y Murayama, C. (Eds.). *Obesidad en México. Recomendaciones para una política de estado*. (pp. 46-91). México: UNAM.
- Vargas, L. y Bourges, H. (2013). "Los fundamentos biológicos y culturales de los cambios de la alimentación conducentes a la obesidad. El caso de México en el contexto general de la humanidad". En: Rivera, J.A., Hernández, M., Aguilar, C., Vadillo, F. y Murayama, C. (Eds.). *Obesidad en México. Recomendaciones para una política de estado*. (pp. 119-152). México: UNAM.
- Gutiérrez, J.P., Rivera, J., Shamah-Levy, T., Villalpando, S., Franco, A., Cuevas, L, Romero, M. y Hernández, M. (2012). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición 2012. Resultados Nacionales*. Cuernavaca, México: Instituto Nacional de Salud Pública.

SALUD MENTAL DE LOS ASTRONAUTAS Y EFECTOS PSICOSOCIALES EN LAS MISIONES ESPACIALES

Carlos Geovanni Aguilar Cruz
Universidad Autónoma del Estado de México
geovas.potros@gmail.com

RESUMEN

Este estudio destaca la importancia de conservar y promover la salud mental en los astronautas ya que ella influye en forma directa en el desempeño de las tareas asignadas en el espacio. Esta investigación analiza cómo los astronautas son vulnerables de sufrir problemas psicológicos en las misiones espaciales. Se encontró que los trastornos más frecuentes son: los trastornos adaptativos, trastornos del estado de ánimo, trastornos del sueño y con menor frecuencia los trastornos psicóticos. Las misiones espaciales tripuladas son de gran importancia para el avance y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, es por eso que se debe procurar la salud física y mental de los astronautas antes, en la misión y a su regreso a la tierra.

Abstract

This study highlights the importance of preserving and promoting mental health in astronauts since it directly influences the performance of assigned tasks in space. This research analyzes how astronauts are vulnerable to psychological problems in space missions. It was found that the most frequent disorders are: adaptive disorders, mood disorders, sleep disorders and less frequently psychotic disorders. Manned space missions are of great importance for the advancement and development of science and technology, which is why the physical and mental health of astronauts must be sought before, on mission and on their return to earth.

Justificación

Las misiones tripuladas a la Estación Espacial Internacional (ISS por sus siglas en inglés) es una de las formas de conocer las características del espacio a través de la investigación, además, son necesarias para poder realizar el mantenimiento y dar el cuidado indispensable a los instrumentos que actualmente se encuentran orbitando alrededor de nuestro planeta. Estos viajes al espacio también sirven para estudiar a la Tierra, como por ejemplo el movimiento de los huracanes y las tormentas tropicales y permiten que la comunicación entre todos los continentes sea posible gracias a los satélites.

Como resultado de las misiones espaciales tripuladas por hombres y mujeres se ha podido desarrollar la ciencia y la tecnología en diferentes campos del conocimiento, como la medicina, la ingeniería, la biología, la física, la química, entre otras. Desafortunadamente no todos los avances científicos y tecnológicos desarrollados en el espacio se han podido aplicar en el desarrollo de la sociedad aquí en la Tierra, debido en la mayoría de los casos a su elevado costo de aplicación.

Esta investigación busca conocer los efectos psicológicos y sociales de las misiones espaciales en los astronautas, además destaca la importancia de conservar y promover la salud mental en ellos ya que su estado de salud influye en forma directa en el desempeño de las tareas asignadas en el espacio.

Introducción

Conocer las emociones de un astronauta es de suma importancia para lograr que las actividades que se realizan en el espacio sean las realicen en óptimas condiciones y prevenir cualquier tipo de incidente. Por ello con el desarrollo tecnológico, industrial y científico ha venido surgiendo la necesidad de estudiar las condiciones biológicas y psicológicas del hombre, para incrementar así su efectividad en la operación de la máquina y para reducir la frecuencia de accidentes (Sánchez, 2008).

Una de las circunstancias que influye en la salud mental del astronauta es la sensación de soledad que este pueda tener debido a situaciones como, por ejemplo, la falta de comunicación entre los astronautas. La soledad puede considerarse una enfermedad cuando este sentimiento es persistente a pesar de estar en multitud virtual o física.

El cerebro de las personas que se sienten solas no responde a los estímulos positivos y tiene una menor actividad o posibilidad de predecir

lo que otros piensan, tienen incapacidad para encontrar el origen de sus emociones y sentimientos, lo que puede llevar a la tristeza y la desesperación (Hernández, s/f).

Es importante que cada uno de los astronautas que viajan a la ISS a realizar las diversas actividades que les son encomendadas las realicen de forma adecuada, para que esto suceda influyen muchos factores que pueden hacer que cada una de las actividades se vea afectada negativamente, uno de esos factores es la salud mental.

Planteamiento del problema

El ser humano es social por naturaleza y tiene la necesidad de interactuar con otros individuos, se ha observado que el carecer de posibilidades de socializar adecuadamente puede provocar en algunos individuos diversas psicopatologías lo cual pasa a ser doblemente importante en condiciones de aislamiento debido al trabajo profesional, como es el caso de los astronautas en la ISS pues las condiciones para socializar se reducen y además se suman otros factores que pueden afectar su trabajo durante la misión.

La interacción social debe realizarse en un entorno de respeto, por lo cual se hace indispensable un mediador que en todo momento vigile que se conserve la cordialidad y el respeto, y que marca las pautas de comportamiento para corregir diferencias, ayuda en las negociaciones y establezca acuerdos.

La Asociación Americana de Psicología analiza los diferentes efectos psicológicos que los viajes espaciales puedan causar, como son las posibilidades de poder adquirir un trastorno psicológico durante los viajes, lo que es un desafío, ya que los astronautas deberán afrontar una serie de cambios biológicos, sociales y psicológicos durante su

estancia en el espacio y no solo eso, también deben enfrentar a las presiones sociales antes de la misión y las problemáticas que puedan presentarse una vez que los astronautas regresan a la Tierra.

Los astronautas además de tener una preparación física y científica para conocer bien la labor que van a desarrollar en la ISS, llevan a cabo una preparación psicológica la cual es muy importante pues dependerá de sus respuestas y comportamiento. Para la adecuada elección del investigador que va a trabajar en la ISS, se requiere por parte de los profesionales de la salud, el monitoreo del desempeño, el estado de salud, la detección, diagnóstico y tratamiento de los problemas psicológicos que afecten el trabajo y que pueda brindar el soporte emocional a quienes pierden temporalmente su aptitud.

Objetivo general

Conocer los riesgos psicosociales a los que están expuestos y se enfrentan los astronautas antes, durante y después de los viajes a la ISS y destacar la importancia de las misiones espaciales tripuladas para el avance y el desarrollo de la ciencia y la tecnología

Metodología

Se realizó una búsqueda sistemática y documental en las bases de datos Scielo, Redalyc, así como en páginas oficiales de la *National Aeronautics and Space Administration* (NASA) y la *European Space Agency* (ESA) y la internet con las palabras clave *salud mental, viajes espaciales, astronautas, psicopatologías, sentimientos*. Se encontraron 120 artículos, de los cuales 105 fueron eliminados por las siguientes razones: Duplicidad de artículos, no corresponden a estudio empírico, no corresponden al tema de interés.

Resultados

Las emociones juegan un papel importante en la psicología de los astronautas, ya que estas van a favorecer o perjudicar sus actividades diarias. Es necesario entender a las emociones como experiencias multidimensionales y que tienen al menos tres respuestas:

- Cognitiva/subjetiva
- Conductual/expresivo
- Fisiológico/adaptativo
-

Entre los trastornos más frecuentes que afectan a los astronautas, están los trastornos adaptativos, trastornos del estado de ánimo, los trastornos del sueño y en menor medida los trastornos psicóticos, además que se enfrentan a problemas como:

- Estrés psicológico
- Aislamiento social
- Incremento en la prevalencia y severidad de síntomas de:
 - Insomnio, pues carecen del ciclo noche-día, la ISS da una vuelta a la Tierra en 92 minutos (16 vueltas diarias).
 - Irritabilidad, se presenta por cansancio y falta de sueño debido a las jornadas de trabajo.
 - Fatiga: debido a falta de reposo.
 - Depresión: ocasiona la falta de socializar, disminución de

actividad laboral, mayor número de errores en el trabajo, actitudes donde muestra mayor irritabilidad.

En las misiones espaciales el estrés es común entre los astronautas debido al número de estresores siendo las principales fuentes:

- 1) Las físicas, donde podemos incluir la microgravedad, aceleración, radiación o ciclos atípicos de luz/oscuridad;
- 2) La habitabilidad donde encontramos la vibración, el ruido del ambiente, la temperatura y la calidad del aire;
- 3) Psicológicas, entre las que localizamos el aislamiento, el confinamiento, monotonía y la sensación de peligro.
- 4) Variables interpersonales donde englobamos cuestiones como el efecto cultural, los conflictos interpersonales, la relación con el personal de control de la misión, el número de tripulantes o cuestiones relativas al liderazgo.

El entendimiento y los descubrimientos sobre las conductas y sentimientos de los astronautas no solo será en beneficio de ellos, sino que también ayudarán a los bomberos, a los oficiales de policía, a los doctores en las salas de emergencia y a cualquiera que esté en un ambiente de alto nivel de estrés a aprender a manejarlo (Miller, 2002).

Hay que tener en cuenta que cualquier proceso psicológico necesariamente conlleva una experiencia emocional de menor o mayor grado (Chóliz, 2005) y de diferente cualidad, que cada uno de los astronautas va a enfrentar de diversas maneras.

En base a lo que se ha descrito es importante señalar que el astronauta cuando se encuentra en la ISS no debe presentar aislamiento, es importante la comunicación constante con la base y con sus compañeros

con el fin de no presentar problemas durante las misiones espaciales y después de éstas (Gonzales & Ramallo. 2012).

Bibliografía

Alonso, M. (2011). "Psicología Aeronáutica, un campo en crecimiento. Intersecciones PSI." Facultad de psicología UBA. Disponible en: http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=196:la-psicologia-aeronautica-un-campo-en-crecimiento&catid=17:investigaciones&Itemid=1

Consulta Baekeland (s/f). Mecanismos de defensa. Consulta Baekeland. Disponible en: <http://www.consultabaekeland.com/p/es/psicologo-madrid-faqs/mecanismos-de-defensa.php#ele566>

ESA (2012). Las comunicaciones con la estación espacial internacional. European Space Agency. Disponible en: http://www.esa.int/esl/ESA_in_your_country/Spain/Las_comunicaciones_con_la_Estacion_Espacial_Internacional

González de la Torre Benítez, G & Ramallo Luna, A. (2012). Psicopatología y misiones espaciales. Infocope.online. Disponible en: http://www.infocop.es/view_article.asp?id=3726

Hernández, C. (s/f). ¿Estas enfermo de soledad? Bienestar 180. Disponible en: <http://bienestar.salud180.com/salud-dia-dia/estas-enfermo-de-soledad>

La guía de psicología (sitio web) (2010). La soledad y el aislamiento. La guía de psicología. Disponible en: <http://psicologia.laguia2000.com/la-depresion/la-soledad-y-el-aislamiento#ixzz4BldC5e9S>

La mente es maravillosa (sitio web) (s/f) Aislamiento social. La mente es maravillosa. Disponible en: <https://lamenteesmaravillosa.com/el-aislamiento-social/>

Medline Plus (2016). "Salud mental. Temas de Salud". Medline Plus. Disponible en: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/mentalhealth.html>

NASA (2002). Convivencia entre astronautas. NASA. Science@NASA. Recuperado de: http://ciencia.nasa.gov/science-at-nasa/2002/21oct_getalong/

Muy interesante (s/f) "Buzz Aldrin: La NASA no tuvo en cuenta el impacto emocional de llegar a la Luna". Muy interesante.

Disponible en:
<http://www.muyinteresante.es/ciencia/articulo/buzz-aldrin-qla-nasa-no-tuvo-en-cuenta-el-impacto-emocional-de-llegar-a-la-lunaq>

OMS (2013). Salud Mental. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

Parrondo, D. (2015). "¿Cuántas veces al día sale en sol en la estación espacial?". QUO. 2015. Disponible en: <http://www.quo.es/naturaleza/cuántas-veces-al-día-sale-el-sol-en-la-estacion-espacial>

Salcedo Meza, C. (2001). "Medicina espacial las fronteras del cuerpo humano". *Revista ¿Como ves?*, 31. 10-15.

Sánchez Rubio, L. (2008) "Medicina aeroespacial y factores humanos en aviación." La importancia de una aproximación transdisciplinaria a la salud. *Revista Médica* 6(2) 249-260.

Chóliz Montañés, M. (2005). Psicología de la emoción: el proceso emocional. Disponible en: www.uv.es/=choliz

Chóliz Montañés, M. (1995). La expresión de las emociones en la obra de Darwin. *Prácticas de historia de la psicología*. Valencia. Disponible en: www.uv.es/=choliz

El país (febrero 6, 2007). "Acusada de intento de homicidio una astronauta de la NASA." El país. Disponible en: http://elpais.com/elpais/2007/02/06/actualidad/1170748130_850215.html

Couwels, J. (noviembre 10, 2009). "Ex-astronaut in love triangle case avoids prison with plea deal." CNN International Edition. Disponible en: <http://edition.cnn.com/2009/CRIME/11/10/florida.astronaut.trial/>

BBC (marzo 2, 2013). "Por qué la soledad no enferma." BBC. Disponible en: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/03/130228_salud_sole_dad_enfermedades_j

EL PLAGIO EN EL CONTEXTO UNIVERSITARIO

**Francisco Sánchez Espinoza
Sandra Timal López.
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla**

Resumen

La práctica del plagio en el contexto universitario es un tema que merece especial atención y estudio, pues debe profundizarse desde qué es plagio, qué legislaciones lo regulan y desde luego cuál es la sanción que merece la persona que comete plagio e incluso quiénes sin cometerlo, lo pasan por alto.

En las tesis de grado que presentan los alumnos frente a un jurado, se encuentran investigaciones que contienen porcentajes de plagio. Olvidar poner comillas a la cita de la obra de un autor, u omitir la fuente de donde se obtiene la información son las formas más comunes de cometer plagio. Sin embargo, estas prácticas no son sancionadas en el contexto académico, pues no hay una legislación que estipule que se reprobará, dará de baja, expulsará o cualquier otra sanción, a quien cometa plagio.

En la legislación mexicana no existe de manera expresa la definición del acto denominado "plagio", en el contexto del derecho de autor, y consecuentemente no se estipula una sanción para quien lo cometa. Por lo tanto, la investigación tiene como propósito plantear una solución que permita la construcción de un concepto de plagio debidamente sustentado en autores que han estudiado el tema y proponer en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, la creación de un reglamento interno que contenga dicho concepto y desde luego la propuesta de una sanción al respecto.

Los Objetivos de esta investigación son: *Construir un concepto de plagio a partir de autores expertos en el tema y de lo establecido en los convenios internacionales relacionados con el tema y proponer un reglamento que defina y sancione la práctica del plagio en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Los métodos utilizados dentro de la investigación son: método científico, inductivo y estadístico. Y las técnicas empleadas para la investigación son: técnica legislativa y entrevista y los resultados de la investigación derivan en la construcción de un concepto de plagio que pueda ser adoptado por los universitarios y que se estipule una sanción que amerite la no obtención del grado académico a quien practique el plagio en su trabajo de investigación.

Abstract

The practice of plagiarism in the university context is a subject that deserves special attention and study, because it must be deepened from what is plagiarism, what laws regulate it and of course what is the sanction that deserves the person who commits plagiarism and even who without committing it, They miss it.

In the degree theses that the students present before a jury, are investigations that contain percentages of plagiarism. Forgetting to quote quotes from an author's work, or omitting the source from which the information is obtained are the most common forms of committing plagiarism. However, these practices are not sanctioned in the

academic context, as there is no legislation that stipulates that any person who commits plagiarism will be denied, removed, expelled or any other sanction.

In Mexican law there is no explicit definition of the act called "plagiarism", in the context of copyright, and consequently does not stipulate a penalty for whoever commits it. Therefore, the purpose of the research is to propose a solution that allows the construction of a concept of plagiarism duly supported by authors who have studied the subject and propose in the Benemérita Autonomous University of Puebla, the creation of an internal regulation containing this concept And certainly the proposal of a sanction in this regard.

The objectives of this research are: * To construct a concept of plagiarism based on expert authors in the subject and of the established in the international conventions related to the subject and to propose a regulation that defines and sanctions the practice of plagiarism in the Benemérita Autonomous University Of Puebla.

The methods used in the research are: scientific, inductive and statistical method. And the techniques used for the investigation are: legislative technique and interview and the results of the investigation derive in the construction of a concept of plagiarism that can be adopted by the university students and that a sanction is stipulated that deserves not to obtain the academic degree to Who practices plagiarism in his research work.

Sumario:

1. ¿Qué es una obra? / 2. ¿Qué es registrar? / 3. ¿Qué es la originalidad? / 4. El derecho autoral como disciplina / 5. Requisitos de protección de derecho de autor / 5.1 Originalidad / 5.2 Fijación / 6. Facultades patrimoniales del Derecho de autor / 7. Ubicación del Derecho de autor en el Derecho / 8. ¿Qué sucede con el plagio en las tesis? / 9. Legislación universitaria en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que estipula el plagio / 10. Software para analizar plagio en textos / 11. Conclusiones

Para que podamos estudiar la comisión del plagio en el contexto universitario, debemos empezar por dejar claros algunos conceptos que son abordados en la consumación del mismo. Entre tales conceptos están: obra, registrar y originalidad; comencemos por definirlos.

Introducción

1. ¿Qué es una obra?

La Real Academia de la Lengua Española (Diccionario de la Real Academia Española, 2015) define "obra" de la siguiente manera:

"1. F. Cualquier producto intelectual en ciencias, letras o artes, y con particularidad el que es de alguna importancia.

2. F. Tratándose de libros, volumen o volúmenes que contienen un trabajo literario completo."

2. ¿Qué es registrar?

La Real Academia de la Lengua Española (Diccionario de la Real Academia Española, 2015) nos proporciona varias definiciones de la palabra "registrar", pero las más apegadas al sentido que buscamos (registro de una obra) son las dos siguientes:

"1. Tr. Inscribir en una oficina determinados documentos públicos, instancias, etc.

2. Tr. Inscribir con fines jurídicos o comerciales la firma de determinadas personas, o una marca comercial".

La importancia de entender estas dos palabras (obra y registrar) es llegar a saber qué tipo de obras se pueden registrar con la finalidad de proteger los derechos tanto morales como patrimoniales que se tienen como autor de una obra.

En el ámbito jurídico es de suma importancia distinguir entre: "registro" e "inscripción", y para efectos del derecho de autor, el acto que nos compete estudiar es el de "registro", pues este es declarativo de derechos, y por lo tanto existe una presunción legal de buena fe al realizarlo, y se dice *presunción legal de buena fe*, porque no hay infraestructura que defina qué se puede entender como una obra original y que no. Es decir, cuando decimos que no hay infraestructura, hacemos referencia a que no existe el personal especializado, ni la maquinaria necesaria para atender cada una de las materias que aborda

la ciencia para poder analizar y catalogar una obra como original o como copiada. Pero observamos también que la obra que se registra (con fines de proteger derechos de autor) debe cumplir con un requisito *sine qua non*, debe ser una obra original.

3. **¿Qué es la originalidad?**

El derecho de autor es materia de originalidad, según lo define el artículo tercero de la Ley Federal del Derecho de Autor, (Ley Federal del Derecho de Autor: 2016) que a la letra dice:

“Artículo 3o.- Las obras protegidas por esta Ley son aquellas de creación original susceptibles de ser divulgadas o reproducidas en cualquier forma o medio”.

Sin embargo, este artículo es el único que hace referencia a la “originalidad” y no existe en la ley algún artículo que defina la originalidad o lo original.

En palabras del Dr. Jesús Parets Gómez, (Parets, Gómez, 2016) originalidad es la expresión de la individualidad del creador, el reflejo de su personalidad; indica Parets que el Glosario de la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual define a la originalidad “como todo aquello que no es copiado”.

Es importante hacer hincapié en lo siguiente: el derecho de autor no protege invenciones, ya que para éstas existe la propiedad industrial y desde luego las patentes; el derecho de autor solo registra obras artísticas y literarias.

4. **El derecho autoral como disciplina**

Explica Eduardo de la Parra Trujillo (De la Parra Trujillo, 2014:41) que: “se debe entender por derecho autoral, no los derechos subjetivos de los autores, sino la disciplina que regula y estudia los derechos de autor

y otra serie de prerrogativas jurídicas que, sin ser derechos de autor, están muy relacionadas con estos, como sucede, por ejemplo, con los derechos conexos, las reservas de derechos, ciertos derechos sui géneris, etcétera. La legislación autoral, aunque de innegable repercusión económica y alcances comerciales, se encuentra inserta en el ámbito cultural. Su propósito es favorecer la creación y disfrute de la cultura, así como proteger la dignidad de los creadores reflejada en una serie de intereses no económicos (morales) y económicos (los que le permitan un nivel digno de vida)".

5. Requisitos de protección de derecho de autor

En México existen dos requisitos para la protección del derecho de autor: la originalidad y la fijación.

5.1 Originalidad

El artículo tercero de la Ley Federal del Derecho de Autor, nos establece: "el requisito de originalidad, conocido como individualidad, hablar de originalidad quiere decir que la obra que escribe un autor ha sido creada por primera vez, que no ha sido escrita por otra persona, que no es una copia y que tampoco es la imitación de una obra que ya exista". Es decir, una obra podrá ser calificada de original cuando es resultado del esfuerzo personal del autor.

Explica el Doctor Ramón Obón (Obón León, 2012: 32) que: "La originalidad comprende la impronta de la personalidad del autor. El concepto, desde luego, se aparta de la novedad, requisito esencial en los inventos que se contemplan dentro de la otra gran rama del derecho intelectual: la de la propiedad industrial".

Explica el Dr. Parets (Parets Gómez, 2013: 42) que: "A diferencia del régimen de propiedad industrial en materia de invenciones, en materia

de derechos de autor no rige el criterio de novedad sino de originalidad; por tanto, es indistinto para el derecho de autor que el resultado de la creación intelectual sea o no de carácter novedoso. El elemento de protección consiste en que la obra sea original, entendiendo como tal la impresión de las características del autor en la creación que en su conjunto reflejen la personalidad de éste, es decir, constituye la llamada impronta de la personalidad del autor”.

5.2 Fijación

En México, para que una obra pueda ser protegida debe ser “fijada” en un soporte material, según lo estipula el artículo quinto de la Ley Federal del Derecho de Autor, es decir, la obra que sea creada, debe estar plasmada en un material que pueda ser tangible, como el papel, un disco duro, una memoria, un mural, un cd, etcétera.

Verbi gracia: Un compositor tiene lista una nueva canción, la canta en un café frente a cientos de personas; pero si esa letra y esa música no están en una grabación en un disco, en un pentagrama o en cualquier medio donde se pueda presumir la fijación de la canción, esa obra no puede ser sujeta de registro.

El Derecho de autor se encuentra dentro del Derecho autoral, quien a su vez forma parte del derecho intelectual.

6. Facultades patrimoniales del derecho de autor

Explica el Dr. Obón (Obón León, 2012: 37) que: “Las facultades o derechos patrimoniales comprenden derechos pecuniarios o de utilización, en virtud del cual se protegen los beneficios económicos que corresponden al autor derivados de la explotación de su obra”.

Continúa el Dr. Obón explicando (Obón León, 2012: 37) que: “Contrario al derecho moral, el derecho patrimonial está limitado en el tiempo; su ejercicio lo lleva a cabo el autor por sí mismo a través de terceros en la forma y términos que establece la Ley. Siendo un derecho de naturaleza económica que se traduce en obligaciones de este tipo, el no ejercicio del mismo puede traerle aparejada la prescripción. Este derecho patrimonial económico, pecuniario, o de utilización, es la parte del derecho de autor de carácter exclusivo, transmisible con las limitaciones que impone la Ley, y limitado en el tiempo en virtud del cual se protegen los beneficios económicos del autor por el uso o la explotación de sus obras; acciones éstas que puede llevar a cabo por sí mismo o por conducto de terceros”.

7. Ubicación del derecho de autor en el derecho

Es importante distinguir entre el derecho autoral y el derecho industrial, ya que con frecuencia suele confundirse y de tal confusión se ubican mal las diferentes materias que estudian uno y otro derecho.

El derecho de autor tiene como principal propósito fomentar la cultura; el derecho industrial tiene el propósito de fomentar la industria y el comercio, incluso se propicia el avance tecnológico.

En el derecho de autor los derechos exclusivos no pueden transmitirse definitivamente en vida del autor, mientras que en el derecho industrial los derechos exclusivos pueden transmitirse libre y definitivamente.

8. ¿Qué sucede con el plagio en las tesis?

Hecho el análisis de las definiciones más importantes que se citaron al principio del texto, y del alcance que tiene el derecho de autor, es pertinente aterrizar en el campo académico, específicamente en el contexto universitario, pues es en él donde se puede analizar la comisión del plagio de obras literarias.

A continuación estudiaremos un tema en concreto, la comisión de plagio en las tesis.

En la legislación mexicana existe la palabra plagio en el contexto del derecho penal para referirse a un acto parecido al secuestro; sin embargo, no existe una definición que nos haga referencia al contexto del derecho de autor. Existe en la legislación mexicana, en el ámbito federal, en el Código Penal Federal, en el Título Vigésimo Sexto denominado "De los delitos en Materia de Derechos de autor" una serie de artículos que nos explican cómo debe sancionarse "A quien produzca, reproduzca, introduzca al país, almacene, transporte, distribuya, venda o arriende copias de obras, fonogramas, videogramas o libros, protegidos por la ley federal del derecho de autor, en forma dolosa, con fin de especulación comercial y sin la autorización que en los términos de la citada ley deba otorgar el titular de los derechos de autor o de los derechos conexos" (Fracción V del artículo 424 bis de la ley en comento), pero en todo ese título de la ley no existe mención alguna del plagio en el contexto académico y universitario.

Ante la ausencia de sanciones precisas respecto de la figura del plagio, en tanto que es una infracción a los derechos de autor, lo más conveniente sería la implementación de un "Reglamento interno" en las Instituciones educativas, con la finalidad de establecer los lineamientos bajo los cuales tanto estudiantes como catedráticos, directores de tesis, asesores de contenido y de metodología de tesis y jurado encargado de evaluar al alumno, deberán conducirse en el desarrollo y presentación de los proyectos de investigación.

Para poder hacer alusión a los alcances reales que jurídicamente tiene un reglamento, es preciso referir el concepto de reglamento en ámbitos estrictamente jurídicos.

Entenderemos por reglamento lo siguiente: (Fernández, Jorge: 2013) "Norma jurídica de rango inferior a la ley dictada por órgano que tiene atribuida potestad reglamentaria. Los reglamentos no pueden regular materias reservadas a la ley

ni infringir normas con dicho rango. Para que produzcan efectos jurídicos deben ser publicados en el diario oficial que corresponda y tienen vigencia indefinida hasta que se modifiquen por otras normas de mayor o igual rango. Según su relación con la ley, la doctrina alemana los clasifica en: 1) reglamentos ejecutivos o *secundum legem*, que ejecutan y aplican la ley; 2) *intra legem*, que completan una ley añadiendo supuestos o preceptos nuevos, y 3) reglamentos o *praepter legem*, que regulan ex novo una determinada materia, sin existencia concreta de una ley, siempre que en aquella materia no exista reserva de ley".

Haciendo un análisis meticuloso de las líneas anteriores, podemos situarnos en el supuesto número dos, "intra legem", es decir, aquellos reglamentos que completan una ley "añadiendo" supuestos o preceptos nuevos. Es notorio, según lo dispuesto en la presente investigación, que la "Ley Federal del Derecho de Autor", no contempla los supuestos de plagio, y en consecuencia tampoco prevé sanciones en caso de que dicho suceso se presente, en razón de lo anterior, resultaría viable que Instituciones de educación autónomas, puedan establecer de manera interna un reglamento que estipule cada una de las condiciones que deberá cumplir el trabajo de investigación de una tesis para obtener el grado de estudios correspondiente.

Por lo tanto, si las instituciones autónomas de educación superior implementaran un reglamento interno con la finalidad de establecer los supuestos en los que se comete plagio, y al mismo tiempo estipular las sanciones que deberán aplicarse al sujeto que cometa el plagio, se lograría prevenir y sancionar la práctica de plagio en las investigaciones realizadas.

9. Legislación universitaria en la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla que estipula el plagio

El artículo 14 del Reglamento General de Titulación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla estipula lo siguiente:

“Los trabajos de investigación que se realicen en las distintas formas de titulación, deberán cubrir con todos los requisitos metodológicos, citas bibliográficas y el reconocimiento de los derechos de autor y propiedad industrial. En caso de incurrir en algún plagio, acreditado por las instancias académicas correspondientes, se turnará a la Oficina del Abogado General para que lleve a cabo la investigación y la remita a la Comisión de Honor y Justicia del H. Consejo Universitario y determine la sanción respectiva, independientemente de que incurra en otras responsabilidades”.

Si realizamos un análisis del artículo 14 del Reglamento en comento, podemos derivar muchas dudas, por ejemplo:

El texto dice “En caso de incurrir en algún plagio total o parcial”. Eso nos lleva a pensar en se puede cometer plagio en una pequeña parte de la investigación, o bien en toda la investigación que se realiza.

El artículo sigue diciendo: “...acreditado por las instancias académicas correspondientes...” y cabe preguntarnos ¿Quiénes son las instancias académicas correspondientes para poder determinar qué se debe entender por plagio?

Otra de las legislaciones que vale la pena citar en este trabajo de investigación es el Reglamento de requisitos y procedimientos para la admisión, permanencia y trayectoria académica de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en modalidades Alternativas, mismo que en el Título Quinto “De los Derechos, Responsabilidades y Obligaciones de los Alumnos”, Capítulo III “De las obligaciones”, estipula en la fracción VII del artículo 25 lo siguiente:

Los alumnos tendrán las siguientes obligaciones:

“VIII. Presentar trabajos **de su autoría**, en caso de que el alumno incurra en **plagio** de contenidos y se compruebe mediante una investigación, será sancionado conforme a la legislación universitaria y a la general aplicable, atendiendo a la gravedad del caso”.

Si realizamos un análisis de esa fracción del reglamento, nos podremos percatar de que volvemos a caer en ambigüedades, pues nos dice claramente que todo trabajo que el alumno presente deberá ser “de su autoría”, es decir, debe ser “original”; pero esto implica que es una obligación del estudiante universitario, lo que nos lleva a pensar que en todo momento el estudiante debe presentar trabajos originales y no solo en el momento de presentar un trabajo de investigación para sustentar un examen profesional o de grado, como parece suponer el Reglamento General de Titulación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, del que ya hemos hecho un análisis en el punto anterior.

Continuando con el análisis de la fracción citada, podemos advertir que el Reglamento de requisitos y procedimientos para la admisión, permanencia y trayectoria académica de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en modalidades Alternativas indica que un alumno puede cometer “plagio de contenido”, mientras que el Reglamento General de Titulación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla supone que un alumno puede cometer “plagio total o plagio parcial” de una obra. El propósito de hacer mención de este párrafo es evidenciar que no existe en la legislación universitaria unanimidad en relación a lo que debe entenderse por plagio, pues para empezar cuando la legislación cita la palabra plagio, hace referencia a actos que parecen ser distintos por la simple denominación que les da.

La fracción que seguimos analizando del Reglamento de requisitos y procedimientos para la admisión, permanencia y trayectoria académica de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en

modalidades Alternativas, habla de que en caso de que no resuelvan las autoridades universitarias respecto de la presunción o comisión de plagio de un trabajo, se procederá a atender a lo estipulado por la legislación general aplicable, dice textualmente "será sancionado" por la legislación general aplicable, la pregunta aquí es, ¿Cuál es la legislación general aplicable?.

Si analizamos que estamos en presencia de un Reglamento de requisitos y procedimientos para la admisión, permanencia y trayectoria académica de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla en modalidades Alternativas, y que nos situamos en un contexto de la legislación universitaria, podemos pensar que en estricto sentido la legislación general aplicable es Reglamento General de Titulación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, el cual ya analizamos en el punto anterior y concluimos que no define plagio, no dice quién lo comete, no explica a quién debe sancionar, si al alumno o al profesor que consiente ese acto, y mucho menos nos dice cómo sancionar.

Dicho de otra manera, el Reglamento de requisitos y procedimientos para la admisión, permanencia y trayectoria académica de los alumnos de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla nos remite al Reglamento General de Titulación de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, pero ninguno de los dos nos dice qué es plagio ni cómo sancionarlo, por tanto, nos encontramos en una laguna jurídica de la legislación universitaria.

10. Software para analizar plagio en textos

La red trae consigo oportunidades y peligros. Actualmente con el uso de las Tecnologías de la Información, resulta fácil entrar a un buscador de internet y descargar información sobre cualquier tema; de la misma forma, las herramientas que la misma internet nos proporciona para

detectar los casos de plagio, son muchas. A continuación se enlistarán las más comunes:

- Plagiarisma.Net
- Plagiarism Detect
- DOC Cop
- Turnitin

De acuerdo a la autora Sepúlveda (Sepúlveda, Martha, 2012), "Plagiarisma.Net es una herramienta que permite copiar y pegar textos o direcciones de internet, para indicar a través de colores la autenticidad del texto. Si el texto se marca en color gris significa que el texto fue "plagiado" y si aparece en amarillo, quiere decir que el texto es original".

Otro software utilizado para el escaneo de textos (Bautista, Marila: 2013) es: "Plagiarism Detect, esta es una herramienta para detectar si hay plagio en un texto, y en qué porcentaje se da este. Incluye además las páginas web de las que se ha copiado la información, diferenciando entre las que guardan mayor similitud".

Existe otro software que es calificado como detector de plagio (Rodríguez, Mario: 2015). DOC Cop. "Es una herramienta de detección de plagio. DOC Cop crea informes que muestran la correlación entre documentos o un documento y la Web. DOC Cop no toma los derechos de autor o propiedad intelectual del material. DOC Cop reúne las pruebas y proporciona la información necesaria para determinar si se ha producido plagio".

Continuando con el estudio de los software utilizados para el escaneo de textos encontramos a Turnitin (Ávila, José: 2015) "Turnitin: Se trata de una herramienta muy completa dirigida a profesores, alumnos e investigadores creada por cuatro estudiantes de la Universidad de California en Berkeley y disponible en 6

idiomas (inglés, español, alemán, francés, portugués y turco). A través de copiar/ pegar un fragmento de texto nos evalúa si existen coincidencias en la red”.

Importantísimo resulta observar que ninguno de los cuatro software más comunes para la detección de plagio tiene la característica de distinguir entre “texto copiado” y “texto plagiado”. Es decir, al citar a un autor o a su obra, de manera inevitable copiamos parte del texto, y eso no es plagiar, siempre y cuando se haga la cita correspondiente, con el uso de comillas, respetando el derecho moral que al autor le compete. Por tanto, que estos software sirvan para detectar que parte del texto sometido a evaluación se encuentra en un texto que contiene en su base de datos, no quiere decir que detecten plagio, pues estos software se limitan a la identificación de palabras iguales, sin distinguir entre ellos a las citas.

Conclusiones

Después de haber analizado la figura del plagio en el contexto del derecho de autor, y hacer hincapié en el tema de la práctica del plagio en el contexto universitario, nos permitimos manifestar que en las aulas de las universidades que forman licenciados, maestros y doctores, a diario se observa una acción común, el plagio, y no se castiga porque a través de un mundo de simulación en el que como alumnos hacemos como que escribimos y como profesores hacemos como que leemos se obtienen grados.

Por lo anterior, consideramos viable proponer como medida preventiva y correctiva la creación y aplicación de un reglamento interno en las universidades donde se lleven a cabo defensas de tesis ante jurado, de modo que tanto los miembros del jurado que evalúen al sustentante de tesis como el tesista, estén sujetos a lo dispuesto en el reglamento. Dicho reglamento deberá establecer desde las condiciones básicas que

definan qué se entenderá como plagio, así como también las sanciones que le serán aplicadas a quien lo cometa.

Bibliografía

De la Parra Trujillo, E., (2014). *Introducción al derecho intelectual*. México. PORRÚA México.

Parets Gómez, J. (2007). *El proceso administrativo de Infracción Intelectual. Derechos de autor, Sistema de Infracción Intelectual* (Primera edición). México. SISTA México.

Obón León, R. (2012). *Anecdotario del Derecho de Autor, de intérpretes, autores y justicia*. México. OCÉANO México.

Obón León, R. (2012). *La publicidad y el derecho de autor*. México, Tirant lo blanch México.

Artículos digitales

Ávila, J. (2015) "Turnitin" SOMAMFYC. Disponible en: <https://nuevastecsomamfyc.wordpress.com/2015/06/15/herramientas-plagio-i/> [Consulta: 11 julio 2015]

Bautista, M. (2013). "Plagiarism Detect". *CreaTICinnova*. Disponible en: <http://creatic.innova.unia.es/otros/deteccion-de-plagio/plagiarism-detect-detail> [Consulta: 11 julio 2015]

Fernández, J. (2003). "Reglamento", *Diccionario jurídico*. Disponible en: <http://www.encyclopediajuridica.biz14.com/d/reglamento/reglamento.htm> [Consulta: 26 julio 2015]

Rodríguez, M. (2015). "DOC Cop", *DOCCOP*, Disponible en: <https://www.doccop.com/index.html>

[Consulta: 11 julio 2015]

Sepúlveda, M. (2012). "Plagiarisma.Net". *Aprendizaje digital*. Disponible en:

<https://descubrirconectarguiar.wordpress.com/2012/08/27/plagiarisma-net/> [Consultado 11 julio 2015]

Ley Federal del Derecho de Autor. (2016) "Artículo 3º". Disponible en: http://www.indautor.gob.mx/documentos_normas/leyfederal.pdf

[Consultado 6 de mayo de 2016].

Real Academia de la Lengua Española. (2012) "Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española". Disponible en: <http://dle.rae.es/?id=QnrhaT6> [Consultado 6 de mayo de 2016].

Ley Federal del Derecho de Autor. (2016) "Artículo 3º". Disponible en: http://www.indautor.gob.mx/documentos_normas/leyfederal.pdf

[Consultado 6 de mayo de 2016].

PONENCIAS

Parets Gómez, J. (2016). "Creatividad y originalidad del derecho de autor". Ponencia presentada en la Universidad Autónoma de México. 20 de abril de 2016. Ciudad de México, México.

Semblanza curricular de los autores:

Francisco Sánchez Espinoza. Licenciado en Economía, Maestro en Ciencias Políticas y, Doctor en Sociología. Profesor e investigador de la BUAP. Ha impartido cursos en la Licenciatura en Ciencias Políticas, Maestría en Ciencias Políticas (PNPC), Maestría en Sociología (PNPC) y, en el Doctorado en Economía Política del Desarrollo (PNPC). Miembro del Sistema Nacional de investigadores Nivel I e investigador visitante de El Colegio de México. Ha dictado conferencias, de carácter nacional e internacional, en México, Chile, El Salvador y, España. Ha

publicado diversos artículos en revistas especializadas y en obras colectivas de Ciencia Política y Sociología. Libros individuales: "La medición del fenómeno político", publicado por fomento editorial UAP, 2010; "Manual de SPSS con aplicaciones a las Ciencias Sociales", Plaza y Valdés 2013; "El error en la ciencia", Gernika, 2013, y; "Estadística con Aplicaciones a las Ciencias Políticas", Piso 15, 2015.

Sandra Timal López. Actualmente es estudiante de la Maestría en Derecho Civil y Mercantil de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Licenciada en Derecho con especialidad en Derecho Penal por la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Ha impartido, en tres ocasiones, el taller "El trabajo como valor humano" en el Centro de Reinserción Social del Estado de Puebla a la población masculina, a la femenina, y a la del Área de Tratamiento y Recuperación en Adicciones (A.T.R.A.)

JÓVENES CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL: EXPERIENCIA DEL GRUPO DE INVESTIGACIÓN ALIADOS CON EL PLANETA

Laura Catalina Ossa Carrasquilla
Lcossa.udea@hotmail.com
Ingeniera Ambiental e integrante del
Grupo de Investigación Aliados con el Planeta
Escuela Ambiental - Universidad de Antioquia
Medellín - Colombia

Resumen

Para el año 2008, la Universidad de Antioquia crea el programa de Ingeniería Ambiental, partiendo de la necesidad de implantar un currículo transversal que se encargara de capacitar profesionales que tuvieran como objetivo asumir las necesidades de la sociedad actual; así mismo, inculcar la formación de personas íntegras que tuvieran como misión la aplicación de las ciencias para contribuir al desarrollo sostenible de los territorios, en beneficio del ser humano y el ambiente. Ante ello, el ingeniero ambiental es y será la persona encargada y comprometida con el manejo y gestión sostenible de los recursos naturales del planeta, teniendo como pilar la investigación para participar de manera activa en la resolución de los problemas ambientales nacionales y mundiales desde una posición holística que permita construir y forjar una sociedad consiente y con responsabilidad ambiental.

Abstract

For the year 2008, the University of Antioquia creates the Environmental Engineering program, based on the need to implement a transversal curriculum that will be in charge of training professionals whose objective was to meet the needs of today's society; And inculcate the formation of integral people whose mission is to apply the sciences to contribute to the sustainable development of the territories for the benefit of the human being and the environment. In view of this, the environmental engineer is and will be the person in charge and committed to the sustainable management and management of the natural resources of the planet, having as a pillar the research to participate actively in solving the national and global environmental problems from a position Holistic approach that allows building and forging a society with environmental responsibility.

Introducción

*“Qué es una comunidad sustentable,
sino aquella que es capaz de vivir
en armonía con la Naturaleza”
(Morín, Edgar; 1999)*

En el siglo pasado, justo en el auge del pensamiento complejo, algunos ilustres comenzaron a plantear la necesidad de cambiar de ruta y modificar la letra con la que se ha venido escribiendo la historia de la

humanidad, con el objetivo de desarrollar formas de vida que permitan una relación armónica con la naturaleza, entendiendo la necesidad de plantear un buen vivir que posibilite la conservación de los ecosistemas naturales y la comprensión de los procesos ecológicos, de los cuales nos hemos alejado de entender o respetar y que de un modo u otro son necesarios para garantizar la vida y su evolución.

Los avances de la tecnología, los procesos industriales y la producción de alimentos a gran escala nos han distanciado de una convivencia cooperativa y respetuosa con la naturaleza. El quehacer del ser humano se ha caracterizado por explotar y aprovechar los recursos que nos facilitan los ecosistemas naturales que se han venido tratado como materia prima de bajo coste, eliminando la posibilidad de restituir o compensar con acciones o iniciativas que permitan mitigar o remediar el daño que se ha generado.

Para cuando los integrantes del grupo llegan al mundo, es decir, cuando la luz de la vida se enciende en cada uno de ellos, alrededor de la década de los noventa, la herencia que reciben es un Planeta en medio de una dinámica de consumismo y explotación, pues no pudieron conocer los bosques que poblaban las montañas ni las aguas limpias que corrían por los ríos ni mucho menos las aves que tronaban en las mañanas cuando despertaban los días. Los abuelos cuentan cómo la luz del sol acunaba los jardines y en las noches los cielos se poblaban de estrellas, hoy solo son historias pues la contaminación atmosférica impide ver los cielos despejados y la bruma inhibe la luz, las ciudades están edificadas, los ríos canalizados llevan aguas turbias con malos olores y basura y ni qué decir de las montañas las cuales están corroídas por la explotación minera o la ganadería que han arrasado con aquellos árboles que oxigenaban y llenaban de belleza los paisajes.

De aquellas historias relatadas e imágenes antiguas nos queda que de algún modo debemos recuperar lo perdido y entender lo que las generaciones pasadas no pudieron, para así dejar de herencia otro legado, otra historia, otros paisajes y mejores condiciones de vida. Los jóvenes de hoy tienen un gran reto, pues no siendo el futuro deben entender que son el presente y en alianza con la academia y la investigación es una responsabilidad analizar y comprender los problemas socio ambientales que los atañen y en forma crítica y propositiva plantear nuevas alternativas que les permita convivir en armonía con la naturaleza incluyendo las demás especies de flora y fauna que sin duda son imprescindibles para el sostenimiento de la vida. Así mismo, es menester contar con los procesos educativos pues *la educación es "la fuerza del futuro", porque ella constituye uno de los instrumentos más poderosos para realizar el cambio...*" (Morín, 1999)

Para el año 2008, la Universidad de Antioquia crea el programa de Ingeniería Ambiental, partiendo de la necesidad de implantar un currículo transversal que se encargara de capacitar profesionales que tuvieran como objetivo asumir las necesidades de la sociedad actual; así mismo, inculcar la formación de personas íntegras que tuvieran como misión la aplicación de las ciencias para contribuir al desarrollo sostenible de los territorios, en beneficio del ser humano y el ambiente. Ante ello, el ingeniero ambiental es y será la persona encargada y comprometida con el manejo y gestión sostenible de los recursos naturales del planeta, teniendo como pilar la investigación para participar de manera activa en la resolución de los problemas ambientales nacionales y mundiales desde una posición holística que permita construir y forjar una sociedad consiente y con responsabilidad ambiental.

De este modo, la segunda corte, que ingresa a dicho programa siente la necesidad de amalgamar las voluntades y construir en honor a la naturaleza un grupo ambiental que se preocupe por los problemas

ambientales, valga la redundancia, que para entonces adolecían en ese pequeño entorno inmediato y ecosistema complejo que es la Universidad de Antioquia, el cual resulta ser un reflejo de las situaciones críticas que se viven en las grandes ciudades y territorios en que está inmersa. Con una actitud propositiva, los estudiantes del primer semestre de ingeniería ambiental del segundo periodo del año 2008, empiezan una labor de socialización mediada por la educación ambiental, reflexionando en primera instancia sobre los problemas causados por el uso desmedido de bolsas plásticas, asumiendo una responsabilidad y ofreciendo una alternativa de sustitución mediante el obsequio de bolsas ecológicas que fueron entregadas a la comunidad académica a través de lo que se llamó la Primera Campaña Ambiental: Aliados con el Planeta.

De dicha campaña surgió el nombre del grupo, a través de la cual fue posible entender que labor estaba orientada a trabajar con el Planeta y a asumir con él una alianza que permitiera mejorar los procesos, estilos y formas de vida. De esta forma se dá continuidad a la historia y se instaure una posición incluyente con todos los nuevos estudiantes que ingresan a la Universidad y cada semestre se les convoca e invita para que se suman a esta lucha por el planeta, pudiendo integrarse sin ningún prerrequisito, solo con la motivación y la necesidad de participar de un espacio que permite aplicar los conocimientos adquiridos en la academia y forjar acciones de cambio desde el trabajo en equipo, la cooperación, el respeto por la palabra y las opiniones del otro, construyendo entre consensos y disensos.

De este modo, la historia ha adquirido un proceso de evolución y metamorfosis, luego de realizar un sin número de campañas ambientales en la Universidad de Antioquia enfocadas en mitigar los problemas ambientales a causa de la generación de residuos sólidos ligado con propuestas y alternativas para la solución y remediación a

través de la difusión de métodos como el reciclaje, la reducción, la reutilización y el reuso, los cuales inculcan la participación comunitaria y la cooperación entre los estudiantes; se emprendió la primera actividad de investigación que consistió en calcular el índice de la Huella Ecológica del Campus Universitario para el año 2009. Dicha investigación permitió analizar e informar sobre cómo los estilos de vida de la comunidad universitaria, en términos del uso de recursos naturales y generación de residuos, impactan en el planeta, conociendo en ese sentido la cantidad en hectáreas de suelo productivo que serían necesarias para producir y reciclar los recursos que se utilizan. Así mismo esta investigación se convierte en un hito para la toma de decisiones, para mejorar los procesos de gestión y educación ambiental en la Universidad. Para conocer más información sobre esta investigación realizada se puede leer el artículo *Pesquisas y cálculos: la Huella Ecológica de la U* (Grupo de Investigación Aliados con el Planeta, 2016).

Así pues, en medio del desarrollo de campañas ambientales y de proyectos de investigación, el equipo de trabajo se reconoce y se convierte en grupo ambiental y semillero de investigación de la Universidad de Antioquia, pero para el año 2015 debido a la diversidad de proyectos de investigación, a las publicaciones y los aportes a la sociedad, el grupo se reafirma en seis líneas de investigación, las cuales se explicaran en el próximo párrafo, y es aprobado por el Centro de Investigación Ambiental y de Ingenierías (CIA) de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia como un nuevo Grupo de Investigación, lo que le facilita y brinda la posibilidad de participar en proyectos, convocatorias y fondos de apoyo económico para mejorar e incrementar sus procesos de investigación, educación y extensión. Estos tres últimos pilares se conocen como los ejes misionales de la Universidad, los cuales son el camino que muestra la ruta para considerar que Aliados con el Planeta no solo se fortalece en el ámbito académico, sino que también mediante la investigación genera una

forma de vida digna para los integrantes y un aporte significativo para las sociedades.

El trabajo del Grupo de Investigación Aliados con el Planeta no cuenta con un método específico, pues en tanto se va caminando se van encontrando oportunidades, necesidades y problemas los cuales se acunan como medios para participar y desarrollar con base en los principios de la naturaleza, buscando siempre fortalecer las alianzas interdisciplinarias e interculturales dentro y fuera de la Universidad. Ante ello, las temáticas y líneas de investigación que se trabajan en la actualidad tienen que ver con la **Agroecología** para diseño de sistemas de producción agrícola y pecuaria dinamizados por las características del ecosistema. **Manejo de residuos** con la elaboración de planes de manejo de residuos sólidos, buscando especialmente con un ciclaje ecológico de la materia orgánica. **Educación Ambiental** para involucrar a las personas en la construcción del conocimiento, partiendo de la experiencia vívida de la naturaleza y el ecosistema. **Gestión ambiental**, haciendo uso de indicadores, matrices y modelos, en términos de identificar, interpretar y prevenir los impactos ambientales para diseñar soluciones a las problemáticas presentadas. **Manejo ecosanitario de plagas** con la intervención en el manejo de plagas domésticas de acuerdo con la ecoetología de la(s) especie(s) en cuestión. Finalmente, la **modelación de sistemas dinámicos** con la aplicación de las herramientas informáticas para modelación e interpretación de ecosistemas con el fin de pronosticar y tomar de decisiones.

En el proceso de capacitación y educación, se cuenta con el programa Aliados con el Planeta, en la emisora digital de la Facultad de Ingeniería, como un espacio para la divulgación de temas ambientales, el cual se construye con el apoyo de los estudiantes y tiene por objetivo tejer humanidades ecológicamente pensantes, reflexionar y divulgar

temáticas en las que no todas las áreas del conocimiento tienen acercamiento pero son necesarias conocer, informarse y cuestionarse con el propósito de construir y desarrollar entornos en el marco del pensamiento complejo y el desarrollo sostenible de las comunidades del planeta. Para conocer y participar de dicho portal se puede acceder al enlace <http://udearrobasuena.udea.edu.co/series/aliados>

Finalmente, es menester mencionar que la experiencia de los jóvenes ambientalistas del Grupo de Investigación Aliados con el Planeta, es una muestra tácita de que si las personas, comunidades y sociedades se organizan, unen y trabajan en conjunto de manera comprometida y organizada es posible impactar positivamente en los entornos, modificando los comportamientos que afectan los procesos ecológicos, favoreciendo la vida y la calidad de los ecosistemas, pues en esta era que nos ha tocado vivir se requiere de la participación activa y propositiva para fundar un cambio que nos permita construir ambientes ecológicamente sostenibles y saludables.

Recuerdos de nuestras experiencias:



El antes de Aliados con el Planeta



El ahora de Aliados con el Planeta



Campaña ambiental: día del medio ambiente en el año 2010



Salida de campo a la Estación Cocorná en Puerto Triunfo



Proceso de socialización e invitación a los estudiantes de primer semestre



Arte ecológico para la reutilización de los residuos reciclables



Pacas Biodigestoras para el reciclaje de los residuos orgánicos



Educación ambiental con jóvenes del municipio de Amalfi, Antioquia



Feria ecológica en la Universidad de Antioquia

Videos recomendados:

U de A - Feria de Arte Ecológico: El video muestra la primera Feria de Arte Ecológico realizada por los estudiantes de Introducción a la Ingeniería Ambiental, estudiantes de Introducción a la Ingeniería Sanitaria e integrantes del grupo ambiental y semillero de investigación Aliados con el Planeta.

https://www.youtube.com/watch?v=Zgxv4hh_4M&list=FLEfoV-cqWPBhc5OqHGSs0zA&index=1

U de A - II Feria de Arte Ecológico - Con Ciencia, Con Arte, Con Basura: En este video se invita a la comunidad universitaria a ser parte de la II Feria de Arte Ecológico en la Universidad de Antioquia, además de promover la disposición adecuada de los residuos posconsumo.

<https://www.youtube.com/watch?v=X8fQY-z-RVU&index=2&list=FLEfoV-cqWPBhc5OqHGSs0zA>

Aliados con el Planeta: En el siguiente video se hace un pequeño recuento de las actividades realizadas como grupo ambiental.

<https://www.youtube.com/watch?v=-ow6uocgawA>

Ingeniemos TV - Aliados con el Planeta: El programa Ingeniemos TV dedica una de sus emisiones a la labor realizada en la Universidad de Antioquia por el Grupo ambiental y semillero de investigación Aliados con el Planeta, reconociendo la importancia que tienen los procesos impulsados por los estudiantes en pro de lograr cambios positivos en el entorno donde habitan. En el programa es posible observar cómo es la gestión integral de los residuos sólidos en la Universidad y de qué forma esta se puede fortalecer de cuenta de las iniciativas de los estudiantes, además se presentan diferentes testimonios de profesores y del Decano de la Facultad de Ingeniería respecto al grupo Aliados con el Planeta. Por último se puede ver detalladamente en qué consisten las Ferias Ambientales.

<https://www.youtube.com/watch?v=1V5G9fWIEi0>

Ingeniemos TV. (Medio Ambiente, eventos, invitada): En la siguiente nota será posible aprender sobre el reciclaje de desechos orgánicos por medio de la paca biodigestora, además de las diferentes bondades que tiene este proceso.

<https://www.youtube.com/watch?v=1t0BPhJza70>

Monta tu bici, Pedalea Vida: Este video fue realizado previo a la campaña Monta tu bici - pedalea vida, la cual promueve el uso de la bicicleta como medio alternativo de transporte.

<https://www.youtube.com/watch?v=pH2jcAFape4>

UdeA - Festival Ambiental promovió una ética ecológica: Este video hace referencia a la Feria Eco-Sanitaria, realizada en el campus universitario por los estudiantes de Introducción a la Ingeniería Sanitaria y el Grupo de Investigación Aliados con el Planeta.

<https://www.youtube.com/watch?v=-mbJZQthRnI&feature=share>

Historia Grupo Juvenil Ambiental 4Rs: En este video se puede ver la historia del Grupo Juvenil Ambiental 4Rs del municipio Valparaiso,

Antioquia y cómo el Grupo Aliados con el Planeta hace parte de su proceso.

<https://www.youtube.com/watch?v=aHR5wjnomU8&feature=youtu.be>

En el presente video se hace una reseña de cómo es la actualidad del Grupo de Investigación Aliados con el Planeta y cuáles son algunos de sus proyectos a futuro.

https://www.youtube.com/watch?v=Wa_HqaMeEtw

Bibliografía

Grupo de Investigación Aliados con el Planeta. (Marzo de 2016). *Periódico Alma Mater*. Obtenido de Universidad de Antioquia:

https://issuu.com/periodicoalmamater/docs/alma_mater_651_web

Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París, Francia: UNESCO.

Programa Aliados con el Planeta, emisora virtual de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia.

Enlace de acceso: <http://udearrobasuenal.udea.edu.co/series/aliados>

LA MEMORIA HISTÓRICA COMO ELEMENTO DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Brenda Juárez Rojas
Arely Ramírez Cortés
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México
Psicología
ar3lyxmail.com
Asesor. Ramón Rivera

Resumen

La memoria social histórica debe ser considerada un proceso de construcción social en constante cambio. Esta construcción comienza con la socialización del ser humano a través de sus instituciones; familia, escuela, sociedad y cultura, que se encuentran inmersas dentro del sistema neoliberal que rige a México. Actualmente a los jóvenes no parece importarles recordar, pues suponen que la memoria no atrae ningún beneficio individual. Se trabajó con cuatro estudiantes universitarios de la UNAM y la UAM a través de entrevistas a profundidad. Tras el análisis de contenido se crearon siete categorías que permiten explicar cómo los estudiantes conciben a la memoria histórica y qué significado tiene para ellos. Consideramos que este pensamiento se encuentra determinado en mayor parte por el neoliberalismo que se ha encargado de influir sobre todas y cada una de las instituciones sociales de México, especialmente en la educación ya que a través de sus planes de estudio se ha fomentado el individualismo, pues los estudiantes han asumido la importancia de intereses económicos e individuales sobre los culturales y sociales.

Abstract

The historical social memory must be considered a process of social construction in constant change. This construction begins with the socialization of the human being through its institutions; Family, school, society and culture, which are immersed within the neoliberal system that governs Mexico. At present the young people do not seem to care to remember, since they suppose that the memory does not attract any individual benefit. Four university students from UNAM and UAM were worked through in-depth interviews. After content analysis, seven categories were created to explain how students conceive of historical memory and what it means for them. We believe that this thinking is largely determined by neoliberalism that has been in charge of influencing each and every one of Mexico's social institutions, especially in education, since through its curricula individualism has been fostered, As students have assumed the importance of economic and individual interests over cultural and social.

Introducción

El estudio de la memoria hoy día no es nuevo, existen numerosos trabajos dedicados al tema abordados desde disciplinas como la Antropología social, la Sociología, la Historia e incluso desde la Psicología en sus diversos campos. No obstante, el estudio de la memoria como una construcción colectiva está tomando fuerza en la actualidad.

En la Antigua Grecia la función primordial de la memoria era la transmisión de la historia y de la tradición a través del discurso y la oratoria, la memoria se hallaba inmersa en una cultura donde transferir el pensamiento escrito era aún imposible. Posteriormente y tras el avance tecnológico la concepción de la memoria se fue transformando radicalmente; desde su concepción como almacén de ideas o como auxiliar vital en la formación de asociaciones hasta ser vista como proceso meramente social. Actualmente se pueden mencionar dos enfoques desde los cuales se estudia la memoria; uno es desde el punto de vista experimental o tradicional en el cual se define a la memoria como un sistema de almacenamiento, procesamiento y recuperación de información, como una función mental de carácter individual. Mientras que desde el segundo enfoque, el punto de vista de la psicología colectiva se la considera un proceso dinámico, constante y absolutamente social (Leal, 2013).

La memoria colectiva o social, según dice Lavabre (1998) remite a la memoria compartida de un acontecimiento del pasado, vivido en común por una colectividad. Mientras que Fernández (1991) entiende a la memoria colectiva como un proceso social de reconstrucción del pasado vivido y experimentado por un determinado grupo, comunidad o sociedad, la función de esta memoria está en preservar el pasado y adaptarlo para enriquecer y manipular el presente. Por lo que la memoria, sugiere Leal (2013) es un contenido aprendido desde la experiencia colectiva y mantenido por la misma que a su vez genera aprendizaje sobre lo que se recuerda. Finalmente, la memoria colectiva define metas, propósitos y atribuye significado de unidad a la identidad grupal o nacional, esto permite vincular el pasado al futuro con metas como el cambio social o el desarrollo nacional (Rottenbacher, Jan, Espinosa, 2010).

Desde este punto de vista podemos definir a la memoria colectiva como un proceso de construcción generado en y por los marcos sociales instituidos en los que se encuentran inmersas las sociedades, marcos sociales que las mismas colectividades han creado. Son entonces la memoria y el aprendizaje (que se da a partir de la memoria) elementos constitutivos de lo social, y aunque aún no conocemos totalmente su funcionamiento, sabemos que la transmisión de símbolos y significados de persona a persona, de padres a hijos, de abuelos a nietos o de generaciones a generaciones juega un papel sumamente importante en la memoria, la tradición y el conocimiento; esta transferencia simbólica y de significados es nuestro primer contacto con el mundo, y con ello se da la primera incursión dentro de lo social. Este primer paso es parte de un proceso de socialización que a lo largo de la vida cada individuo debe pasar, y que consiste en integrarse a la sociedad en la que se vive asumiendo y aprendiendo un conjunto de creencias, valores y costumbres así como ciertas formas de educación y cultura. Como menciona Perlman y Cozby (1986) este proceso se manifiesta a lo largo de la vida en tres esferas; la niñez, la adolescencia y la adultez. Y que conforme el individuo se desarrolla su socialización también a través de diversos entornos; familia, escuela, trabajo, comunidad, medios de comunicación y sociedad en general.

En síntesis, la socialización y el aprendizaje son soportes importantes en la construcción y mantenimiento de la memoria colectiva y más aún de cómo se recuerdan u olvidan ciertos hechos. *“La memoria no se genera aislada, sino en comunicaciones que se dan en el contexto de la comunidad y en la dinámica social”* (Thelen en David & Derek, 1992).

La familia siendo la primer esfera, inculca la base de nuestro comportamiento como entes sociales, sin embargo el papel que tiene la escuela como segundo entorno socializador es capaz de cambiar, controlar o incluso reforzar ciertas formas de pensar, actuar y recordar

en cada uno de nosotros. Dentro de la escuela, se transmiten conocimientos, valores y costumbres al igual que en la familia. Pero en ella se enseñan también conocimientos científicos e históricos que nos hacen conocer el desarrollo de nuestra sociedad. *Si los hechos no encajan en el marco social aportado por nuestras instituciones – aquellas en las que hemos sido socializados- entonces no se recuerdan”* (Shotter, 1990 en González, 2015).

La enseñanza en la escuela comprende un proceso de vinculación en donde las nuevas generaciones asimilan y aprenden modos y formas de ver el mundo a partir de las generaciones anteriores por medio de ciertos métodos (formas de enseñar) que varían dependiendo del contexto de cada sociedad. Navarro (2013) afirma que se aprende historia en la escuela para solucionar los problemas cotidianos y del desarrollo del país, a través de prácticas. El papel de la historia en la educación tiene que ver indiscutiblemente con nuestra realidad pues como menciona Visacovsky (2007) la emergencia de la historiografía como disciplina ha impuesto una percepción universal de un pasado que asumimos como verdadero, la tarea de la historia era construir la memoria correcta de la humanidad y ser el medio más eficaz para “resistir” al olvido y denomina la memoria social a partir de la historia como formas de producción de interpretaciones públicas del pasado para construir socialmente el presente, por lo tanto, la memoria social no es sino una dimensión de las prácticas sociales. *“La historia sólo sobrevive como actividad social porque tiene hoy significado para la gente. La voz del pasado le importa al presente”* (Thompson, 1978, pag. 2).

Al no recordar el pasado no existe vinculación con el presente, con el futuro ni con la realidad en la que se vive. Se afirma entonces que la historia influye en la memoria de una sociedad, y que está a su vez lleva a la sociedad a constituir una determinada representación de su

realidad, esto nos muestra que la memoria y la historia no existen separadas ni existen tampoco sin colectividad (Medina, 2007).

La realidad social es procesual, menciona Vázquez (2001) que esta no se concibe como un resultado sino como proceso en el cual el presente continúa en construcción al igual que el pasado y que se proyecta al futuro. (...) *"El futuro se construye con el pasado y el presente, aunque los humanos nos hemos autoimpuesto constreñimientos imaginarios para categorizar la realidad, no significa que sean legítimos, ni que resulten incuestionables. No se trata de apelar sino de generar la posibilidad de que con nuestras prácticas se produzca algún cambio"* (p.25).

En la actualidad, menciona Medina (2007) que a las nuevas generaciones no parece interesarles la historia como colectividad, no les dice mucho acerca de sus vidas y creen que no hay una afectación de su presente. Es cada vez más fuerte el hecho de que a los jóvenes parece no importarles recordar, su interés por el pasado parece haber desaparecido. Como menciona Castoriadis (1998) en *"El ascenso a la insignificancia"* las personas han entrado en un proceso de desprendimiento social destacando la importancia de procesos individuales y resaltando una disminución del interés colectivo. En síntesis, parece que las nuevas generaciones prefieren resaltar situaciones habituales de la vida que problemáticas sociales de gran impacto. Empero es realmente una decisión voluntaria y libre la de apartarse de este conocimiento, de los hechos del pasado y de la historia o bien se trata de algo más complejo. Es acaso algún tipo de control social ejercido por una hegemonía que, a través de los medios de comunicación y las instituciones públicas como las escuelas introducen esta forma de ser y actuar de las nuevas generaciones. Será que el papel que debe jugar la universidad como vía a la reflexión y

conocimiento del pasado histórico es atravesado por un control económico, social o político determinado.

El sistema neoliberal bajo el que se rige México tiene gran influencia sobre las instituciones públicas. El neoliberalismo incide en los modos en que el mundo es narrado, en los sentidos adjudicados al pasado y al futuro, en las características de los proyectos intelectuales, las prácticas de la vida cotidiana, la percepción y el uso del espacio, los modos de identificación y acción política y social. En este sentido Finkelkrauft (1987) expresa que el neoliberalismo tiene como consecuencia la aceptación del pensamiento establecido, es decir, que la sociedad ya se encuentra determinada por sí sola y es el hombre quien debe insertarse en ella, asumiendo cada una de sus condiciones. El papel del hombre es aprender y respetar las reglas que se le imponen a través de las instituciones, creando una sociedad carente de pensamiento crítico y fabricante de reproducción generacional.

Bajo esta misma línea, sugiere Bartlett (1972 en Leal, 2013) que los individuos se encuentran fuertemente influenciados por tendencias, intereses, condiciones políticas y/o instituciones que dirigen la experiencia hacia un sentido en lugar de otro, siendo esto fundamental en la cimentación de lo que se recuerda. Por lo que podemos afirmar que el sistema educativo, no sólo a nivel básico, sino la educación pública en todos sus niveles, se encuentra intervenida por la moldura neoliberal, lo que provoca una desvinculación de la memoria histórica y la realidad social, además del establecimiento del beneficio y satisfacción individual.

Boaventura de Sousa (2008) menciona que las universidades, en este caso, deberían formar personas bajo un marco que promueva en conocimiento del pasado histórico, la autorreflexión y la crítica. Pues como es sabido, quién no conoce su pasado no comprende su presente

y menos puede cambiarlo. Así, bajo todo este contexto teórico se considera que los estudiantes universitarios, por la esta formación misma deberían desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo que incentive y genere interés por su pasado. Aunque la educación en México se encuentre moldeada bajo el neoliberalismo, las universidades públicas tenderían más al interés humano, histórico y social. Pero ¿realmente es así? surge entonces la necesidad de preguntarnos ¿Cómo se va construyendo la memoria histórica a partir de la influencia de nuestras instituciones? ¿Cómo esta selectividad de acontecimientos afecta el pensar y actuar de las nuevas generaciones? y sobre todo ¿Cuál es el significado de la memoria histórica para los universitarios?

(...) debemos recordar nuestro terrible pasado para poder enfrentarnos a él, perdonando lo que haya que perdonar, pero sin olvidar. Al recordar, podremos erradicar un peligroso legado que aún nos acecha, amenazando a nuestra democracia (...) (Nelson Mandela).

Metodología

El propósito de la investigación es dilucidar el panorama de la memoria histórica dentro de los universitarios y conocer qué significado aporta la memoria dentro de su realidad social. Es decir, qué sentido tiene para ellos recordar.

Pregunta de investigación. ¿Cuál es el significado tiene la memoria histórica para los universitarios?

Tipo de estudio. En el presente estudio se utilizó la investigación cualitativa. Este corte permite comprender el fenómeno de manera profunda, debido a que nos introduce a la parte subjetiva del individuo. Además, brinda una perspectiva de cómo las personas perciben su propio contexto.

Escenario. Las entrevistas se realizaron dentro de las instalaciones de las universidades elegidas, así como zonas aledañas. Esto estuvo sujeto principalmente a la disponibilidad de los participantes. Se eligió como universidades la UNAM y la UAM por cercanía, accesibilidad y diversidad de licenciaturas, además de la diferencia en el marco formativo que tienen en comparación con los profesionales del IPN.

Participantes. Se realizó un muestreo intencional de manera voluntaria, los criterios de inclusión para la participación fueron:

1. Que sean estudiantes de cualquier licenciatura (UNAM y UAM).
2. Pertenezcan a cualquier horario de clase.

Procedimiento de construcción de datos. Durante toda la investigación se utilizó la observación como técnica principal. Posteriormente se aplicaron entrevistas abiertas.

1. Técnicas de recolección:

- Observación; Consistió en mantenerse informado sobre el contexto por medio de notas y reflexiones referentes a la temática.
- Entrevista abierta/profundidad: Entrevistas individuales con puntos a desarrollar referentes a la temática de investigación. Los temas de la entrevista fueron:
 - Memoria histórica, es decir, hechos históricos del país.
 - Existe diferencia entre lo aprendido en la educación básica y la universidad.
 - Causas por las que se recuerden esos acontecimientos y otros no.
 - Tiene o no una vinculación con el presente y el futuro.
 - Qué importancia tiene recordar.
 - Con qué tiene que ver el desconocimiento u olvido de algunos hechos.

2. Técnicas de análisis.

Se utilizó el análisis de contenido que según Alvarez-Gayou (2005) consiste en cuatro pasos:

- Obtención de la información
- Transcripción y ordenamiento de la información
- Codificación e interpretación.

Este análisis se realizó por medio del software de procesamiento de texto *Atlas.ti* el cual permite generar etiquetas y categorizar a partir de las ideas más significativas de las entrevistas. Posteriormente se realizaron una serie de interpretaciones de dichas categorías, esto a través de una tabla la siguiente tabla de contenido:

CATEGORIA	APROXIMACIÓN INTERPRETATIVA	CITA TEXTUAL
DESINTERES	No se le toma importancia a los acontecimientos del pasado pues no resultan necesarios. Los estudiantes responsabilizan a la escuela por esta falta de interés.	“(…) Simplemente a ellos no les interesa en nada, ningún motivo tienen de saber de todo lo que vivió México hasta ahora...me incluyo.” “No es indiferencia pero (...) si se me hace interesante conocer un poquito de lo que pasó pero no como para clavarme y estudiar cosas sobre eso, o sea no es así como algo que necesite saber (...)”
DERROTA DEL PENSAMIENTO	Aceptación de un pensamiento establecido en la sociedad, bloqueo del pensamiento y de la capacidad crítica. Conformismo ante el conocimiento, solo se adquiere lo que se necesita o lo que se es dado.	“El pasado está muerto me refiero a que ya no existe, no podemos hacer nada con él, no tocarlo, ni transformarlo, ni siquiera pensarlo como diferente, pues ya está escrito y sigue allí pero como un fantasma (...)” “(…) tendrías que cambiar a todas las personas, su manera de pensar y su manera de actuar, eso nunca va a pasar” “Nuestro sistema (...) es corrupto (...) por la educación que recibimos (...) un político que llega a un alto cargo (...) va a ser un gobernante corrupto porque eso ya viene desde sus bases.” “La gente crece con un pensamiento natural, como si fuera cualquier cosa.”

<p>IDEALIZACIÓN</p>	<p>Ven la memoria histórica como elemento de cambio o mejoramiento social. Pero sin ejercer ninguna acción.</p> <p>Esta concepción se mantiene a nivel del pensamiento, pues es bloqueada por el conformismo y desinterés que manifiestan.</p>	<p>“Me incluyo ¿no? en las personas que no, no creo que nos sirva para mucho el poder o el recordar las cosas que se han vivido, pero como mencione también de alguna forma podría servir solo para tener en cuenta que pueden pasar cosas que ya han pasado y poder tal vez...no sé cambiar el país o mejorarlo...o no volver a hacer lo mismo. Pero...pues si somos flojos...”</p>
<p>INFLUENCIA</p>	<p>El papel de la universidad como medio de aprendizaje no fomenta el conocimiento del pasado.</p> <p>Una aparente justificación de ellos mismos al responsabilizar a la escuela por su falta de interés en estas temáticas.</p>	<p>“(...) En este tipo de...acontecimientos de la historia pues no lo sé...no creo porque como le importará a la gente (...) a los estudiantes cuando pues ni a la misma escuela le importan estos acontecimientos.”</p> <p>“Estando en la universidad y la preparatoria ps ahí te jala la gente”</p>
<p>FALTA DE UTILIDAD</p>	<p>Sólo se considera lo que es útil o relevante para el beneficio propio y/o de cercanos.</p> <p>Este individualismo se encuentra permeado por el sistema neoliberal de México.</p>	<p>“Para las escuelas o la escuela a la que asistas pues siempre es sólo (...) prepararse para el futuro ¿no? el que sepas algo (...) que tenga que ver con lo que vas a trabajar.”</p> <p>“Igual y sí es importante, pero de que me puede servir a mí en otros momentos.”</p> <p>“Nosotros como estudiantes pues hemos de decir “ah pues es una simple materia nada más tenemos que aprendernos las cosas de memoria para pasar el examen” y ya lo pasamos y después nos olvidamos de todas esas cosas.”</p>
<p>ASCENSO A LA INSIGNIFICANCIA</p>	<p>Interés por las situaciones habituales de la vida (académico, familiar, laboral) y disminución de la importancia de problemáticas sociales de gran impacto.</p>	<p>“Porque están muy ocupados sobreviviendo, día a día (...) y no se les permite ponerse a reflexionar o actualizar las potencialidades del intelecto y otras capacidades, pues la mayoría ocupa su vida toda en buscar los medios para su subsistencia, ya sabes...el trabajo, el mantener a sus necesidades y allí se va la vida, entonces llegan ya muy cansados del trabajo, de sus ocupaciones y pues las cosas más académicas o de profunda reflexión les parecerían secundarias, yo creo que es eso. Es muy pesada la vida.”</p>

		“Por el momento a las actividades a las que me dedico pues son más importantes, son como más trascendentes en mi vida”
ENMASCARAMIENTO	Distorsión y ocultamiento de la realidad sobre hechos históricos del país a través de instituciones y medios de comunicación.	“Y que al finalizar Díaz Ordaz trato de ocultar la verdad sobre las muertes en Tlatelolco...y pues ya...es de lo que me acuerdo (...) Supongo que es para que no, ya no pensemos en eso...”

Discusión

Tras el análisis de las entrevistas se generaron las categorías expuestas en la tabla; desinterés, derrota del pensamiento, idealización, influencia, falta de utilidad, ascenso a la insignificancia y enmascaramiento que nos abren un panorama claro de cómo los estudiantes entrevistados conciben a la memoria histórica, a partir de estas consideraciones que ellos realizan y partiendo de una contextualización previa nos permitimos argumentar e interpretar qué significado tiene para ellos la memoria social histórica. A partir de las aproximaciones interpretativas de estas categorías se encontró una fuerte relación con el presupuesto teórico.

El desinterés es el elemento que aparece con mayor fuerza dentro del discurso de los estudiantes, éste se refleja a través de la indiferencia ante el pasado del país por considerarse insignificante ante lo actual. Existe una justificación por parte de los universitarios entrevistados en su falta de interés hacia el pasado responsabilizando a la institución educativa por no fomentar o incentivar el conocimiento de la historia, que se podría traducir en una actitud conformista al aceptar y mantener lo que la institución otorga. Esta aceptación de lo ya establecido es lo que denomina Finkelkrauft (1987) la derrota del pensamiento, es decir, que se manifiesta un bloqueo del pensamiento y de la capacidad crítica, en este sentido los universitarios expresan que la sociedad no puede

cambiar, el pasado y el presente son cuestiones inmodificables, aceptando ellos mismos su condición conformista, citamos; "(...) *tendrías que cambiar a todas las personas, su manera de pensar y su manera de actuar, eso nunca va a pasar*" y "*La gente crece con un pensamiento natural, como si fuera cualquier cosa.*"

Sin embargo este pensamiento de una sociedad establecida e inmodificable contrasta con otra idea expresada dentro de sus discursos, esto nos permite reflexionar sobre la medida en la que el conformismo incide sobre la búsqueda de información extra académica concerniente a la historia de México, los estudiantes se encuentran únicamente al nivel de un pensamiento idealizado en el cual conciben a la memoria social histórica como una herramienta de mejoramiento y cambio social, no obstante estas posibles mejoras son prácticamente imposibles, recalcan; "*Me incluyo ¿no? en las personas que no, no creo que nos sirva para mucho el poder o el recordar las cosas que se han vivido, pero como mencione también de alguna forma podría servir solo para tener en cuenta que pueden pasar cosas que ya han pasado y poder tal vez...no sé cambiar el país o mejorarlo...o no volver a hacer lo mismo. Pero...pues si somos flojos...*"

Esta falta de interés sobre la búsqueda de información ajena a la que brinda el sistema educativo se encuentra estrechamente vinculada a la falta de utilidad que esta información tiene para los universitarios, sólo es considerado lo que es útil para el ámbito laboral o relevante para el beneficio propio y de cercanos. En este sentido expresan; "*Para las escuelas o la escuela a la que asistas pues siempre es sólo (...) prepararse para el futuro ¿no? el que sepas algo (...) que tenga que ver con lo que vas a trabajar.*" "*Igual y sí es importante, pero de que me puede servir a mí en otros momentos.*"

Aunado a esta priorización de cuestiones académicas, laborales o de convivencia social se incluye la desvalorización de cuestiones sociales o problemáticas de impacto que involucran al país. Como lo menciona Castoriadis (1998) las personas están pasando por un proceso de desprendimiento social destacando la importancia de procesos individuales y resaltando una disminución del interés colectivo. Para argumentar esta idea, citamos; *“Porque están muy ocupados sobreviviendo, día a día (...) no se les permite ponerse a reflexionar (...) pues la mayoría ocupa su vida toda en buscar los medios para su subsistencia (...) el trabajo, el mantener a sus necesidades y allí se va la vida, entonces llegan ya muy cansados del trabajo, de sus ocupaciones y pues las cosas más académicas o de profunda reflexión les parecerían secundarias, yo creo que es eso. Es muy pesada la vida.”*

Bajo esta misma línea de reflexión, tanto la falta de utilidad como el ascenso a la insignificancia son temas estrechamente vinculados al individualismo, éste hace referencia al sistema neoliberal, la premisa es el interés y beneficio individual, así como la preparación de los individuos para el trabajo y su subsistencia en un mundo consumista que moldea los intereses de la sociedad a través de las mismas instituciones. Los medios de comunicación, la escuela y el gobierno son instituciones que juegan un papel muy importante en este moldeamiento, los estudiantes manifestaron que generalmente se distorsiona la información a través de estas entidades para ocultar la realidad de los acontecimientos históricos con el fin de que las personas no los recuerden, uno de ellos resalta; *“Y que al finalizar Díaz Ordaz trato de ocultar la verdad sobre las muertes en Tlatelolco...y pues ya...es de lo que me acuerdo (...) Supongo que es para que no, ya no pensemos en eso...”*

Conclusiones

Este proceso que viven los estudiantes refleja que prácticamente para ellos la memoria social histórica es irrelevante, consideran que es un elemento básico en la educación, pero no la conciben como una herramienta de transformación social a lo largo de su vida.

Consideramos que este pensamiento se encuentra determinado en mayor parte por el neoliberalismo que se ha encargado de influir sobre todas y cada una de las instituciones sociales de México, especialmente en la educación ya que a través de sus planes de estudio se ha fomentado el individualismo, pues los estudiantes han asumido la importancia de intereses económicos e individuales sobre los culturales y sociales. Esto se vincula con nuestro presupuesto teórico ya que se consideró que las universidades públicas estaban ligadas al interés colectivo, sin embargo, tras el análisis encontramos categorías que expresan que en realidad las universidades públicas no tienen vinculación con la historia del país. Actualmente el papel de las universidades se ha dirigido a la búsqueda de la inmediatez preparando estudiantes para la vida laboral, esto provoca que los estudiantes no conciban a las universidades como un elemento de cambio y por lo tanto a la memoria histórica tampoco.

En este sentido y como consecuencia del sistema neoliberal consideramos que en los universitarios existe un bloqueo del pensamiento crítico, como lo menciona Finkelkrauft (1987) en el cual se mantiene la idea de que vivimos en una sociedad previamente establecida que se encuentra inmersa en un proceso conformista que no ha permitido generar cambios. Finalmente, la memoria si bien está constituida por hechos del pasado, sigue siendo un proceso de construcción permanente que debiera servir como una herramienta de transformación social para no repetir errores del pasado, menciona

Vázquez (2001): "El futuro se construye con el pasado y el presente, aunque los humanos nos hemos autoimpuesto constreñimientos imaginarios para categorizar la realidad, no significa que sean legítimos, ni que resulten incuestionables. No se trata de apelar sino de generar la posibilidad de que con nuestras prácticas se produzca algún cambio" En la medida en que consideramos al pasado no solo como un hecho histórico estático sino como un elemento de cambio, podremos mejorar esta realidad social.

bibliografía

- Alvarez, J. L. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa. Fundamentos y Metodología*. Paidós.
- Boaventura de Sousa Santos (2008). *Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales*. Bolivia.
- Castoriadis, C. (1998). *El Ascenso a la Insignificancia*. Madrid. Catedra.
- Castoriadis, C. (2013). *La Institución Imaginaria de la Sociedad*. Tusquets. México.
- David, M. & Derek, E. (1992). *Memoria Compartida. La naturaleza social del recuerdo y del olvido*. Paidós.
- Delgado, O. J. (2000) *La Ciudad bajo el neoliberalismo*, *Papeles de Población*, 6 (23)
- Fernández C. (1991) *El emplazamiento de la memoria colectiva: Crónica psicosocial*, *Revista de psicología social*, 6 (2), pp. 161-177.
- Finkelkrauft, A. (1987). *La derrota del pensamiento*. Barcelona: EDITORIAL ANAGRAMA.
- Giddens, A. (1979). *Central Problems in Social Theory: Action, Structure, and Contradiction in Social Analysis*. Berkeley: University of California Press.
- González, L. (2015). *Memoria Social. Un proceso constante e indefinido de resignificación*. Antropomedia. Disponible en

- <http://www.etnografiavirtual.com/2012/01/16/memoria-social-un-proceso-constante-e-indefinido-de-resignificaci%C3%B3n/>
- Lavabre M. (1998) Maurice Halbwach y la sociología de la memoria, *Raison Présente*, pp 47-56.
- Leal, N. A. (2013). Memoria y Olvido colectivo. Elecciones Presidenciales del año 2006. Facultad de Psicología. Tesis. UNAM.
- Medina, V. Y. (2007). El dulce olvido. Memoria colectiva e imaginarios sociales. VERSIÓN 19 • UAM-X • MÉXICO • 2007 • PP. 265-283.
- Navarro R, C. (2013). Aprender historia y construir identidad en la escuela, *Pensamiento Psicológico*, 11 (2), pp. 125-141.
- Perlman, D. & Cozby, P. (1986). Socialización. Tres edades, tres sistemas de reglas. *Psicología Social*. Mc Graw Hill.
- Rojas, R. (2012). Métodos para la Investigación Social. Una proposición dialéctica. México.
- Rottenbacher, J. M. Espinosa A, (2010) Identidad nacional y memoria histórica colectiva en el Perú. Un estudio exploratorio, *Revista de Psicología*, 28 (1), pp. 147-174.
- Thompson, J. B (1978) *La voz del pasado*, Valencia, Alfons el Magnanim, 1988.
- Vázquez F. (2001) *La memoria como acción social*, PAIDOS, España, pp. 167.
- Visacovsky S. (2007) Cuando las sociedades conciben el pasado como "memoria": un análisis sobre verdad histórica, justicia y prácticas sociales de narración a partir de un caso argentino, *Antípoda*. *Revista de Antropología y Arqueología*, 4, pp. 49-74.

TRABAJANDO POR LA NATURALEZA Y CON LA NATURALEZA LE APOSTAMOS A LA ECOEDUCACIÓN PARA EL SER, TENER, ESTAR Y HACER, BUSCANDO UNA ECO-EXPLORACIÓN CON SENTIDO Y CON LOS SENTIDOS, EMPRENDIENDO UN CAMINO DE RETOS PARA LOGRAR QUE LA CIENCIA SEA UN MEDIO REAL PARA EL ALCANCE DE LA VIDA EN UN "CLIMA FELIZ".

Niza Sepúlveda *
Raúl Moreno*,
Robert Mena*
Angeliana Escobar **,
Alexandra Lemus,**
Fausto Córdoba,**
Cristian Rengifo,**
Wendy Quejada,**
Heiler Mayoral **

PRESENTACIÓN

Desde el 2011 cuando iniciamos con la idea de constituir una organización para trabajar por el ambiente, empezó una increíble aventura por desaprender y en ese recorrido pudimos constatar que la teoría nos lleva a mundos inimaginables, muchas veces incomprendidos desde la lógica, pero la práctica nos empodera de lo realmente posible.

Cuando se vive en una región históricamente reconocida por sus índices de pobreza, necesidades básicas insatisfechas, pero paradójicamente es un paraíso natural, no resulta coherente detenerse. La búsqueda de alternativas a la medida del contexto debe constituirse en un imperativo del accionar local.



Con el lema "trabajamos por la naturaleza y con la naturaleza" nació la Corporación Ecotecnológica Ambiental "ECOTAM". Al iniciar fueron confusas las líneas de acción. La ansiedad, la inexperiencia y el querer hacer de

todo fueron algunos de los aspectos que jugaron en contra. A lo anterior se sumó las conocidas limitantes económicas, sobre todo cuando se tiene la esperanza de encontrar apoyo basados en la hipótesis de que se cuenta con “excelentes ideas” que podrían ser promovidas desde la perspectiva de la importancia, funcionalidad y pertinencia.

Aterrizar, nos llevó a entender que no es suficiente una buena idea y que las verdaderas organizaciones deben construir unas bases tan sólidas y profundas como las del bambú, que tarda cinco años en echar sus raíces o como el caso del águila que sufre grandes y dolorosas transformaciones antes de hacerse más fuerte. Hoy ya son 6 años de un continuo aprendizaje aun cuando por momentos no se evidenciaba movimiento aparente.

ECOTAM, partiendo del postulado “convertir los problemas en oportunidades” de Gunter Pauli, viene trabajando para demostrar que si se quiere se puede y es así como le apostamos a la investigación con sentido y con los sentidos, donde la naturaleza tiene la respuesta del cómo se hace. Biomimeticamente hablando, la naturaleza es el manual perfecto para cualquier proceso existencial donde la materia viva transite, recircule y se transforme.

En nuestros trabajos hemos puesto de foco todos aquellos procesos donde los organismos vivos, sus derivados o sus partes sean los actores principales. Basándonos en los principios permaculturales que nos ayudan a reconectar con la madre tierra y por su parte las ecotecnologías desde lo práctico, considerándolas como posibles soluciones o alternativas compatibles aplicables en contextos tan reales como los que representa el departamento del Chocó (Colombia), sumido en carencias múltiples.

Ver los residuos como recurso o materia prima; las plantas, hongos y microorganismos como maquinas biológicas y el ambiente en general

como un engranaje termodinámico perfecto interconectado, han sido claves para establecer las líneas de acción de la organización.

El repensar de **ECOTAM**, dio lugar recientemente a nuevas apuestas. A finales del 2016 nace la Academia Viva Ecotecnología "AVE" con el lema "*Ecoeducación para el ser, tener, hacer y estar*" en coherencia con los postulados de Manfred Max-



Neef con su teoría de desarrollo a escala humana. Realmente es necesario dirigir las miradas al ser humano y promover un encuentro de él consigo mismo y de esta manera armonizar con el entorno del cual se hace parte.



De igual manera el **Grupo ECOSXPLORE** se creó como complemento a la actividad de la academia y como respuesta a la necesidad de llevar la investigación a un plano más real e intuitivo. Operando con el lema "*Investigación con sentido y con los sentidos*"

Es así entonces como desde lo práctico, lo educativo y lo explorativa, hemos resurgido con la fuerte convicción de que el proceso de evolución y crecimiento seguirá siendo constante.

Hoy nuestros pilares centran su atención en el "ser humano", entendiendo que este: piensa, decide, actúa, modifica e impacta el entorno de acuerdo a criterios diversos, muchas veces subjetivos, respondiendo a necesidades reales, creadas o sentidas, cuya justificación por lo general es el propio bienestar.

Creemos en que podemos aportar siendo originales definiendo esta originalidad con las palabras de Antonio Gaudí, "*volviendo al origen*".

EL SER...

En la Academia Viva Ecotecnológica, le apostamos a la Ecoeducación. Uno de los aspectos con mayor énfasis en nuestras actividades lo

constituye la búsqueda de la felicidad. No es una tarea fácil, pero hemos empezado un trabajo de auto-reconocimiento con la finalidad de reconectarnos con nosotros mismos. Una persona feliz es considerablemente más productiva y eficiente.

ECOFELICIDAD PARA LA PAZ. Así se le ha denominado a la cátedra que todos los viernes disfrutamos, apoyándonos en el cine, la lectura, el juego, la música, la danza y el arte. Seguimos la corriente de Tal Ben-Shahar, israelí experto en psicología positiva y Andrés Ramírez profesor de la cátedra "La Felicidad" de la Universidad de La Sabana, Rosario y del Cesa, quienes ya han construido un camino en este sentido. Y es de resaltar que la ONU ya admite que la felicidad es un factor influyente en el desarrollo.



Figura 1. Para nosotros divertirse tiene su ciencia y al revés también funciona. Por esta razón la academia integra una serie de elementos positivos que le permiten al individuo soñar y explorar el mundo con la misma naturalidad intuitiva con que un niño descubre y aprende a reconocer su entorno utilizando principalmente los sentidos.

ALGO DEL HACER...

El mejor laboratorio que hemos podido tener son nuestras casas; empezando por el "oikos" y terminado en nuestro propio ser orgánico. Si bien es cierto que hoy en día la tecnología avanza a pasos vertiginosos, hemos comprendido que en la naturaleza no hay laboratorios de cemento, la energía no fluye a través de cables tangibles y realmente sabemos muy poco de los códigos de comunicación en el mundo natural donde los campos vibratorios son en gran parte la fuerza con que todo se mueve. Y aunque lo anterior pueda sonar muy pseudocientífico, hemos visto por años la ciencia con cierta desarticulación, olvidándonos de su naturaleza compleja interconectada. La realidad es que tenemos todo en nuestro alrededor.

Un proyecto que en la actualidad nos ocupa es el aprovechamiento energético de la orina. Líquido excretado por la mayoría de animales, con características únicas, compuesta mayoritariamente de agua. Este último precisamente maltratado y agotado en el planeta.



Figura 2. Orina

Nos hemos propuesto mostrar todas las posibilidades que ofrece este líquido orgánico menospreciado. Así que destilamos orina con energía solar y electrolizamos orina con energía solar almacenada. ¿Cómo negar que el sol es la máxima fuente de energía?

Figura 3. Proceso. Demostrando que de manera sencilla y práctica podemos sacarle provecho a lo que vemos como situación problemática. Se logró a partir de algunos litros de orina obtener oxihidrogeno por método de electrolisis directa con energía solar condensada.



Se trabaja actualmente en el diseño de un prototipo que permita el aprovechamiento casero de este líquido, utilizando materiales de manera creativa hasta conseguir un modelo replicable y fácil de usar por parte de las comunidades. No resulta razonable que se contaminen los cursos de agua con una sustancia que claramente constituye un recurso.

Figura 4. estudiantes AVE



Otra de nuestras experiencias la constituye la cosecha de nutrientes de los ríos y quebradas. Inspirados en la Chinampas originarias de la cultura mexicana, creemos en que las sustancias que recorren los efluentes no son otra cosa que nutrientes en el lugar equivocado, Por esta razón, desafiando algunos criterios pusimos a prueba el poder biofiltrador de lombrices y enriquecimos nuestra solución nutritiva natural a base de *“liquido cargado orgánicamente extraído de un efluente urbano; para nuestra filosofía son sustancias nutritivas aprovechables.*

Las estudiantes realizaron su experiencia a la que llamaron la construcción de un BIOHIDROPO, el cual reúne las características de un sistema de biofiltración con lombrices y la producción hidropónica.

Realizaron además un trabajo de extensión con estudiantes de básica secundaria en un colegio de la localidad.



Figura 5. biohidropo



Figura 6. Taller de biohidroponia

Nos resulta divertido descubrir lo sencillo que puede ser maravillarse con las respuestas de la naturaleza en movimiento y recirculación. Confirmamos una vez más que el manual está en la naturaleza; de ahí el lema “trabajar por ella y con ella”

Experimentos diseñados y creados con amor en un “clima de felicidad” son los principales insumos de nuestros procesos. Hemos entendido la importancia de ello porque todo lo demás la naturaleza no los enseña en su manual.

A continuación, se observa una pequeña galería de cuatro imágenes que corresponden a otros proyectos de nuestro interés, relacionados con la cosecha de energía con bacterias y a partir del efecto fotoeléctrico aprovechable con pigmentos naturales obtenidos de productos de la región



Figura 7. Investigaciones en bioelectrogenesis



Figura 8. Evaluación bioelectrogénica de sedimentos acuáticos de zonas de rivera.



Figura 9. Extracción de tintes naturales para ensayos fotoeléctricos



Figura 10. Ensayos fotoeléctricos

LA CONFIANZA EN LA TECNOLOGÍA Y SU DINÁMICA PSICOSOCIAL EN LA ERA ACTUAL

José De Jesús Yobal Alva
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
laboyavla@gmail.com

Resumen

Innovación tecnológica y creatividad conforman una pareja central en la formación de las distintas profesiones para que desde los centros universitarios y de investigación surjan las grandes soluciones por las cuales hoy en día la socialización de una visión de innovación tecnológica queda articulada a un comportamiento económico y de cómo los nuevos profesionales no solo serán generadores de las grandes soluciones sino también al mismo tiempo serán los generadores de las nuevas formas de trabajo y empleo profesional.

Abstract

Technological innovation and creativity form a central partner in the formation of the different professions so that from the university and research centers arise the great solutions by which today the socialization of a vision of technological innovation is articulated to an economic behavior and of How the new professionals will not only be generators of the great solutions but also at the same time will be the generators of the new forms of work and professional employment.

JUSTIFICACIÓN

El fundamento específico es retomar la participación que tiene el análisis interdisciplinario entre la economía y la psicología. Según (Casas, y Méndez (2013) mencionan que la Economía del Comportamiento y la Economía Experimental tienen un carácter diferente. La primera es una orientación investigadora, mientras que la segunda es fundamentalmente un método. De la misma manera que la Economía del Comportamiento se toma en serio muchos resultados de la Psicología empírica también tiene en cuenta algunos resultados generados por economistas experimentales. También la importancia que tiene la innovación tecnológica en los procesos de formación profesional en general, se están diseñando los nuevos planes de estudio bajo la premisa de estimular y desarrollar la solución de problemas que aquejan a la sociedad en los distintos ámbitos del desarrollo; desde el sistema

productivo industrial en general hasta los grandes problemas que imponen los sistemas de la organización social en pleno auge de crisis y desventajas para un pleno desarrollo (Apple, 1997). En consecuencia innovación tecnológica y creatividad conforman una pareja central en la formación de las distintas profesiones para que desde los centros universitarios y de investigación surjan las grandes soluciones por las cuales hoy en día la socialización de una visión de innovación tecnológica queda articulada a un comportamiento económico y de cómo los nuevos profesionales no solo serán generadores de las grandes soluciones sino también al mismo tiempo serán los generadores de las nuevas formas de trabajo y empleo profesional.

Introducción

Actualmente, la sociedad moderna está inmersa en una dinámica de cambios acelerados en diversos ámbitos que van desde lo político, económico y cultural; constantemente se relacionan con las promesas incumplidas de felicidad y viviendo con el enfoque dominante de que la pertenencia de recursos materiales e intangibles es sinónimo de abundancia, lo cual evidentemente no es verdad. (Baudrillard, 1974). En estos términos, se encuentra en una encrucijada por establecer relaciones dependientes de una conducta a favor de obtener nuevas maneras de apreciar lo novedoso, es decir, lo innovador; esta premisa es coherente ante la propia conservación de la humanidad, así como su proceso de mejora e incluyendo la lógica de la necesidad donde se pone al descubierto la supervivencia del hombre. Por ejemplo, si un país especializado en la producción de un sólo bien o producto y que comercia con otro, se generan vínculos entre ellos, pero también adquieren enseñanzas y conocimientos que son utilizados como medio y fin para entrelazar las cualidades que se puedan obtener por un alto grado de especialización del trabajo; además se utilizan como una forma específica de organización institucional entre los países para el

desarrollo de capacidades que alienten en dirección de producir de manera productiva e intensa, con la finalidad de cubrir necesidades más rápidamente continuando idealmente una regla a cumplir de forma generalizada con la utilización de la técnica y específicamente la tecnología. Por otro lado, la conducta social es legitimada cada vez más por los objetos de consumo inmediatos, concentrándose en nuevas formas de producción y de consumo específicos constituyendo el único y gran proceso lógico que el capitalismo tiene como objetivo, valiéndose del desarrollo de las fuerzas productivas de su control y desarrollo. (Habermas, 1986).

La confianza encierra una serie de características que implican que implican dimensionar la trascendencia que la producción económica tiene en su faceta contemporánea resulta importante investigar, para poder describir los procesos que generan un resultado de la propia ciencia y su implicación en la tecnología que muestran las formas en que el conocimiento se acumula y se perpetúa solamente para ser inclusiva para las formas de producción y obtención de ganancias como medio de acumulación de capital como última actividad para comprender la creciente forma en que la intangibilidad de las ideas adquieren la importancia y su significado. En este sentido Luhman (1997) menciona que la confianza como tal es un concepto bastante conflictivo debido a su naturaleza un tanto voluble, pues el problema con la confianza es que por más que tengamos experiencias que avalen una toma de decisiones basada en la confianza que se tiene hacia algo o alguien es que siempre va a estar llena de incertidumbres, que el hombre de modo u otro aprende a controlar, pero lo que no puede controlar es que efectivamente el resultado de confiar sea beneficioso para un fin en específico

Hill (2015) menciona que la cultura de una sociedad, o de cualquier grupo social, es el sistema de significados que permite que un grupo

dote de sentido al mundo y sepa cómo actuar en él. Esta definición evidencia cómo la tecnología servía de dominación de la técnica, comprendiendo la magnitud que ha llegado en nuestros días la industria que es totalizadora ante su creciente progreso y su fuerte tendencia a la innovación en el aspecto tecnológico para mejorar y continuar con la producción de mercancías y objetos, pero queda claro que la dinámica de la innovación tecnológica y las controversias tecnológicas deben ser analizadas dentro de contextos sociales y políticos-económicos particulares, porque la idea principal es entender la relación de la técnica y la ciencia, que es de vital importancia para distinguir los conceptos que legitiman el paradigma en el cual la sociedad se encuentra implicada para explicar esta convergencia. Galcerán y Domínguez (1997) indican que la ciencia es totalitaria y holística porque aspira a explicar cuánto existe; busca una comprensión profunda (regular, abstracta y explicativa) de cómo son las cosas; actúa según su propio método (aunque no haya consenso sobre su descripción); y su resultado final es proposicional. Esta idea es válida porque el método científico ayuda a que exista una forma de realizar ciencia legitimando las propiedades que caracterizan la producción de mayor conocimiento. Por otro lado, la tecnología se limita a afrontar las necesidades prácticas de momento; no se ocupa de cómo son las cosas, sino de cómo podrían ser para lograr una ventaja práctica; su conocimiento es del "cómo"; su resultado es material porque sus ideas son incorporadas en productos, servicios y sistemas técnicos orientados a una actividad. (Galcerán y Domínguez, 1997)

Para acortar estos conceptos y analizarlos de manera agregada, se emplea el término "tecnociencia", que lo utilizó por primera vez Bruno Latour en 1983 para abreviar la ciencia y tecnología relacionándolo con la sociedad del conocimiento; sus inicios de la revolución tecnocientífica se originan a partir del siglo XVIII hasta nuestros días en el terreno científico en cuanto a la estructura de la práctica científica, así como en

la investigación, desarrollo e innovación (Echeverría, 2005). En este sentido, la tecnociencia es el motor actual del desarrollo y avance del hombre que logra consolidar por medio de los componentes y agregados sociales como: los grupos económicos, por ejemplo las empresas, los grupos sociales como el caso de los consumidores; los grupos políticos que reparten el poder y el financiamiento público para dotar de recursos a las universidades; y los factores subjetivos, como el estatus, estereotipos de género que logran delimitar de manera exclusiva a la tecnociencia y que la sociedad del conocimiento abandona los agregados sociales que siguen instituyendo a pesar del desarrollo de otro tipo de prioridades.

Como se describe previamente, es importante analizar la coyuntura que la tecnología manifiesta en la actualidad, siendo en este caso particular la información y la comunicación que tiene como principal inicio el sector productivo, trasladándose en nuevas formas de interacción social. (Castells, 2000) Se caracteriza por su manifestación ambivalente porque al difundirla de forma masiva, este tipo de información y comunicación diariamente a la sociedad también intenta asimilar esta clase de nuevas tecnologías ante lo novedosos y de alguna forma también sirven de satisfacción de una necesidad de consumo respondiendo a la lógica del capital; sin embargo, existe el lado contradictorio, porque la mayoría de la sociedad desconoce, se inquieta o desconfía de estos cambios rápidos tan paulatinos que no pueden llegar a discernir, creando una *brecha digital* en lo referente al acceso de la información, ya que en regiones particulares no hay acceso igualitario a la información proporcionado por la tecnología y es reflejo evidente de exclusión social entre regiones locales y mundiales. Existen las cuestiones éticas, morales y legislativas de algunos países, que a pesar de contar con grandes centros de innovación y desarrollo tecnológico, grandes inversiones públicas o privadas, no responden a los descubrimientos novedosos; un ejemplo es la nanotecnología o la

clonación humana que trae consigo muchas cuestiones éticas de la vida, pero que no se sabe en su totalidad cómo repercute en la sociedad.

Hasta el momento la posibilidad de justificar estas contradicciones de la sociedad descritas son: El desarrollo de la sociedad, la adquisición de lo novedoso, la evolución de la tecnociencia, la lógica de la necesidad y la capacidad de asimilación de lo novedoso se comprende mediante la ideología, consolidándose en una conciencia tecnocrática, es decir, en vez de considerar la satisfacción de necesidades básicas, resulta anticipar las frivolidades, emulando las conductas que son propias de una clase ociosa. (Veble, 2002) Esta forma de concebir el mundo trae consigo una institucionalización de las formas de pensar y de actuar de una sociedad, donde se destacan las propiedades de estatus, poder y riqueza material; mientras que por otra parte no se promueven las actividades que son propias de la actividad humana como la creatividad; esta contradicción se desvincula de la inventiva, teniendo su origen en la imaginación, porque cuando la relación con lo que se ha creado es directa de forma individual o colectiva, se genera la creatividad que no es otra cosa que la relación sujeto - objeto, puesto al servicio del hacer. El capitalismo actual lo que busca en estos días es conocimiento, o nuevos espacios de acumulación.

Planteamiento del problema

En estas últimas décadas, los cambios en los procesos de producción y en la organización señalan el peso creciente de los bienes intensivos en conocimientos como determinantes de la dinámica de crecimiento económico, vinculados con la acumulación de saberes mediante el aprendizaje. De esta forma, la innovación se concibe como un proceso interactivo donde adquieren importancia los flujos de conocimientos entre los agentes. El carácter interactivo de los procesos de aprendizaje son individuales, sino que se hallan enmarcados en

contextos sociales, organizacionales, sectoriales y regionales específicos. (Casalet, 2015)

Por otro lado, la innovación adquiere cierta connotación de asegurar al ser humano darle un impulso en su forma de vivir, a partir de la interacción con mayor número de personas de manera acelerada, modificando su contexto al instante; también obtiene de nuevos materiales asequibles, etc. Esta idea permea colectivamente en la mayoría de la sociedad, porque resulta evidente y es compatible con el discurso que predomina cotidianamente;

Hay que examinar desde los terrenos de la psicología y la economía, donde se establecen las condiciones de análisis en dos posturas que tratan de llegar a un encuentro para poder definir a la innovación. Para la ciencia económica, toma un carácter positivo en decisión por consenso. Desde la perspectiva evolucionista, Nelson y Winter (1982) la definen como un proceso que depende de la trayectoria en la que el conocimiento y la tecnología son desarrolladas a través de las interacciones entre los diversos agentes y otros factores; esta estructura de interacciones interviene sobre la trayectoria futura del cambio económico. Esta definición permite voltear a una dimensión más amplia, es decir, el conocimiento, que trastoca el devenir social, contextualizado por lo que se conoce como la transición de la "Sociedad de la información" a la "Sociedad del Conocimiento" y que permite tener un trazo hacia nuevas fuentes de saber y por lo tanto mejorar la sociedad, Del lado de la creatividad se establecen las condiciones propias de una innovación, donde la novedad es la raíz de toda forma y permea las estrechas relaciones entre el hacer, producir o mejorar. Harvey y Brown (2000) simplifican esta relación exponiéndola así:

La creatividad se refiere a la generación de ideas novedosas; la innovación a hacer dinero con ellas". "La creatividad es el punto de partida para la innovación y es en muchos casos un proceso solitario que invoca la imagen del

científico entre montañas de papeles. Pero la innovación es el trabajo duro que sigue a la concepción de la idea y a menudo implica la labor de muchas personas con habilidades diversas, aunque complementarias. El reto está en transformar las ideas creativas en productos tangibles o en procesos que mejoren los servicios, bajen los costos y/o generen beneficios.

En este sentido, la innovación parece adquirir un vínculo que radica en lo tangible que se materializa en un producto, pero esto no siempre es así, porque la innovación generalmente puede implicar creatividad, pero no todas las innovaciones son creativas. Es decir tiene que llevarse a un contexto adecuado, como alude Damampour (1987)/ Damampour y Evans (1998) refiriéndose a las innovaciones técnicas como aquellas que ocurren en los sistemas técnicos de una organización y están directamente relacionados con la actividad primaria de trabajo de dicha organización. Así, una innovación técnica puede ser la implementación de una idea para un nuevo producto o un nuevo servicio, o la introducción de elementos nuevos en las operaciones de producción o servicios de una organización. Esta serie de elementos parecen estar fuertemente influenciadas y diseñadas para un solo fin: la productividad, pues en el paradigma económico convencional aparece como la serie de combinaciones específicas de factores de acuerdo a posibilidades dadas.

No estamos ante un simple concepto psicológico, sino que se trata de un fenómeno cargado de connotaciones personales, institucionales y de enormes consecuencias sociales. La creatividad no es un hecho más de conocimiento, forma parte de la vida, de nuestro quehacer cotidiano, de la actividad profesional de cada uno; no es para saber, sino para hacer, por ello es preciso abordarla desde perspectivas más vitales. Es un fenómeno que se mueve entre los atributos personales y las exigencias sociales, puesto que, en último término, es la sociedad la que promueve y sanciona el valor o la relevancia de las actividades creativas. Durante mucho tiempo, se ha considerado a la creatividad sólo desde el punto de vista personal; por esto mismo, es el momento de verla como un bien social, un valor de la sociedad que debe estimar, fomentar y difundir de

manera activa y no solo ideológica, separada desde el contexto social en el que se desarrolla por las propias contradicciones, como por ejemplo, Rodríguez (2008) refiere la ambivalencia social del hecho creativo:

Por una parte, la creatividad se establece como un valor supremo de la humanidad y como la energía potencial para su progreso emitiendo mensajes culturales que conciben a la creatividad como un pilar base de la ideología dominante. Se nos inunda con manuales en los que se enuncia el valor social de la creatividad. Se promociona por la sociedad de consumo como la capacidad intelectual que, a modo de llave maestra, podrá abrir las puertas de éxito y el prestigio social. Consecuencia: el reconocimiento social de la creatividad. (...) Así, la creatividad se plantea como un valor social marginal y como una fuente de energía descontrolada y descontroladora. En coherencia con esta argumentación se desarrollan concepciones estigmatizantes que subrayan la peligrosidad social de lo creativo: rompimiento con lo establecido, experiencia fuera de la zona de seguridad, e incluso frontera de la locura.

La última encrucijada de esta sociedad es que las personas consumen como individuo aislado; además su valor como individuo está en parte determinado por la posesión de bienes materiales o, como señala Will Wright, de habilidades técnicas. La acumulación de dichos bienes o del "capital cultural" de la capacidad técnica –partes atomizadas de conocimiento y habilidades- es un procedimiento técnico que requiere sólo el dominio de las habilidades técnicas prioritarias y el tiempo suficiente para cumplir las reglas a nuestro propio ritmo, hasta su conclusión. (Apple, 1997)

El hilo conductor de esta investigación es describir la forma en que se relaciona la sociedad actual con las formas en que el progreso científico-técnico se desarrolla en función de una dinámica cada vez más distante entre las demandas que se pretenden agregar al conocimiento y su aplicación a lo novedoso, que es el componente creativo bajo las contradicciones de una psicología creativa tendría mayores alcances que solo el individuo. Si bien al hablar de psicología, se tiene una reducción al individualismo, puesto que hablamos de pensamiento, comportamiento e interacción, pero al añadir la creatividad se potencializa y se conocen nuevos conocimientos y áreas de estudio que

integran nuevas formas de interacción y socialización generando un colectivo como elemento, ayudando a conocer el potencial humano e importancia bidireccional entre lo individual y colectivo como un capital social que se propaga de forma continua. Por lo tanto, examinamos que la confianza es parte de los conceptos que tienen la capacidad de ser autorreflexivos y que por lo tanto pueden analizarse a sí mismos ejemplo de estos son el aprendizaje, las normas y la cognición por lo tanto es posible hablar de la confianza de la confianza o meta confianza. Y es que estos conceptos no tienden a volver a sus formas elementales atendiendo a la necesidad de construir la realidad. En éste marco tenemos confianza perceptiva y espontánea. La perceptiva se refiere a eso mismo, percibir la confianza de manera sistemática con el correspondiente coste que implica. Y dentro de los tipos de confianza podemos encontrar según (Luhman, 1997):

- Confianza en las funciones de la sociedad.
- Confianza en la producción.
- Confianza en el Estado y su control.
- Confianza en la confianza: Se divide en dos grupos, la personal y la social. Dentro de la personal el primer tipo se refiere a tener confianza en mi confianza depositada en las personas. El segundo tipo se refiere a tener confianza en la confianza que otras personas tienen sobre mi.

Por último, la confianza social puede ser automatizada y no tenemos conciencia de ella. Es importante detenernos a analizar el papel de la confianza porque en todas las interacciones humanas debe existir cierto grado de ella para que se den y como todos vivimos en sociedad necesitamos interactuar, esto va de la mano con las cuestiones de poder y en qué manera la confianza interviene para facilitarlos u obstaculizarlos.

Objetivos

-Objetivo general: Identificar el comportamiento económico de los individuos. y en un segundo experimento por desarrollar, verificar qué valor económico le dan los estudiantes a lo que se denomina una innovación tecnológica.

-Objetivos específicos: Distinguir los niveles de confianza y reciprocidad entre diferentes actores para proponer negociaciones; y la utilización de la creatividad.

Metodología

-Planteamiento del problema y propósito:

Psicología económica: El propósito es describir el comportamiento de los individuos mediante un juego de economía experimental, indagando en la confianza de los participantes.

-Hipótesis: Un agente que confía arriesga una ganancia segura por la posibilidad de ganar más.

Tipo de estudio y diseño de investigación: Cuasi experimental sin grupo experimental ni grupo control, desarrollado en un ambiente natural dentro de las aulas 424-A y 424-D de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Muestra: Intencional de 40 sujetos 15 hombres y 25 mujeres entre 18 y 24 años pertenecientes a la carrera de Psicología de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza.

Instrumento: Juego de la confianza (cuestionario que llenaron los participantes después del juego)

Procedimiento: El juego se lleva a cabo de la siguiente manera:

- Los estudiantes pasan por pareja y se dividen en jugador A y jugador B.
- Cada participante recibe una dotación inicial de 8000 pesos (8 billetes de 1000).

- El jugador A debe decidir cuánto de esos 8000 pesos quiere enviar al jugador B. El jugador A puede enviar todo, nada o cualquier cantidad entre 0 y 8000 pesos (en caso de ser nada, termina el juego).
- La cantidad que envía el jugador A se triplica y el monto total se le es entregado al jugador B.
- Después de recibir el monto, el jugador B debe decidir si devuelve alguna parte de sus ganancias al jugador A. Termina juego
- La idea general es que un agente que confía arriesga una ganancia segura por la posibilidad de ganar más. En el juego, el envío del jugador A es utilizado en la literatura como una medida de confianza, mientras que el envío de B captura la reciprocidad.

SEXO

	<u>Frequency</u>	<u>Percent</u>	<u>Valid Percent</u>	<u>Cumulative Percent</u>
FEMENINO	25	62.5	62.5	62.5
<u>Valid</u> Masculino	15	37.5	37.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

EDAD

	<u>Frequency</u>	<u>Percent</u>	<u>Valid Percent</u>	<u>Cumulative Percent</u>
18.00	4	10.0	10.0	10.0
19.00	13	32.5	32.5	42.5
<u>Valid</u> 20.00	10	25.0	25.0	67.5
21.00	8	20.0	20.0	87.5
22.00	5	12.5	12.5	100.0
Total	40	100.0	100.0	

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El supuesto básico es que mientras más alta sea la cantidad que el jugador A le asigne al jugador B, más alta se expresa la cantidad que se triplicará y pasará al jugador B.

Se encontraron que el promedio de los envíos del JA al JB es de 2,700.

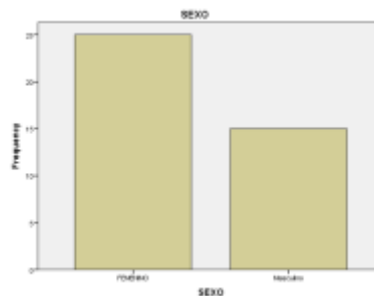
El promedio enviado del JB al JA es de 9400.

El promedio final del JA es de 14,700.

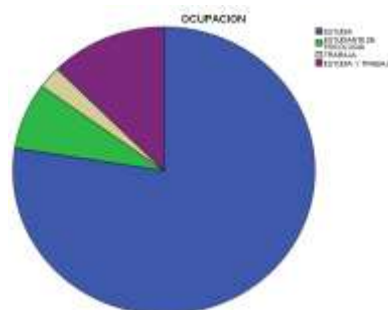
El promedio final que obtuvo el JB es de 7550.

Dentro de las opciones de respuesta se encuentran la confianza y las expectativas asociadas a la oportunidad de aumentar el bienestar de ambos participantes. En este punto se puede introducir el concepto de reciprocidad, al preguntar a los jugadores B cómo tomaron sus decisiones. Un hallazgo frecuente en la literatura, y en los resultados obtenidos, es que una gran proporción de los jugadores A envían una porción notable de su dotación inicial y muchos jugadores B devuelven cantidades sustanciales pero, en promedio, devuelven menos de lo que reciben.

En la actividad del Juego de la confianza se obtuvieron algunos datos que permiten describir y realizar inferencias acerca de toma de decisiones y comportamiento económico de las personas con base al experimento y a un cuestionario aplicado posterior a dicho experimento. Los resultados arrojados se muestran a continuación.

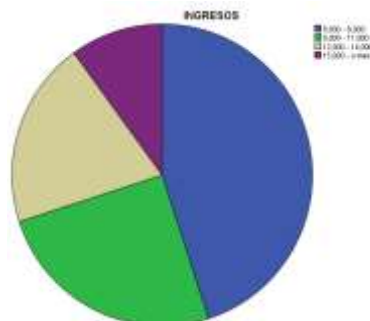


El experimento se realizó con 40 sujetos, de los cuales la mayoría fueron mujeres, siendo 25 por 15 hombres.

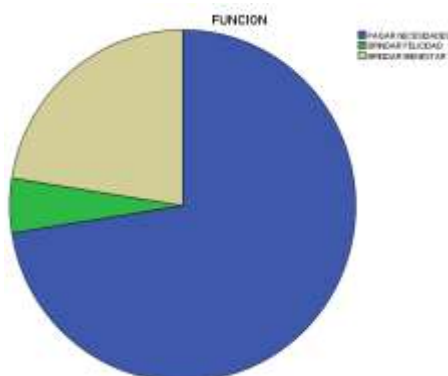


En la ocupación 34 participantes sólo estudiantes, uno trabaja solamente y cinco estudian y trabajan. La distribución de esta variable se puede explicar por el hecho de

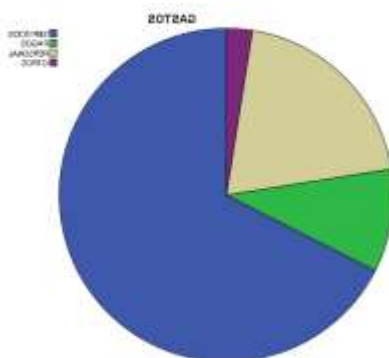
que el experimento se realizó dentro de una institución educativa. Esto último puede influir de alguna manera en la percepción que las personas tienen del dinero puesto que el dinero está permeado por construcciones sociales que se podrán abordar en futuras investigaciones.



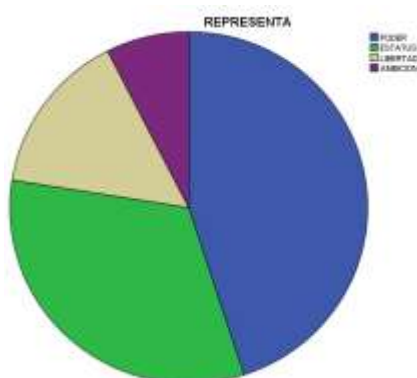
En el ámbito de ingresos familiares 18 personas viven en familias con un ingreso mensual total entre 6 y 8 mil pesos, 10 con un ingreso entre 9 y 11 mil pesos, 8 de entre 12 y 14 mil pesos y 4 personas tienen un ingreso familiar mensual total de 15 mil pesos o más. Lo anterior nos indica que la mayoría de los participantes pertenecen a la clase media/media-baja.



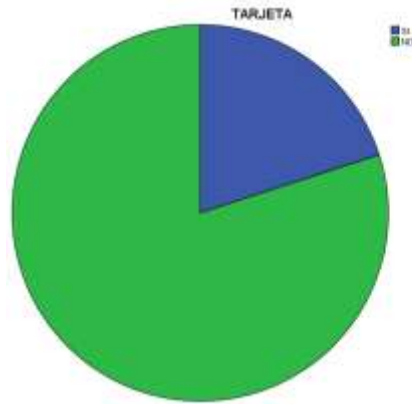
La función que le asignan las personas al dinero en su mayoría es para pagar servicios (29 personas). Dos personas contestaron que brinda felicidad y nueve que brinda bienestar. Lo que nos indica que la mayoría no le dan atributos más allá de los superficiales impuestos en un marco económico.



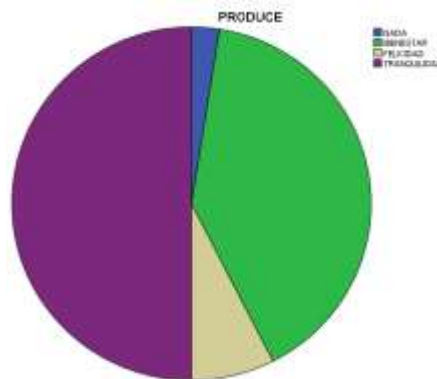
27 personas gastan su dinero principalmente en servicios, cuatro en pagos, ocho en uso personal y uno en otros asuntos. Esto puede deberse a las características propias de la muestra tomada, pues al ser adultos jóvenes que en su mayoría se dedican a estudiar puede resultar esto un indicador de la forma en que gastan su dinero.



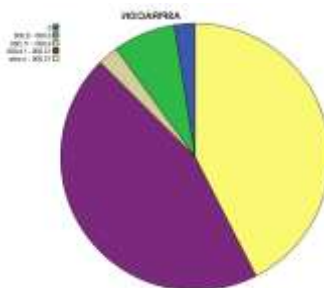
De nuestra muestra el dinero representa poder para dieciocho personas, estatus para trece, libertad para seis y ambición para tres. Esto puede apoyar la forma en que ven el dinero pues al no darle demasiados atributos subjetivos existe la posibilidad de ver el dinero solo como un indicador de poder adquisitivo dentro del mercado.



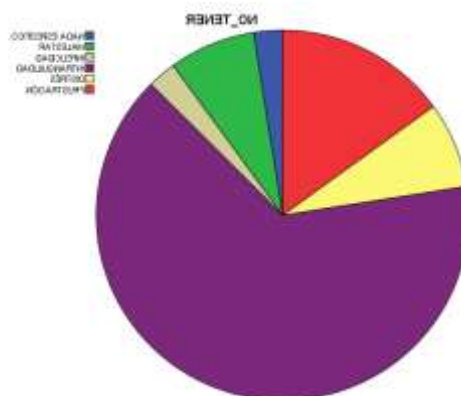
Ocho sujetos no usan tarjeta de crédito o débito y 32 si lo hacen. Lo que resulta interesante por el contexto actual en donde las tarjetas resultan cada vez mas comunes y en ciertos casos llegan a ser incluso necesidad para las personas.



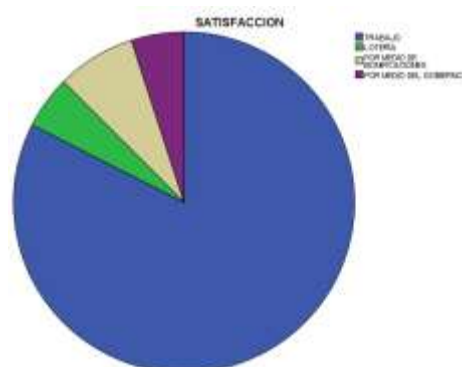
Al ser cuestionados acerca de lo que el dinero produce en ellos, obtuvimos que el dinero no produce ningún efecto para una persona, produce bienestar para dieciséis, felicidad para tres y tranquilidad para veinte personas; la mitad de la muestra. Una vez más se puede observar el efecto que el dinero ejerce sobre las emociones y la vida de los individuos. Sobretudo tomando en cuenta que vivimos en un mundo en donde prácticamente todo se puede comprar.



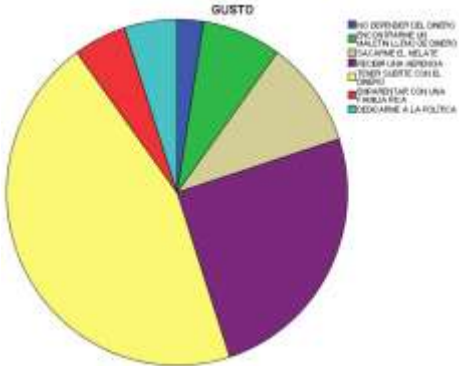
Una persona no espera ganar nada en el futuro, tres aspiran a ganar de seis a ocho mil pesos, una persona espera de nueve mil a once mil, dieciocho participantes de doce a catorce mil pesos y diecisiete personas desean quince mil o más. En éste caso muy pocos participantes adoptan una postura en donde ganen poco en su futuro financiero y optan por esperar ganancias a la alza.



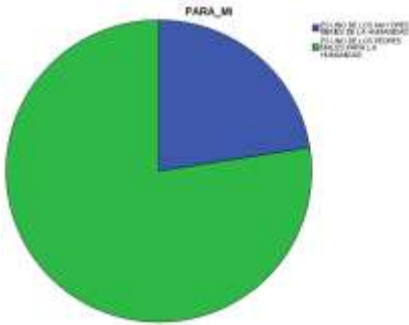
Por otra parte a una persona la falta del dinero no le provoca nada en específico, a tres malestar, a una infelicidad, a veintiséis intranquilidad, a tres distrés y a seis frustración, hablándonos de que la ausencia de dinero casi siempre conlleva sensaciones negativas que se relaciona con la dificultades para acceder a recursos sin dinero, resaltando la intranquilidad pues se vería mermada la capacidad de adquirir artículos básicos para la vida.



A las personas les resulta en su mayoría más satisfactorio obtener dinero mediante el trabajo (33 participantes), a dos les resultaría mejor ganando la lotería, a tres por medio de bonificaciones y a dos por medio del gobierno.



Para el reactivo acerca de cómo le gustaría ganar o recibir dinero una persona le gustaría no depender de él, a tres les gustaría encontrar un maletín lleno de dinero, a cuatro sacarse el Melate o ganar la lotería, a dos emparentarse con una familia rica, a dos más dedicarse a la política. Diez personas más desean recibir una herencia y diez simplemente tener suerte con el dinero. Esto contradice a la gráfica anterior donde se indicaba que la mayoría deseaba ganar el dinero con su trabajo, pues aquí a 39 de los 40 les gustaría obtener dinero de manera rápida y fácil.



Al ser cuestionados acerca de lo que el dinero era para ellos, encontramos que la mayoría (31 sujetos) veían al dinero como algo malo para la humanidad, lo que se podría explicar tomando en cuenta el sistema capitalista neoliberal en el que vivimos que pasa por alto al humanismo en la sociedad.

Análisis de concordancia teórica

De acuerdo a los resultados que se presentan en la tabla de resultados del juego de la confianza podemos encontrar ciertas características interesantes; la primera de ellas es el hecho de que en promedio, los participantes entregan menos de la mitad del dinero que reciben originalmente, eso denota una compulsión básica que se inclina hacia la acción de confiar, sin embargo, se presenta la reserva de hacerlo ya que son conscientes de que al hacerlo siempre está presente la posibilidad de la pérdida, si analizamos a profundidad los resultados, vemos que hay una disparidad notable en las reacciones de los sujetos, más allá de lo que el promedio nos puede indicar, podemos apreciar que la gran mayoría se decanta por valores intermedios en la entrega de su dinero inicial, es decir, juegan a lo seguro, los valores que le dan esta forma tan peculiar al primer promedio son en realidad valores extremos que aunque son pocos, por ser tan pronunciados sí causan un impacto fuerte en la desviación estándar.

Por otro lado, las ganancias devueltas de parte del jugador dos al jugador uno son marcadamente más amplias, triplicando el promedio del envío, esto demuestra un fuerte sentido de la reciprocidad que los sujetos tienen, al recibir un beneficio se crea la necesidad de retribución, ningún jugador que haya recibido ganancias dejó de retribuir al primer jugador, aun desconociendo la mecánica detrás del juego, aún sin saber con claridad de donde estaba viniendo el dinero que se les hacía en la segunda entrega. Otro punto interesante en cuestión, es el hecho de que el promedio final del jugador dos es de 7550, apenas y por debajo de su cantidad inicial, si nos apoyamos en la teoría, esto apunta a una confianza que incluso raya en el altruismo, con

motivaciones que trascienden la ganancia personal, esto tiene ciertas contradicciones si se contraponen con los resultados que se muestran en la encuesta que no favorecen de manera preponderante el comportamiento altruista sino más bien un comportamiento de orden de satisfacción de necesidad sin caer en una competencia por la supervivencia.

Ahora bien, hay que entender las limitaciones con las que el experimento fue realizado, en primer lugar nuestra muestra base es demasiado pequeña para hacer generalizaciones de los resultados, si bien estos pueden entrar dentro de la normatividad de significativos, si carecen de una homogeneización correcta por lo limitado del espectro, otro punto fundamental, es el desarrollo del juego, originalmente las condiciones ideales para la realización de este es realizarlo en una sola toma, con un proceso de aleatorización para garantizar que nadie sepa o deduzca a quien le está dando qué, además de que se realizan mínimo dos simulacros con los mismos sujetos, es decir se realiza en etapas para reducir sesgos al ir los sujetos conceptualizando la importancia de la confianza aún sin saber o deducir lo que está sucediendo dentro del montaje del experimento.

En nuestro caso, y por lo limitado de nuestros recursos nuestra práctica se planificó para realizar muestreo instantáneo, pareja por pareja, lo cual puede en cierta forma sesgar los resultados porque los sujetos pueden darse una idea de qué está pasando, además, tres de nuestros participantes uno decidieron no dar nada al sujeto dos, lo cual en automático acaba el juego, en proporción esto significa que el 15% de nuestra muestra no arroja datos significativos más allá del principio de desconfianza, es un número enorme en términos estadísticos, por último, el experimento se basa en la entrega de dinero falso, si bien es

un buen simulacro de una situación factible, se obvia la parte simbólica del dinero al menos en su grado de complejidad, sería muy interesante repetir el experimento con algo que los sujetos puedan valorar de manera similar al dinero real para de esta manera poder sopesar y ahondar más en la parte cognitiva de la confianza, de igual forma, se puede modelar un mejor cuestionario para profundizar en la toma de decisiones y las motivaciones detrás de estas a la hora de la ejecución del juego, esto con la finalidad de dar un matiz más pronunciado y explicativo al fenómeno de la confianza.

Pasemos al análisis de los resultados de frecuencias presentes en las encuestas que se les realizó a los sujetos, cuando se les realizó la pregunta de qué es lo que el dinero representaba para ellos, un 45% de los sujetos indicó que representa "poder", seguido de un 32% que indicaba que "estatus", lo remarcable de este resultado, es el hecho de que de acuerdo con Echeverría, (2005) la tecnociencia actuando como el principal motor de la sociedad actual y dentro de la dinámica del sostenimiento de la misma a través de sus partes nos da una visión que puede fácilmente extrapolarse a este resultado, entendiendo que los sujetos tienen implícito dentro de su marco referencial teórico el concepto de poder asociado al de dinero, incluso el segundo apartado más alto en frecuencia de respuesta dentro de la pregunta nos marca el concepto de status, y este puede ser fácilmente correlacionable al concepto abstracto de poder, lo cual nos da un indicativo de la fuerte asociación que existe entre el concepto de poder y el de dinero, el poder se entiende como la capacidad de hacer, por ende está completamente relacionado al concepto de tecnociencia, es un indicativo que la sociedad acepta, hasta en un grado pseudo-subliminal la relación intrínseca entre el triángulo poder-tecnociencia-capital.

Siguiendo por una línea similar, hay una fuerte asociación dentro del aspecto psicológico emotivo de lo que produce la posesión del dinero con sentimientos positivos y de control, los dos apartados que predominan fuertemente en esta pregunta son "tranquilidad" con un 50% seguido de "bienestar" con 40%, esto nos regresa nuevamente a una asociación de poder implícito, tomando en consideración la relación entre control y poder como producto uno del otro.

La constante que se muestra a lo largo de los resultados de la encuesta es que la relación de los sujetos para con el dinero es de un carácter predominantemente funcional, sin embargo, el dinero como concepto y artefacto dual de simbolismo-praxis se inclina a mostrar una ligera dependencia, es decir, a pesar de que el uso y finalidades que los sujetos manifiestan hacia el dinero son de una naturaleza instrumental, p.ej.: "El bienestar de la familia", la percepción cognitiva hacia el dinero que podemos deducir no entra dentro de una categorización de herramienta, es decir el dinero como herramienta para el alcance de objetivos, sino de una relación más estrecha, interdependiente y hasta con connotaciones ampliamente emocionales. Esto refuerza las características duales de la naturaleza del dinero y cómo es que en la concepción de los sujetos esta dualidad más allá de estar implícita funciona sin causar disonancia ni problemas.

Estadísticos descriptivos

	Media	Desviación típica	N
DonaJ1	2700.0000	1809.33253	20
RegresaJ2	9400.0000	6311.22642	20

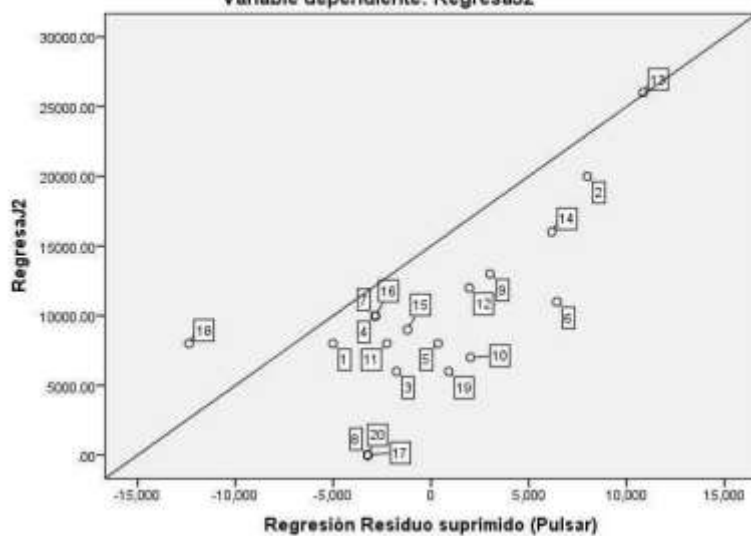
Correlaciones

		DonaJ1	RegresaJ2
DonaJ1	Correlación de Pearson	1	.712**
	Sig. (bilateral)		.000
	N	20	20
RegresaJ2	Correlación de Pearson	.712**	1
	Sig. (bilateral)	.000	
	N	20	20

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Diagrama de dispersión

Variable dependiente: RegresaJ2



T-TEST PAIRS=Donaj1 WITH RegresaJ2 (PAIRED)
 /CRITERIA=CI(.9500)
 /MISSING=ANALYSIS.

Prueba T

[Conjunto_de_datos1] C:\Users\Lalo\Desktop\SPSS\Juego.sav

Estadísticos de muestras relacionadas

	Media	N	Desviación tip.	Error tip. de la media
Par 1 Donaj1	2700.0000	20	1809.33253	404.57905
RegresaJ2	9400.0000	20	6311.22642	1411.23313

Correlaciones de muestras relacionadas

	N	Correlación	Sig.
Par 1 Donaj1 y RegresaJ2	20	.712	.000

Prueba de muestras relacionadas

	Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desviación tip.	Error tip. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
				Inferior	Superior			
Par 1 Donaj1 - RegresaJ2	-6700.00000	5181.95249	1158.71980	-9125.22842	-4274.77158	-5.782	19	.000

Discusión y conclusiones

De acuerdo a los resultados que se presentan en la tabla de resultados del juego de la confianza podemos encontrar ciertas características interesantes; la primera de ellas es el hecho de que en promedio, los participantes entregan menos de la mitad del dinero que reciben originalmente, eso denota una compulsión básica que se inclina hacia la acción de confiar, sin embargo, se presenta la reserva de hacerlo ya que son conscientes de que al hacerlo siempre está presente la posibilidad de la pérdida, si analizamos a profundidad los resultados, vemos que hay una disparidad notable en las reacciones de los sujetos, más allá de

lo que el promedio nos puede indicar, podemos apreciar que la gran mayoría se decanta por valores intermedios en la entrega de su dinero inicial, es decir, juegan a lo seguro, los valores que le dan esta forma tan peculiar al primer promedio son en realidad valores extremos que aunque son pocos, por ser tan pronunciados sí causan un impacto fuerte en la desviación estándar.

Por otro lado, las ganancias devueltas de parte del jugador dos al jugador uno son marcadamente más amplias, triplicando el promedio del envío, esto demuestra un fuerte sentido de la reciprocidad que los sujetos tienen, al recibir un beneficio se crea la necesidad de retribución, ningún jugador que haya recibido ganancias dejó de retribuir al primer jugador, aun desconociendo la mecánica detrás del juego, aún sin saber con claridad de donde estaba viniendo el dinero que se les hacía en la segunda entrega. Otro punto interesante en cuestión, es el hecho de que el promedio final del jugador dos es de 7550, apenas y por debajo de su cantidad inicial, si nos apoyamos en la teoría, esto apunta a una confianza que incluso raya en el altruismo, con motivaciones que trascienden la ganancia personal, esto tiene ciertas contradicciones si se contrapone con los resultados que se muestran en la encuesta que no favorecen de manera preponderante el comportamiento altruista sino más bien un comportamiento de orden de satisfacción de necesidad sin caer en una competencia por la supervivencia.

Ahora bien, hay que entender las limitaciones con las que el experimento fue realizado, en primer lugar nuestra muestra base es demasiado pequeña para hacer generalizaciones de los resultados, si bien estos pueden entrar dentro de la normatividad de significativos, si carecen de una homogeneización correcta por lo limitado del espectro,

otro punto fundamental, es el desarrollo del juego, originalmente las condiciones ideales para la realización de este es realizarlo en una sola toma, con un proceso de aleatorización para garantizar que nadie sepa o deduzca a quien le está dando qué, además de que se realizan mínimo dos simulacros con los mismos sujetos, es decir se realiza en etapas para reducir sesgos al ir los sujetos conceptualizando la importancia de la confianza aún sin saber o deducir lo que está sucediendo dentro del montaje del experimento.

En nuestro caso, y por lo limitado de nuestros recursos nuestra práctica se planificó para realizar muestreo instantáneo, pareja por pareja, lo cual puede en cierta forma sesgar los resultados porque los sujetos pueden darse una idea de qué está pasando, además, tres de nuestros participantes uno decidieron no dar nada al sujeto dos, lo cual en automático acaba el juego, en proporción esto significa que el 15% de nuestra muestra no arroja datos significativos más allá del principio de desconfianza, es un número enorme en términos estadísticos, por último, el experimento se basa en la entrega de dinero falso, si bien es un buen simulacro de una situación factible, se obvia la parte simbólica del dinero al menos en su grado de complejidad, sería muy interesante repetir el experimento con algo que los sujetos puedan valorar de manera similar al dinero real para de esta manera poder sopesar y ahondar más en la parte cognitiva de la confianza, de igual forma, se puede modelar un mejor cuestionario para profundizar en la toma de decisiones y las motivaciones detrás de estas a la hora de la ejecución del juego, esto con la finalidad de dar un matiz más pronunciado y explicativo al fenómeno de la confianza.

Pasemos al análisis de los resultados de frecuencias presentes en las encuestas que se les realizó a los sujetos, cuando se les realizó la

pregunta de qué es lo que el dinero representaba para ellos, un 45% de los sujetos indicó que representa "poder", seguido de un 32% que indicaba que "estatus", lo remarcable de este resultado, es el hecho de que de acuerdo con Echeverría, (2005) la tecnociencia actuando como el principal motor de la sociedad actual y dentro de la dinámica del sostenimiento de la misma a través de sus partes nos da una visión que puede fácilmente extrapolarse a este resultado, entendiendo que los sujetos tienen implícito dentro de su marco referencial teórico el concepto de poder asociado al de dinero, incluso el segundo apartado más alto en frecuencia de respuesta dentro de la pregunta nos marca el concepto de status, y este puede ser fácilmente correlacionable al concepto abstracto de poder, lo cual nos da un indicativo de la fuerte asociación que existe entre el concepto de poder y el de dinero, el poder se entiende como la capacidad de hacer, por ende está completamente relacionado al concepto de tecnociencia, es un indicativo que la sociedad acepta, hasta en un grado pseudo-subliminal la relación intrínseca entre el triangulo poder-tecnociencia-capital.

Siguiendo por una línea similar, hay una fuerte asociación dentro del aspecto psicológico emotivo de lo que produce la posesión del dinero con sentimientos positivos y de control, los dos apartados que predominan fuertemente en esta pregunta son "tranquilidad" con un 50% seguido de "bienestar" con 40%, esto nos regresa nuevamente a una asociación de poder implícito, tomando en consideración la relación entre control y poder como producto uno del otro.

La constante que se muestra a lo largo de los resultados de la encuesta es que la relación de los sujetos para con el dinero es de un carácter predominantemente funcional, sin embargo, el dinero como concepto y artefacto dual de simbolismo-praxis se inclina a mostrar una ligera dependencia, es decir, a pesar de que el uso y finalidades que los

sujetos manifiestan hacia el dinero son de una naturaleza instrumental, p.ej.: “El bienestar de la familia”, la percepción cognitiva hacia el dinero que podemos deducir no entra dentro de una categorización de herramienta, es decir el dinero como herramienta para el alcance de objetivos, sino de una relación más estrecha, inter-dependiente y hasta con connotaciones ampliamente emocionales. Esto refuerza las características duales de la naturaleza del dinero y cómo es que en la concepción de los sujetos esta dualidad más allá de estar implícita funciona sin causar disonancia ni problemas.

Referencias

- Apple, M. (1997). *Teoría crítica y educación*. Argentina: Niño y Dárila.
- Bergstrom, T. y Miller, J. (2000). *Experimentos con los principios económicos*. España: Antoni Bosch.
- Brañas, P. (2011). *Economía experimental y del comportamiento*. España: Antoni Bosch.
- Baudrillard, J. (2009). *La sociedad de consumo*. España: Siglo XXI.
- Casas, A. y Méndez, N. (2013). *Experimentos en ciencias sociales: usos, métodos y aplicaciones*. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Castells, M. (2006). *La sociedad red: una visión global*, Alianza Editorial.
- De la Torre, A. (2001). *Creatividad un bien social y cultural en* Rodríguez, P. *Creatividad y sociedad Hacia la cultura creativa en el siglo XXI*. Instituto Psicosocial Manuel Alemán Edit. España: Octaedro.
- Fundación Este País, AC. (2012). *México ante el reto de la economía del conocimiento*. México: Fundación Este País, AC.
- Habermas, J. (1982). *Ciencia y técnica como ideología*. España: Letra E.
- López, J. (s/f). *De la Sociedad de la información a la(s) Sociedad(es) del Conocimiento: Vasos comunicantes en el milenio. 1960-2010*. Recuperado el 13 de junio de 2016, de Creative Commons: <https://archive.org/stream/SociedadInformacion->

SociedadConocimiento/De%20la%20Sociedad%20de%20la%20Inf
ormaci%C3%B3n%20a%20la%20Sociedad%20del%20Conocimie
nto%20%20-%20Jordi%20LOPEZ%20AMAT-%20CC_djvu.txt

Luhmann, N. (1996). *Confianza*. España: Universidad Iberoamericana. Anthropos.

Kahneman, D. (2002). *Pensar rápido pensar despacio*. México: Debate.

Nelson, R. y Winter, S. (1982). *An Evolutionary Theory of Economic Change*. Cambridge: The Belknap Press of Harvard University Press.

Pérez, J., Jimeno, J. y Cerdá, E. (2004). *Teoría de Juegos*. Pearson: España Prentice Hall.

Rodríguez, M. (2015). *Manual de Creatividad: Los procesos psíquicos y el desarrollo*. México: Trillas.

Santos, M. y Díaz R. (2015). *Innovación tecnológica y procesos culturales*. México: Fondo de Cultura Económica.

Veblen, T. (2000). *Teoría de la clase ociosa*. Ediciones: El aleph.com

Villarreal, M. (diciembre de 2011). Psicología del sujeto creativo/innovador y las nuevas formas de vida y reproducción. *ARBOR, Ciencia, Pensamiento y Cultura.*, 187(752), 1093-1101. Recuperado el 13 de junio de 2016, de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/1391/1400>

VALIDEZ DE CONTENIDO: INSTRUMENTO PARA LA MEDICIÓN DE LA HIPERSEXUALIDAD

**Luna López Lizbeth
Carrera de Psicología
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México**

Resumen

La hipersexualidad es el desarrollo de conductas sexuales irrefrenables utilizadas para producir autogratisfación. Por diversas causas, muchas veces este padecimiento se oculta por los pacientes, en quienes se descubre a partir de otros problemas, que son causas negativas de esta sexoadicción; tales como problemas de autoestima, de pareja o enfermedades de transmisión sexual. El trabajo presenta la validación de contenido de una escala tipo Likert para la medición de la Hipersexualidad, que tiene como finalidad la detección del problema, que podría contribuir a la prevención de los problemas consecuentes del trastorno.

Summary: The hypersexuality is the development of uncontrollable sexual behavior used to produce self-gratification. For various reasons, this condition is often hidden by patients, in whom discover from other problems that are negative causes of this sex addiction; such as self-esteem issues, couple problems or sexually transmitted diseases. The paper presents the content validation of a Likert scale for measuring hypersexuality, which aims to detect the problem, which could contribute to the prevention of disorder consequent problems.

Introducción

La adicción al sexo, descrita inicialmente por Carnes (1983), supone el desarrollo de conductas sexuales irrefrenables utilizadas para producir autogratisfación.

La adicción al sexo implica un conjunto recurrente de conductas, pensamientos y fantasías, activación fisiológica y ansia por llevar a cabo conductas sexuales. El adicto al sexo, en este sentido, es como un alcohólico; se caracteriza por una hipersexualidad que, al no saciarse, está permanentemente presente en el sujeto, que prescinde por completo de la ternura en la relación íntima y que manifiesta una

pérdida de control (Echeburúa, 1999, como se cita en Echeburúa, E.; 2012).

Son síntomas de adicción: a) pasar muchas horas en los chats eróticos o buscando cibersexo; b) buscar personas anónimas para desarrollar fantasías sexuales que normalmente no se realizan en la vida real; c) alternar el cibersexo con los teléfonos eróticos; d) masturbarse mientras se está en un chat erótico; y e) preferir obtener el placer sexual en Internet antes que en la relación con la propia pareja. (Echeburúa, E.; 2012)

El sexo se convierte en un remedio para reducir el malestar emocional y la actividad sexual en algo morboso y obsesivo. De este modo, se utiliza el sexo como una estrategia de afrontamiento. Si se está eufórico, el cuerpo pide celebrarlo; si se está desanimado, es una forma de animarse, de mejorar el estado de ánimo. (Bancroft, Jannsen, Carnes, Strong, Goodrich y Long, 2004; Reid, Harper y Anderson, 2009).

La hipersexualidad en muchas ocasiones se oculta por pacientes y familiares; debe cumplir los siguientes criterios: los pensamientos o conductas sexuales deben ser excesivos o existir un cambio atípico; puede existir preocupación bochornosa con los pensamientos sexuales, requerimiento sexual excesivo o inapropiado a la esposa o pareja sexual, promiscuidad inhabitual, masturbación compulsiva, requerimiento de líneas telefónicas sexuales, pornografía o parafilias; la conducta tiene que persistir por más de un mes y las conductas deben originar alguna o más de las siguientes características: extrema preocupación, los intentos por controlar los pensamientos o las conductas fracasan o resultan en ansiedad, ocupan mucho tiempo, interfieren significativamente con el funcionamiento social u ocupacional

y las conductas no deben ocurrir exclusivamente durante periodos de manía o hipomanía (Montesinos, R.; Custodio, N.; Torres, H.; Lira, D.; 2010)

La vida sexual de estas personas se vive en secreto y con culpa. Una vez establecida la adicción y con la conciencia de la pérdida de libertad, los sexoadictos sufren ansiedad, dejan de sentir placer y viven su situación con vergüenza, soledad y pérdida de autoestima (Kafka, 2010; como se cita en Echeburúa, E.; 2012)

La hipersexualidad ha sido catalogada también como un trastorno del control de los impulsos, en donde la respuesta inmediata a un ansia sexual no toma en consideración las consecuencias de la conducta (Bancroft et al., 2004; Janssen, E.; Goodrich, D.; Petrocelli, J. V. & Bancroft, J., 2009), o incluso una compulsión sexual, sobre todo si se tiene en cuenta que muchas conductas sexuales repetitivas suponen un intento de reducir la ansiedad, el estrés y otros estados de ánimo disfóricos (la culpa o la tristeza, por ejemplo) (Nelson y Oehlert, 2008)

Las personas sexo adictas pueden implicarse en otras conductas de riesgo, tales como fumar, abusar del alcohol o de las drogas o jugar en exceso a juegos de apuestas (Langström y Hanson, 2006)

El sexo adicto confunde el amor con el éxtasis sexual. El sexo es la única vía para conseguir una gratificación personal y afectiva. (Echeburúa, E.; 2012)

Epidemiología

La sexoadicción afecta más a hombres que a mujeres (Coleman, E.). Los datos epidemiológicos disponibles son aún muy provisionales. Según la *Society for the Advancement of Sexual Health* (2012), entre el 3% y el 5% de las personas en la sociedad norteamericana pueden ser consideradas como sexo adictas. Según un estudio epidemiológico llevado a cabo en Suecia (Langström y Hanson, 2006), el 12,1% de los hombres y el 6,8% de las mujeres podían calificarse como hipersexuales. Según las estadísticas proporcionadas por el propio Google a través de los motores de búsqueda de internet, la palabra más buscada en internet es sexo. A la cabeza los países africanos, en especial los del norte de África, la África subsahariana, Egipto, Turquía y la India. (<http://www.reuters.com>, como se cita en Sánchez, S.; Itziar, D., 2009). Según el *Economic Times*, la pornografía es la fuente más rentable de ingresos generados en internet (Jaychandran, 2006).

Causas

Las causas de este trastorno no están totalmente claras. En la infancia de algunos sexo-adictos puede haber un historial de abusos o traumas sexuales (que los afectados frecuentemente suelen negar o desconocer). En otras personas, sin embargo, es el fracaso de una relación afectiva en la vida adulta, y que se ha vivido de forma muy dramática, lo que actúa como desencadenante. Otras veces se trata de discapacitados mentales o de enfermos mentales severos. Entre las personas de riesgo se encuentran aquellas que cuentan con una baja autoestima, que muestran una insatisfacción con su imagen corporal, que presentan algún tipo de disfunciones sexuales o que tienen un historial insatisfactorio de relaciones de pareja. (Echeburúa, E.; 2012; Sola, J.; Rubio, G. & Rodríguez, F. 2013)

La adicción al sexo puede estar ligada a los problemas de ansiedad o a la depresión (más en el caso de las mujeres), con el consiguiente riesgo de suicidio, a problemas en el control de los impulsos, a diversos trastornos de la personalidad (histriónico, narcisista, paranoide u obsesivo-compulsivo especialmente) o al consumo abusivo de alcohol y drogas (más en el caso de los hombres), sobre todo cocaína (Reid et al., 2009). Pues el uso de diferentes tipos de drogas, como el alcohol, pueden ser el desencadenante de la conducta sexual; la cocaína, precisamente, libera la dopamina, justamente el mismo neurotransmisor que activa el deseo sexual (Goodman, 2008, como se cita en Echeburúa, E.; 2012)

Consecuencias

La dependencia al sexo tiene su reflejo en la aparición de un síndrome de abstinencia caracterizado por nerviosismo, irritabilidad, ansiedad, dolores de cabeza, temblores e insomnio (Echeburúa, 2012).

Como en el caso del resto de las adicciones, la sexo adicción conlleva consecuencias negativas en la vida cotidiana: desmoronamiento de la autoestima, pérdida de la pareja, riesgo de contraer sida y enfermedades de transmisión sexual, problemas legales derivados del acoso sexual, pensamientos obsesivos en relación con el sexo e incluso intentos de suicidio. Además, en las personas afectadas es habitual dejar de lado el cuidado del aspecto físico y de la salud, así como las actividades sociales, laborales o familiares (Kalichman, Cherry, Cain, Pope & Kalichman, 2005)

Esta adicción genera un grado alto de sufrimiento y autodestrucción. En general, se trata de una adicción más vergonzosa y menos confesada

que otras, lo que lleva a la soledad y comporta un intenso sentimiento de culpa. De este modo, en una espiral sin fin, el sexo cada vez va ocupando más espacio en la vida y en el pensamiento del sujeto y acaba por destruirlo. Divorcio, ruina y suicidio, son ejemplos de esto. (Miner, Coleman, Center, Ross y Rosser, 2007; Nelson y Oehlert, 2008).

Criterios diagnósticos para el Trastorno de Hipersexualidad según el DSM-V

A. Durante al menos seis meses, fantasías sexuales recurrentes e intensas y deseo sexual apremiante, así como conductas sexuales asociadas a cuatro o más de los siguientes cinco criterios:

- (1) Cantidad de tiempo excesiva invertida en fantasías y deseos sexuales, así como en la planificación y realización de conductas sexuales.
- (2) Fantasías, deseos y conductas sexuales repetidas en respuesta a estados de ánimo disfóricos (p. ej., ansiedad, depresión, aburrimiento, irritabilidad).
- (3) Fantasías, deseos y conductas sexuales repetidas en respuesta a situaciones vitales estresantes.
- (4) Intentos persistentes pero infructuosos para controlar o reducir significativamente las fantasías, deseos y conductas sexuales.
- (5) Implicación repetida en conductas sexuales ignorando el riesgo físico, psíquico o emocional que pueda suponer para sí mismo o para otras personas.

B. La frecuencia o intensidad de las fantasías, deseos y conductas sexuales provocan malestar clínicamente significativo o deterioro social, laboral o de otras áreas importantes de la actividad de la persona.

C. Las fantasías, deseos y conductas sexuales no son debidos a los efectos fisiológicos directos de una sustancia (p. ej., una droga, un medicamento) ni a episodios maníacos.

D. El sujeto es mayor de 18 años.

Debe especificarse si el problema planteado es: Masturbación, pornografía, conducta sexual con adultos que consienten, cibersexo, sexo telefónico, clubs de "striptease", otros problemas.

Escalas de medición

El DSM-V propone "The Hypersexual Disorder Screening Inventory" (HDSI) para la medición del trastorno, éste presenta una adecuada fiabilidad y validez, sin embargo, no se encuentra adaptado al español. De igual manera, existen otras escalas para la medición del mismo:

- *Sexual Inhibition/Sexual Excitation Scale (Bancroft, 2002).
- *Intensity of Sexual Desire and Symptom Scale (Rosler & Witzum, 1998).
- *Compulsive Sexual Behavior Inventory (Coleman, et al., 2007)
- *Sexual Compulsivity Scale (Kalichman, et al., 1994; Kalichman & Rompa, 1995, 2001).
- *Sexual Addiction Screening Test (Carnes 1989, 1991). (como se citan en Cedrés, S., 2013)

Justificación

Al ser el sexo un tema tabú en nuestro país, y representar para muchos vergüenza, es difícil que una persona decida buscar ayuda al darse cuenta de que su sexualidad está afectando diferentes esferas de su vida. Esto se suma al hecho de que no hay una escala en idioma español para la medición de éste trastorno, el cual es importante tener para su diagnóstico.

Objetivo

Se pretende diseñar un instrumento para la medición de la hipersexualidad que sea adaptable para la población mexicana.

Método

El método para la validación de un instrumento se divide en dos partes:

*Validez de Contenido

*Validez de constructo;

de los cuales se abordará de manera detallada el primero, y como proyecto el segundo.

Validez de contenido

Basado en los criterios establecidos en el DSM-V, se pretende que el instrumento pueda medir el tiempo invertido en pensamientos y conductas sexuales relacionadas con "Masturbación, pornografía, conducta sexual con adultos que consienten, cibersexo, sexo telefónico, clubs de "striptease"", centrándose en cuatro importantes categorías:

ED: Son respuestas a estados de ánimo disfóricos

R: Se ignoran los riesgos físicos, psíquicos o emocionales para sí mismo u otra persona

MD: Provocan malestar y deterioro social, laboral y en diferentes áreas de la vida de la persona; y

CR: Hay un intento persistente para controlar o reducir esta conducta

Con base en los criterios establecidos, se obtuvo un banco de reactivos que están relacionados con los mismos.

Banco de reactivos

#	REACTIVO	E	R	M	C
		D		D	R
1.	Me masturbo cuando me siento estresado(a)				
2.	Miro pornografía cuando me siento triste				
3.	Si estoy aburrido(a), busco tener relaciones sexuales				
4.	Controlo mi enojo teniendo cibersexo				
5.	Cuando estoy aburrido me masturbo				
6.	Tengo relaciones sexuales sin protección con desconocidos				
7.	Tengo relaciones sexuales en cualquier lugar				
8.	Hago que mi pareja tenga relaciones sexuales conmigo, aunque solo yo lo desee				
9.	Mi comportamiento sexual hace sentir mal a mi pareja				
10	Mi comportamiento sexual puede resultar agresivo para otras personas				
11	He lastimado físicamente a mi pareja por mis deseos sexuales				
12	Mi comportamiento sexual me hace sentir mal				
13	Mi conducta sexual me ha distanciado de mis amigos				
14	No hago mi trabajo/tarea por ver pornografía				
15	Prefiero el cibersexo que la intimidad con mi pareja				
16	Dejo de asistir a reuniones familiares y eventos sociales por ir a clubs de striptease				
17	Tengo sexo telefónico durante mi horario de trabajo y/o escuela				
18	Cuando estoy aburrido busco tener sexo telefónico				
19	Intento no mirar pornografía mientras estoy estudiando				
20	Falto al trabajo o escuela por tener encuentros sexuales				
21	Me preocupa tener una enfermedad de transmisión sexual				
22	Siento temor ante la posibilidad de haber contraído SIDA				
23	Pienso que debo dejar de tener cibersexo				

.					
24	Siento que debo pensar menos en tener relaciones sexuales				
25	Tengo relaciones sexuales sin pensar en las consecuencias				
26	Visito clubs de striptease o table dance				
27	Intento dejar de tener sexo telefónico				
28	Prefiero tener sexo telefónico que estar con mi pareja				
29	Mi pareja se queja de mi falta de demostración afectiva durante el sexo				
30	Tengo sexo casual sin importarme si estoy en una relación				
31	Cuando voy a fiestas busco tener relaciones sexuales				
32	Si estoy ansioso busco tener relaciones sexuales				
33	Tengo problemas con mi pareja por mi comportamiento sexual				
34	No me importa lastimar a alguien por tener relaciones sexuales				
35	Pienso en sexo durante mis horas de trabajo y/o estudio				
36	Me masturbo en lugares públicos				
37	Tengo relaciones sexuales en lugares públicos				
38	Busco la oportunidad de tener relaciones sexuales, sin importar con quién sea				
39	He perdido empleos por masturbarme en horas de trabajo				
40	Pienso que debo dejar de masturbarme durante el trabajo				
41	Me siento mal por no poder dejar de pensar en sexo				
42	Incomodo a las personas porque miro pornografía				
43	Prefiero mirar pornografía que estar en convivencia social				
44	No convivo con mi familia por ir a clubs de striptease o table dance				

45	Contrato sexoservidoras(es)				
46	Estoy preocupado por la posibilidad de tener una enfermedad de trasmisión sexual				
47	Si me molesto, deseo mirar pornografía				
48	Tengo pornografía en dispositivos no personales (trabajo, escuela...)				
49	Tengo encuentros sexuales casuales				
50	No me concentro en mis pasatiempos por pensar en sexo				
51	Dejo de hacer cosas que me gustan (pasatiempos) por tener relaciones sexuales				
52	Provoco peleas por mis conductas sexuales				
53	Acoso sexualmente a las personas en la calle				
54	Acoso sexualmente a compañeros de escuela o trabajo				
55	No duermo lo suficiente por mirar pornografía				
56	Pienso que debo dejar de masturbarme				
57	Mi conducta sexual me preocupa				
58	Pienso que debo dejar de visitar clubs de striptease				
59	No me concentro en una conversación por pensar en sexo				
60	Intento controlar mis impulsos sexuales				

JUECEO

En el jueceo se pidió apoyo a los Doctores Sergio Carlos Eduardo Ochoa Álvarez y Jorge Raúl Palacios, así como al Licenciado Eliezer Erosa Rosado. Después del jueceo, se eliminaron un total de 37 reactivos (algunos por desacuerdos y diferencias entre los jueces, otros con la finalidad de emparejar el número de reactivos en cada categoría), siendo los siguientes los que se seleccionaron para la escala. (presentados según las categorías antes establecidas)

Estados de ánimo disfóricos

Me masturbo cuando me siento estresado(a)
Miro pornografía cuando me siento triste
Si estoy aburrido(a), busco tener relaciones sexuales
Cuando estoy aburrido busco tener sexo telefónico
Si estoy ansioso busco tener relaciones sexuales
Si me molesto, deseo mirar pornografía

Riesgos

Tengo relaciones sexuales sin protección con desconocidos
Tengo relaciones sexuales en cualquier lugar
Me masturbo en lugares públicos
Tengo relaciones sexuales en lugares públicos
Provoco peleas por mis conductas sexuales

Malestar y deterioro social en la vida personal

No hago mi trabajo/tarea por ver pornografía
Dejo de asistir a reuniones familiares y eventos sociales por ir a clubs de striptease
Falto al trabajo o escuela por tener encuentros sexuales
Mi pareja se queja de mi falta de demostración afectiva durante el sexo
Pienso en sexo durante mis horas de trabajo y/o estudio
No convivo con mi familia por ir a clubs de striptease o table dance

Intento por controlar y reducir

Pienso que debo dejar de tener cibersexo
Siento que debo pensar menos en tener relaciones sexuales
Intento dejar de tener sexo telefónico
Pienso que debo dejar de masturbarme
Pienso que debo dejar de visitar clubs de striptease
Intento controlar mis impulsos sexuales

De la selección de los reactivos se obtuvo la siguiente escala Likert:

- 0: NUNCA**
1: ALGUNAS OCASIONES
2: MUCHAS OCASIONES
3: SIEMPRE

#	REACTIVO	0	1	2	3
1	Tengo relaciones sexuales sin protección con desconocidos				
2	Miro pornografía cuando me siento triste				
3	Pienso que debo dejar de masturbarme				
4	No hago mi trabajo/tarea por ver pornografía				
5	Cuando estoy aburrido busco tener sexo telefónico				
6	Intento controlar mis impulsos sexuales				
7	Siento que debo pensar menos en tener relaciones sexuales				
8	Tengo relaciones sexuales en cualquier lugar				
9	Me masturbo en lugares públicos				
10	Mi pareja se queja de mi falta de demostración afectiva durante el sexo				
11	Provoco peleas por mis conductas sexuales				
12	Si estoy ansioso busco tener relaciones sexuales				
13	Dejo de asistir a reuniones familiares y eventos sociales por ir a clubs de striptease				
14	Pienso que debo dejar de tener cibersexo				
15	Si estoy aburrido(a), busco tener relaciones sexuales				
16	Pienso en sexo durante mis horas de trabajo y/o estudio				
17	No convivo con mi familia por ir a clubs de striptease o table dance				
18	Me masturbo cuando me siento estresado(a)				
19	Falto al trabajo o escuela por tener encuentros sexuales				
20	Intento dejar de tener sexo telefónico				
21	Tengo relaciones sexuales en lugares públicos				
22	Pienso que debo dejar de visitar clubs de striptease				
23	Si me molesto, deseo mirar pornografía				

VALIDEZ DE CONSTRUCTO

La validez de constructo ahora se encuentra a nivel de proyecto a mediano plazo. Se pretende aplicar el instrumento a 250 personas (mínimo) sin distinción de sexo, en un rango de edad entre los 18 y 35 años (Adulto joven)

Población: Se pretende aplicar el instrumento en un bar por las indicaciones de la bibliografía con respecto al consumo de alcohol en relación con el trastorno.

Análisis: Alfa de Cronbach. Se pretende llevar a cabo este análisis estadístico para la validez de constructo del instrumento después de haber sido aplicado a la población antes señalada.

El proyecto de investigación pretende buscar una relación entre la hipersexualidad y el consumo de alcohol, pues hay importantes repercusiones sociales en ambas situaciones que merecen ser analizadas en la población mexicana.

Bibliografía

Bancroft, J.; Janssen, E.; Carnes, L.; Strong, D.; Goodrich, D. & Long, J. (2004). Sexual activity and risk taking in young heterosexual men: The relevance of sexual arousal, mood and sensation seeking. *Journal of Sex Research*, 41, (pp.181-192.)

Carnes, P. (1983). Out of the shadows: Understanding sexual addiction. Minneapolis, MN: CompCare.

Cedrés, S. (2013) Hipersexualidad. Plenus. Centro Médico Sexológico. Uruguay.

Coleman, E. (1990) The obsessive-compulsive model for describing compulsive sexual behavior. *American Journal of Preventive Psychiatry & Neurology*. Vol. 2 (pp. 9-14)

Echeburúa, Enrique; (2012). ¿Existe realmente la adicción al sexo?. *Adicciones*, Sin mes, (pp. 281-285.) Palma de Mallorca, España.

Elsevier Doyma (2012) Hipersexualidad primaria: estatus nosológico, etiopatogenia y tratamiento. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*. Vol. 5. Num. 3 (pp. 205-207)

Janssen, E.; Goodrich, D.; Petrocelli, J. V. & Bancroft, J. (2009). Psychophysiological response patterns and risky sexual behavior in heterosexual and homosexual men. *Archives of Sexual Behavior*, Vol. 38, (pp 538-550.)

Jaychandran, C. R. (2006). Porn rules net revenue charts. *The Economic Times*. September 26, 2003,

Kalichman, S. C.; Cherry, C.; Cain, D.; Pope, H. & Kalichman, M. (2005). Psychosocial and behavioral correlates of seeking sex partners on the internet among HIV-positive men. *Annals of Behavioral Medicine*, Vol. 30, (pp. 243-250.)

Langström, N. y Hanson, R. K. (2006). High rates of sexual behavior in the general population: Correlates and predictors. *Archives of Sexual Behavior*, Vol. 35, (pp. 37-52.)

- Miner, M. H., Coleman, E., Center, B. A., Ross, M. y Rosser, B. R. S. (2007). The Compulsive Sexual Behavior Inventory: Psychometric properties. *Archives of Sexual Behavior*, Vol. 36, (pp. 579-587.)
- Montesinos, Rosa; Custodio, Nilton; Torres, Hernando; Lira, David; (2010). Hipersexualidad asociada a pramipexol, en el tratamiento de síntomas parkinsonianos: revisión de la literatura, a propósito de 3 casos. Facultad de Medicina, Enero-Marzo, (pp. 47-50.)
- Nelson, K. G. y Oehlert, M. E. (2008). Psychometric exploration of the Sexual Addiction Screening Test in veterans. *Sexual Addiction & Compulsivity*, Vol. 15, (pp. 39-58.)
- Reid, R. C., Harper, J. M. y Anderson, E. H. (2009). Coping strategies used by hypersexual patients to defend against the painful effects of shame. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, 16, (pp. 125-138)
- Sánchez, S.; Itziar, D. (2009) Nuevas Dimensiones, Nuevas adicciones: La Adicción al Sexo en Internet. *Psychosocial Intervention*, vol. 18, núm. 3, Universidad Complutense de Madrid. España.
- Sola, J.; Rubio, G.; Rodríguez, F. (2013) La impulsividad: ¿Antesala de las adicciones comportamentales? *Salud y Drogas* Vol. 13. Núm. 2 (pp.145-155) Alicante, España.

REPRESENTACIÓN SOCIAL DE LA VIRGINIDAD EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA

**Anilú García Robles
Luis Alejandro Gatica Chimecatl
Gerardo Guevara Membrillo
Diana Andrea Hernández Méndez
Brenda Lorena Juárez Rojas
Selene Mejía Nieves**

Resumen

El siguiente trabajo presenta una propuesta un trabajo de investigación realizado en la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza con el fin de conocer cuál es la representación social que los universitarios que asisten a esta institución tienen del concepto de virginidad, abordándolo desde las esferas de lo biológico, lo psicológico y lo social. Se llevó a cabo un sondeo con cuarenta y nueve estudiantes de la facultad, sin importar el semestre o la carrera a la que asistían, y posteriormente se hizo un análisis de frecuencias. Los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los participantes concuerdan con que la virginidad es un constructo social, y es un concepto que se sigue aplicando casi exclusivamente a las mujeres.

Palabras clave: Virginidad, universitarios, constructo social, representación social

Summary.

The next paper presents a research work that was conducted at the Facultad de Estudios superiores Zaragoza, which purpose was to know what is the social representation of the students that attend this institution about the concept of virginity project, taking the concept from the biological aspect and the psychological one to the social one. A probing was made with forty nine students, without taking into account their major or semester, and afterwards a frequency analysis was made. The results shows that the majority of the students agree on virginity being a social construct and that the term is mostly and almost exclusively only applied to women.

Keywords: Virginity, university students, social construct, social representation

Introducción

La virginidad es un tema que desde tiempos antiguos ha sido de gran importancia en el desarrollo de las relaciones humanas; con figuras míticas como la Virgen María, Isis-Meri que siendo virgen dio luz a Horus y otros personajes en diversas culturas a lo largo del globo, se muestra que el concepto de virginidad, el de no haber mantenido coito, siempre ha guardado un nicho especial en el entendimiento del ser humano, sobre todo en lo concerniente a la mujer.

El estado de "ser virgen" ha estado, entonces, relacionado constantemente con un estado de pureza, de integridad y decoro, y por lo tanto es correspondiente al valor de una persona, de una mujer. Permanecer virgen hasta el matrimonio es uno de las obligaciones que ha perseguido a la mujer a lo largo de muchos siglos; es exigido así en la cultura judeocristiana, y que una mujer pierda la virginidad antes de casarse es motivo de deshonor y castigo en la religión musulmana, sin importar las circunstancias en que esto haya ocurrido.

Hoy en día, si bien es cierto que al menos en la cultura occidental estos valores han sido cambiados por otros, el concepto de virginidad sigue teniendo gran fuerza; específicamente en México hay comunidades en las que los padres aún venden a sus hijas para casarlas, siendo su estado de virginidad de suma importancia para la realización de esta "venta" y no es raro hoy en día encontrar a jóvenes en internet que venden su virginidad a precios que superan los diez mil pesos (El norte, 2014), demostrando así que el concepto de "ser virgen" sigue cargando con gran peso.

Este trabajo pretende hacer un acercamiento a las presentaciones sociales que los jóvenes universitarios, de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, tienen sobre la virginidad, ya que esto tiene un impacto en la forma en que se relacionan y viven su sexualidad; siguen existiendo tabús y mitos respecto a la virginidad, incluso en estudiantes universitarios donde se presumiría un estado mayor de conocimiento dado el grado de estudios, el concepto sigue siendo atribuido casi exclusivamente a la mujer pero no por esto deja de afectar a los hombres a los que, en caso contrario de las féminas, son ridiculizados en ciertos círculos si es que aún no han perdido la virginidad. Por otro lado, este estudio se muestra pertinente ya que la carrera parece influir en cómo se ve el concepto de virginidad, siendo que en algunos casos se le da más peso a lo biológico, lo religioso, lo social o lo sentimental.

Resulta, además, de suma importancia realizar un estudio respecto a la virginidad en la FES Zaragoza, Campus I, pues las carreras que aquí se imparten (Médico Cirujano; Enfermería, Psicología, Odontología), son todas referentes al campo de la salud y es importante conocer su acercamiento a una temática que, sin duda, encontrarán en múltiples ocasiones en su vida profesional.

Marco teórico

Para poder hablar de virginidad y posteriormente de la representación social del concepto de virginidad es necesario conocer un poco acerca de lo que es la sexualidad.

Pues cuanto más hábiles somos para hablar de sexualidad, mayores dificultades encontramos para comprenderla, para algunos esto puede representar una fuente de calidez y atracción y para otros puede ser

causa de odio y aborrecimiento (Weeks, 2001:15). Por tal motivo no es extraño que la sexualidad haya sido en muchas ocasiones un motivo fuerte para generar divisiones políticas y éticas, principalmente, entre grupos moralistas tradicionales (con o sin tinte religioso) y grupos vanguardistas en pro del cambio en la educación sexual como el movimiento feminista, por ejemplo.

Lo que es importante señalar aquí es que la sexualidad “es el aspecto más natural y espontáneo que tenemos porque por medio de ella adquirimos parte de nuestra identidad como hombres y como mujeres” (Weeks, 2001:16) Sin embargo, muy a menudo se confunde sexo con sexualidad, y se emplea de manera indistinta. Valdría la pena hacer algunas aclaraciones sobre las diferencias que existen en estos dos puntos. Cuando se hace referencia al sexo se hace referencia a una división de la humanidad en dos grandes sectores: el sector masculino y el femenino, es decir el sexo se refiere a las características físicas obvias que nos diferencian entre hombres y mujeres.

Y nuestra cultura moderna ha partido de que existe una estrecha relación entre el hecho de ser biológicamente macho o hembra (pene o vagina) y el comportamiento erótico correcto entre ellos (coito entre hombres y mujeres) (Cf. Crooks y Baur: 2000), en este sentido, el término sexo se refiere a la genitalidad y se limita a características biológicas.

La sexualidad plantea dificultades particulares porque hay quienes utilizan el término para aplicarlo a las expresiones de las relaciones sexuales; sin embargo, explicarlo resulta un tanto más complejo, porque la sexualidad es una construcción social que intenta decirnos qué es el sexo, lo que debe ser o lo que debería ser. Esto mismo va a pasar

con el concepto de virginidad, pues nos intenta decir como es y lo que se debe de llevar a cabo para conservarla o no desde varios puntos de vista.

Por su parte la cultura va a ser un factor importante a tomar en cuenta ya que es una noción abstracta en donde se concretan las creencias, los valores, las normas, las tradiciones (Cf. Giner, 1979; Hollander, 1982; Chinoy, 1977) que pueden transformarse bajo el impulso de nuevas formas de percibir la realidad de cada sociedad, y conducen a sus miembros a reconstruir los contenidos de su cultura. Hoy día la problemática del estudio de la cultura reconoce la pluralidad de la noción, es decir se habla de culturas que coexisten en el seno de una misma sociedad. Uno de los contenidos culturales que actualmente se está discutiendo a fondo es el la sexualidad y las prácticas sexuales de manera más precisa.

En materia de sexualidad también existe una cultura específica en cada sociedad cuyo papel es imponer a los individuos limitantes a fin de moldear su comportamiento sexual; es decir existe en cada sociedad un conjunto de conocimientos, creencias, costumbres, leyes y pautas que se refleja en la interacción de los miembros de la sociedad y en el modo como se concibe la vida sexual. Para ello, la cultura nos ha enseñado que tenemos que conducirnos de acuerdo a ciertas pautas que sustentan la base social tales como la organización política y el establecimiento de leyes de parentesco, por ejemplo, y donde las normas y valores y las creencias son un eje central (Conapo,1982).

La articulación de normas valores y creencias van a constituir el fundamento de los modelos de conducta aprobados socialmente y son el

punto de referencia para la interacción social de los individuos (Naranjo,1981).

Representaciones Sociales

En cuanto a las representaciones sociales se tiene que para hablar de ellas tenemos que remontarnos a la teoría social clásica, en particular en los trabajos de Durkheim. Fue el primero en introducir la idea de representación colectiva en las ciencias sociales estableciendo las diferencias entre las representaciones individuales y las representaciones colectivas. En este sentido, Durkheim argumenta que lo colectivo no puede ser reducido a lo individual; es decir, la conciencia a nivel colectivo rebasa, por así decirlo, a los individuos como una fuerza coactiva y lo anterior se refleja en productos culturales como los mitos, la religión o las creencias (Durkheim, 1987).

En otras palabras, se puede decir que se trata de los conceptos o categorías abstractas que son producidas colectivamente y que forman el bagaje cultural de una sociedad. A partir de ellas se construyen las representaciones individuales que no son otra cosa que la forma o expresión individualizada y adaptada de estas representaciones colectivas a las características de cada individuo y que pretenden dar cuenta de las características del pensamiento social.

Y otro autor que se tomó en cuenta para este trabajo fue la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, ya que él integra en una psicología social las aportaciones de diversas disciplinas, dentro de un contexto europeo de rápida expansión.

En esta obra, Moscovici plantea que "la representación social es una modalidad particular del conocimiento cuya función es la elaboración de los comportamientos y la comunicación entre los individuos. La representación es un corpus organizado del conocimiento y una de las actividades psíquicas gracias a las cuales los hombres hacen inteligible la realidad física y social, se integran en un grupo o en una relación cotidiana de intercambios, liberan los poderes de su imaginación" (Moscovici, 1979 pp.17-18).

De esta forma, las representaciones sociales nos muestran la manera en que las personas conocemos la realidad que nos rodea mediante explicaciones que nosotros mismos obtenemos de la comunicación y del pensamiento social en general.

Ahora al hablar de virginidad se encuentra que, la virginidad es un constructo social porque es producto de una socialización primaria y secundaria, en la sociedad. Siendo la familia el primer lugar de la interacción social del individuo, es allí donde se empieza a socializar el concepto de virginidad. Otros grupos, en donde más adelante se sigue construyendo el concepto de virginidad es con los amigos, los compañeros de la escuela y la escuela misma como institución principalmente (Alcántara,2010).

Es decir que para Díaz (2008) el concepto de virginidad se aprende como cualquier otra conducta, en la vida social, con modelos y ejemplos de los pares y de los adultos.

Puede hablarse de la virginidad desde lo biológico, refiriéndose al himen (Jacobs, 1999 en Reyes, 2005) Socialmente una virgen "es una mujer que no ha permitida a ningún hombre introducir su pene dentro de su

vagina" pero también "una mujer que no ha tenido ninguna clase de contacto sexual con otra persona, ni que tampoco haya explorado su propio cuerpo" (Reyes, 2005). Sin embargo, también se habla de la virginidad en un sentido hasta espiritual: una mujer puede haber tenido coito y seguir siendo virgen, en los términos de Freud de "sentirse virgen en el alma" (Reyes. 2005)

Como se menciona en un estudio realizado por Vargas (2008), la definición de virginidad que tienen los jóvenes universitarios está basada en la concepción de la sexualidad que la sociedad les impone y la sociedad tiene interés en el cuidado de la pureza de la mujer. Por ello, cuando se les pregunta a los y las jóvenes sobre ¿qué es la virginidad?, sin excepción, todos hacen referencia a la presencia del himen y con ello podemos concluir básicamente en tres ideas: para ellos, la virginidad está reservada a la mujer; el concepto de virginidad que manejan es aprendido como un conocimiento único y final; para ellos existen dos tipos de mujeres, las que son vírgenes y las que no lo son. También, está claro que la virginidad para los varones no es enseñada en la sociedad sino al contrario.

Metodología

Se llevó a cabo un sondeo a 49 estudiantes, (25 hombre y 24 mujeres) de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza, sin importar la carrera ni el semestre que estén cursando, utilizando una entrevista semiestructurada, en la cual se les pidió que expresaran su opinión sobre el concepto de virginidad. Posteriormente se realizó un video, el cual toma en cuenta las representaciones que tienen los "Zaragozanos" sobre el tema de virginidad, mostrando también este cambio cultural que se ha estado dando en estos últimos años.

Instrumento

Se presentó un cuestionario que constó de 12 preguntas en total, de las cuales 11 preguntas fueron cerradas y una pregunta abierta, con el fin de explorar el concepto de virginidad en los Universitarios Zaragozanos, a su vez estas preguntas están dirigidas hacia tres categorías: Social, Biológico y Moral .

Resultados:

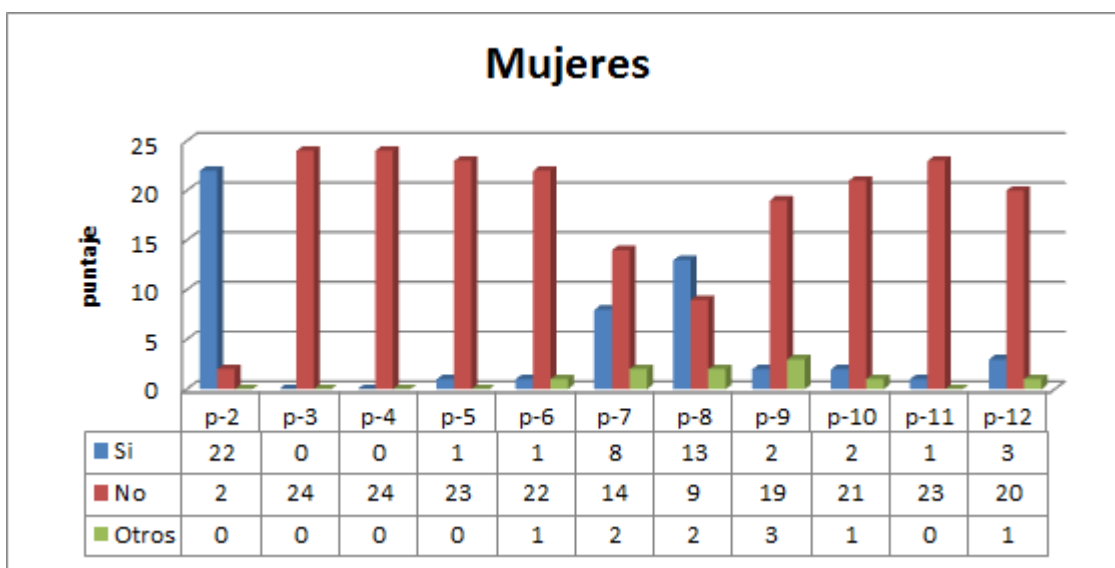


Figura 1.1 Se observa que las mujeres no le atribuyen un gran significado a la persona por el hecho de ser virgen o no, en la tercera pregunta se muestra que todas las mujeres afirmaron que no es necesario llegar virgen al matrimonio, así como en las respuestas de la pregunta 11, veintitrés de ellas consideran que no es motivo de burla el que un hombre carece de experiencia social y el p 12, se muestra claramente que para la mayoría no son más interesantes los hombres con experiencia sexual.

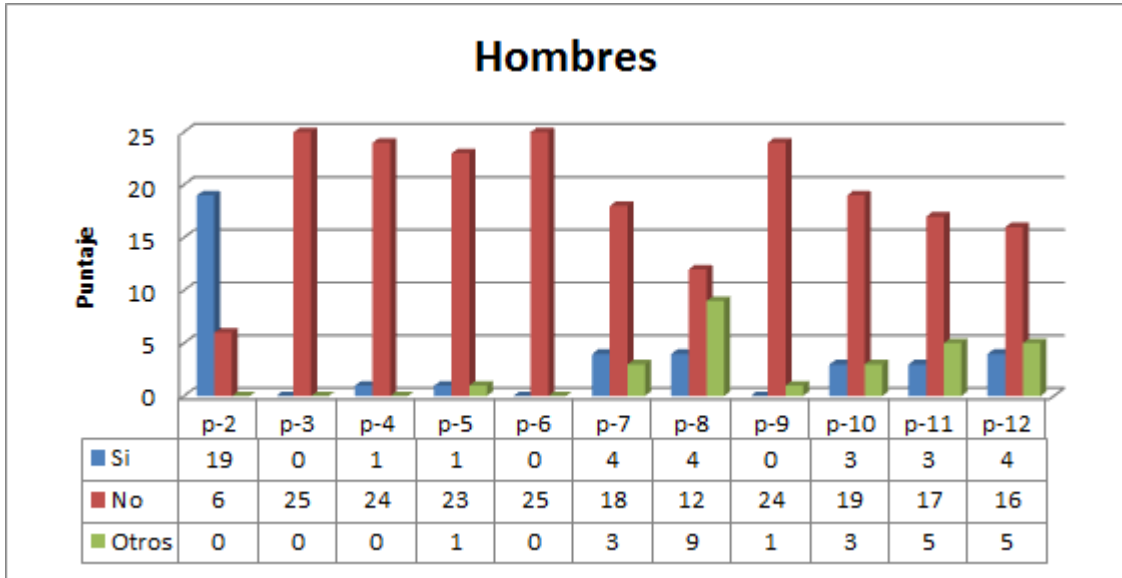


Figura 1.2 Muestra cómo son las formas de percibir los posibles mitos o estereotipos sobre la virginidad según la percepción de los hombres, dando como resultado una mayor diferencia en p-9 sobre la creencia de que los hombres experimentan dolor en su primera relación sexual. Siendo la p-8 sobre si un hombre debe tener relaciones sexuales antes del matrimonio la que cuenta con una menor diferencia.

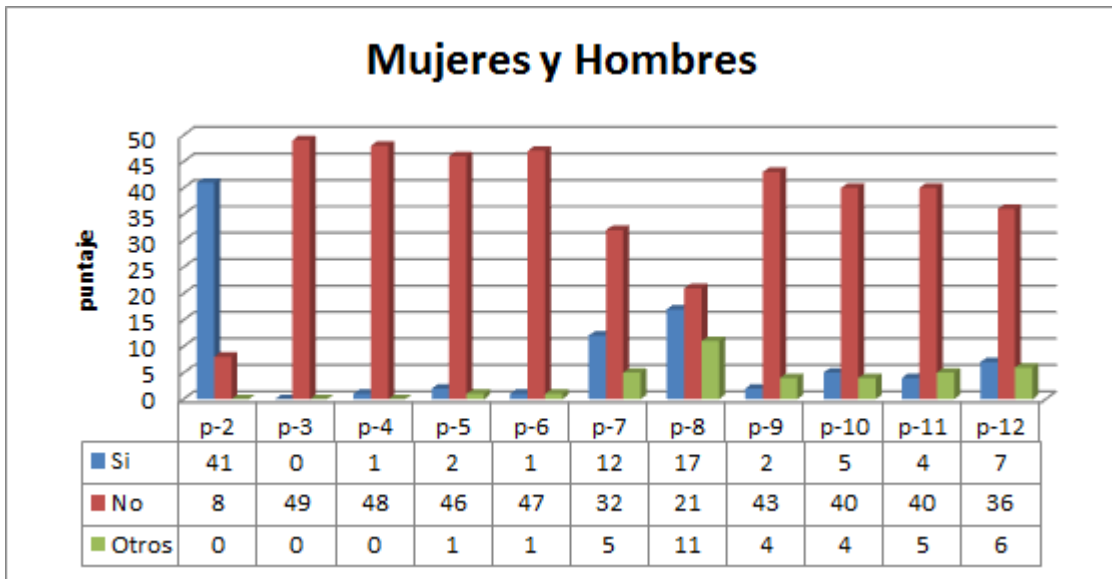


Figura 1.3 Muestra los totales de opiniones sobre la virginidad tanto en hombres como en mujeres, siendo la p-3 en dónde hay un mayor acuerdo en cuanto a que el valor de una persona no depende de si es virgen o no y con respecto a la p-4 que la mayoría estuvo de acuerdo en que no es necesario llegar virgen al matrimonio.

Discusión

Como podemos observar en la gráfica 1.3, que 41 participantes están de acuerdo en que la virginidad es un constructo social, para cada participante esta palabra representa un significado diferente, de acuerdo a como ha sido inculcado por las instituciones, la familia y los amigos. También se puede apreciar que para la mayoría de los Zaragozanos están en desacuerdo en que la virginidad refleja el valor moral de una mujer o que si se vive en pecado por dejar de ser virgen antes del matrimonio, algo que hay que destacar es esta doble moral, aunque algunos participantes se encontraban en contra de la burla hacia las personas que aún siguen siendo vírgenes, otros expresaban que si era motivo de tal burla, está se presentó con más frecuencia en los hombres los cuales aseguraron, según el sondeo, que es necesario que un hombre a cierta edad tenga ya una experiencia sexual más amplia que la de una mujer, o que por lo menos se haya tenido un primer encuentro sexual.

Por otro lado, las mujeres se muestran más liberales al decir que ya no es necesario llegar vírgenes al matrimonio, pues en su mayoría contestaron que no era como tal una obligación, sino más como una opción, y que la religión ya no es un factor de peso para las mujeres, al menos en el censo ya que no consideran un pecado el no llegar virgen al matrimonio, todas estuvieron de acuerdo en esta pregunta. Mientras tanto, en lo que se refiere a la representación de virginidad, en general, los Zaragozanos expresan que solo es la pérdida del himen, la penetración de pene-vagina, o frotar vagina-vagina, pero algunos Zaragozanos comienzan a tomar en cuenta otros elementos de tipo más emocional, tales como entregarse en cuerpo y alma a la pareja.

Por un lado, no se encontró diferencias a partir del género de los entrevistados sobre la manera de representarse la virginidad. En este sentido, el análisis dio como resultado que para hombres y las mujeres la representación del concepto de virginidad se encuentra dirigido hacia un ámbito biológico, como "es el rompimiento del himen" y "Primera relación sexual". Se observó que para los universitarios zaragozanos la virginidad es más un constructo social y biológico, pues no se da tanto un significado de amor y pureza, esto solo ocurrió con la minoría.

Por lo que se podría hablar de una expresión y liberación sexual más marcada en los estudiantes universitarios, esto es de gran importancia ya que en estudios pasados en universitarios reflejaban que la virginidad seguía siendo un gran tabú al cual se le daba gran importancia, pero este cambio de pensamiento también se puede deber al tipo de carreras a las que están inscritos que son más de un área de la salud.

Las personas encuestadas independientemente de su sexo, están de acuerdo en que el ser virgen o no, no nos da un valor más como mujer o como hombre. Sin embargo, acuerdo a los resultados se muestra que para los hombres sí es importante que otros hombres ya hayan tenido relaciones sexuales (coito) para ser aceptados, o no ser objeto de culpa, ya que al parecer para los hombres el concepto de virginidad no va a ser tan importante preservarlo ni les va a dar un mayor estatus social, sino todo lo contrario les dará problemas, burlas y presión por parte de sus amigos para tener relaciones sexuales lo más rápido posible.

En conclusión se encontró un cambio en las formas de representación social de la virginidad la mayoría de los participantes estuvo de acuerdo que este concepto es producto de la sociedad que va más dirigido hacia las mujeres, pues en el sondeo se observó que hay un mayor

conocimiento acerca de la "*virginidad*" *femenina* que la varonil, es decir no sé sabe en hombres cuando se deja de ser virgen, ya que biológicamente no hay como tal una parte del cuerpo del hombre en donde se refleje esto a comparación de el de la mujer, ya que en las mujeres es el rompimiento del himen, que este mismo se puede romper con otras actividades cotidianas o incluso hay mujeres que nacen sin el. Es por esto que se recomienda hacer un estudio más grande, para comprobar si es verdad que la mentalidad de los universitarios está realmente cambiando, o solo fue por cuestión de carreras o se trata de una doble moral, es decir, mencionan que se encuentran en una liberación social, pero siguen dando un gran peso a la virginidad en su vida diaria.

Bibliografía

Alcántara, J (2010) "La virginidad": un aprendizaje cultural.

Chinoy, Ely. (1977) La Sociedad. Una introducción a la Sociología. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.

CONAPO, (1982) La educación de la sexualidad humana. Sociedad y sexualidad. Vol. I, editado por el Consejo Nacional de Población, México, 51-340.

Crooks R; Baur, K. (2000) Nuestra sexualidad. Ed. Thomson, Séptima Edición, México.

Díaz E. Los contextos sociales en el proceso de construcción de la sexualidad del joven. Bello Antioquia. Universidad de Antioquia; 2008.

- Durkheim, Emile. (1987) *Las reglas del método sociológico*, 5ª ED., La red de Jonás, pp. 10-20.
- Giner, S. (1979) *Sociología*, Ed. Península, Barcelona.
- Hollander, Edwin, (1982) *Principios y Métodos en Psicología Social*, Amorrortu Editores, Buenos Aires.
- Moscovici, Serge. (1979) *El psicoanálisis, su imagen y su público*, Ed. Huemul, Buenos Aires.
- Naranjo, Carmen, (1981) *Mitos culturales de la mujer*, en Naranjo, Carmen (Comp.) *La mujer y el desarrollo. La mujer y la cultura: antología*. UNICEF, SEP Diana, México.
- El Norte (2014) *Ofrecen por internet virginidad en \$12 mil*. El Norte (8) México, DF.
- Reyes, R. (2005) *Actitudes hacia la virginidad*. UNAM.
- Vargas, G. (2008) *Representación social de la virginidad en México*. Plantel "Ignacio Ramírez Calzada". de la Escuela Preparatoria, UAEM.
- Weeks, J. (2000) *Sexualidad*. Paidós. Género y Sociedad, México, pp. 15-46.

ANÁLISIS EXERGÉTICO DE UNA CENTRAL TERMOELÉCTRICA DE 350 MW

Juan Antonio Jiménez García

**Unidad Académica Profesional Nezahualcóyotl,
Universidad Autónoma del Estado de México
jajimenezg@uaemex.mx;
juan_jimenez0083@hotmail.com**

Resumen

Se presenta el análisis exergético de una central termoeléctrica de 350 MW, como parte del trabajo concluido que para obtener el grado de Doctorado en Ingeniería Mecánica, se presenta el desarrollo de la investigación para obtener los resultados satisfactorios. Se muestra el modelo termodinámico para simular la operación de la central termoeléctrica que contempla el desarrollo de tres módulos del caso de estudio: módulo de cálculo térmico, módulo de transferencia de calor y modulo del ciclo Rankine con Recalentamiento. Finalmente se concluye que los elementos de la central termoeléctrica que presentan la máxima destrucción de exergía son: el generador de vapor, las superficies de intercambio de calor y el condensado. Donde la eficiencia máxima del ciclo encontrada es del 29%.

Palabras Claves: Exergía, Central termoeléctrica, irreversibilidades

Abstract

The Exergy analysis of a thermal power plant of 350 MW is presented, as part of the work completed to achieve PhD in Mechanical Engineering. The development of research is presented to obtain the satisfactory results of the analysis. The thermodynamic model is shown to simulate the operation of the power plant which includes the development of three modules Case study: calculation module heat, heat transfer module and module of the Rankine cycle with reheat. Finally it is concluded that the thermoelectric element having the maximum irreversibility are: the steam generator, the heat exchange surfaces and condensate. Where maximum efficiency is found cycle of 29%.

Key Words: Exergy, Central thermoelectric irreversibilities

1- Justificación

El hecho de que los recursos energéticos son limitados y que dependemos en su gran mayoría del petróleo como combustible primario, ha provocado que muchos países reexaminen sus políticas en materia de energía y tomen medidas drásticas para evitar el desperdicio de recursos. La comunidad científica se ha visto interesada en los equipos de conversión de energía desarrollando nuevas técnicas para aumentar su eficiencia, evitar pérdidas de energía y reducir las

emisiones de gases contaminantes, que en gran parte son responsables del calentamiento global.

Con la intención de optimizar los sistemas de conversión de energía surge el análisis Exergético, que tuvo sus orígenes hace casi dos siglos cuando el francés Sadi Carnot emplea el concepto de "trabajo máximo", posteriormente el norteamericano William Gibbs comenzó a estudiar una propiedad termodinámica definida como la energía disponible de un cuerpo. La palabra Exergía fue empleada por primera vez por Zaron Rant "Exergía una nueva palabra para trabajo disponible

El análisis exergético, como explica a Yunus A. Cengel (2001), supera las limitaciones basadas en la primera ley (análisis de energía), Esto porque el concepto de exergía se basa en la primera y segunda ley de la termodinámica; el análisis exergético puede claramente indicar la localización de la degradación de energía en el proceso e identificar y calcular la magnitud real de la pérdida de exergía.

El análisis exergético es una técnica basada en el concepto de exergía, que busca el uso eficiente de los recursos energéticos. (Tsatsaronis, 1993) explica que el método exergético provee:

- a) Una medida para evaluar la magnitud de la energía suministrada en relación a la energía proporcionada o transformada en una planta o elemento analizado.
- b) Una medida de calidad de la energía desde el punto de vista termodinámico.
- c) Una variable para definir racionalmente la eficiencia para sistemas energéticos. Mediante la localización, medición y conocimiento de las causas de las irreversibilidades y pérdidas de energía, con lo que se

puede mejorar los nuevos sistemas de energía o aumentar la eficiencia de los ya existentes.

2- Introducción

La producción de energía mundial se incrementó de 1973 al 2010 de 6, 139 TWh a 21, 511 TWh, con un crecimiento promedio anual del 3.4%, y comparado con los 20, 206 TWh que se produjeron en 2009, la generación global de energía eléctrica presentó un crecimiento promedio anual de 6.5% al 2010 (IEA, 2012). La generación de energía eléctrica a nivel mundial, está sustentada en fuentes de energía no renovables, ya que en 2010, el 67.2% de la producción de energía eléctrica se realizó empleando la quema de combustibles, el 16.3% en hidroeléctrica, 12.8% en plantas nucleares, el 1.5% en centrales que emplean biocombustibles y materiales de desecho y solo el 1.5% de la producción se realizó con tecnologías limpias como son la geotérmica, solar y eólica, todos los otros tipos de instalaciones de producción de energía representan el 2.1% (IEA, 2012).

Considerando la capacidad instalada por el tipo de tecnología empleada para la producción de energía eléctrica, el 21.5% corresponden a centrales que emplean carbón, el 24.73% emplean gas natural, 12.8% emplean energía nuclear, 17% son hidroeléctricas, el 5.19% emplean combustóleo, las plantas que emplean biocombustibles y materiales de desecho, representan el 0.89% y finalmente las tecnologías geotérmicas, solar y eólica suman el 7.13% a nivel mundial (IEA, 2012). Se puede notar que aunque la capacidad instalada de las tecnologías geotérmica, solar y eólica es alta (7.13%), solo producen el 1.5% de la electricidad mundial, esto es debido a sus bajos factores de planta y a su poca disponibilidad.

En el caso de México, los indicadores anteriores muestran cierta diferencia, ya que para el año 2010, la producción efectiva de generación de energía eléctrica, por tipo de tecnología estaba constituida por el 34% con tecnología de ciclo combinado, 24.3% por termoeléctrica convencional, 21.7% hidroeléctrica, 10.2% carboeléctrica, 2.6% Nucleoeléctrica 4.8% Turbogas, geotermoeléctrica y eólica constituyen el 2%, así como 0.4% corresponde a la tecnología de combustión interna (CFE, 2012).

Se puede apreciar que las centrales generadoras de energía eléctrica de ciclo combinado, han ido tomando mayor importancia en los últimos años, no obstante, las centrales termoeléctricas convencionales contribuyen en gran medida a la generación eléctrica nacional, aunado a que ambos tipos de tecnología están consideradas dentro de la carga base para suplir la demanda de energía eléctrica. Es decir que aproximadamente el 25% de la electricidad generada en el país se genera en centrales térmica de vapor. Por ello la importancia del análisis exergético de la central térmica de 350 MW, que es el tema de estudio de la presente investigación.

Para realizar la simulación, se toma en consideración los parámetros de operación de la central termoeléctrica y se desarrollaron *módulos* de cálculo y *Formularios de usuarios*, en *Visual Basic Application*, para determinar las temperaturas y características termodinámicas en cada uno de los estados definidos en la figura 2.1, que muestra el ciclo Rankine con Recalentamiento y Regeneración considerado para el presente estudio.

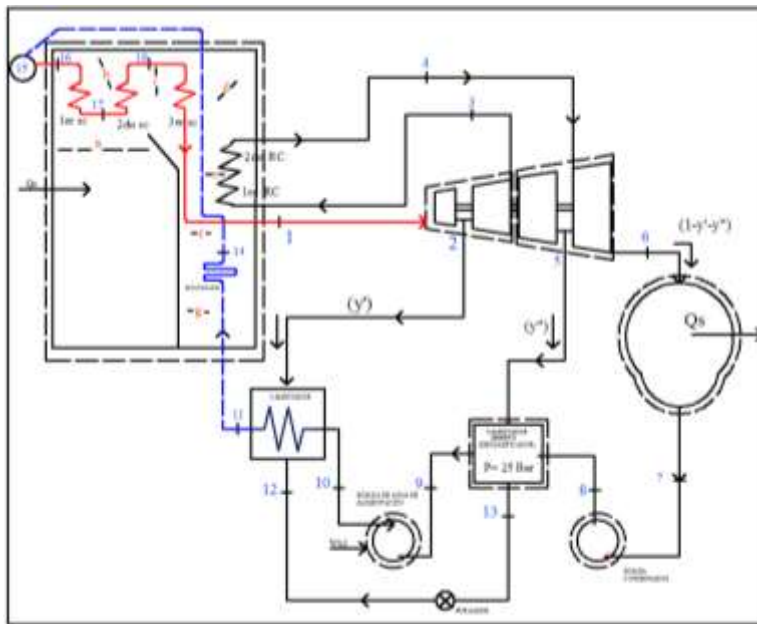


Figura 2. 1. Ciclo Rankine con Recalentamiento y Regeneración

3-Planteamiento del problema

La central termoeléctrica de 350 MW entro en operación en 1986 y según datos de operación de la central termoeléctrica, se presentan condensadas en las últimas etapas de la turbina de vapor cuando se opera a regímenes menores (25 y 50%). Adicionalmente por la fecha en la que fue diseñado se requiere evaluar su rentabilidad energética y económica. En base a los resultados obtenidos en este trabajo se realizarán las recomendaciones de operación a la planta termoeléctrica y se planteará un rediseño de los elementos que presenten la mayor destrucción de exergía. En un análisis posterior se plantea realizar un análisis termoeconómico que justifique la inversión en el rediseño, de esta forma se tiene un referendo de los beneficios económicos al modificar los parámetros físicos de operación o sustituir un elemento del ciclo, lo cual es más representativo para los tomadores de decisiones de la central termoeléctrica

4. Objetivos

El objetivo general de esta investigación es realizar un análisis exergético de la central termoeléctrica de 350 MW a régimen de carga variable e identificar los regímenes de carga más eficientes.

Para lograr esto se proponen los siguientes objetivos específicos:

1. Desarrollar y validar la simulación del ciclo térmico de vapor de la central termoeléctrica, bajo los regímenes de operación del 100%, 75%, 50%, y 25%.
2. Realizar la simulación del ciclo térmico de vapor a regímenes de carga variable.
3. Emplear la metodología del análisis exergético para analizar el ciclo térmico de vapor de la central termoeléctrica a régimen de carga variable, con énfasis en la transferencia de calor en el generador de vapor.
4. Identificar los elementos con la mayor generación de irreversibilidades y plantar las alternativas de modernización o rediseño en futuras investigaciones.

5-Metodología

5.1. Revisar la literatura mundial en las siguientes áreas:

- i) Concepto de Exergía.
- ii) Base teórica del método exergético.
- iii) Base teórica del costo Energético ECT (Exergetic Cost Theory).

5.2. Sistematizar las metodologías antes mencionadas aplicadas al análisis de la central termoeléctrica.

5. 3. Realizar el análisis exergético a régimen de carga variable de la central termoelectrica.
- 5.4. Identificar las causas, la ubicación y la magnitud de las irreversibilidades y las pérdidas exergéticas de cada componente del ciclo térmico de vapor
- 5.5. Realizar la recomendación del régimen de operación más económico y en su caso identificar los elementos que son exegéticamente menos económicos del generador de vapor de 350 MW a la planta termoeléctrica.
5. 8.Desarrollar el del análisis Exergético de la central termoeléctrica
5. 9. Evaluar los resultados obtenidos de la metodología propuesta para el análisis exergético y los resultados obtenidos con el programa del cálculo y realizar un analisis de sensibilidad sobre el modelo de simulación desarrollado.

6.- Desarrollo de la investigación

Para realizar la simulación de la central termoeléctrica que opera bajo el ciclo Rankine con recalentamiento y dos regeneraciones se desarrollaron los siguientes módulos en *Visual Basic Application*:

- a) Calculo térmico del hogar del generador de vapor
- b) Calculo de la transferencia de calor en los sobrecalentadores de vapor, recalentadores de vapor y economizador
- c) Calculo del ciclo Rankine con Recalentamiento y Regeneración

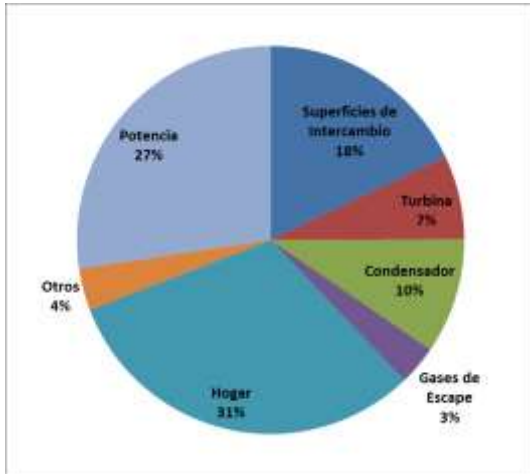
7.- Análisis exergético de la central térmica de vapor

La exergía, permite dar seguimiento más detallado a las irreversibilidades y al flujo de la energía en los sistemas, en esta sección se presenta el análisis exergético, que es una metodología que empela los principios de conservación de masa y energía, junto con el segundo

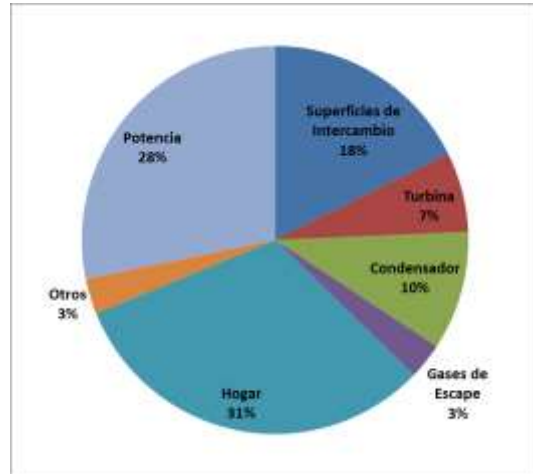
principio de la termodinámica para el análisis de la central térmica de vapor. Las ecuaciones empeladas para realizar el presente análisis se describen en el capítulo cuatro. El análisis exergético nos permite determinar el potencial de trabajo que se puede obtener de una fuente determinada, tomando en consideración el estado muerto o estado de referencia.

8.- Resultados

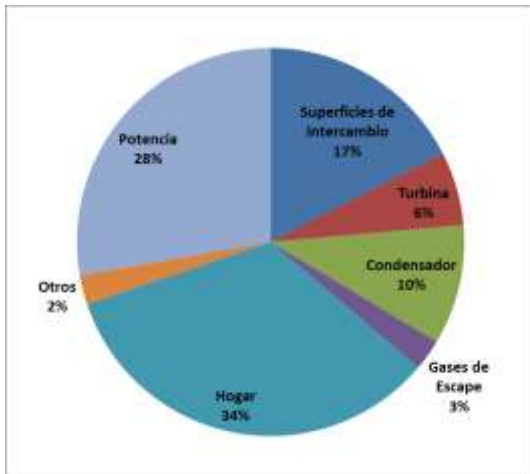
El análisis exergético, permite cuantificar la cantidad de exergía suministrada a la central termoeléctrica desde un estado termodinámico de referencia, los resultados obtenidos, muestran que el hogar del generador de vapor es el elemento con mayor generación de irreversibilidades, seguidos por las superficies de transferencia de calor, condensador, turbina de vapor y la exergía de desecho con gases de escape. Se puede apreciar que la destrucción de exergía no tiene un comportamiento lineal con respecto al régimen de carga, a distintos regímenes de carga, solo entre el 25% y el 28% de la exergía se emplea para generar trabajo, en cambio, se observa que el hogar del generador de vapor, cuando se opera a regímenes de carga menores, llega a destruir hasta el 40% de exergía suministrada, cuando se opera al 25% de térmica, en cambio para el régimen de carga del 100%, la exergía destruida es del 31.2%. Lo cual se aprecia en la figura 8.1



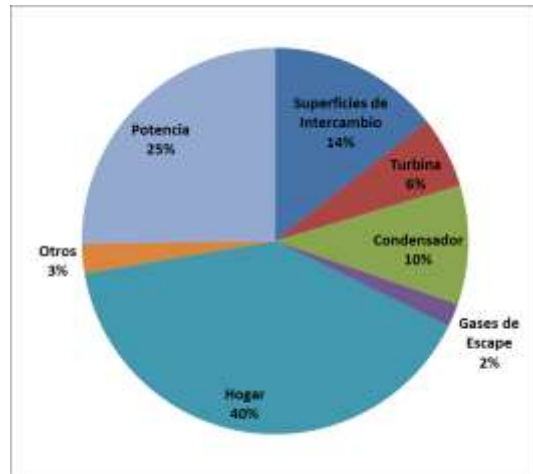
a)



b)



c)



d)

Figura 8.1 . Exergía destruida en el ciclo térmico de vapor, por el tipo de elemento a) Carga 100% b) Carga 75%, c) carga 50% y d) carga 25%.

En la figura 8.2, se muestra la destrucción de exergía en cada uno de los elementos de la central termoeléctrica a cargas parciales, en la que se puede apreciar que la destrucción de exergía no se comporta de manera lineal, aun cuando la simulación del aporte de combustible se realiza con incrementos e intervalos constantes, se puede apreciar que cada elemento de la central termoeléctrica tiene su propia generación de irreversibilidades.

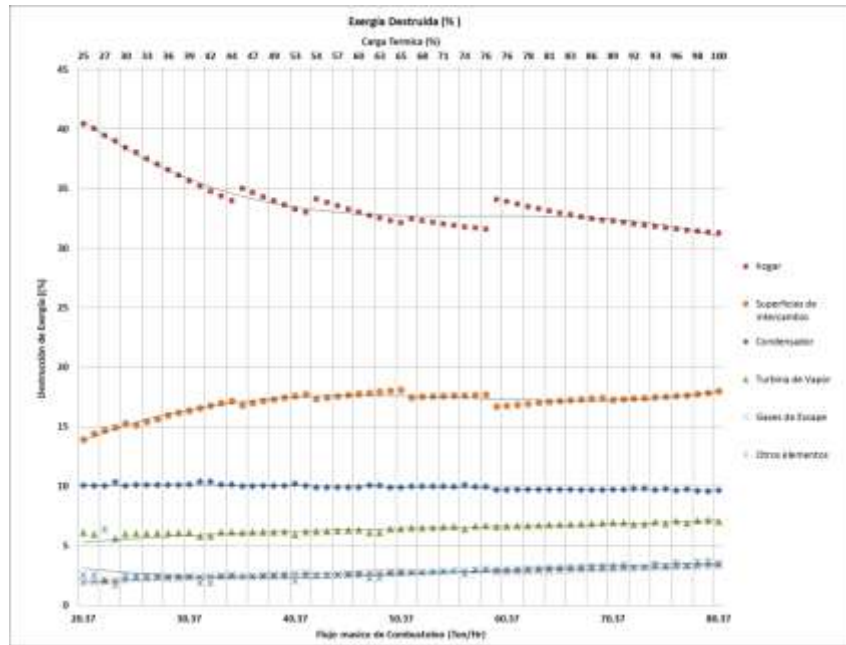


Figura 5.40. Porcentaje de Exergía destruida en el ciclo térmico de vapor por tipo de proceso.

10.- Conclusiones

Se puede apreciar que la destrucción de exergía no tiene un comportamiento lineal con respecto al régimen de carga, a distintos regímenes de carga, solo entre el 25% y el 28% de la exergía se emplea para generar trabajo, en cambio, se observa que el hogar del generador de vapor, cuando se opera a regímenes de carga menores, llega a destruir hasta el 40% de exergía suministrada, cuando se opera al 25% de térmica, en cambio para el régimen de carga del 100%, la exergía destruida es del 31.2%.

La destrucción de la exergía asociada a la transferencia de calor en las superficies intercambiadoras de calor (sobrecalentadores, recalentadores y economizador) representan entre el 14% y el 18% de la exergía destruida en el ciclo

Los gases de escape de la central termoeléctrica constituyen entre el 2% al 3% de la destrucción de exergía del ciclo

Al realizar la simulación de la operación de la central termoeléctrica a régimen de carga variable, se observó que la eficiencia energética del ciclo se encuentra en el orden del 32% al 35%. La eficiencia, se mantiene en el orden del $35\% \pm 1\%$, desde el régimen de carga 75% hasta el régimen de carga del 100%. No obstante, se encontró que la eficiencia exergética máxima del ciclo es de 28.65%, para un régimen de carga del 74.1% y posee dos puntos máximos de 28.40%, para los regímenes de carga del 63.3% y 51.14% respectivamente. Se determinó que la eficiencia exergética del ciclo, bajo la carga térmica del 100% es de 27.37%, por lo que desde el punto de vista exergético es más eficiente operara la central termoeléctrica ya sea al 74.1%, 63.3% ó al 51.14%, que son los regímenes de carga más eficientes encontrados, los cuales no son regímenes comunes establecidos por el fabricante que contempla solo la operación a regímenes de carga del 100%, 75%, 50% y 25%.

11-Bibliografía

- Began, A., & Kraus, A. D. (2003). *Heat transfer Handbook*. U.S.A.: onh Wiley & Sons, Inc.
- Cengel Yunus A., B. M., (2012). *Termodinámica* (6 ed.). México: Mc Graw Hill.
- CFE (2012). *Programa de Obras e Inversiones del Sector Eléctrico 2012 - 2016*. México D.F. Subdirección de Programación, Coordinación de Planificación. CFE.
- Chapra, Steven C., Canale, Raymond P., Roa Hano y María del Carmen. (2007) *Métodos Numéricos para ingenieros*, México. McGraw-Hill Interamericana

- CKTI. (1998). *Cálculo térmico de generador de vapor, Método Normativo* (3 ed.). Sankt Petersburg: CKTI.
- IEA. (2012). *IEA Statistics Electricity information 2012*. France, OECD/IAE.
- Moran Michael J., Shapiro Howard N.(2004). *Fundamentos de Termodinámica Técnica*. (2 ed.). Barcelona, España: Reverte.
- Polupan, G., Jarguin, L. G., & Mikhlevskiy, A. (2002). *Features of heat exchange in furnace of power boilers*. Proc. of 1st International Conference on Heat Transfer, Fluid Mechanics and Thermodynamics, (págs. 897-900). Skukuza, South Africa.
- Polupan, G., Jarquín López G., Jiménez García J. (2008). *Cálculo térmico y modificación de la combustión para el control de NOx en un generador de vapor de 350 MW*, Mecánica Computacional, Asociación Argentina de Mecánica Computacional, 27, 1637-1648.
- Polupan, G., Carvajal, M. I., Toledo, V. M., Tolentino, E. G., & García, F. J. (2002). *Calculo hidráulico y térmico de los sobrecalentadores de los generadores de vapor*. Memorias del Décimo Congreso Chileno de ingeniería Mecánica COCIM 20. Santiago, Chile.
- Rossen, M., & Dincer, I. (2003). *A survey of thermodynamic methods to improve the efficiency of coal-fired electricity generation*. Journal of Power and Energy , 63-73.
- Tsatsaronis, G.,(1993). *Thermoeconomic Analysis and Optimization of Energy Systems*. *Progress. Energy Combustion Sci.*, 19, 227-257.

EL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS DESDE LA SOCIOLOGÍA DE LA SALUD

Xochitl Italivi Flores Navarro
itabersita@gmail.com
Silvia Padilla Loredo
María Luisa Quintero Soto
Elisa Bertha Velázquez Rodríguez
Centro Universitario UAEM Amecameca,
Estado de México

Justificación

El hombre como individuo socialmente requiere de un desarrollo protegido, en donde se ve obligado a crecer y aprender a ser autónomo, es donde también encuentra protección afecta, identidad, pertenencia, siendo este no de los principales grupos de socialización, la familia. Es el grupo de crianza y desarrollo, el cual tiene funciones nutrientes, normativas y socializantes. Está es considerada como una institución, que se manifiestan en cada una de ellas con diferentes características que dependen de factores históricos, sociales y culturales por lo cual el consumo de alcohol, tabaco, y otras sustancias representa en nuestro país un serio problema de salud pública, debido al enorme costo social y al daño que provoca a las personas, sus familias y a la sociedad en general. Más grave aún es el hecho del comienzo del uso de sustancias que ocurre en su mayor parte durante la adolescencia y juventud temprana. Ya que la juventud recibe comunicaciones contradictorias de la sociedad en su posición frente al uso, en algunos casos el uso de sustancias se plantea de manera positiva. Tanto el uso de sustancias lícitas como ilícitas pueden ser vistos como una manera viable de alcanzar una posición de bienestar sin tener que hacer demasiado esfuerzo en un grupo determinado.

Justification

Man as a socially individual requires a protected development, where he is forced to grow and learn to be autonomous, it is where he also finds protection affects, identity, belonging, this being not the main groups of socialization, the family. It is the group of aging and development, which has nutrient, normative and socializing functions. It is considered as an institution, which are manifested in each of them with different characteristics that depend on historical, social and cultural factors for which the consumption of alcohol, tobacco, and other substances represents in our country a serious public health problem, Due to the enormous social cost and the damage that causes people, their families and society in general. Even more serious is the fact of the onset of substance use that occurs for the most part during adolescence and early youth. Since youth receive contradictory communications from society in their position against use, in some cases the use of substances is posed in a positive way. Both the use of licit and illicit substances can be seen as a viable way to achieve a position of well-being without having to put too much effort into a particular group.

Introducción

El consumo de sustancias psicoactivas y las sociedades.

Partiendo de la definición de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) que una sustancia psicoactiva es aquella sustancia química capaz de producir efectos sobre la psique, el Tribunal Supremo de Justicia de Madrid (TSJM, 2007) menciona que al ser introducida en el organismo modifica alguna de las funciones del sistema nervioso central, alterando la mente y la conducta humana.

A lo largo de la historia las sustancias psicoactivas (SPA) han sido utilizadas con fines medicinales o rituales, en la actualidad su uso ha cambiado. En la Antigua Grecia, en las celebraciones de los misterios de Eleusinos en honor de Démeter, tenían lugar orgías sagradas en las que se tomaban sustancias que provocaban alucinaciones.

A pesar de lo anterior el uso de sustancias, por exquisitez de los pueblos mediterráneos y occidentales fue el alcohol. Este fue utilizado como vínculo litúrgico en la antigüedad por egipcios, griegos, romanos y hebreos. Sin olvidar el cristianismo, elevando el vino a una categoría sagrada cuando lo identificó con la encarnación de la divinidad y lo utilizó en el culto. Su uso fue extendiéndose hacia las clases populares como manera de evadir las duras condiciones de vida. Esto ocurrió con la clase trabajadora en la Revolución Industrial y al igual que en la Rusia zarista donde el consumo del vodka se extendió entre los campesinos. Durante la primera mitad del siglo XIX en el Extremo Oriente se intensificó el comercio clandestino del opio. Gracias a los ingleses se pudo introducir y comercializar en china, los habitantes pagaron más de

veintiún millones de dólares a la reina Victoria por el opio que había destruido por su oposición al comercio infame de dicha sustancia, fue por este episodio que se le dio el nombre de "Guerra del opio" (Pinto, 1998). Así mismo el consumo de cocaína, opio y morfina se extendió entre intelectuales y artistas, justificado como un proceso recreativo que les permitía la inspiración e incluso llegaron a venderse como medicamentos. El aumento de la demanda de las sustancias psicoactivas tras la 1ª Guerra Mundial fue tal que movilizó a los gobiernos occidentales. Gracias a esto pusieron en marcha medidas restrictivas como la "Ley Seca" en Estados Unidos entre 1920 y 1933, para sorpresa de muchos las estadísticas de aquellos años revelan que el consumo de alcohol no disminuyó, por el contrario, solo hubo un cambio en las formas de consumo así como en la compra y venta de este tipo de bebidas. El consumo de sustancias siguió aumentando a lo largo del siglo destacando los años 60 y 70. Así unido a los movimientos que reaccionaron contra los valores establecidos como los Híppies, se extendió el consumo de sustancias sobre todo la Dietilamíá del Ácido Lisérgico 25 (LSD por sus siglas en inglés), descubierta accidentalmente en 1943 por el alemán Hoffman, quien decía que se podría tener un efecto en la psique creando una "esquizofrenia de bolsillo" (Pinto, 1998).

A lo largo de la historia la construcción de la aceptación del consumo de sustancias sea visto con mayor auge en la sociedad, ya que el incremento a la accesibilidad de distintas sustancias ha sido mayor a menor edad, poco es el impacto que los programas preventivos han tenido, es preciso mencionar que los enfoques que se le ha dado al consumo no son los pertinentes para poder obtener mejores resultados.

Análisis sobre los efectos de las Sustancias Psicoactivas Activas en los consumidores

Existe una amplia gama de factores que deben ser tomados en cuenta para explicar la iniciación en el consumo de sustancias psicoactivas, ya que aportan información sobre el mayor o menor riesgo de consumir determinadas sustancias en la adolescencia y que se agravaran en la etapa adulta. Un estudio detallado de los mismos nos ayudará en la comprensión de dicho fenómeno, Kandel (1975) menciona que la influencia social de la familia y los iguales tienen mayor relevancia en el consumo en las primeras etapas, mientras que los factores individuales pesan más en las últimas o en la etapa adulta.

Diversos autores enlistan una serie de características de un consumidor, tales como: el deseo incesante de continuar consumiendo (hábito de dependencia). La tendencia a aumentar el consumo ya que el efecto no es el mismo, la disminución del efecto que provoca la sustancia psicoactiva hace necesario su uso prolongado.

En el consumo de sustancias psicoactivas puede observarse una secuencia de desarrollo bastante definida, estas etapas son el resultado de la interacción entre los factores individuales, familiares y sociales que favorecerán la progresión en el consumo a una edad adulta. Sin embargo, el aumento de estos estadios no implica que el sujeto consuma una determinada sustancia, y con esto deba necesariamente consumir la siguiente, sino más bien que los individuos que se encuentran en una determinada etapa han consumido las sustancias que conforman las fases anteriores. El consumo de una sustancia psicoactiva situada en los primeros estadios es una condición necesaria, pero no suficiente para la el agravo del consumo.

-Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) define el consumo de alcohol o drogas como la autoadministración de una sustancia psicoactiva, a su vez, la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2005) menciona que las sustancias al ser tomadas modifican la conciencia, el proceso del pensamiento del individuo y su estado de ánimo.

Este se inicia usualmente en la adolescencia y su comienzo temprano indica una posibilidad alta durante la vida. Es considerado un fenómeno social de alto riesgo el cual ha generado interés tanto a nivel mundial como nacional. Múltiples estudios acerca del consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA) han atribuido sus causas a situaciones sociales como: disfuncionalidad familiar, el estrato socioeconómico, la presión social e influencias que el individuo tenga en su entorno.

El consumo de SPA se ha convertido en uno de los problemas más importantes de salud pública en todo el mundo y México; no respeta fronteras, espacios geográficos, géneros, grupos sociales, clases sociales, cultural, étnica o política se ha convertido en un problema de principal atención en salud pública ya que las consecuencias en salud son graves, un claro ejemplo son las enfermedades no transmisibles tales como la cirrosis hepática, algunos tipos de cáncer y enfermedades cardiovasculares, así como traumatismos derivados de la violencia y los accidentes de tránsito que se detonan por un consumo de sustancias prolongado (OMS,2015).

El Informe Mundial de Drogas (IMD, 2014) reporta la población en general considera que el cannabis es la menos dañina de las drogas ilícitas en comparación con las drogas sintéticas como las metanfetaminas, en el último año ha aumentado notoriamente el número de personas que consumió y se ha sometido a tratamiento por trastornos relacionados con alguna sustancia.

A nivel mundial, se calcula que en el año 2012 entre 162 y 324 millones de personas, es decir del 3,5% al 7,0% de la población de entre 15 y 64 años, consumieron alguna sustancia ilícita por lo menos una vez en la vida, principalmente sustancias del grupo del cannabis, los opioides, la cocaína o los estimulantes de tipo anfetamínico.

El uso problemático de drogas por consumidores habituales y personas que sufren trastornos de consumo o dependencia se mantiene estable en una cifra situada entre los 16 y los 39 millones de personas (IMD, 2014).

El (IMD, 2015) estima que un total de 246 millones de personas entre los 15 y 64 años consumieron drogas ilícitas en 2013. Esto representa un aumento de tres millones de personas con relación al año anterior, debido al crecimiento de la población mundial, dicho informe afirma que el consumo de drogas ilícitas se ha mantenido estable.

En las investigaciones realizadas, destacan los datos obtenidos en la Encuesta Nacional de Adicciones (ENA) en los últimos años sobre el abuso de drogas en México, se puede observar una evolución de forma desigual afectando a la población. Las personas no sólo se ven afectadas sino también las normas sociales, así como los problemas que el abuso representa para el individuo, la familia y la sociedad, es por esto la

percepción social que se tiene frente al problema y las alternativas de manejo (ENA, 2002).

En la actualidad el consumo de SPA se ha convertido en un problema de salud pública, en la medida que estas conductas preceden de problemas formales de salud, los cuales en el tiempo se hacen crónicos y estimulan la utilización de un grado de recursos, tanto humanos, como técnicos y financieros, los cuales afectan la condición del sistema de seguridad social.

El consumo de drogas realizado alguna vez en la vida, en el Estado de México se ubica en la edad de 18-34 años tanto en hombres como en mujeres, 11.1% de los hombres utiliza cualquier droga, las mujeres con un 2.6% utiliza cualquier droga, el 2.4% hace uso de drogas ilegales y con un 0.3% utiliza drogas médicas (ENA, 2011).

Los Estudios Básicos de Comunidad Objetivo (EBCO) realizados por Centros de Integración Juvenil (CIJ) mencionan las características y el patrón de consumo de pacientes de primer ingreso a tratamiento en el CIJ Nezahualcóyotl, en el año 2011, el 81.7% correspondía a hombres y el 18.35% a mujeres, la edad de inicio del uso de drogas ilícitas con un 50% se ubica en el rango 15 a 19 años, la droga de mayor impacto en el último año con un 33.6% se ubica a los inhalables, con un 24.3% a la cannabis y el crack con un 15.4%. Las principales drogas consumidas por los pacientes en el último mes se encuentra el tabaco con un 60.1% y el alcohol con un 50.5% (EBCO, 2011).

El uso de SPA se ha convertido en un problema de salud pública que está estrechamente relacionado con el ámbito sociocultural, para la presente investigación estará contextualizado dentro del municipio de Nezahualcóyotl en la colonia Estado de México. El municipio, ubicado al

oriente del Estado de México, cuenta con 1 104 585 de habitantes, colinda con la delegación Gustavo A. Madero, Iztapalapa, Iztacalco y Venustiano Carranza al norte con los municipios de Ecatepec de Morelos y Texcoco al oriente con Chimalhuacán y al sur con el municipio de los Reyes la Paz. Pertenece también al área Metropolitana de la Ciudad de México (INEGI, 2010).

El consumo de alcohol en el 2011 en el municipio fue de un 90.4% siendo la sustancia de mayor consumo en el Estado de México seguido del cannabis con 72.71%, y los inhalables con un 56.1%, estas tres sustancias psicoactivas se ubican con una tendencia mayor con respecto a años anteriores, el tabaco con 86.1% es la sustancia que ha mantenido la misma tendencia a lo largo de los años reportados (EBCO, 2013).

Los lugares de alto riesgo que requieren atención prioritaria comprenden zonas o colonias con altas calificaciones de riesgo.

Son 47 colonias del municipio de Nezahualcóyotl consideradas como zonas de alto riesgo de atención prioritaria identificadas, a continuación se enlistan algunas de las colonias que encabezan dicha lista: Agua azul, seguida de la colonia el Barco y en treceavo lugar la Colonia Estado de México, Perla y Perla reforma (EBCO, 2013).

La colonia Estado de México, tiene una ubicación que la coloca muy cerca del bordo de xochiaca y en una situación periférica. Está conectada a la colonia el Sol, considerada ésta última como una de las más conflictivas y de mayor marginación del municipio. Ambas colonias comparten la característica de actuar como límites, la primera con la calle 7, la segunda sección en escuadra con la calle 7 y la actual zona de

servicios que inicia con las actuales instalaciones del Teletón, pero que en épocas pasadas estaba conectada con el basurero.

Aunque la zona en estudio ha mejorado a lo largo de los últimos años, existen sectores de la sociedad que continúan en la fase de marginación y auto marginación, en la zona de estudio.

Dicho lo anterior, es necesario conocer cuáles son las situaciones que llevan a un hombre a seguir consumiendo en la etapa adulta y cuáles son los problemas que esta situación le ha traído.

Objetivos

OBJETIVO GENERAL

Comprender las experiencias de vida en torno al consumo de sustancias psicoactivas de un mexiquense adulto en el municipio de Nezahualcóyotl, Estado de México.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Observar los factores asociados al consumo de sustancias de un mexiquense consumidor, a través de la conversación del sujeto rescatando los elementos del relato que se relacionan con el origen y mantenimiento del consumo de SPA.
2. Aproximarse a los aspectos subjetivos en estudio frente al consumo de sustancias psicoactivas, estableciendo una categorización que emane de su propia interpretación de su realidad.
3. Interpretar las prácticas y situaciones vinculadas que se desarrollan, desde su propia voz ante el consumo de sustancias para categorizarlas.

-Metodología

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el paradigma cualitativo, debido a que explica con mayor claridad los cuestionamientos del fenómeno que se trabajará con un método biográfico-narrativo ya que recuperan elementos de la historia de vida, desde la voz del sujeto de estudio a fin de recuperar aspectos esenciales de la subjetividad del individuo.

El método que se utilizó para el abordaje de este estudio fue la Historia de Vida, la cual se define como "el relato autobiográfico, obtenido por el investigador mediante entrevistas sucesivas, en las que el objetivo es mostrar el testimonio subjetivo de una persona en la que se escojan tanto los acontecimientos como las valoraciones que dicha persona hace de su propia existencia" (Pujadas, 1992) Esta ofreció las técnicas adecuadas para el tipo de investigación que se realizó, ya que permitió al sujeto sentirse cómodo durante el proceso de narración, facilitando a través de una serie de entrevistas continuas la historia, las cuales se llevaron a cabo en un clima de confianza que garantizó la espontaneidad del sujeto durante el proceso.

Resultados

Infancia y pobreza

En las entrevistas se aprecia una clara idea de que la familia es un detonante importante en la socialización de individuo, ya que la idea de ser consumidor de alguna sustancia legal era permeado por el contexto y se naturalizaba como normal. Siendo la construcción que el individuo tiene de dichas sustancias y reforzando esto en una etapa adulta.

Estos ideales en gran medida se han construido por el contexto sociocultural al que pertenece el sujeto importando así con quienes se ha relacionado.

Consumidor activo de sustancias psicoactivas, 55 años.

"me acuerdo que había un llano grandísimo un terreno grandísimo yo veía la gente chiquita hasta el otro lado y nos gustaba ir ahí porque andábamos juntando basura, de la basura asíamos nuestros carritos, mi hermano José Luis en los días de reyes como nunca nos traían como a otros niños, mi papá no tenía dinero era zapatero y tuvo muchos hijos y no tenía para solventar ni para comprarle zapatos algunos, entonces mucho menos íbamos a la escuela éramos unos niños muy muy muy muy pobres porque me acuerdo de mi hermano Jorge el más chico yo tengo ese recuerdo que lo veía yo corriendo sin calzón sin trusa todo sucio, éramos muy cochinitos "

"...yo me acuerdo que mi hermano Jorge, menor que yo que yo le sigo yo lo veía así con su panzota sin calzones sin calzón así todo sucio porque éramos niños feos así muy pobres muy humildes muy muy así y cochinitos porque se daba así en ese lugar"

"yo me sentía desesperado ya después de quince años que era muy mendigo, llegue hasta levantar los pedacitos de los Gansitos Marinela que encontraba, así era como sabía yo a que sabían, porque mi papá a mí nunca me compro ropa, nunca me compro zapatos, las veces que me llevo a comprar zapatos, cuando fui muy chico, eran de hule, primero me compraba de esos de llanta de los baratos que compraban en el mercado, de esos sueltos, luego me compraba de hule al grado que dijo no, yo no tengo pa comprarte, tú te acabas los zapatos muy rápido, sí estaba yo chamaco y me acababa los zapatos muy rápido y empecé a vivir de lo que me regalaba la gente"

(Munist, 1998) Se refiere a la pobreza económica como la situación de una habitación precaria, la violencia intrafamiliar y la falta de alimentación adecuada, son factores que al actuar de manera conjunta pueden tener un resultado negativo en el crecimiento y desarrollo integral del individuo.

Un factor importante es la pobreza, tiene una significancia mayor entre las variables de diversos estudios porque a menor nivel educativo mayor prevalencia existe de consumo de sustancias psicoactivas.

De la misma manera Lewis (1975) refiere que la pobreza no solo es la privación económica o la ausencia de algo, argumentándola como algo positivo para los individuos, teniendo un mecanismo de defensa que los hace que salgan adelante.

"a mí me mandaba a tirar basuras con el cuento de que el gasto que le daba mi papá no le alcanzaba pues a lo mejor tenía razón, porque mi papá creo que dejaba en ese tiempo doce pesos arriba de la televisión, era el gasto diario no sé si a mi papá le pagaban por semana o diario pero él le daba así diario, y decía que no le alcanzaba comíamos poco ... si hacía un guisado le duraba hasta el otro día en la mañana pero a nosotros ya no nos daba..."

"la señora [se refiere a su madrastra Leonor] me explotaba me mandaba a tirar basura y si no le traía lo que ella me decía era otro pretexto para romperme la madre, y sabes que me daba más coraje, que ella me decía: "te quiero a las seis de la tarde si llegas seis con cinco minutos te voy a partir tu madre y si no me tres no me acuerdo si eran cinco pesos o más de cinco pesos, que yo viniera con tres pesos y que le dijera "no más saque"

Ravazzola (2003) afirma que la violencia que se vivió en la infantil, ya sea recibéndola o presenciándola, deja pensamientos en el individuo difíciles de cambiar. Dichos acontecimientos se estructuran dependiendo la manera en que las personas aprenden a organizar esas experiencias.

Aunado a esto cuando el padre consumidor acabar abandonando sus funciones en manos del otro progenitor o del hijo mayor, el cual se siente abrumado por la sobrecarga de responsabilidad. Uno de los hijos recibe la sobrecarga por el abandono de las responsabilidades parentales, se presenta el fenómeno denominado parentalización. Este fenómeno según Hooper, Wallace, Doehler & Dantzler (2012, citado por Muñoz-Rivas, Graña, 2001) se da cuando los roles y responsabilidades de los padres son asumidos por los niños o adolescentes. La parentalización se asocia a un tipo de cambio de rol, distorsión de los límites intergeneracionales y problemas en la jerarquía dentro de la familia. La sobrecarga de responsabilidad que se le delega al niño con

respecto a su rol y a la etapa del ciclo vital en la cual se encuentra es un factor detonante de consumo y componente importante para una conducta antisocial (Jurkovič, 1997; Kerig, 2005 citado por Muñoz-Rivas, Graña, 2001).

"José decía "ya estás trabajando" a ver ¿cuánto te pagan? No pues que doscientos pesos, bueno pues cincuenta pesos me vas a dar a mí al mes para la renta, a parte lo que le tenías que dar para el gasto, te quedabas sin nada, te quedaban veinte pesos y los juntabas, no tenía para donde recurrir, juntabas y te comprabas un pantalón, ella se enojaba, se molestaba porque te comprabas algo, ella quera quitarte todo..."

Sosenski (2012) afirma que el niño pobre es un sujeto económicamente valioso esencialmente para la familia, insertándolo en el mercado laboral, considerando el trabajo infantil como propio del desarrollo del infante, de tal manera que el argumento del trabajo es parte de la formación para una vida útil permitiendo el crecimiento económico del país y de su familia.

"en la primer semana que trabaje me sentía muy diferente, porque me pagaron cien pesos, en mi vida había tenido en mi mano un billete de a cien mío, mío, pero no me duro mucho porque cuando llegue con esa señora con tal de que me perdonaran, de que ya me había salido a chamber, tanto mi padre como la mujer me lo quitaron que porque tenía que dar gasto, de ahí empezó mi jefe, tanto debes de guardar, pero a tu madre le debes de dar gasto y a mí me tienes que dar para la renta, mi papá me puso mí cuota"

Familia y consumo de Spa

"mis abuelos también eran pobres tenían un hijo alcohólico me acuerdo que cuando veía a ese a ese tío yo ni sabía que era mi tío yo nada más lo veía como un vagabundo que llegaba bien borracho bien drogado a dormirse, se tiraba en el patio y ahí lo dejaban, olía muy feo, Armando se llamaba ese señor, hermano de mi mamá".

"yo de chamaco me daba miedo cuando se peleaban o que veía que los borrachos se estaban peleando, me tocó ver usted ha de decir ¿porque veía borrachos? porque mi papá cuando se emborrachaba con Leonor [hace énfasis que era su madrastra] los sábados y los domingos a mí era el que mandaban con el garrafón al pulque"

Weber (1982) alerta sobre la necesidad de conocer el significado que el sujeto atribuye a sus acciones, porque es la vía de acceso a la connotación que adquiere en sus relaciones sociales.

El mayor riesgo de aprender normas desviadas se produce en la adolescencia. La familia es el primer elemento de socialización primaria para el niño en donde existen problemas que reducen la habilidad de aprender o transmitir normas prosociales, como los roles poco claros, carencia de recursos, prejuicios, etc. (Sánchez, 1976).

Cuando la familia no logra cumplir satisfactoriamente con su función protectora y socializadora, pueden aparecer dificultades manifestadas en uno o algunos de sus miembros. Dos de estas dificultades son la violencia y el consumo de SPA.

Conclusiones

El consumo de sustancias concebido como problema es el resultado de un largo proceso de construcción social, que remite más a la percepción que se tiene del problema, que a los datos objetivos de la realidad. Berger y Luckmann (1997) señalan que, debido al hecho que la realidad se construye socialmente, la manera en que los individuos construyen su conocimiento se encuentra íntimamente ligada al contexto social en el que están inmersos; de allí que las realidades son para los hombres diferentes según la sociedad en la que viven. La representación que se tiene respecto de las drogas varía según las condiciones socio históricas y responden a determinantes morales, políticos y económicos, más que epidemiológicos y sanitarios. Esta circunstancia tiene implicancias duraderas en diversos ámbitos, como en la salud, la justicia, la educación, pero también en los ámbitos académicos, en los cuales el acento estuvo puesto por mucho tiempo y aún lo está- en determinadas

sustancias y determinados grupos sociales en detrimento de otros. Esta situación incide sobre todo en la implementación de las políticas sobre drogas, que suelen reducirse, en la mayoría de los casos, a la represión y al castigo.

Bibliografía

- EBCO, 2013. *Estudios Basicos Comunidad Objetivo*. [En línea] Available at: [Recuperado en http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340CD.html](http://www.cij.gob.mx/ebco2013/centros/9340CD.html)
- ENA, 2002. *Encuesta Nacional de Adicciones 2002*, México: Secretaria de Salud Pública .
- ENA, 2011. *Encuesta Nacional de Consumo de Drogas*, México: Secretaria de Salud Pública .
- IMD, 2014. *Informe Mundial sobre las Drogas 2014*, s.l.: Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito.
- IMD, 2015. *Informe Mundial de Drogas 2015*, s.l.: Oficina de Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito.
- Kandel, D., 1975. Stages in adolescent involvement in drug use. *Science*, pp. 912-914.
- OMS, 1994. *Glosario de términos de alcohol y drogas*, Madrid: Organización Mundial de la Salud.
- Pinto, N. P., 1998. Las drogas en la historia. *Salud Uninorte* , pp. 23-30.
- Pujadas, J., 1992. *El método biográfico: El uso de las historias de vida en Ciencias Sociales..* Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.
- TSJM, 2007. *Poder Judicial España*. [En línea] Available at: <http://www.poderjudicial.es/cgpj/es/Temas/Justicia-y-Discapacidad/Documentos-de-interes/Publicaciones/Los-derechos-de-las-personas-con-discapacidad> [Último acceso: 14 agosto 2015].

FORMAS DE TRATAMIENTO HACIA Y ENTRE LA COMUNIDAD LGTBI¹⁰

Diana Náder Oyola*
diana.nader@udea.edu.co

Danilo Restrepo Tobón**
danilo.restrepot@udea.edu.co

Cristian Esteban Echavarría León***
cristiane.echavarria@udea.edu.co

Asesorado por: Juan David Martínez Hincapié****
juan.david.martinez.hincapie@gmail.com

Resumen

En este artículo se describen y analizan las fórmulas de tratamiento eufemísticas y disfemísticas entre y hacia los jóvenes pertenecientes a la comunidad LGTBI. Dichas fórmulas de tratamiento están presentes en el uso del lenguaje cotidiano, y más específica y particularmente se enmarcan en expresiones o términos eufemísticos o disfemísticos, que denotan una intención específica por parte de quienes los expresan, en este caso, ya sea una carga afectiva o insultante. Desde el punto de vista teórico, este análisis empleó varios postulados pertenecientes a la sociopragmática en cuyo caso se optó por autores como Ortés (2014), en relación con los eufemismos y disfemismos. De igual forma, se tuvieron en cuenta los resultados teóricos de Suárez (2008) quien a partir de la sociopragmática da luces para el estudio de las fórmulas de tratamiento dentro de una comunidad específica y el carácter eufemístico o disfemístico que estas poseen dependiendo del contexto socio-cultural. Para este fin, se emplea un enfoque cualitativo con alcance exploratorio-descriptivo, y se hace uso de una encuesta como herramienta investigativa. Así, en primera instancia se hizo un pilotaje con un número muy pequeño de personas, el cual permitió equalizar y mejorar el instrumento de investigación, instrumento que fue avalado por un experto, para luego aplicar una nueva encuesta a un grupo de 20 jóvenes. Como resultado emergieron diversas fórmulas de tratamiento, entre las que se encuentran: mariquita, homosexual, marica, travesti, entre otras.

¹⁰ Este artículo presenta resultados de la investigación titulada Formas de tratamiento hacia y entre la comunidad LGTBI; proyecto orientado y revisado por el doctor en Lingüística Juan David Martínez, participante del Grupo de Estudios Lingüísticos Regionales GELIR.

*Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia, Colombia.

**Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia, Colombia.

*** Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana de la Universidad de Antioquia, Colombia.

****Doctor en Lingüística de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Magister en Lingüística, Profesional en idiomas de la Universidad de Antioquia, profesor de cátedra la Universidad de Antioquia.

Desde esta perspectiva se hallan entonces, resultados tales como: el uso de un mismo término para denominar tanto en eufemismo como en disfemismo, este fenómeno, depende entonces de la carga semántica y sociocultural que el hablante le dé al término, además algunas de las personas encuestadas prefieren hacer uso de términos neutros o de denominar a las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI por su nombre o apodos, sin que estos estén relacionados con su orientación sexual, y de igual forma, se evidencia una gran tendencia al uso de disfemismos entre y hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI y otros hallazgos que serán desarrollados más adelante.

Abstract

This article describes and analyzes formulas of euphemisms and dysphemism treatments between and towards the youth belonging to LGTBI community. This formulas of treatment are present in the use of day-to-day language, and more specifically, in a particular way they are framed in euphemism or dysphemism expressions and concepts. This concepts express a particular intension that could be either affective or insulting. From a theoretical perspective, this analysis uses a diversity of sociopathic theories such us Fernandez de Molina Ortes (2014), in relation with euphemisms and dysphemisms. In a similar way, Suarez Rodriguez (2008) was taking into account. Suarez, with the social pragmatism, gives light to a several possible treatments within a specific community and the euphemism and dysphemism character that it possesses depending on the social context. It is used, to this end, a qualitative approach with a exploratory-descriptive extent. Also, a poll is used as a element of investigation. In first place, a pilot-poll was made with a small group pf people. This allowed to improve the investigation process that was reviewed by an expert. Then latter, a new poll was made with a group of twenty people. As a result, new formulas of treatment emerged, among which are, mariquita, homosexual, marica, travesti, and more.

From this perspective, it is possible to find results such as the use of a similar term to express euphemisms and dysphemisms. This phenomenon depends on the semantic or sociocultural emphasis the speaker gives to the term. Additionally, some people prefer to use neutral terms, real names or nicknames to refer to people belonging to LGTBI community, even though they are not related to their sexual orientation. In a similar way, the tendency to use dysphemism between and towards people of the LGTBI community is evident. Some other results will be reflected in upcoming analysis.

Palabras clave: Eufemismos, disfemismos, fórmulas de tratamiento, sociopragmática, comunidad LGTBI.

Introducción

Pregunta: ¿Qué fórmulas de tratamiento (eufemísticas o disfemísticas), predominan o tienen una mayor recurrencia, en el nombramiento de las personas LGTBI, tanto por parte de los pertenecientes a dicha comunidad, como por los no pertenecientes a esta?

Según Suárez (2008) la sociopragmática, es la disciplina que tiene entre sus objetivos el estudio de las diversas fórmulas de tratamiento que dentro de una comunidad específica se llevan a cabo y cómo estas son dependientes de caracteres externos y ajenos a ellas mismas, desde esta perspectiva el análisis que se lleva a cabo depende entonces de cómo esas fórmulas de tratamiento poseen un carácter disfemístico o eufemístico dependiendo del contexto socio-cultural en el cual se encuentran inmersos los interlocutores y además si estos son o no pertenecientes a la comunidad LGTBI.

Cabe resaltar que para este análisis del corpus se tendrá en cuenta la definición que de eufemismo dan Allan y Burridge (1991) quienes sostiene que el eufemismo es el uso alternativo que se hace de una expresión o término en lugar de otra que se ha convertido en tabú o políticamente incorrecta, de esta manera se evita ofender al otro o hacer uso de términos mal sonantes. Caso contrario sucede con el disfemismo, que es una expresión con connotaciones ofensivas y por ende es sustituida por una expresión neutral o eufemística. Cada uno de ellos, ya sea eufemismo o disfemismo, son usados por los hablantes con una intención particular de forma que causen en el interlocutor un efecto específico (cognitivo, social, etc.), por ende dependen del contexto.

Muy pocos trabajos en la actualidad se han desarrollado con base en el lenguaje usado entre y hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI, estas investigaciones se han centrado en el reconocimiento social y cultural por parte de la sociedad en general a un grupo minoritario que en la historia se ha visto de forma sesgada. De igual forma otras investigaciones se han enfocado en el reconocimiento de los derechos civiles y ciudadanos que por décadas diversos estados, instituciones y grupos sociales han invisibilizado, algunos de ellos han sido, por ejemplo:

“Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos – una mirada desde la acción colectiva, las estructuras de oportunidad y la política cultural”, Gámez (2009), a través de esta investigación, desarrolla todo un estudio descriptivo y analítico sobre cómo ha incidido la población LGBT en las instituciones públicas, de manera concisa en la capital del país Colombia, para el logro de reconocimientos, de derechos y, para la construcción de políticas públicas.

“Aniquilar la diferencia, lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en el marco del conflicto armado colombiano”, a partir de este informe presentado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2015), desarrollado por medio del apoyo del gobierno de Estados Unidos de América a través de la Agencia para el Desarrollo Internacional (USAID) y de la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas. Se pretende hacer un reconocimiento de las víctimas del conflicto armado en Colombia para iniciar la construcción de la paz y el reconocimiento de la diversidad.

“La violencia hacia lo diferente. El acoso escolar por homofobia: una realidad en las escuelas mexicanas” en el cual Bastida (2012), desarrolla una investigación sobre el fenómeno del bullying en México, lo cual ha permitido el desarrollo de políticas públicas para enfrentar dicho fenómeno, pero de forma particular las autoridades escolares no han desarrollado un reconocimiento al acoso escolar por homofobia.

Desde esta perspectiva, entonces, y teniendo como base que nuestro trabajo se centra en el lenguaje, propiamente en las fórmulas de tratamiento usadas entre y hacia los jóvenes que pertenecen a la comunidad LGTBI. La búsqueda teórica se concentró entonces en una indagación pertinente hacia el campo de investigaciones centradas en los eufemismos y disfemismos y el uso que de forma cotidiana se hace de estos en la sociedad, sin descartar que dentro de los hallazgos que se encontraron se visualiza cómo en ocasiones tales términos se usan ya sea como desprecio o insulto hacia jóvenes de la comunidad LGTBI (desde fuera y entre ellos mismos), así pues, algunas de las investigaciones que nos permiten profundizar en el análisis teórico son:

“La función social y cognitiva del eufemismo y del disfemismo” trabajo de investigación en el cual su autor Chamizo (2004) se encarga de mostrar cómo “muchos eufemismos al igual que las metáforas también se estructuran y se integran en redes conceptuales puesto que «vivimos de» eufemismos y disfemismos” (p.45), ya que hacen parte del lenguaje cotidiano. Siguiendo esta misma línea, este trabajo de investigación busca evidenciar la función social que tanto eufemismos y disfemismos tienen en los actores de la conversación.

“La presencia de eufemismos y disfemismos en el campo semántico del cuerpo humano” a través de esta investigación, Fernández (2014),

realiza un “planteamiento teórico para justificar el porqué del uso de algunas palabras consideradas más o menos tensas en el discurso y algunos de los recursos utilizados por los hablantes para poder conseguirlo” (p.8), a partir de las variantes eufemísticas y disfemísticas que encuentra en el uso de ese mismo lenguaje.

“Una mirada sociopragmática a las fórmulas de tratamiento entre niños escolares” investigación cualitativa-etnográfica cuyo autor Suárez (2008), permite “analizar la incidencia del contexto sociocultural en las actuaciones lingüísticas de veintidós estudiantes, a partir de un enfoque sociopragmático. Por lo tanto, apodos, malapropismos y transgresiones de turnos conversacionales se analizan como fórmulas de tratamiento, porque éstas son utilizadas por los niños durante su interacción cotidiana, pero no son aceptadas por ellos, debido a la agresividad que estas expresiones evidencian” (p.106), desde este enfoque también en uno de los puntos de análisis del corpus recolectado entre los jóvenes pertenecientes y no pertenecientes a la comunidad LGTBI se logró evidenciar cómo ellos prefieren ser nombrados no por sus gustos sexuales sino por lo que como seres humanos son o por sus nombres, puesto que prefieren no poseer un encasillamiento social.

Así pues, se lleva a cabo la siguiente investigación que con base en la teoría de la sociopragmática y desde las fórmulas de tratamiento con una carga eufemística o disfemística se analiza el corpus obtenido luego de la realización de las encuestas.

Por último, es preciso señalar que el siguiente artículo se estructura en tres partes. En primer lugar, el marco teórico que da soporte, a

continuación el marco metodológico y finalmente entregar los datos para el análisis y discusión de los resultados.

Marco teórico

En el presente trabajo se dan a conocer las fórmulas de tratamiento usadas para referirse a la comunidad LGTBI y las que usan los heterosexuales para referirse a la misma comunidad, más específicamente el estudio se enfoca en los eufemismos y disfemismos (que están dentro de las fórmulas de tratamiento). En esa medida el estudio está enfrascado dentro de la sociopragmática, porque hace uso de teorías de la pragmática teniendo en cuenta otras cuantas teorías sociales o de alguna sociedad en específico, en este caso las de la comunidad LGTBI.

Así las cosas, el marco teórico se desenglosa del siguiente modo: primero se habla de la sociopragmática, lo que le abre paso a las fórmulas de tratamiento, para así llegar a los eufemismos y disfemismos, y finalmente se abordan cada una de las siglas L.G.T.B.I., para clarificar teóricamente, cómo se nombran las personas pertenecientes a esta comunidad.

La sociopragmática responde a teorías de la pragmática y cómo esas teorías se dan en la sociedad, es decir que toma teorías sociales. Si bien la pragmática estudia la relación e interacción comunicativa teniendo en cuenta el determinado contexto y la intención (lo que implica a la sociedad), más estrictamente se refiere a:

“[...] una disciplina que estudia las fórmulas de tratamiento de una comunidad y tiene en cuenta los agentes externos que influyen en las manifestaciones lingüísticas. A través de las interacciones se ventila, oportunamente la intención comunicativa del hablante para ser asimilada o rechazada por su interlocutor (...) Se interesa por el uso de la lengua como fenómeno real e inmediato por el

contexto social de una situación dada. Esta disciplina permite analizar la influencia que produce una transferencia de hábitos desde lo social hasta lo lingüístico” (Suárez, 2008: 108).

Por consiguiente, es necesario abordar las fórmulas de tratamiento, ya que están dentro de la teoría sociopragmática directamente. Además, es lo que convoca el presente estudio, si por ejemplo, a una persona homosexual se le llama gay se está refiriendo directamente a un hombre que siente atracción sexual por otros hombres, pero esa terminología se desarrollará más adelante. Ahora bien, para continuar, si se refiere a la persona de esa manera o de otra, está utilizando fórmulas de tratamiento, pero claro, se deben analizar asuntos más profundos que tienen que ver con el contexto y con aquel que emite el mensaje y aquel que lo recibe, para así saber si el mensaje se entendió de manera correcta, Suárez (2008: 113) de ello nos dice:

“las fórmulas de tratamiento marcan un foco de situación comunicativa, al analizar el hecho de que la lengua está ligada con un contexto social que, en la medida en que emplea dichas reglas, busca significar algo con cada enunciación, no solo en lo referencial, sino también en lo expresivo y apelativo”.

A continuación, es pertinente focalizar la investigación dándole paso a los eufemismos y disfemismos, que es la parte de las fórmulas de tratamiento que se analizan en el trabajo. En muchas ocasiones se ha escuchado hablar de las metáforas, las cuales “forman parte integral de redes conceptuales y que nuestro pensamiento y nuestro obrar están estructurados por tales metáforas. Esto es, que «vivimos de» metáforas.” (Chamizo, 2004: 45), sin embargo, en la sustitución de palabras al momento de estudiar el discurso no solo se debe pensar en metáforas sino también en otras figuras retóricas, con esto entonces se llega al eufemismo y al disfemismo como otras estrategias para nombrar, lo paradójico es que normalmente se utilizan en el discurso cotidiano, lo que no se sabe es qué son eufemismos y disfemismos, es

decir, que en muchas ocasiones se usan pero no se les atribuye el carácter cognitivo que conlleva usarlas. A saber, Fernández (2014: 10) dice lo siguiente citando, en parte, a Casas Gómez y a Crespo Fernández:

“el eufemismo como una actualización discursiva en la que el hablante emplea ciertos recursos lingüísticos y paralingüísticos que le permiten, en una situación pragmática concreta, sustituir el término interdicto (Casas Gómez, 1986: 35-36). En cambio, y de forma independiente, el disfemismo es según Crespo Fernández (2007: 158) un proceso que: en un determinado contexto discursivo, refuerza los matices más ofensivos o inaceptables que se establecen entre el tabú y su manifestación lingüística por medio de un acto de habla que, como sustituto eufemístico, actualiza la intención del emisor de ofender o incomodar al receptor”

Por último, este estudio etnográfico da cuenta de algunas fórmulas de tratamiento eufemísticas y disfemísticas, entre personas de la comunidad LGTBI, como el trato hacia estos por parte de las personas no pertenecientes a esta comunidad, para ello es necesario establecer lo que de manera teórica y muchas veces no tan convencional (debido al desconocimiento) se acerca a una definición de las siglas LGTBI, con base en los siguientes postulados teóricos, pero teniendo en cuenta que estos son conceptos polémicos y complejos.

A propósito de esto, Platero & Fernández (S.F.) establecen que: “existen muchas ideas que circulan entre la gente y que no son correctas, desde el desconocimiento del vocabulario para denominar a una persona homosexual” (p.5). Estas ideas que hacen parte de un imaginario social y que condicionan por lo tanto ciertas prácticas sociopragmáticas como lo son la denominación, hacen que surjan ciertas fórmulas de tratamiento que derivan en determinados eufemismo o disfemismos, que hacen alusión a cada una de las identidades sexuales representadas a través de las distintas letras de las siglas LGTBI.

Así, para poder establecer qué formas de tratamiento son eufemísticas o disfemísticas, como ya se dijo anteriormente, se necesita primero conocer lo que teóricamente encierran los conceptos: Lesbiana, Gay, Transexual, Bisexual e Intersexual. Platero & Fernández (S.F) afirman que las personas que son homosexuales (lo que acoge tanto al concepto de Gay, como de Lesbiana) son aquellas “personas que eligen tener parejas afectivas y sexuales del mismo sexo” (p.2); en consecuencia, el concepto gay, se utiliza principalmente para referirse a hombres que gustan sexual y afectivamente de otros hombres; y en el caso del concepto lesbiana es igual, con la diferencia que es entre mujeres y no entre hombres.

En lo referente al concepto transexual las autoras Platero & Fernández (S.F) plantean las siguientes nociones:

“[...] cuando una persona nace con una dotación XY (hombre), por ejemplo, pero tiene una identidad de género femenina, estaremos hablando de una persona transexual. Es decir, una persona nacida como hombre que se siente mujer desde que es muy pequeña, los 5 años aproximadamente, que ya está formada la identidad de género y todos los estereotipos sobre raza, género, clase, etnia, etc.” (p. 3 – 4).

Por otro lado, respecto al término bisexual, se entiende como los “hombres y mujeres que tienen relaciones sexuales y afectivas con personas del mismo y del sexo opuesto” (Platero & Fernández, s.f: 2). Estas autoras también plantean el significado de la palabra intersexual, al respecto dicen: “existe un muy pequeño porcentaje de personas que tienen una dotación genética de XXY, X_, etc, son las personas intersexuales [...] Los determinan si es niño o niña y rápidamente intervienen quirúrgicamente, antes de que puedan decidir por sí mismos” (p. 2).

Metodología

El objetivo de análisis en esta investigación estuvo centrado en la caracterización de las fórmulas de tratamiento entre y hacia los jóvenes cuyo rango de edad se encuentra en medio de los 20 y 25 años, pertenecientes a la comunidad LGTBI, con base en las expresiones y términos eufemísticos y disfemísticos, que los hablantes encuestados hacen para referirse a las personas LGTBI ya sea con una carga afectiva o insultante.

El modelo metodológico empleado fue el cualitativo con un alcance exploratorio-descriptivo, ya que a través de las muestras tomadas por medio de las encuestas, no se busca generalizar, ni establecer una constante en una población, sino caracterizar las fórmulas de tratamiento desde y hacia las personas de la comunidad LGTBI de un grupo reducido de personas, 10 heterosexuales y 10 pertenecientes a la comunidad LGTBI. Como unidad de análisis tomamos las fórmulas de tratamiento, se entiende por fórmulas de tratamiento a "todas aquellas estructuras basadas en la combinación de elementos léxicos y gramaticales que los hablantes de una determinada lengua utilizan para apelar a sus semejantes" (Molina, 2002:97). Desde esta perspectiva entonces se analizan los eufemismos y disfemismos que dependiendo del contexto en que se expresen y dependiendo también de la intención de quien lo expresa, poseen una fuerza cognitiva y social particular.

Teniendo en cuenta lo escrito anteriormente, se plantean así las consideraciones metodológicas con base en las cuales se llevó a cabo el proceso de investigación.

En primer lugar, el proceso metodológico inició con la selección y ubicación del campo y comunidad particular sobre la cual se realizó la investigación. Además del diseño del instrumento, que fue validado por un experto en lingüística. Con base en la prueba piloto de la cual participó una persona que fue encuestada, se realizaron un par de modificaciones a algunas preguntas y por último el diseño definitivo de la encuesta, el cual tenía como centro el detectar en primer lugar si la personas encuestadas eran pertenecientes o no a la comunidad LGTBI, y luego desde la perspectiva de cada sigla los términos y fórmulas de tratamiento eufemísticas o disfemísticas que usaba hacia cada una de las personas que representa cada sigla y con qué carga emocional, ya fuese afectiva o insultante.

En un segundo momento la metodología de la investigación se relaciona con los criterios aplicados en la delimitación de las personas que fueron encuestadas, así como en el establecimiento de la estructura general de la encuesta, donde desde la perspectiva de las variaciones lingüísticas, destacan los eufemismos y disfemismos que como fórmulas de tratamiento hacen uso los jóvenes y desde el punto de vista extralingüístico cómo dependiendo del contexto en el cual se encuentren inmersos ya sean o no pertenecientes a la comunidad LGTBI, se da una variación en las fórmulas de tratamiento hacia las personas que sí pertenecen a esta comunidad.

El tercer momento de la metodología prosiguió con la recolección de la información a través de las encuestas y a continuación con la clasificación de la información recolectada por los investigadores. Esta se organizó en un cuadro comparativo diferenciando personas pertenecientes a la comunidad LGTBI o no, en la cual también se incluyeron las fórmulas de tratamiento con base en el número de

ocasiones que se repitió en cada encuesta y en las encuestas en su totalidad, las intenciones y variantes, las cuales dependían si la carga emotiva de estas era afectiva o insultante respectivamente eufemísticas o disfemísticas.

Posteriormente, se procedió con la clasificación de las muestras en un marco comparativo entre los que pertenecen a la comunidad LGTBI y aquellos que no, además de los eufemismos y disfemismos que desde ambas posiciones se plantean, atendiendo a la línea sociopragmática que se planteó para el análisis de las muestras.

Adicionalmente, se elaboraron algunas gráficas a través de programas de Microsoft, como lo son Excel y Word, que permiten visualizar en términos de porcentajes la incidencia en usos de eufemismos y disfemismos para referirse a personas de la comunidad LGTBI, tanto por parte de los no pertenecientes a esta, como los que sí pertenecen a ella.

Para finalizar, se desarrollaron las conclusiones a las cuales se llegó luego del análisis realizado con base en los anteriores pasos y que permitieron evidenciar el manejo del lenguaje cotidiano entre y hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI y el cómo están o no relacionados tales términos y fórmulas de tratamiento.

Resultados, Análisis y Discusión

TABLA 1

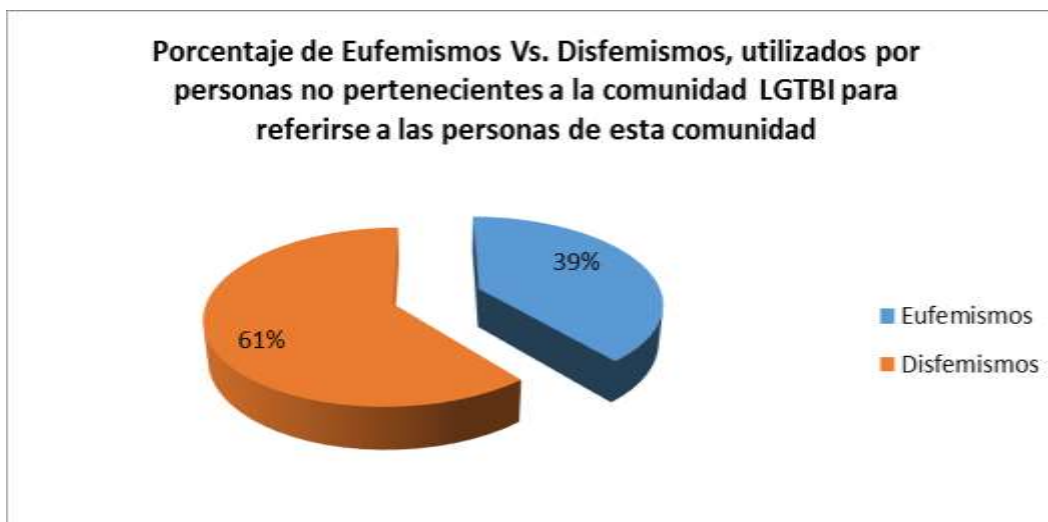
EUFEMISMOS			
Eufemismos usados HACIA la comunidad LGTBI	Recurrencia	Eufemismos usados ENTRE la comunidad LGTBI	Recurrencia
Mariquita *	3	Gay	3
Homosexual	3	Marica	5
Trans	2	Rainbow	2
Lindi	1	Nena	1
Muchi	1	Travesti	3
Amigui	1	Amiga	2
Gay	3	Arepera	1
Amigas	2	Amor	3
Del gremio	1	Bebé	2
Amor	3	Corazón	1
Mujer	2	Lesbi	2
Pollas	1	Vayaina	1
Parcera	1	Care chimba	1
Bonita	1	Ami	1
Muñeca	1	Muchi	1
Amiguito	1	Gordis	1
Hermoso	2	Lesbiamiga	1
Muñeco	1	Homosexual	2
Lesbi	1	Mujer exótica	1
Loca	4	Ese niña	1
Tijeretas	1	Machito	1
Las de la comunidad	1	Severa flor (¿)	3
Homo	1	Mujercita	1
Cariño	1	Delicadito	1
Ricura	2	Reina	1
Plumita	1	Mujer	1
Amig@	1	Cariño	1
Azucarado	1	Nena	1
Mariposa	2	Lindo	1
Peluquera	1	Mariquita*	1
		Lesbiana	1
		Normal	1
		Galleta	1
		Mariposa	1

TABLA 2

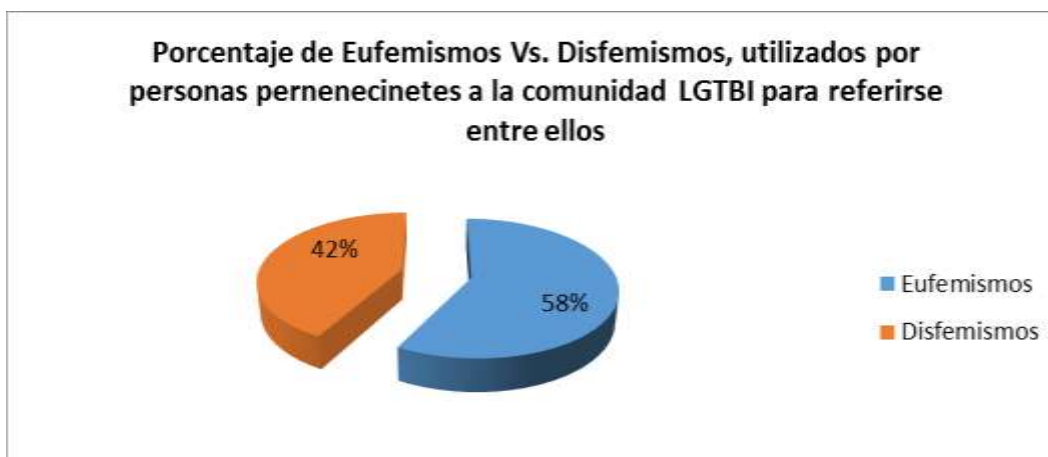
DISFEMISMOS			
Disfemismos usados HACIA la comunidad LGTBI	Recurrencia	Disfemismos usados ENTRE la comunidad LGTBI	Recurrencia
Vanca	1	Marimacho	4
Areperas	8	Loca	4
Marimacho	4	Loca hijueputa	1
Maricas	13	Maricón	4
Espadachines	1	Piroba	1
Locas	3	Arepera (¿)	7
Horrendas	1	Machorra	4
Horribles	1	Marica	7
Profanas	1	Perra	2
Herejes	1	Pelimaldita	1
Cacorros	4	Care empanada	1
Putos	1	Cacorros	3
Soplapollas	1	Ami	1
Lamefalos	1	Travesti	1
Maricones	2	Cata la Catarina	1
Locas indecisas	1	Muerde almohadas	1
Indeterminados	1	Traveca	2
Raros (¿)	1	Tortillera	1
Locas sidosas	1	Hijueputa	1
Tortillera	2	Cuchillera	1
Popeyero	1	Amanerada	1
Maniquebrado	1	Machito (¿)	1
Agua de florero	1	Trepada	1
Machote	1	Mariquita*	1
Machorra	6	Pasiva	1
Charra	2		
Feminazi	1		
Polla	2		
Rarongo	1		
Traveca	2		
Bollera	1		
Mariquita*	2		
Floripondia	1		
Manosuelta	1		
Travesti	3		
Sexoservidoras	1		
Vulgares	1		
Fenómeno	1		
Impulcros	1		
Tijera doble	1		

Dañado	1		
Punteado	1		
Transformista (¿)	1		
Cambiazo	1		
Demente	1		
Cacorra	1		
Pedófilo	1		

Gráfica 1



Gráfica 2



Los resultados presentados en las anteriores gráficas y tablas, están basados en los datos arrojados a través de las encuestas aplicadas a

veinte personas, diez de ellas pertenecientes a la comunidad LGTBI y diez no pertenecientes a esta, es decir, heterosexuales.

Para organizar la información se establecieron dos tablas, las cuales relacionan, la cantidad o recurrencia de eufemismos usados tanto por personas no pertenecientes a la comunidad LGTBI, para referirse a los pertenecientes a esta; como los usados por las personas que sí pertenecen a esta, para nombrarse entre sí, (dicha información se presenta en la *Tabla 1*). Por otro lado, la información presente en la *Tabla 2*, relaciona los disfemismos utilizados tanto por personas no pertenecientes a la comunidad LGTBI para referirse a los pertenecientes a esta, como los usados por las personas que sí pertenecen a esta, para nombrarse entre sí. En este punto es importante aclarar, que las maneras de nombrar que se tomaron como eufemísticas, se extrajeron de las formas de tratamiento que usaron los encuestados con una carga afectiva para referirse a las personas LGTBI, porque de cierta manera atenúan la carga socio-cultural que negativamente conlleva el ser gay, lesbiana, transexual, bisexual o intersexual.

Adicionalmente, se elaboraron dos gráficas donde a través de porcentajes, se representó la recurrencia tanto de eufemismos, como disfemismos, en las fórmulas de tratamiento tanto de personas heterosexuales hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI, como en el trato entre personas pertenecientes a esta comunidad. Esto permitió establecer, *grosso modo*, que el 61% de apelativos utilizados por personas no pertenecientes a la comunidad LGTBI, para referirse a estos últimos, son disfemismos, mientras que el 39% son eufemismos (*gráfica 1*). Por otro lado, el trato entre personas LGTBI a través de distintas formas de nombramiento, arrojó que el 42% son disfemismos, mientras que el 58% restante, son tratos eufemísticos (*gráfica 2*).

En consecuencia, lo anterior nos permitió plantear que es más fácil para los encuestados no pertenecientes a la comunidad LGTBI, establecer fórmulas de tratamiento ofensivas (disfemismos), hacia las personas de la comunidad LGTBI, que referirse a ellos de forma afectuosa (eufemística). Esto se revela no sólo a través del establecimiento de porcentajes que apuntan a un mayor uso de disfemismos para referirse a las personas de la comunidad LGTBI, sino, a través de la falta de respuestas presentes en las encuestas, específicamente, en los espacios designados para colocar algunas formas de nombramiento afectivas hacia estos mismos. Mientras que en las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI hay una mayor recurrencia por hacer uso de eufemismos para referirse entre ellos mismos.

Otro dato importante, que se deriva de la lectura de las encuestas, es que hay un desconocimiento general acerca del concepto que representa cada letra de la sigla LGTBI, no sólo por parte de los no pertenecientes a esta comunidad, sino, a su vez, por parte de los que sí pertenecen a esta. Este hecho resulta algo paradójico, ya que se da un desconocimiento, por parte de los encuestados, hacia su propia comunidad (esto, en el caso de los que sí pertenecen a esta), lo que puede derivar en la preponderancia del uso de términos ofensivos (disfemísticos), por parte de las personas heterosexuales hacia la comunidad LGTBI.

Adicionalmente, se pudo observar, que entre los encuestados, también se evidencia un desconocimiento general de lo que denota el término "intersexual". Es por ello que hay cierta falla al nombrarlo o referirse a él, por lo que varias encuestas no aportaron datos viables para la presente investigación. Por ejemplo, algunos encuestados relacionan

este término con el propio ser: "son personas que manejan su sexo de manera interior. (En este sentido todos seríamos intersexuales ya que tenemos relaciones sexuales con nosotros mismos)". En esa medida, los términos que utilizaban para nombrarlos eran así: -eufemismo: autoamoroso, -disfemismo: raros, reprimidos. También se referían a los intersexuales con frases que se pueden categorizar como eufemísticas y disfemísticas: "Gas personas como ustedes", "me dan asco", "sin valores", "desechos de la sociedad", "no te preocupes sigues siendo tú", "no importa qué elijas".

Por otro lado, lo establecido en las *Tablas 1 y 2*, nos permiten visualizar, que en las fórmulas de tratamiento afectuoso (eufemístico), por parte de personas heterosexuales hacia personas pertenecientes a la comunidad LGTBI, el apelativo más recurrente es "loca", con un total de cuatro repeticiones, seguido de "mariquita", "homosexual" "gay" y "amor", que tienen una recurrencia de tres repeticiones por parte de los diez encuestados heterosexuales. En lo referente a los disfemismos o apelativos ofensivos que usaron estos mismos diez encuestados para referirse a las personas de la comunidad LGTBI, se encuentra que el de mayor recurrencia fue "marica" con trece repeticiones, seguido de "arepera" y "machorra" con ocho y seis repeticiones respectivamente. Por parte de los pertenecientes a la comunidad LGTBI y sus fórmulas de tratamiento entre ellos mismos, la forma de nombramiento afectiva más recurrente es "marica", con cinco repeticiones, seguido de "travesti", "gay", "amor" y "severa flor" con tres repeticiones cada uno. Respecto a las fórmulas de tratamiento ofensivas entre personas de la comunidad LGTBI, se presenta en los diez encuestados, mayor recurrencia en el uso de los términos "arepera" y "marica" con siete repeticiones, seguido de "marimacho" "machorra" y "loca" con cuatro repeticiones cada uno.

Basado en el conteo para el análisis del anterior párrafo no sólo se puede observar que el uso de disfemismos es más recurrente para referirse a la comunidad LGTBI, sino que algunos apelativos son usados indistintamente como formas de insulto o de afecto hacia las personas de esta comunidad, como en el caso de los apelativos "marica", "gay", "loca", entre otros. Lo que nos permite plantear que el uso de un término u otro depende del hablante y la carga (sea positiva o negativa, con la intención de insultar o establecer vínculos de afecto), con que sea emitida por este.

En algunas encuestas, se pudo develar, que los apelativos que usan este grupo de personas encuestado, no siempre son términos concretos reducidos a una sola palabra, sino, que también, son utilizadas expresiones fraseológicas, de uso popular, para referirse a la comunidad LGTBI, como en el caso de enunciados de tipo fraseológico como: "más dañado que marrano mono", "más dañado que agua de florero".

También, a través de la lectura de las encuestas, se pudo notar, principalmente en los términos para referirse a los travestis, que se hizo alusión a las acciones que popularmente se creen que ellos realizan y no a las fórmulas de tratamiento o apelativos, para referirse a estos. Por ejemplo, en algunos casos, no se plantean términos como: "traveca" o "afeminado", sino que son determinados, como se dijo anteriormente, por las cosas que se creen socialmente que hacen, como en el caso de: "Jorge te lucen esas brasileras", "como quedaste de bien" y "te sienta el cambio".

Finalmente, se hace claridad, que algunos de los apelativos utilizados para referirse a personas LGTBI, no pudieron ser clasificados bajo la categoría de eufemísticos o disfemísticos, debido a que fueron

contestados bajo la modalidad de pregunta abierta, la cual se hizo con el fin de conocer qué otros tipos de tratamiento conocían los encuestados, sin tener en cuenta su clasificación entre formas de denominación afectivas o de insulto.

Conclusiones

A través del presente artículo se evidencia el uso de términos indistintamente ya sea referidos a eufemismos o disfemismos entre personas pertenecientes a la comunidad LGTBI o hacia personas de dicha comunidad, pero lo que da la característica a estos términos de si es eufemismo o disfemismo es la carga tanto semántica como sociocultural por parte del hablante, es decir, si el término está cargado de valores afectivos (cariño, cercanía, etc.), o de valores agresivos (insulto, desprecio, etc.). También se pudo visualizar, que en algunos de los casos, el desconocimiento de lo que significan los conceptos derivados de la sigla LGTBI, causan que se den tratos inadecuados hacia las personas de esta comunidad, no solo porque sean disfemísticos, sino porque en realidad no tienen relación o no hacen alusión a la identidad sexual de estas personas. Además, en el análisis de las encuestas, se puede evidenciar el hecho de que muchas personas prefieren evitar hacer uso de eufemismos o disfemismos para referirse a las personas pertenecientes a dicha comunidad, y por lo regular hacer uso de términos neutros o de identificar aquellas personas ya sea por su nombre, apodos, etc. sin categorizarlos por su orientación sexual. Para finalizar, por lo general entre las fórmulas de tratamiento usadas hacia la comunidad LGTBI predomina el disfemismo, cuya carga semántica y sociocultural está relacionada con valores agresivos o de insulto por lo cual a nivel social se genera la siguiente inquietud que desde esta perspectiva sería caso de un siguiente trabajo de investigación ¿por qué

hacia las personas pertenecientes a la comunidad LGTBI hay una mayor tendencia al uso de disfemismos?

Bibliografía

- Allan, K., y Burridge, K. (1991). *Euphemism and dysphemism: language used as shield and weapon*. Oxford. Oxford University.
- De Molina Ortés, E. (2014). "La presencia de eufemismos y disfemismos en el campo semántico del cuerpo humano. Estudio sociolingüístico." *Pragmalingüística*, 22, 8-30.
- López, H. (2005). "Sociolingüística del tabú." *Interlingüística*, 16, 7-20.
- Busquet, J. (2007). "La utilización del lenguaje para enmascarar la realidad (¿Hay que cambiar las palabras para cambiar las cosas?)." *Intercanvis*, 19, 79-85.
- Suárez, L. (2008). "Una mirada sociopragmática a las fórmulas de tratamiento entre niños escolares." *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 11, 105-118.
- Molina, I. (2002). "Evolución de las fórmulas de tratamiento en la juventud madrileña a lo largo del siglo XX: un estudio en tiempo real." En: Félix R. (Coord.). *El lenguaje de los jóvenes* (pp. 97-135). Barcelona: Ariel social.
- Chamizo, P. (2004). "La función social y cognitiva del eufemismo y del disfemismo." *Panace@*, 5, 45-51.
- Platero, R., y Fernández, C. (S.F.). "Conceptos clave sobre Homosexualidad y Lesbianismo." Disponible en: Universidad Complutense de Madrid website:
http://pendientedemigracion.ucm.es/info/rqtr/Conceptos_Clave_sobre_LGBT.pdf [Consultado 12 septiembre 2016]
- Gámez, C. (2009). "Logros y desafíos del movimiento LGBT de Bogotá para el reconocimiento de sus derechos – una mirada desde la acción colectiva, las estructura de oportunidad y la política cultural." Disponible en: Pontificia Universidad Javeriana website:
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/politica/tesis178.pdf> [Consultado 12 septiembre 2016]
- Bastida, L. (2012). "La violencia hacia lo diferente. El acoso escolar por homofobia: una realidad en las escuelas mexicanas." *Rayuela*. Disponible en: Rayuela website:
<http://revistarayuela.ednica.org.mx/sites/default/files/6%20Leonardo%20Bastida%20Aguilar.pdf> [Consultado 12 septiembre 2016]

CÓMO PREVENIR EL BULLYING EN EL NIVEL BÁSICO

**Curiel Vargas Carla Melissa
Flores Mateos Juan Miguel
Palacios Figueroa Alexis Arturo
Tutora: M en G. A. María del Refugio Sánchez Pérez
Escuela Preparatoria Oficial #82 "José Revueltas"**

Resumen

La educación es un proceso que se lleva a cabo en todo el mundo, ya que es necesaria para formar nuestra vida. Pero dentro de este desarrollo existe uno de los problemas más grandes, el Bullying, entendido como acoso escolar, hostigamiento, intimidación o violencia entre iguales.

Es mediante la agresión física, psicológica y moral que se afecta la vida de la comunidad estudiantil. Los daños más sobresalientes son los problemas psicológicos ya que existen cambios hormonales en los jóvenes de secundaria entre 13-15 años de edad, así como también la prepotencia y la arrogancia de unos hacia otros.

Las victimas pueden sufrir varios problemas psicológicos que pueden guiarlos al suicidio. Algunos de los agresores, pueden ser personas con problemas familiares o escolares, produciendo ira y causando el bullying, estas personas tienden a ser más agresivas y a un futuro se podrían convertir en delincuentes.

Abstract

Education is a process that takes place around the world, since it is necessary to form our life. But in this development there is one of the biggest problems, bullying, understood as bullying, harassment, intimidation or peer violence.

It is through the physical, psychological and moral aggression that the life of the student community is affected. The most significant damage are psychological problems as there are hormonal changes in high school students between 13-15 years of age, as well as arrogance and arrogance toward one another.

Victims can suffer various psychological problems that can lead them to suicide. Some of the attackers may be people with a family or school problems, producing anger and causing the bullying, these people tend to be more aggressive and to a future could become criminals.

Justificación

El motivo principal que nos llevó a realizar la investigación sobre este tema, es porque consideramos como equipo que el acoso escolar es una problemática actual que hemos detectado con mayor frecuencia en jóvenes de nivel secundaria, con base al entorno en el que vivimos.

En este nivel el acoso escolar (bullying) es un problema que se caracteriza por su extrema violencia entre escolares y se presenta en diferentes modalidades como es el bloque social, hostigamiento, manipulación, exclusión social, intimidación, agresiones, amenazas, entre otros, aunque lo hemos visto en algunos casos cuando este se ha llevado a la práctica, también hemos escuchado en las noticias que día a día estamos viviendo de actos de acoso escolar (bullying) en las escuelas, tanto públicas como privadas.

Por ello, como estudiantes de nivel medio superior creemos que este tema es muy importante, ya que en cierta forma algunos de nuestros compañeros vivieron esta problemática (como agresor, víctima o el más común como espectador). Por eso consideramos que este tema es tan importante como trabajo de investigación, ya que como alumnos todos estamos expuestos a este tipo de acoso escolar o podemos contribuir para prevenirlo informando sobre las causas y consecuencias que provoca dicha problemática.

Por lo anterior, enfocamos nuestra investigación en este importante tema que se está detectando actualmente, para saber cómo poder prevenirlo y el tratamiento que se ha dado a dicha problemática en diferentes casos, asimismo porque es importante sobre los distintos tipos de acoso que se practica como acoso a nivel físico y psicológico y cómo influye en las personas y sus principales características poder contar con la información necesaria para poder generar alternativas que nos permitan prevenirlo.

Introducción

El bullying es un problema que en la actualidad ha afectado a varios estudiantes provocando que quieran abandonar la escuela, a

sentir temor a sus compañeros y hasta al suicidio, etc. por ello, el interés de conocer a profundidad sobre el tema y los problemas que podrían producirse si no se pone atención ante los cambios repentinos que presentan los estudiantes en tiempos determinados y que podrían ser generados por situaciones de acoso entre compañeros.

Por consiguiente, en el presente trabajo abordaremos todos aquellos aspectos que son importantes y que debemos conocer para entender la gravedad del problema, por ende como primer punto abordaremos el planteamiento del problema el cual nos permitirá enunciar nuestro objeto de estudio, las acciones que pueden suceder si no se atiende dicho problema, además de que nos permitirá contextualizarlo.

En el segundo lugar abordaremos los objetivos en los cuales planteamos que vamos a hacer, como lo vamos a hacer y cuáles son nuestras metas que deseamos alcanzar con esta investigación.

De igual manera hablaremos del tipo de metodología que se va a utilizar, ya que es importante establecer si en esta parte se realizara una investigación cualitativa, cuantitativa, documental, etc.

Como parte final haremos alusión a los resultados que hasta el momento se han alcanzado en relación a los objetivos y, de la bibliografía que es nuestra fundamentación teórica para llevar a cabo dicha investigación.

Planteamiento del problema

¿Cómo prevenir el Bullying a nivel secundaria?

El bullying es un problema social, que afecta a niños y jóvenes, ya que es un proceso de "intimidación escolar que constituye un tipo de violencia entre compañeros y que ocurre en las aulas, los pasillos, en la cafetería o en el campo de recreo, cuando uno o varios deciden burlarse, golpear o excluir de forma persistente hasta hacerlo sentirse indefenso y causarle sufrimiento" López (2012) y aunque la educación es un proceso que se lleva a cabo en todo el mundo, ya que es necesaria para formar nuestra vida, uno de los problemas más graves que está afectando a estudiante es el bullying. Sin duda, el Bullying es un problema bastante peligroso y aunque es una problemática que afecta a nivel mundial a una parte de una comunidad escolar, no se le ha dado la suficiente importancia de manera como para poder erradicar la agresión física, psicología y social que se da entre algunos jóvenes que no son capaces de comunicarlo ni de defenderse.

Aunque es problema grave porque que los agresores pueden llegar a matar a la víctima ya que estos no miden las consecuencias de sus actos; y si no es a este nivel si pueden en su mayoría de los casos afectan la autoestima de sus compañeros, por ello es importante conocer la forma en cómo se desarrolla este proceso para poder prevenir todo tipo de agresión. Ante lo antes expuesto es necesario conocer algunas formas de hacer bullying, ya que es importante saber cuáles son las prácticas que se realizan en este proceso, por consiguiente a continuación se enlistas algunas de ellas como son:

- Psicológica
- Verbal
- Física

- Sexual
- Emocional
- Escrita
- Por redes sociales

Cabe señalar que las víctimas en su mayoría pueden sufrir varios problemas psicológicos que pueden guiarlos al suicidio o generara otro tipo de problema, en cuanto a los agresores, pueden ser personas con problemas familiares o escolares que descargan su ira contra sus compañeros causando diferentes tipos de violencia, por lo tanto, son consideradas personas agresivas que en un futuro se podrían convertir en delincuentes. Sin embargo, para que el bullying pueda generarse necesitamos de un agresor, víctima y espectador, también se puede llevar a cabo por uno o varios agresores hacia una o varias víctimas.

Para poder resolver este problema necesitamos saber o investigar a profundidad las causas que pueden generar este problema, para poder atender este problema y necesitamos reflexionar y razonar, ya que no estamos conscientes de que daños podemos causarles. En resumen, el bullying al ser cualquier tipo de maltrato físico, psicológico o verbal que se da entre alumnos, es importante ponerle mucha atención, ya que este maltrato puede generar en las personas consecuencias muy graves.

Objetivo general

Conocer la información acerca bullying de forma esencial, para poder identificar como se manifiestan, así como sus causas, efectos y consecuencias.

Objetivos particulares

Revisar diversa bibliografía que nos permita obtener información relevante sobre el tema.

Reflexionar sobre las repercusiones físicas, psicológicas y sociales, que sufren los estudiantes a nivel secundario.

Identificar mediante diferentes documentos propuestas que se han empleado para prevenir el bullying a nivel secundaria.

Metodología

Cuando se inicia todo proceso de investigación con lo primero que se encuentra el investigador son los diferentes tipos de métodos que podrían utilizarse para llevar a cabo dicho proceso que desea realizar.

Considerando que del tipo de investigación que hasta este momento se realizara será documental haremos uso de la metodología que a continuación se describe.

Documental

La investigación incorpora como primer método una revisión documental considerando que los acontecimientos que ocurren tiene su historia, para dar cuenta de ello se consideraran publicaciones oficiales y documentos de trabajo tanto de circulación como de publicaciones restringidas.

Asimismo porque a través del proceso de investigación documental se puede hacer un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posiciones o estado actual del conocimiento respecto al tema u objeto de estudios. Por consecuente la retomamos en este trabajo puesto que El objetivo de la investigación es elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre el objeto de estudio y descubrir respuestas a determinados interrogantes a través de la aplicación de procedimientos documentales.

Cuantitativa

Asimismo, integra es aspecto cuantitativo, puesto que es necesario recoger datos los cuales también incluyen la medición sistemática, Por ello en el presente trabajo hicimos usos esta metodología puesto que nos interesa tener conocimiento de las cifras que ser reportan por parte de distintas instituciones sobre el problema planteado.

Resultados

Nuestro equipo concluyó que para prevenir el bullying fue importante primero hacer una investigación previa para conocer el objeto de estudio con el que tenemos que tratar y como lo pondríamos evitar y llegamos a algunas propuestas de prevención para compartirla con los jóvenes de nivel secundaria que es el grado con el que nos interesa trabajar, y poder brindarles información sobre de las consecuencia a lo que te puede llevar el problema, es decir, investigar el tema de bullying nos permitió comprender la gravedad del problema, esto con el fin de dar a conocer la información puesto que creemos que si los jóvenes conocen sobre el daño que hace el bullying hacia las víctimas, tal vez dejen de llevar a la práctica dichos actos.

Por consiguiente, se plantean las siguientes propuestas como resultado de la investigación realizada:

- 1) Realizar pláticas para que los afectados y los espectadores no se quedas callado, ya que en ocasiones tienen miedo.
- 2) Dar a conocer información para que la víctima pueda Platicarlo con la autoridad de la escuela o sus padres. Esta es otra solución en la que todo se puede arreglar sin ningún acto de violencia.
- 3) Establecer en las instituciones pautas de disciplina y que les enseñar a respetar ciertos límites y ayuda si son elaboradas por todos los miembros de la comunidad escolar.

4) Generar espacios de reflexión conjunta, donde cada uno pueda expresar que siente, qué necesita y qué desea a los demás y así apoyar y sea más fácil salir del problema y trauma que este a ocasionado por falta de confianza, miedo, temor a las amenazas hechas por los agresores, rechazando así la violencia.

5) Impulsar la participación de los padres de familia y otras personas sociales en la vida cotidiana de los planteles, fortalezca la prevención y atención de la violencia escolar.

6) Impulsar a los jóvenes a practicar y solidarizarse con cualquier deporte que sea de su agrado, así, evitando las agresiones ya que todo deporte se sostiene de reglas y normas que no se deben de afrontar ni menospreciarse.

7) Generar la participación de los jóvenes en actividades que apoyen la prevención de bullying como obras de teatro acerca del bullying exposiciones (con ayuda de diapositivas) platicas con apoyo de (carteles, pancartas. Lonas, folletos, también con la ayuda de páginas de internet con ayuda y prevención del bullying) esto con el simple fin de llamar la atención de los jóvenes para evitar e informar que el bullying no es un juego.

Bibliografía

López, M. El bullying en la escuela "un asunto de grandes y de chicos"
Editorial Reymon. Colombia 2010

IMPACTO FAMILIAR DEL SUICIDIO ADOLESCENTE EN EL MUNICIPIO DE NEZAHUALCÓYOTL DE 2010 A 2015

**Márquez Martínez Esly Aketzali
Pat Díaz Aramara
Rojas Espinoza Lucia Guadalupe
Tutor: M en PP León Estebanjuan Alejo
Escuela Preparatoria Oficial #82 "José Revueltas"**

Resumen

El suicidio es uno de los temas más conocidos en la actualidad porque desgraciadamente se hizo una moda para los jóvenes o auto lastimarse, por ejemplo: cortarse, drogarse e insultarse a sí mismos, la mayoría de los jóvenes se manifiestan a través de redes sociales donde dan a entender que el suicidio o bien el auto lastimarse es la mejor solución hacia sus problemas, esto se vuelve una problemática aún más grande porque a las demás personas no les interesa, lo ven como un juego o una moda y no se ponen a pensar que posiblemente es una situación seria.

Cuando se habla del suicidio al que más le afecta es posiblemente a la familia porque seguramente no sabrán el motivo el individuo recurrió a tomar esa decisión.

Aunque muchas de las veces la familia tiene que ver de manera inconsciente en los suicidios, ya que a nivel interno se va gestando las problemáticas que van dando al individuo una decisión errónea, los suicidas son frecuentemente introvertidos por lo cual a la familia se le es difícil de notar.

Abstract

Suicide is one of the currently known issues because unfortunately a fashion for young people or hurt themselves, for example made: cut, get high and insulting themselves, most young people are manifested through social networks where suggest that suicide or self-injury is the best solution to their problems, this becomes an even bigger problem because other people are not interested, they see it as a game or fashion and not have to think possibly is a serious situation.

When you are talking of suicide that most affects is possibly because the family probably will not know the reason the individual turned to make that decision.

Although many times the family has to do unconsciously in suicides, since internally to germinate the issues that are giving the individual a wrong decision, suicides are often introverted so the family it is difficult note.

Justificación

Nosotros seleccionamos este tema porque nos inquieta la diversidad del problema que existe para que una persona decida quitarse la vida, ya que puede ser una persona que tenga una autoestima baja, por

problemas de violencia familiar, bullying, cyberbullying o bien por consumir sustancias adictivas.

Consideramos también que el hecho de haber investigado sobre el suicidio nos podrá ayudar a tener una opinión más clara acerca del tema, para lograr saber el por qué se da más en los jóvenes y cuáles serían las causas.

Elegimos el tema porque actualmente se han ido incrementando los suicidios y es algo que posiblemente siga aumentando conforme el tiempo, se debe de hacer algo al respecto o investigar las causas que hacen que los jóvenes comiencen a pensar en el suicidio e informarles a los padres de familia que pueden evitar que pase una tragedia

De acuerdo con los estudios de INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) el suicidio en México es la causa de muerte. La tasa de suicidios en México presentó una tendencia al alza entre 2000 y 2013, al pasar de 3.5 a 4.9 suicidios por cada 100 mil habitantes.

Introducción

El suicidio es uno de los temas más conocidos en la actualidad porque desgraciadamente se hizo una moda para los jóvenes o no tal suicidarse si no también el auto lastimarse como sería: cortarse, drogarse e insultarse a sí mismos, la mayoría de los jóvenes se manifiestan a través de redes sociales donde dan a entender que el suicidio o bien el auto lastimarse es la mejor solución hacia sus problemas, esto se vuelve una problemática aún más grande porque a las demás personas no les interesa, lo ven como un juego o una moda y no se ponen a pensar que posiblemente es una situación seria.

Cuando se habla del suicidio al que más le afecta es posiblemente a la familia porque seguramente no sabrán el motivo el individuo recurrió a tomar esa decisión.

Aunque muchas de las veces la familia tiene que ver de manera inconsciente en los suicidios, ya que a nivel interno se va gestando las problemáticas que van dando al individuo una decisión errónea, los suicidas son frecuentemente introvertidos por lo cual la familia se le es difícil de notar.

Planteamiento del problema

Las adversidades familiares contribuyen a incrementar el riesgo suicida, ausencia de calidez familiar, falta de comunicación con los padres y discordia familiar aparecen como los factores más frecuentemente asociados a la conducta suicida, dichas circunstancias hacen que existan oportunidades limitadas para el aprendizaje de resolución de problemas y pueden crear un ambiente donde al adolescente le falta el soporte necesario para contrarrestar los efectos de eventos vitales estresantes y/o depresión. La derivación oportuna, evaluación del funcionamiento familiar y el desarrollo de tratamientos efectivos en gente joven con morbilidad psiquiátrica pueden ser muy efectivos en reducir la conducta suicida.

Estudios de conducta suicida muestran correlaciones significativas entre abuso de sustancias, conductas antisociales e intento de suicidio. Adolescentes con trastorno de conducta que intentaron suicidarse, frecuentemente niegan síntomas depresivos y posteriormente presentan lesiones auto infringidas. Muchos adolescentes suicidas han tenido problemas legales y los adolescentes encarcelados están en extremo

riesgo de suicidio. El intento de suicidio se ha asociado con otras conductas de riesgo como son conducta sexual promiscua, uso de sustancias, falta del uso de medidas de seguridad (por ejemplo, uso de cinturón de seguridad), violencia, inasistencia a clases, participación frecuente en peleas, uso de armas de fuego y enfermedades de transmisión sexual.

Relaciones de confrontación con padres, hogar roto, violencia familiar, padres enfermos mentales, familiares con conducta suicida. Deben explorarse las expresiones familiares que manejen la autodestrucción como una posibilidad de poner fin a la vida y la presencia de amistades con este comportamiento. La situación de la familia del adolescente suicida garantiza su infelicidad e impide su crecimiento emocional.

De acuerdo con la asociación internacional de la prevención del suicidio en México, en el municipio de Nezahualcóyotl el suicidio es la segunda causa que se da más, en muerte de jóvenes.

Objetivo general

Conocer cuál es la realidad social y emocional de las familias del municipio de Nezahualcóyotl para plantear posibles estrategias de acompañamiento a las familias ante un caso de suicidio.

Objetivos específicos

- 1.-Realizaremos entrevistas con diversos especialistas para identificar las señales de alerta.
- 2.-Revisaremos información documental para conocer de mejor manera el comportamiento del suicida.
- 3.- Entrevistas a familiares cercanos al adolescente suicida.

Hipótesis

Los jóvenes optan por el suicidio para llamar la atención de los familiares, amigos etc., ante el abandono en el que sienten encontrarse.

Metodología

Se realizará inicialmente una investigación documental y posteriormente continuaremos con una de tipo cualitativo donde se entrevistará, en un primer momento a jóvenes estudiantes del nivel básico en un rango de edad de entre 12 a 16 años con la finalidad de conocer su punto de vista acerca del tema.

En un segundo momento, acercarnos a los especialistas que nos brinden elementos suficientes para reconocer las señales de alerta ante un adolescente suicida en potencia.

Conclusiones

Es necesario reconocer las señales de alerta para así poder reducir los suicidios en los adolescentes e inculcar un mejor futuro para estas y las siguientes generaciones, ya que este no solo les afecta a ellos, si no a su familia, seres queridos y a la población en general. Debemos tener comunicación con alguien que pase o haya pasado este problema, para así poder centrarnos más al tema. Ante el riesgo de encontrarnos frente a una persona suicida inmediatamente debemos hacer que la persona nos pueda comunicar su estado de ánimo para así poder ayudar canalizándolo con algún especialista. Queremos conocer el punto de vista de los familiares y así acercarnos hacia ellos y orientarlos en el proceso de atención de su duelo.

En éste momento comenzamos la revisión de los especialistas que han de orientarnos en la siguiente etapa de la investigación.

Bibliografía

Durkheim, Emile. El suicidio. Editorial: Tomo, 2014

Freud, Sigmund. El malestar de la cultura. Editorial: Alianza Editorial, 2001

López Ibor Juan. Lo vivo y lo muerto del psicoanálisis, Editorial: Luis Miracle, 1936

Pérez Jiménez, Juan Carlos. La mirada del suicida. Editorial: P.V.P. Abril 2011, España

<http://www.inegi.org.mx/>

<http://www.tanalogiaamtac.com/descargas/testinas/27%%20suicidio%20en%adolescentes.pdf>

<http://www.inegi.org.mx/est/contenidos/proyectos/registros/sociales/suicidios/>

<http://www.osamcat.cat/cat/Publicacions/Articles/ConductaSuicida.pdf>

<http://www.aacap.org/AACAP/Families and Youth/Facts for Families/FF-Spanish/El-Suicidio-en-los-Adolescentes-010.aspx>

<http://www.apuntesdepsicologia.com/terapias-psicologicas/suicidio-en-adolescentes.php>

http://m.tuotromedico.com/temas/suicidio_en_adolescentes.htm

<http://childmind.org/article/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores-de-riesgo/>

<http://childmind.org/article/suicidio-en-adolescentes-cuales-son-los-factores->

LOS FEMINICIDIOS EN EL ESTADO DE MÉXICO

Cardoso Flores Alondra Yamile

Martínez Carmona Luis Enrique

Templos Márquez Lenis Andrea

Tutor: M en PP León Estebanjuan Alejo
Escuela Preparatoria Oficial #82 "José Revueltas"

RESUMEN

El tema fue elegido ante la inquietud de observar que no es un problema local, sino que es un problema a nacional y mundial, pero que si hablamos de nuestro país vamos a hablar de las muertes del Estado de México, por contar con un alto índice de feminicidios y porque está muy cercano a nuestro entorno social. Consideramos que existe la opacidad de las autoridades que nos representan, al permitir que sucedan diariamente en nuestro estado.

Intentamos varios cuestionamientos: ¿por qué en los últimos años han incrementado en un nivel extremo el tema de los feminicidios?, ¿cómo es que a la mujer se le discrimina de esa manera? y ¿cuál es el motivo de los agresores para que ellos cometan un acto tan grave?, ¿Cuáles son las características de sus víctimas? y ¿Por qué lo hacen?

La investigación se desarrolló en el Estado de México realizamos una investigación de tipo documental y después aplicamos una encuesta a mujeres de entre los 15 a los 22 años de edad solicitando su opinión acerca del tema y ver si tienen conocimiento del riesgo que implica transitar en las calles del Estado de México.

Abstract

The theme was chosen to the concern noted that it is not a local problem, but a problem at the national and global levels, but if we talk about our country going to talk about the deaths of the Estado de Mexico, for having a high rate femicide and because it is very close to our social environment. We believe that there is the opacity of the authorities who represent us, by allowing happen daily in our state.

We tried several questions: why in recent years have increased at an extreme level the issue of femicide?, how is it that women are discriminated against in this way? and what is the motive of the attackers so that they commit such a serious act?, What are the characteristics of their victims? And why do they do it?

The research was conducted in the Estado de Mexico conducted a documentary research and then apply a survey of women aged 15 to 22 years old seeking his opinion on the subject and see if they are aware of the risk involved in transit in Estado de Mexico streets.

Justificación

¿Por qué la forma de vestir puede determinar la muerte de una persona?

El tema nos interesó y se eligió A falta de cultura, educación y por supuesto de valores, que esto no tendría que ser un motivo por el cual

una mujer debe ser víctima de un asesinato. Cada quien en esta vida debe de merecer respeto, tanto hombres como mujeres, entonces tanto como ellos merecen respeto como las mujeres lo merecen, las mujeres deberían de ser libres en todo tipo de pensamiento o acción ser igualitarios unos con otros, teniendo una educación y cultura propia por parte de cada uno de nosotros como ciudadano.

El feminicidio es un tema que recalca mucho en las mujeres ya que utilizan la violencia para hacerlas sufrir, o en su caso matarlas.

Es un caso que causa una gran inquietud en México estamos en el lugar n° 23 de feminicidios; el Estado de México ocupa el lugar n° 1 en feminicidios en el país, principalmente hay una mujer por día asesinada en los lugares de Ecatepec, Nezahualcóyotl, Tlalnepantla, Toluca, Chimalhuacán, Naucalpan, Tultitlán, Ixtapaluca, Valle de Chalco y Cuautitlán.

Es un tema en el cual como mujeres debemos de ponerle un fin tanto como a los hombre inculcarles una educación diferente al machismo, respetando a la mujer. Causa una gran inquietud en todas las mujeres porque todas estamos expuestas y no podemos vivir con un miedo hacia el ¿que nos van hacer? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Cómo?

Si queremos saber más sobre este tema debemos de investigar ¿Cuáles son sus antecedentes? Y por qué las personas matan a las mujeres.

Introducción

El tema de feminicidios fue elegido por nosotros ante la inquietud de ver toda esta problemática que existe ante este delito y consideramos que existe la opacidad de las autoridades que nos representan, al permitir que sucedan diariamente en nuestro estado.

También fue seleccionado porque no es un problema local, sino que es un problema a nivel mundial, pero que si hablamos de nuestro país no solo vamos a hablar de las muertes de Juárez sino del Estado de México, por contar con un alto índice de feminicidios y que está muy cercano a nuestro entorno social donde nos desenvolvemos.

Otro motivo por el cual elegimos este tema es porque tenemos curiosidad de saber ¿Qué es lo que pasó en la infancia de los asesinos?, ya que la razón principal por lo que lo hacen, aparte de saber la evolución del tema y porque no ha sido detenido sí es frecuentemente, también porque se han permitido que esta problemática. Ya que otros lugares de la república se han manifestado y siguen sin hacer nada, al parecer hacen notar que el nacer siendo mujer es un crimen o que ya tiene marcada la vida.

El tema también se escogió por la inquietud del ¿Porque en los últimos años han incrementado en un nivel muy alto el tema de los feminicidios?, ¿Cómo es que a la mujer se le discrimina de esa manera? y ¿Cuál es el motivo de los agresores para que ellos cometan un acto tan grave de matar a las mujeres?, si tuvieron algún trauma o cosas por el estilo, ¿Cuáles son las características de sus víctimas? y ¿Por qué lo hacen?

Nosotros queremos intervenir creando conciencia en los jóvenes de nuestra edad para que no lleguen a cometer no esté sino otros delitos más o menos graves los cuales nos pueden perjudicar tanto a ellos como a sus familiares e incluso a nosotros.

Planteamiento del problema

Una parte del equipo acudió a la biblioteca y encontró una revista, libros, un documental sobre el tema feminicidios recuperamos diferentes materiales que leímos y con ayuda de estos nos estamos basando en algunas de las partes de este trabajo.

Se habla de total de 100% de feminicidios en el país el cual es estado de México cuenta con el 66% de estos feminicidios emitidos, mientras que el resto del país cuanta con el 34% restante estas cifras. Estamos hablando que un solo estado ocupa más del 50% de este delito mientras que los otros 32 estados ocupan menos del 50% y esto es un problema muy grave y nosotros podríamos denominar que el Estado de México es el lugar con más violencia en contra de la mujer del país.

¿Por qué se originan los feminicidios?

Los feminicidios son aquellos en los cuales se mata a una mujer, en los cuales van involucrados distintos tipos de violencia, como son la física, psicológica-emocional, sexual, económica o patrimonial.

Objetivo general

Analizar las causas de los asesinatos, conocer cómo influye el machismo en los feminicidios en el Estado de México, ¿Cómo es que el gobierno no ha hecho nada cuando son tantas las mujeres que han sido asesinadas?

Supuestos hipotéticos

A) Los feminicidios se originan porque culturalmente a los varones se les ha enseñado a abusar física, psicológica y sexualmente de las mujeres en la mayoría de los casos estos varones son abusados sexualmente de niños, tienen una infancia marcada o tuvieron ejemplos cercanos a ellos que propiciaron esta conducta en ello, estos ejemplos pudieran ser tíos, abuelos o incluso los mismos padres.

Metodología

Se realiza una investigación tipo documental y cuantitativo. Utilizando varios tipos de métodos, el método estadístico, el método histórico porque estamos investigando desde cuando se iniciaron los ataques a las mujeres en el Estado de México, y por último aplicaremos el método etnográfico.

La investigación se pretende desarrollar en el Estado de México pretendemos realizar una investigación tipo documental y después aplicar una encuesta a mujeres de entre los 15 a los 22 años de edad pidiendo su opinión acerca del tema y ver si en todas esta la conciencia de cambiar a nuestro país.

Primeros avances

Diana Russell fue la primera mujer utilizar el término *femicide* por primera vez en 1976 ante un Tribunal Internacional sobre los crímenes contra la mujer en Bruselas, para definir las formas de violencia contra la mujer. Fue en 1990 cuando la misma junto con Jane Caputi utiliza el término "el asesinato de mujeres por hombres, motivados por el odio, desprecio, placer, o sentido de posesión a las mujeres".

Un gran aporte que hicieron estas dos mujeres fue ver que a la mujer se le discrimina por distintas razones, así sea por su religión, raza, nacionalidad, origen étnico, origen sexual son estas razones por las cuales matan los hombres a sus víctimas no importando como sean lo que ellos buscan es discriminarlas a ellas mismas por distintas razones, conocidas o no conllevándolas así a bajarles la autoestima provocando un suicidio o que ellos mismos las maten.

Papel que tienen en la sociedad

La población sufre muertes de mujeres causadas por hombres. La violencia contra la mujer no solo representa una amenaza sistemática y sistémica contra las mujeres, sino que se convierte en algo social que arrastre con el núcleo esencial de las familias, a hijos e hijas de las víctimas a familiares más cercanos y a veces hasta la población, muerte de mujeres en edad productiva, traumas en las familias, cientos de niños y niñas huérfanos, quedando afectados de por vida en sus emociones, afectividad y en su forma de pensar. Legitimización de un aprendizaje social del que ama controla, maltrata y produce muerte en nombre del amor. Cultura de violencia aprendida, depresión, pobre expectativa de vida en pareja y familia como proyecto social, violando los derechos de la igualdad y la dignidad humana.

Esto es indignante por la crueldad que el hombre dispone de la mujer, afectando a la sociedad, invadiendo día tras día, sumamente cada vez más.

Feminismo

El feminismo es un movimiento social en la cual hombres y mujeres expresan todas aquellas ideas en las cuales no estén de acuerdo exigiendo los derechos de las mujeres, así como en lo político, económico, cuestionan la dominación y la violencia de los varones sobre las mujeres y la asignación de roles sociales según el género. Gracias a este tipo de movimientos ha habido grandes logros como lo son: el voto femenino, igualdad ante la ley, derechos reproductivos.

La oposición al feminismo ha dado lugar a una postura ideológica conocida como antifeminismo y el feminismo ha sido criticado desde algunos movimientos de hombres y desde el pensamiento del machismo y del masculinísimo. Celia Amorós, la lucha por la igualdad de las mujeres y los varones en tanto que seres genéricamente. El termino feminismo se basa en la ilustración, se basa en las ideas autonomistas, igualdad.

Bibliografía

Amelia B.(2012)la política de las mujeres, feminismos

Atencio G. (2015). *Feminicidios*. España: Catarata

Henrietta M., Antropología y feminismo, falacias

Martínez L. (2007). *Violencia de género*. Ciudad de México: Adivac

Russell, D. E. y Radford, J.(2006). *feminicidio, la política de asesinato de las Mujeres México: UNAM*

Villamil, J. (2012). *Peña Nieto: el gran montaje*. Cd México

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Reyes Hernández Vania Lisset

Tirado Flores Jesús Alfredo

Tutora: M en G. A. María del Refugio Sánchez Pérez
Escuela Preparatoria Oficial #82 "José Revueltas"

RESUMEN

En diversas ocasiones escuchamos que nuestros más íntimos amigos hablan acerca de los divorcios de sus padres, y aún más aterrador, cuando hablan acerca de la violencia dentro de su hogar. La violencia intrafamiliar es universal, no distingue géneros, edades, ni estatus sociales. Podemos definirla como una serie de conductas que implican el abuso u hostigamiento físico, verbal, psicológico, sexual, etc. Es un tema que en la actualidad aqueja a muchas familias y sus causas son diversas. Desde el punto de vista económico hasta el sociocultural.

Consideramos importante brindar información a la comunidad escolar para que por medio de esta investigación documental se pueda dar un amplio panorama acerca de instituciones y organizaciones, locales y estatales para todos aquellos que no conocen a dónde acudir con la finalidad de disminuir este problema que aqueja a nuestra sociedad.

Abstract

On several occasions we heard that our closest friends talk about the divorce of their parents, and even scarier when they talk about violence in your home. Domestic violence is universal, it does not distinguish gender, age, or social status. We can define it as a set of behaviors involving abuse or physical, verbal, psychological, sexual harassment, etc. It is an issue that currently afflicts many families and their causes are diverse. From the economic point of view to the sociocultural.

We consider it important to provide information to the school community so that through this documentary research can give a broad picture about institutions and organizations, local and state for those who do not know where to turn in order to reduce this problem that afflicts our society.

Justificación

Consideramos conveniente investigar y estudiar sobre este tema "violencia familiar", ya que nos interesó conocer las causas, los tipos de maltratos, que características tienen los agresores y las víctimas, así como también las posibles soluciones que se pueden tomar en cuenta para no llegar a esta grave cuestión.

Este problema ha tenido un gran impacto en las familias de nuestra sociedad, pues produce diversas consecuencias, no sólo a las víctimas sino que también a numerosas personas. Algunas de ellas son trastornos psicológicos, estos básicamente son adquiridos por los hijos y suelen ser perturbadores, ya que se les trastorna su estado mental de bienestar a partir de las constantes agresiones verbales que ejerce el agresor; otra de ellas es el temor, la vergüenza y la culpa por denunciar a un integrante de su propia familia (en este caso al agresor), etcétera.

Gracias a estudios realizados, encontraron que los hijos son 15 veces más propensos a llevar a cabo algún tipo de maltrato en su etapa adulta.

Por otra parte, también se sabe que en la actualidad ha aumentado la violencia familiar que los hijos ejercen a sus padres. Esto surge a partir de que los padres les consintieron y no supieron establecer o imponer reglas de obligaciones, conducta y comportamiento.

Las áreas del conocimiento que abarcan a este interesante tema son la antropología social y la sociología, en la manera de que es la que se encarga del rol que desarrolla el hombre con su entorno. También porque la violencia, al generarse o tener eco en determinada sociedad, adquiere su expresión a través de los modos de vida que ella afecta y en medio de los cuales ella se desarrolla.

En diversas ocasiones escuchamos que nuestros más íntimos amigos hablan acerca de los divorcios de sus padres, y aún más aterrador, cuando hablan acerca de la violencia dentro de su hogar. La Violencia Intrafamiliar es universal, no distingue géneros, edades, ni estatus sociales. Creemos importante brindar información a toda la sociedad

escolar, pero también, principalmente a todas aquellos jóvenes que se encuentren sufriendo esta problemática y que por medio de esta investigación documental se pueda dar un amplio panorama acerca de instituciones y organizaciones, tanto locales y estatales para todos aquellos que no conocen y que viven en carne propia este mal a modo de disminuir este gran problema que aqueja a todo tipo de sociedades.

Introducción

Por medio de este proyecto de investigación que tiene por tema "Violencia Intrafamiliar" el equipo se ocupará de presentar este gran fenómeno que se ha venido estudiando y manejando por cada integrante del respectivo equipo, el cual se puede definir como aquel modelo de conductas que implican el abuso u hostigamiento físico, verbal, psicológico, sexual, etc., y que ha dejado particularmente a las familias de nuestra sociedad en situaciones sumamente desagradables.

Planteamiento del problema

La violencia familiar, es un tema que ha ido evolucionando hasta como lo conocemos el día de hoy. Es una cadena difícil de superar y romper, así como también dolorosa durante todo su proceso, desde que empieza hasta que termina, pues deja secuelas o trastornos psicológicos además de daños físicos y de salud en las personas que la ejercen y que lo sufren. Es por eso que creemos importante brindar información a través de este proyecto a la sociedad en general, para que se acerquen a organizaciones donde brinden apoyo y así poco a poco ir acabando con esta problemática.

La violencia intrafamiliar es un tema que en la actualidad nos ha dado mucho de qué hablar, ya que no importa el estado o posición, géneros ni edades para manifestar éste mal latente y por eso es que aqueja a muchas familias. No debemos olvidar que también ha ido incrementando debido a la falta de valor de los miembros de la familia, y son estas personas las que necesitan recibir atención y conocimiento sobre lo que podría llegar a suceder si no se arregla a tiempo. En todo el mundo se presentan grandes índices de violencia familiar y son pocas las personas que están informadas sobre este tema sumamente interesante e importante. La violencia familiar es una problemática causada por un sinnúmero de elementos que contribuyen a su desarrollo.

Los actos de violencia familiar son muy difíciles y duros de superar, ya que dentro de ella quedan implícitos los daños físicos y psicológicos, que con el paso del tiempo irán afectando a la integridad de las víctimas, dejando en ellos secuelas que no serán fáciles de borrar. Normalmente, esta violencia la ejerce el padre u el hombre de la familia hacia el resto de los integrantes. Este grave problema tiene profundos efectos psicológicos que deterioran la autoestima. Provocan sentimientos de impotencia e impiden la capacidad de las víctimas para crecer y tener un buen desarrollo social, mental y físico, así como también impedimento por optar a oportunidades sociales y tomar decisiones respecto a la vida que llevan.

Consideramos relevante este tema, pues en la actualidad son muchos los casos que se han estado presentando. Deja cuestiones en las víctimas difíciles de superar. Cabe destacar que el proceso de violencia en la familia es también muy difícil, desde su inicio hasta su culminación.

Objetivo general

- Conocer el impacto que tiene la violencia en las familias de nuestros compañeros estudiantes e identificar las causas para generar conciencia en las víctimas y elaborar un programa de intervención.

Objetivos particulares

- Conocer las causas y el impacto que tiene la violencia en las familias de los estudiantes de la EPO No. 82 "José Revueltas".
- Investigar las características que componen a los diferentes tipos de maltrato, de igual forma las que portan los agresores y las víctimas.
- Buscar posibles alternativas de solución para disminuir esta problemática que afecta a numerosas personas.

Supuestos hipotéticos

¿Cuáles son las causas y consecuencias que se derivan de la Violencia Intrafamiliar en los casos que nos presentan los estudiantes de la EPO No. 82 "José Revueltas"?

La importancia que tiene el conocer las causas y las consecuencias que genera la Violencia Intrafamiliar es debido a que es una cadena difícil de superar y romper, pues deja secuelas o trastornos psicológicos además de daños físicos y de salud en las personas que la ejercen y que lo sufren. A lo largo de nuestro trabajo de investigación analizaremos el rol que tienen las víctimas y el agresor en la violencia intrafamiliar. Como equipo nos dedicaremos a recopilar y a brindar información que atraiga a la sociedad, principalmente a los adolescentes de nuestra institución para que seamos más y poco a poco erradicar con la violencia que ha dejado a varias familias en situaciones desagradables.

Metodología

El enfoque de nuestra investigación será basado en una investigación cualitativa. El método factible para implementar nuestra investigación será por medio del descriptivo. Una de las herramientas que utilizaremos en nuestra investigación será la etnografía, ya que permite al método descriptivo realizar un análisis de las problemáticas a investigar y pretende revelar los significados que sustentan las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado. La etnografía por otra parte, también emplea el método cuantitativo, pues al aplicar métodos estadísticos se tiene como finalidad el sobre simplificar las cosas.

Conclusiones

La violencia intrafamiliar es una problemática que ha tenido gran impacto en las familias de nuestra sociedad debido a que produce diversas consecuencias difíciles y duras de superar, ya que dentro de ella quedan implícitos los daños físicos y psicológicos que con el paso del tiempo irán afectando a la integridad de las víctimas, dejando en ellos secuelas que no serán fáciles de borrar. Lo cual repercute de una manera muy fuerte a los menores en su futuro. Las personas agredidas tienen miedo de denunciar a su agresor por diversas circunstancias. Los agresores sufrieron violencia en su infancia y ahora cuentan con una baja autoestima.

Propuestas

Generar conciencia sobre el impacto que ocasiona la violencia en las familias de nuestra sociedad.

Convencer al agresor y a las víctimas que acudan a centros de apoyo para que reciban ayuda o tratamientos especiales.

Incrementar los valores tanto en las familias de la sociedad, como en la de uno mismo para así erradicar con esta problemática y llevar una vida más plena y tranquila.

Organizar dentro del plantel diversas conferencias o pláticas acerca de la problemática para que los alumnos concienticen y sepan lo que deben hacer en un caso de violencia familiar y no actúen mal como varias generaciones anteriores.

Bibliografía

- (CREFAL), C. d. (2000). *Violencia en la familia*. Pátzcuaro, Michoacán.
- Acero Triviño, A. L. (29 de Octubre de 2012). *Scribd*. Recuperado el 12 de Marzo de 2016, de <http://es.scribd.com/doc/111485247/Metodo-descriptivo#scribd>
- Alejandro Díaz-Martínez, *. R.-J. (2003). *Violencia intrafamiliar* (Vol. 139). México: Medigraphic.
- Claramunt, M. C. (2006). *Casitas quebradas: el problema de la violencia doméstica en Costa Rica*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Definición.de*. (2008). Recuperado el 5 de Noviembre de 2015, de <http://definicion.de/violencia-familiar/>
- Dr. Mario C. Muñoz Ferrer, D. Y. (Noviembre-Diciembre de 1998). La violencia familiar, ¿un problema de salud? *Revista Cubana de Medicina General Integral*(6).
- Guzmán Mauricio, M. d. (s.f.). *La violencia familiar*. México, D.F.: Tercer Milenio.
- Osorio y Nieto, C. A. (s.f.). *El niño maltratado*. México, D.F.: Trillas.
- Sagot, M. (2000). *Ruta crítica de las mujeres afectadas por la violencia intrafamiliar* (María Flores-Estrada ed.). OPS/OMS PROGRAMA MUJER, SALUD Y DESARROLLO .

**LA FORMACIÓN LITERARIA: UNA RESPUESTA A LA PREGUNTA
¿LA LITERATURA COLOMBIANA UN CAMINO ENTRE LA FÁBULA Y
LA UTOPIA O EL DESASTRE? *SIN REMEDIO* DE ANTONIO
CABALLERO: UNA MIRADA A LA NOVELA URBANA DE 1980-1990,
UN ELEMENTO PARA PENSAR LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL*.**

Peter Rondón Vélez

**Licenciatura en Educación Básica
con Énfasis en Humanidades,
Lengua Castellana
Facultad de Educación
Universidad de Antioquia, Colombia**

Resumen

Este texto presenta una investigación que indaga por la función e influencia que desempeña la literatura en la transformación de la sociedad. Para ello parte de los saberes específicos y pedagógicos que adquiere un maestro en formación de Lengua Castellana. El trabajo plantea y destaca que es necesario fomentar escenarios de lectura en la escuela, en los cuales se reconozca la literatura como un arte dispuesto para el disfrute, al tiempo que una vía para generar procesos de reflexión e interpretación que trasciendan el libro y logren enmarcarse en un plano analítico que enriquece los conocimientos del lector sobre una época, amplía sus horizontes conceptuales y construye nuevas ideas que le posibilitan comprender la realidad social, política y cultural de su país. Para desarrollar la investigación, se asume la novela urbana *Sin remedio* de Antonio Caballero como el medio ideal para evidenciar cómo la literatura logró contribuir en la transformación del pensamiento y la sociedad de la década de los ochenta en la cual fue publicada la obra, y, cómo continúa ejerciendo un papel transformador en la actualidad. En consecuencia, la pregunta guía es: ¿Por qué asumir la novela urbana *Sin remedio* de Antonio Caballero como una obra desde la cual es posible pensar la realidad social, política y cultural de Colombia y por qué su lectura, en un club literario del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, puede llegar a contribuir a la transformación del panorama nacional colombiano? Así mismo su objetivo general busca demostrar que dicha novela permite pensar esas realidades y transformaciones en los ejercicios de lectura desarrollados en el nombrado club. Se parte de la hermenéutica, en tanto método de investigación que desde un enfoque participativo espera, a través de las opiniones e interpretaciones logradas por las integrantes del club, analizar por qué se puede decir que la literatura transforma. Se plantean algunas conclusiones relativas a cómo crear proyectos de formación literaria en la escuela colombiana, encaminados a entender una literatura más allá del disfrute, para establecerse en una posibilidad de cambio y desarrollo. Sumado a ello, cómo la escuela puede visualizar en éstos espacios de formación un camino para pensar, desde la literatura nacional, su papel en el posconflicto colombiano y contribuir a la construcción social, cuyo futuro plantea nuevos retos y responsabilidades a la educación.

* Texto realizado en el marco del trabajo de grado para optar al título de Licenciado en Humanidades, Lengua Castellana. E-mail: peterron9425@gmail.com – peter.rondon@udea.edu.co.

Palabras clave: Antonio Caballero, educación, formación literaria, Literatura, lectura, pedagogía, posconflicto, transformación social, transformación del pensamiento, *Sin remedio*.

Abstract

This paper presents an investigation that investigates the role and influence of literature in the transformation of society. For this, part of the specific and pedagogical knowledge acquired by a teacher in the formation of Spanish Language. The work raises and emphasizes that it is necessary to encourage reading scenarios in the school, in which literature is recognized as an art prepared for enjoyment, while a way to generate processes of reflection and interpretation that transcend the book and manage to be framed at an analytical level that enriches the reader's knowledge of an era, expands his conceptual horizons and builds new ideas that enable him to understand the social, political and cultural reality of his country. In order to develop the research, Antonio Caballero's urban novel *No remedio* is assumed as the ideal medium to show how literature managed to contribute to the transformation of thought and society of the eighties in which the work was published, How it continues to play a transformative role today. Consequently, the guiding question is: Why assume the urban novel *Without remedy* of Antonio Caballero as a work from which it is possible to think the social, political and cultural reality of Colombia and why its reading, in a literary club of the School Of the Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, can contribute to the transformation of the Colombian national panorama? Also its general objective seeks to demonstrate that this novel allows to think those realities and transformations in the exercises of reading developed in the named club. It is part of the hermeneutics, as a research method that, through a participatory approach, hopes, through the opinions and interpretations achieved by the members of the club, to analyze why it can be said that literature transforms. There are some conclusions about how to create literary training projects in the Colombian school, aimed at understanding a literature beyond enjoyment, to establish a possibility for change and development. In addition to this, the school can visualize in these training spaces a way to think, from the national literature, its role in post-conflict Colombia and contribute to social construction, whose future poses new challenges and responsibilities to education.

Keywords: Antonio Caballero, education, literary formation, Literature, reading, pedagogy, postconflict, social transformation, thought transformation, *Without remedy*.

Introducción

La investigación plantea la función ejercida por la literatura en la transformación del pensamiento y la sociedad. No puede ser que un elemento tan presente en la existencia del ser humano en el cual se ha plasmado nuestro paso por el mundo y todo lo que en él hemos logrado, sea un elemento sin utilidad. Es claro que algo reposa en ella que aún se

escriben, publican, venden y leen libros. No es un objeto ajeno a nuestra realidad, es algo inmanente a ella que puede modificar el rumbo de una sociedad, llevarla a su destrucción y, posteriormente, retratar su derrota o victoria, según sea el caso.

Al entender el trabajo como una vía para identificar si realmente la literatura y en especial aquella de carácter nacional, puede tener alguna injerencia en el panorama social, cultural y político de Colombia, fue necesario partir de bases teóricas que permitieran indicar por qué se llega a tal hipótesis y cómo desde allí se selecciona una novela urbana, *Sin remedio* (1984), como la ruta ideal para indicar que la literatura carga con un papel transformador.

Posterior a un análisis, producto de un ejercicio hermenéutico bajo un enfoque participativo, para conocer las posibles funciones de la literatura, fue menester no dejar las ideas en un supuesto. Por ello, al entender la escuela como una de las instituciones sociales más importantes que ha posibilitado el acceso de niños y niñas a la cultura escrita, se reconoció como un escenario ideal para estudiar el papel transformador de la literatura en estudiantes que a lo largo de su vida han leído y aprendido por medio de ella, pero, muy pocas veces o nunca, se han visto expuestos a entenderla como un elemento para conocer la historia y contribuir a la transformación de Colombia, que ingresa lentamente en un clima de posconflicto, en el cual todos los habitantes serán parte integral en el camino de construir un mejor futuro.

Planteamiento del problema

La investigación se propuso indagar cuál es la función e influencia que la literatura ejerce en la sociedad colombiana; por ello propone que el

ejercicio de leer literatura pasa de ser un acto pasivo a consolidarse en una acción que puede generar, en primera instancia en sus lectores, y, posteriormente, en la realidad que ellos experimentan, un cambio significativo. Así mismo, al comprender que tal premisa no podía quedar sustentada únicamente en la teoría, se creó un escenario en el cual se corroborara o negara la influencia de la literatura en la vida cotidiana.

Si se entiende la lectura literaria como una vía para la transformación, es oportuno pensar cómo es percibida en la escuela, lugar donde niños y niñas aprenden a leer y escribir y encuentran el acceso a gran parte de los conocimientos que permean la cultura en la cual se ubican. Estos aprendizajes están tan ligados a experiencias escolares, inicialmente en la infancia y posteriormente en varias etapas de la vida, que resulta difícil separar lectura y escritura de aquellos espacios a los cuales socialmente se les ha asignado la labor de propiciar el acercamiento a la cultura escrita. Sin embargo, la literatura no ha logrado trascender el aula y en muchas ocasiones no va más allá de desempeñar una función memorística o ser un suplemento a partir del cual evaluar. Es necesario que la escuela promueva la formación literaria y genere actividades de trabajo mediadas por el disfrute hacia la lectura, al tiempo que ejercicios de análisis e interpretación direccionados a comprender la realidad nacional.

La escuela debe integrar de forma constante y activa obras que partan de un contexto común a los estudiantes. La función de la literatura, entre otras, puede ser disfrutar de una narración y ser un objeto para cuestionar el mundo. El modo de lograr tal cuestionamiento es ejerciendo una lectura que ponga el texto en discusión y se analice aquello que dice el autor. Para el caso particular, una literatura que surge del contexto y se nutre de él, puede aportar más a esa visión de

ser un elemento para estimular el cambio. Si bien la lectura de obras producidas en otras latitudes también habla de la condición humana, profundiza en ella y propone miradas alternas a las que cotidianamente se está expuesto, la literatura nacional aporta con mayor fuerza a esa transformación de país, ya que se basa en la realidad a la cual el lector se expone recurrentemente.

Según Pineda Botero (1999), la novela colombiana alcanza fácilmente las cinco mil obras. Muchas de esas novelas han sido testigos de un país en el que habitan la vida y la muerte, la guerra y la paz, la libertad y el secuestro como un absurdo cotidiano común para el pueblo. Al ser conscientes de tales contrasentidos y reconociendo la amplia producción nacional, se limitó la investigación a un género y una novela que diera cuenta de las diversas reformas o evoluciones que ha atravesado Colombia no sólo social, política y culturalmente sino también los avances arquitectónicos y cómo estos vienen acompañados de diversas formas de comprender la realidad que se modifica según pasa el tiempo y nuevas culturas o ideas llegan a las ciudades. Por tales motivos el estudio se limitó a las obras escritas de 1980 a 1990. Si bien es claro que nuestra historia no se puede tomar por fragmentos, ya que un acontecimiento es resultado de otro, sí se logran ubicar momentos de crisis en los que se iniciaron prácticas que no han dejado de afectar el país a pesar del paso del tiempo. Los ochenta cobran importancia porque en estos años el gobierno intentó hacerle frente al narcotráfico; el comercio ilegal de estupefacientes empezó a tomar fuerza y determinar las clases sociales, sujetas a una continua fluctuación; la ciudad vivió una migración del campo a las ciudades, y, la violencia no diezmó. Esos años parecen ser el origen de problemas constantes en el panorama nacional actual. En tal instancia, la novela urbana tomó aquella realidad como punto de partida para la creación de sus ficciones,

y, entre la gran producción resaltó *Sin remedio* de Antonio Caballero desde la cual, debido a los temas que presenta y su tratamiento narrativo, es posible hacer una revisión de los acontecimientos más relevantes de los ochenta.

La importancia de la novela urbana radica en que este subgénero dio un nuevo aire a las letras. Posterior al Boom latinoamericano de mediados del siglo XX, la preocupación no reposaba únicamente en encontrar y cobijarse con una identidad que permitiera a los pueblos latinoamericanos responder a dónde se pertenece y qué elementos los arraigaban a su territorio. Desde los sesenta con el avance desmedido de las ciudades y el progreso emergente de América Latina, surgieron nuevos interrogantes referidos a pensar cómo el hombre haría frente a las grandes urbes y resistiría las nuevas ideas que empezaban a poblar cada país, no sólo concernientes a la industrialización acelerada sino también a las migraciones de los ambientes rurales a los ciudadanos.

Es en las ciudades masificadas de la segunda mitad del siglo XX en las que se dan las condiciones para el surgimiento y la consolidación de la novela urbana en Colombia. Las principales ciudades colombianas comenzaron a desenvolverse como centros urbanos plenamente masificados durante las décadas del sesenta y el setenta, y los cambios sociales que conlleva este proceso se hacen presentes también en el desarrollo de la historia literaria en Colombia. (Mejía, 2010: 6).

Entre las muchas novelas publicadas en este periodo, se destacan: *Compañeros de viaje* (1982) y *Los parientes de Ester* (1984) de Luis Fayad; *La tejedora de coronas* (1982) y *El signo del pez* (1982) de German Espinosa; *Conciertos del desconcierto* (1981) de Manuel Giraldo; *Entre ruinas* (1983) de Hector Sánchez; *Trasplante a nueva York* (1983) de Álvaro Pineda Botero; *Todo o nada* (1983) de Óscar Collazos; *El general en su laberinto* (1989) de Gabriel García Márquez, entre otras; así como autores entre los que cabe nombrar a Fanny

Buitrago, R. H. Moreno Durán, Darío Ruiz Gómez y Fernando Vallejo. Mas, es en la obra de Caballero donde se reconoce un estilo que condensa toda la tradición urbana al exponer una nación indolente, corrupta y violenta, habitada por la politiquería, la doble moral, el desarraigo cultural y territorial de los ciudadanos de una Bogotá que abraza el olvido de su propia historia.

Antonio Caballero logra con su novela *Sin remedio* la expresión del equilibrio entre la mentalidad urbana y su entorno, la inquietud autoreflexiva del escritor-personaje, la recreación de la sensibilidad del intelectual apático y burgués y la consignación de una escritura de tono realista. (Giraldo, 2000:153).

Sin remedio explora una visión renovada del mundo; observa críticamente el poder dominante y pone en crisis los valores establecidos como "normales". Ignacio Escobar, "es otro Ulises parodiado que está perdido dentro del gran mundo urbano" (Orozco, 2004:76). Elemento característico de este nuevo tipo de escritura que muestra de diversas maneras "la crisis irredenta, la contradicción de los espacios, el conflicto constante y el hacinamiento de los habitantes y las formas expresivas que construyen y destruyen [...] dándole paso al absurdo y al vacío existencial característico del personaje bucólico" (Giraldo, 2000), algo contrario a lo planteado en la novela de ciudad que presta mayor atención a los espacios físicos (paisajes, lugares comunes e incluso cerrados e íntimos) sin dar relevancia al personaje y sus ideas. La ciudad no solo habla del avance arquitectónico, también propone una forma de pensar, sentir y expresarse. Se convierte en el medio para hablar de lo que ocurre en los diferentes estratos sociales, cómo los ricos conviven con los pobres y cómo el pueblo lucha por mejores condiciones de vida.

Personajes de la novela como el coronel Buendía, monseñor Boterito Jaramillo y doña Leonor, representan desde lo individual el pensamiento colectivo al retratar con sus formas de comportarse, hablar y vestirse, cómo eran percibidas la figura militar, religiosa y social. Son arquetipos del hombre moderno y estudiarlos permite identificar características comunes en los colombianos que es necesario modificar.

Caballero retrata una sociedad que ingresa a la modernidad y no sabe cómo hacerle frente. De esta forma, parece existir un diálogo entre las letras y la realidad del país, que circunda entre la utopía de un mañana mejor o entre el desastre y la derrota que como bien se percibe en la obra no tiene cura, está herido y sujeto al mundo contemporáneo en continuo cambio. La novela recrea de una manera única la Bogotá de los años setenta y ochenta hasta el punto de presentar en tono burlesco la historia social, política y cultural no de una parte del territorio, sino el malestar general de todo un pueblo.

Al tener claro sobre qué se investigó, en qué tiempo y ámbito se desarrolló la investigación, así como los argumentos más destacables que soportan los límites del estudio, es necesario indicar los antecedentes. La investigación partió de un reducido número de estudios. Han sido pocos los trabajos en los cuales se presente desde un punto de vista teórico y práctico el papel que ejerce la literatura en la transformación del pensamiento y la sociedad. Cabe destacar los estudios realizados en Europa. Literatos y teóricos como Hubert Pöppel, Roland Barthes, Umberto Eco, entre otros, han dedicado parte de su obra a estudiar cómo la literatura ha contribuido al desarrollo social en el viejo continente. En sus trabajos, la novela parece ser el vehículo para presentar con mayor detalle todos los acontecimientos que ocurren al interior de una sociedad; sus ideas, permitieron aclarar por qué

enseñar literatura, cuáles son los elementos de una obra que más contribuyen al análisis y cómo la literatura bebe de lo real.

América latina, por el contrario, siendo el epicentro de conflictos armados y un malestar político constante durante el siglo XX, parece no visualizar en el universo literario una forma de enfrentar las derrotas a las que se ha expuesto. Sin embargo, a pesar del reducido número de trabajos, no se pueden desconocer algunos que aportaron a los fines de la investigación. En Latinoamérica, cabe nombrar la profesora mexicana Rosa María Lince Campillo cuyos estudios sobre cómo la literatura narra la historia, la pone en cuestión y propone nuevas opiniones para enfrentar el presente de un pueblo, clarificaron las ideas de por qué era posible asumir *Sin remedio*, como la vía ideal para pensar el pasado colombiano y desde allí entenderla como posibilidad para cambiar el presente. En Colombia, destacan Luz Mary Giraldo, el teórico-literato Álvaro Pineda Botero y el grupo de investigación *Colombia: Tradiciones de la palabra*, principalmente los profesores Alfredo Laverde y Olga Vallejo*. Quienes desde diferentes posturas, algunas más historiográficas, y, otros desde una óptica en la cual se mezclan la estética narrativa y los diferentes cambios por los cuales atraviesa un país, ponen de manifiesto que estudiar la literatura como un eje de transformación contribuye a la construcción social.

Por último, es de indicar que el trabajo consideró de vital importancia partir de un fundamento teórico y práctico para indicar que la novela *urbana Sin remedio* puede suscitar una comprensión de la historia y generar en el lector una mirada crítica de su realidad que lo inste al

* Grupo de investigación en literatura de la Facultad de Comunicaciones de la Universidad de Antioquia. La información de sus investigaciones se encuentra en: <http://ihlc.udea.edu.co/delc/index.php?tema=301&/Novela%20urbana>.

cambio. Es así que se creó un club de lectura en un colegio, ya que este se consolida como el primer lugar en el cual se generan prácticas lectoras constantes. Allí las personas aprenden aquellos conocimientos que posibilitan y nutren su vida en sociedad, comparten ideas, opinan, generan lazos afectivos y conocen parte de todo lo que se ha escrito. Es por todo lo anterior que la pregunta guía del trabajo fue: ¿Por qué asumir la novela urbana *Sin remedio* de Antonio Caballero como una obra desde la cual es posible pensar la realidad social, política y cultural de Colombia y por qué su lectura, en un club literario del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, puede llegar a contribuir a la transformación del panorama nacional colombiano?

Justificación

En la literatura reposa la vida y el recuerdo de la historia humana. En ella se recogen sus pasiones y deseos, sus miedos e ilusiones. Como indica Cristine Nöstlinger "la literatura es mundo transformado en lenguaje" (citada por Abril y Roa, 2001: 44). Bebe de lo real para existir y si bien es cierto que es una representación de la realidad, no es una copia fiel, ya que eso la pondría al nivel de un panfleto o periódico, que plasma la realidad tal cual acontece. Es una percepción, la cual si logra contar con suficientes elementos y estar bien estructurada, ingresa en el campo de lo posible. La escritura exige al autor recopilar datos, documentarse y pensar hechos que él considere oportunos para su obra. Al igual que en el desarrollo de investigaciones en las cuales muchas veces se hacen predicciones sobre lo posible, a partir de premisas y acciones concretas, de la misma forma si se relacionan un conjunto de conocimientos y datos sobre una época a partir de un ejercicio hermenéutico, el autor puede llegar a reconstruir algunos de los hechos, sentires o características de situaciones que posiblemente ocurrieron.

Acción que puede llegar a crear, deformar, estimular o adormecer pensamientos y visiones del mundo que pueden construir una nueva realidad.

La literatura puede aportar para cambiar estructuras mentales, las cuales, por su parte, desembocarían en nuevas actitudes y nuevas normas de convivencia. Pero también puede aportar para solidificar estructuras mentales, o para reconfirmar lo ya conocido, o para reafirmar valores. (Pöppel, 2004:117).

La literatura es una interpretación en la cual se encuentra el punto de vista de un autor, "independientemente del estilo o corriente a la que pertenezca, es realista ya que ella es la realidad percibida, o sea, el resplandor mismo de lo real" (Barthes, 1998: 124). De tal forma, se entiende que configura una visión de la realidad y aporta, desde su lectura, a crear en el lector la imagen de un tiempo que no ha vivido, pero un libro le permite conocer al describir sus características sociales, políticas y culturales más destacables. La visión de un escritor concede la oportunidad a los lectores de ingresar a un universo donde se detallan minuciosamente situaciones, sentimientos y pensamientos en los cuales se reconoce un tiempo y espacio concretos.

La novela puede generar una imagen global de cada personaje (forma de ser, pensar, sentir, expresarse) y acompañar su evolución física y psicológica. En cuanto a los espacios, se da la licencia de describirlos o pasarlos de largo, evidenciando así el avance o deterioro de las ciudades, el campo, los lugares abiertos (parques, plazas, paisajes naturales, etcétera) o cerrados (casas, restaurantes, bares, etcétera). En lo concerniente a lo cultural y social, otorga una ruta para conocer cómo vivían las personas (cuáles eran y son sus costumbres y tradiciones, su percepción del mundo, su forma de establecer vínculos familiares o sociales). Leer una novela no solo es conocer una ficción,

también se trata de armar, a partir de la visión de alguien que documentó, estudió y recopiló datos, la imagen que se tiene del pasado.

La investigación tomó la novela como el medio para conocer parte de los ochenta y desde esa instancia contemplar el inicio de algunas problemáticas que han aquejado a Colombia durante el siglo XXI. Saber el origen de los problemas actuales brinda una imagen más clara de ellos, a la hora de proponer ideas para solucionarlos. Así mismo al ser *Sin remedio*, una de las novelas urbanas más importantes de los últimos cuarenta años se presenta como una obra ideal a la hora de pensar, desde su lectura, el pasado de Colombia con miras al desarrollo social, político y cultural del presente.

Una obra es siempre actual y pese al tiempo nos sigue hablando. En todo texto, independientemente de la época en que fue escrito, hay algo en común a nuestra naturaleza humana. De este modo, cada intérprete encontrará la manera de ponerse del lado del autor para tratar de establecer sintonía, para que las palabras sean como anillos de una cadena, con valor por sí mismas y por las relaciones que establecen entre lo que ha pasado y lo que está por venir (Leo, 2016: 18).

En la obra de arte queda manifiesta una época, el momento histórico en el que fue pensada y realizada; el autor la nutre con impresiones de su realidad, dónde nació, cómo se educó, creció, las amistades que tuvo, su familia, el barrio donde vivió, los hechos que le marcaron.

Si el artista (en nuestro caso el novelista) se encuentra condicionado por su momento histórico, como consecuencia también su obra lo está. Así, ésta puede ser considerada como una huella o testimonio de la época, o en otras palabras la memoria sobre creencias, recuerdos históricos, mitos que se comparten [...] la herencia cultural de un pueblo se mantiene gracias a esos testimonios, que transmiten los rasgos de identidad. (Lince, 2013, 15).

Es así que la novela urbana se convierte en testimonio de una época de gran relevancia para el panorama colombiano actual. Antonio Caballero es testigo de su tiempo; por medio de sus personajes se observa la

manera de vivir en una ciudad que inicia su vida a una modernidad que acepta y le desarraiga. Pocas novelas logran mostrar de manera tan incisiva, irónica, incluso burlesca y crítica el desarrollo y las dinámicas sociales de un país que a su paso va dejando un reguero de seres humanos abandonados a su suerte y presas del destino.

El estudio cobra importancia en dos campos o escenarios. El primero de ellos el literario. Si bien la literatura ha sido estudiada y entorno a ella se han desarrollado un sin número de investigaciones, estas no se han enfocado en estudiar su influencia en la vida cotidiana. Así mismo, se busca analizar cómo la literatura nacional ayuda a comprender por qué Colombia ha vivido guerras, cuál ha sido la posición del pueblo en ellas, cómo han enfrentado la barbarie y han decidido actuar; cómo el gobierno ha respondido a las demandas y necesidades de aquellos que debe proteger, y, cuál ha sido el papel de la cultura, la economía, la religión y la educación en cada uno de los momentos de conmoción por los que ha atravesado la sociedad.

El segundo campo en el cual aporta la investigación es la educación. Aportará a todas las áreas que incentiven, promuevan y generen procesos de aprendizaje a partir de la literatura. Para este segundo fin se partió de evidenciar y destacar la importancia de reconocer la literatura colombiana en la escuela, promover su lectura y crear espacios de formación en los cuales los estudiantes encuentren en ella, además de un logro estético destacable, un medio por el cual pensar el pasado, el presente y el futuro de su país. La novela urbana se consolidó como el recurso narrativo más valioso a la hora de proponer dichos escenarios. En concordancia con lo anterior, la investigación propuso la figura docente como pieza clave en el proceso de lectura, ya que él orienta, guía, resuelve las dudas y aporta comprensiones que los

lectores no han concebido con anterioridad; así mismo se destaca que es necesario rescatar la voz de los estudiantes al reconocer su participación a la hora de escoger la lectura de una obra y cómo sus aportes pueden nutrir la elección de los textos.

En consecuencia, el trabajo será útil porque amplía los estudios literarios desarrollados en Colombia, al tiempo que asigna nuevas funciones a la literatura al interior del órgano social, político y cultural del país. Propone como parte integral de la transformación del pensamiento y la sociedad, los procesos de lectura literaria y genera propuestas de formación en las cuales la escuela visualice su contribución a los nuevos paradigmas sociales.

Objetivos

Objetivo general:

Demostrar que la novela urbana *Sin remedio* de Antonio Caballero es una obra desde la cual es posible pensar la realidad social, política y cultural de Colombia y que su lectura, en un club literario del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín, puede llegar a contribuir a la transformación del panorama nacional colombiano.

Objetivos específicos

-Asumir la novela urbana colombiana como un medio para comprender la realidad nacional (con especial énfasis en las ciudades: Medellín y Bogotá), y desde ahí posibilitar la transformación del pensamiento y la sociedad.

-Analizar en la novela urbana *Sin remedio* de Antonio Caballero, los arquetipos literarios que representan características de la sociedad, la cultura y la política de Colombia durante la década de los ochenta a los noventa y cómo éstos continúan vigentes actualmente.

-Analizar las prácticas de un club de lectura y su relación con la transformación del pensamiento y la sociedad, a partir de la novela urbana colombiana de 1980-1990.

-Generar procesos de lectura en las estudiantes del grado undécimo de bachillerato en los cuales se genere una toma de conciencia, reflexión e interpretación de las problemáticas sociales y su relación con la literatura.

-Promover escenarios de formación literaria de la novela urbana colombiana, en los cuales la literatura se evidencie como una herramienta que logra fomentar desde lo pedagógico los saberes sociales, culturales y políticos de cada estudiante.

Método

La investigación asumió una perspectiva cualitativa que no esperó alcanzar un conocimiento que planteara formulas generales; contrario a ello, siguiendo las características del paradigma cualitativo, entendió que “al momento de investigar convergen varias “realidades” por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores [...] realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio” (Sampieri, Collado, Lucio, 2006:50).

Es así que se elaboró un estudio en un ambiente escolar en el cual se comprobó la propuesta teórica presentada. Esto quiere decir que se creó una propuesta de formación literaria que si bien puede ser un insumo para la planeación e integración de la literatura en el aula, no se ha de caer en el error de intentar recrear las pautas aquí presentadas, ya que las realidades de los participantes de un club de lectura se modifican constantemente.

Este trabajo partió de dos focos temáticos. Primero, se desarrolló un estudio literario de corte analítico e interpretativo. Segundo, se identificaron cuáles son las relaciones entre literatura y sociedad, a partir de ejercicios de lectura desarrollados en un club. El estudio literario permitió identificar las características narrativas de la novela *Sin remedio* que la constituyen en una obra oportuna a la hora de pensar la historia y la sociedad colombiana de los ochenta; en esa medida, teniendo claro cómo retrata una época, se propuso como un medio por el cual establecer en qué medida, partiendo del ejercicio lector, la literatura posibilita, permite, estimula, crea o es causa de la

transformación en las dimensiones sociales, políticas y culturales. Así mismo, en el marco de los temas abordados por la novela, y, posteriormente, las actividades realizadas en el club, los objetivos se concretizaron en conclusiones que exponen la literatura como un elemento que permitirá a la escuela asumirla desde nuevos escenarios y su contribución al cambio social.

La investigación propuso trascender el disfrute estético de la obra y asumirla en tanto elemento susceptible de ser examinado. Con ello se quiere decir que la lectura de novelas además de procurar un placer, posibilita desde su estudio múltiples interpretaciones y la transformación del pensamiento. Es así que se escogió el método hermenéutico debido a su característica de captar la información que sirve como base del análisis a través de la interpretación.

Así mismo, la hermenéutica incluye o más bien contiene el enigma del texto de encontrar, hallar su sentido, a partir de la comprensión de la historia y la significación asignada por el sujeto lector. De esa forma, el análisis involucró el componente histórico, no sólo porque la novela estudiada fue publicada en 1984 sino porque fue preciso comprender la época en la cual apareció por primera vez, para establecer relaciones entre la literatura y la sociedad. Al seleccionar la hermenéutica como método, fue indispensable aplicar un enfoque que le acompañara y fuera coherente con las actividades desarrolladas. El ejercicio interpretativo aplicado se dividió en tres etapas: la primera se dio por parte del investigador, la segunda en las dinámicas y actividades propuestas para el club de lectura y la tercera posterior al club, momento en el cual se nutre la interpretación lograda en los dos momentos iniciales. En

consecuencia, el método es hermenéutico y el enfoque participativo. Lo cual indica que las estudiantes ayudaron a analizar la novela y permitieron constatar que la literatura influyó en sus vidas, cambio o nutrió sus ideas y generó una transformación en sus formas de pensar.

Resultados

Para desarrollar el análisis de *Sin remedio*, direccionado a comprender el papel transformador de la literatura, fue indispensable identificar qué elementos narrativos hacían posible tal consideración; es por ello que la novela se leyó y analizó en clave de la teoría arquetípica propuesta por Carl Jung. Si bien en casi todos los libros de literatura hay arquetipos, se destacan los de *Sin remedio* porque expresan figuras que los colombianos hemos identificado en nuestra historia y continuamos apreciando en los medios de comunicación, en los hombres que nos gobiernan y en los sitios donde vivimos. Los personajes de la novela representan conductas que han sido comunes en los colombianos; por lo cual identificarlas es estudiar la historia y mirar críticamente el presente, apreciar cómo se puede modificar nuestra forma de actuar y pensar en mejores opciones de vida para la población nacional.

Los arquetipos son *formas típicas de conducta* que, cuando llegan a ser conscientes, se manifiestan como representaciones, al igual que todo lo que llega a ser contenido de conciencia. Se trata, entonces, de *modi* característicamente humanos y por eso no debe sorprendernos comprobar en el individuo la existencia de formas psíquicas que no sólo aparecen en las antípodas sino también en otros siglos con los cuales únicamente nos liga la arqueología. (Jung, 1936:174).

Así mismo, como lo indica Jung, los arquetipos deben ser identificados por varios lectores, razón por la cual el trabajo se concretizó a partir de los aportes de varias personas.

Club de lectura: entre la fábula y la utopía*

El club de lectura se creó en el marco de las prácticas pedagógicas propuestas por la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Humanidades, Lengua Castellana de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Dichas prácticas tienen como principal foco de trabajo la enseñanza de la lengua castellana y la promoción, desarrollo y acompañamiento de procesos de lectura desde la literatura, en ambientes educativos convencionales y no convencionales. Es así que atendiendo a los principios de la Licenciatura y los objetivos formulados en el trabajo de grado, el club nace como una propuesta de formación literaria desde la cual responder la pregunta de investigación propuesta: ¿Por qué asumir la novela urbana Sin remedio de Antonio Caballero como una obra desde la cual es posible pensar la realidad social, política y cultural de Colombia y por qué su lectura, en un club literario del Colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) de Medellín, puede llegar a contribuir a la transformación del panorama nacional colombiano?

*El club se desarrolló en el Colegio de la UPB (inició: 22/02/2016- Finalizó: 10/06/2016), con la participación de 58 estudiantes del grado undécimo de la jornada femenina, quienes asistieron con una intensidad horaria semanal de siete horas y media, distribuidas en tres días (Lunes, miércoles y viernes: cada sesión tenía una duración de dos horas y media). La elección del texto a leer se hizo con base en los comentarios y preferencias de las estudiantes que entre una lista de cien obras escogieron Sin remedio. Cada vez que se leía un capítulo o se llegaba a un punto que causara gran conmoción o impacto se habilitaba el diálogo. Es de aclarar que en cada sesión había momentos de análisis, una parte de las dos horas y media se dedicaba sólo a leer y otra a debatir, opinar e interpretar lo que iba develando el texto. En cualquier momento, todos podían hacer uso del poder de su palabra. Es por ello que cuando las estudiantes tenían dudas, preguntas o querían conocer qué era de Colombia en los años ochenta, el orientador les hacía una ubicación histórica de qué ocurrió en el país en aquel entonces, y a la par qué literatura se producía, cuáles eran los autores y obras más destacadas. De esa forma, ellas contaban con un panorama amplio. Leían y complementaban con aquello que se hablaba y planteaba en las conversaciones grupales. En los momentos de análisis, posterior a cada espacio de lectura, se ponían en escena las comprensiones logradas. Cada estudiante asignaba sentidos al por qué de la conducta de los personajes, a qué se debía su forma de actuar, conjeturaban que pasaría en futuros capítulos e incluso qué relaciones se entablaban entre ellos y las formas de vida y el pensamiento que observaban o escuchaban en su vida cotidiana**.*

El club procuró posibilitar que las estudiantes ingresasen a un diálogo siempre abierto y atento a escuchar a cada una cuando decidía hablar

*El nombre del club es análogo al título que Álvaro Pineda Botero da a su libro: *La fábula y el desastre. Estudios críticos sobre la novela colombiana 1650-1931*. Tal nombre pretendió dar a entender, contrario a la propuesta de Pineda Botero, que la literatura colombiana no solo ha contado con desaciertos, sino que en ella aún reposa gran riqueza. De la misma forma, el nombre busca plantear que el país goza de un camino promisorio donde las letras serán esenciales. Aquellas fábulas serán la base en esa ruta de apreciar en el horizonte, una utopía donde todo mañana puede ser mejor.

**Se presentan brevemente las dinámicas del club y cómo se desarrolló la interpretación que, atendiendo al método hermenéutico desde un enfoque participativo, procuró desarrollar un análisis en el cual se conjugara la historia, al tiempo que se asignaran sentidos a los elementos propuestos en la obra. Con el término orientador se hace referencia al investigador: Peter Rondón Vélez, autor del presente texto.

porque nació, como lo indica Mercedes Junquera Gómez (s.f), “de la necesidad humana de compartir ideas, de comunicarse teniendo como base la lectura de un libro, de encontrar un contacto personal que siempre aporta nuevas experiencias”. Así mismo, se instauró como un laboratorio a través del cual se generó constantemente, ante las opiniones y catarsis que la obra generó en las participantes, una transformación del pensamiento y por extensión una comprensión de cómo la lectura de una obra literaria puede tener alguna injerencia en la realidad. Los procesos de lectura e interpretación por parte de las estudiantes, así como su conocimiento y comprensión de los hechos que marcaron los ochenta, y que aún son vigentes, evidenciaron un cambio; generaron una mirada más crítica de la realidad nacional e identificaron en leer un medio para estimular la reflexión, al reconocer que a través de él podían informarse desde la visión del coronel Buendía, el senador Pumarejo u otros personajes ficticios, sobre algunos acontecimientos del pasado siglo XX como: el crecimiento de las ciudades, la violencia, el surgimiento del narcotráfico, las formas de gobierno, la protesta política y la diferencia social.

Llegué a la conclusión por medio de este libro, la invitación, a cuestionarme acerca de mi papel como ciudadana y soberana en el territorio colombiano; en cómo actuó frente el dolor ajeno de los demás, si realmente tengo claros los conceptos políticos, nacionales y sociales que se han venido desarrollando en la historia de Colombia, para así no solo quedarme en una conversación crítica de la situación actual sino en empezar por mí misma el cambio para mejorar el desequilibrio desde todas las perspectivas del país que me acogió desde el primer momento.(Club de lectura, 2016, T*).

Proponer la lectura literaria como una forma de entablar un diálogo atemporal, habilita la posibilidad de contemplarla como un medio al que si bien tradicionalmente no se le ha asignado la labor de dar a conocer

* Las citas con “T”, son opiniones o interpretaciones de las estudiantes participantes del club, resultado de un taller en el cual respondieron la pregunta: ¿Cómo la lectura de la novela Sin remedio de Antonio Caballero, puede contribuir a la comprensión de nuestra realidad nacional, social e históricamente hablando? Puede ocurrir el caso de que consideren no contribuir a dicha comprensión. En tal instancia también es oportuno

la historia o incentivar una transformación más allá de la palabra escrita, tiene las condiciones para hacerlo. Leer literatura presenta la opción al lector de contrastar sus ideas con otras personas sin necesidad de tenerlas al frente; de construir en la imaginación cada una de las situaciones descritas en el libro y de verse en medio de momentos que no controla y no está causando, sólo está contemplando, por lo cual puede distanciarse, proponer una opinión y pensar cómo desde ahí puede contribuir a la realidad que vive.

El libro transmite sentimientos que no se han experimentado. Tiene el poder de evocar sensaciones y recuerdos, por medio de la descripción detallada de lugares, personajes, tiempo o referencias a hechos y acontecimientos. Leer es exponerse a otras visiones, a otras maneras de comprender. Independiente del género narrativo, es dejarse llevar por los caminos que propone el autor, sumergirse en su universo. No se trata de una sumisión sin condiciones, es aceptar un contrato en el cual se indagará cada párrafo. Será espectador, uno con decisión y opinión propia que no aceptará cualquier situación o pensamiento que se le presente. Lo podrá criticar, cuestionar y le hará preguntas que él mismo responderá a partir de todos los elementos que se le brindan. No podrá modificar el curso de los acontecimientos que se presentan en cada página pero sí comprenderlos, develar sus causas, curso y consecuencias. No acogerá el texto tal cual se presenta ante sus ojos sino que tomará aquello que le haya marcado e invitado a pensar y comparar cómo tal situación no sólo representa algo etéreo que sobrevive en un libro; también cuenta algo de la condición humana, de por qué el hombre es cómo es, por qué emprende ciertas acciones y deja olvidadas otras, por qué se lastima o lastima a otras personas. Las opciones son infinitas.

indicar por qué lo creen así.

Las estudiantes desarrollaron una lectura crítica. No se dejaron introducir sin resistencia en el relato; al contrario, al conocer la historia que enunciaba *Sin remedio* y de la cual tantos detalles daban, ellas iban armando su propia opinión. La postura de Ignacio Escobar o doña Leonor, les ayudó a identificar conductas e ideas comunes no sólo a ese personajes sino que se constituían en comportamientos usuales en los habitantes de Colombia que a pesar del paso de los años parecen no querer cambiar.

Desde la realidad social podemos decir que *Sin Remedio* nos muestra en sus personajes los arquetipos que constituyen a las clases colombianas que incluso hoy en día podemos decir que los asemeja a la perfección. Por una parte, están las clases altas que viven aisladas de la realidad cotidiana que se vivencia en la tierra que pisan, no porque no puedan, sino porque no quieren y porque no la viven. Al ser superiores en la escala absurda de la jerarquía social, creen que tienen el derecho de degradar, ofender y discriminar al otro por considerarlo debajo de ellos, y glorifican y se arrodillan ante aquellos que le son superiores en poder, autoridad, dinero o maldad. (Club de lectura, 2016, T).

Las estudiantes evidenciaron una realidad cristalizada. Todo continúa igual, y es ese estado el que debe convocar al cambio. A pensar el país y proponer nuevos rumbos.

Es como si el libro se tratara de casos de la vida real, pero tomando en cuenta a una pequeña cantidad de personas que representan de una forma tan auténtica a los colombianos. El hombre se tiene que dar cuenta que hasta la literatura de hace más de 100, 50, o 20 años es la misma que refleja la realidad de hoy, que debe comenzar hacer un cambio, que no se debe quedar en las mismas problemáticas de siempre, ¿cuándo nos daremos cuenta de que hay que aprender de los errores? La realidad es que los seguimos cometiendo y a veces de una forma peor.

¿Será que los gobernantes todavía piensan que somos tan ignorantes para ejecutar las mismas políticas de antes, y creen que no nos daremos cuenta de esto algún día? A los colombianos nos falta astucia, disciplina, lo demás ya lo tenemos, y es en parte, lo que creo que quiere decir el libro, es decir, no tenemos remedio, estamos muertos en vida, dejándonos manejar como títeres. Esa es nuestra realidad actual, y en mi opinión no hay libro que mejor nos lo haga comprender que "Sin remedio". (Club de lectura, 2016, T).

Su visión de la realidad que al principio era reducida o no demostraba que ellas podían hacer algo, había cambiado considerablemente. Sus ideas cada vez eran más claras y expresaban apoyadas en todo lo que la novela les permitió conocer de su país, un pensamiento más consciente de las problemáticas que lo aquejan. Concluyeron que su comprensión se había nutrido desde su lectura y era esta desde la cual podían partir ideas que culminaran con una puesta en práctica en el universo social y su transformación.

Es necesario indicar qué si bien se reconoció un papel transformador en la literatura, también es claro que ella no va lograr nada si no se estimulan procesos de aprendizaje donde se le asigne una función substancial. Como indicó una estudiante "se puede decir que la lectura de esta novela puede transformar la comprensión de nuestra sociedad, pero esta transformación está en manos del lector" (Club de lectura, 2016, T). No se puede afirmar que la literatura va transformar si la escuela no genera los espacios en los cuales se discuta, se interprete y se le asignen sentidos a las obras literarias. Hace falta que la gente emprenda lecturas más conscientes y desarrollen una comprensión de su contexto a partir de textos nacionales que plantean una visión que ellos han vivido y conocen en carne propia. La literatura puede transformar, sí, pero, esa transformación se encuentra en su capacidad de decidir poner en práctica todo lo que pueden aprender de un libro.

Para concluir, cabe indicar que los colombianos se encuentran hoy en el tránsito de una sociedad sumida en la guerra hacia una sociedad que avizora, por medio de unos acuerdos de paz, un clima de posconflicto, junto al cual emergerán nuevos referentes para la construcción de país. Tales hechos conllevarán nuevas formas de socialización entre aquellos que dejan las armas y las víctimas. Es así que se impondrán nuevas

demandas a la educación y en ella tendrá un papel protagónico la literatura a la hora de promover espacios de diálogo, escucha, y posibilitar en sus lectores reflexiones encaminadas a encontrar soluciones que ayuden a edificar, partiendo de la memoria del pasado, herramientas para entender el presente bajo nuevas formas de concebir la vida que respondan a los procesos de socialización a los cuales ingresamos lentamente. La función de la literatura en la escuela será múltiple, contribuir al cambio social al tiempo que, al crear las condiciones para su desarrollo, estar a la par de las nuevas relaciones sociales. En tal proyecto los profesores jugarán un papel indispensable ya que las nuevas demandas exigen una profunda transformación de la profesión docente que debe ser pensada, por lo menos desde la Lengua Castellana y demás áreas que articulen la literatura en sus procesos de aprendizaje, en términos de cómo trabajar la literatura en el aula y proponerla como un medio para afrontar el cambio no bajo los conceptos tradicionales sino bajo las posibilidades que aquí se han presentado.

Habilitar espacios para leer en la escuela parece entonces una labor crucial. Sea en los horarios de clase o en espacios habilitados por fuera del tiempo escolar normal, será necesario incentivar la lectura como una ruta para pensar el futuro. Posterior a su puesta en marcha los resultados irán permeando poco a poco cada estudiante y terminarán por evidenciarse en su vida social, cultural, familiar, etcétera. Ahora bien, al crear estos espacios será esencial darle voz al estudiante, escuchar sus ideas, valorarlas. Se tratará de generar escenarios donde se sientan apoyados y convocados a leer. A creer y querer cambiar el mundo con sus ideas.

Este trabajo espera ser una mirada fresca e innovadora para el futuro de la literatura colombiana en la escuela y la creación de espacios de lectura en ella. La literatura puede cambiar el rumbo de nuestra sociedad. Además de contarnos una ficción, está para que podamos internarnos en lo más profundo de nuestro ser y ver que todos juntos podemos contribuir desde pequeños actos, como coger un libro y leerlo, a labrar un futuro más promisorio. Leamos más, animémonos a compartir lo que la lectura deja en nosotros. Valoremos nuestra producción nacional pues en ella encontraremos posibilidades infinitas. No dejaremos rezagadas grandes obras producidas en otras partes, no podemos privarnos de tal grandeza; sin embargo, como se titula esta investigación la literatura colombiana y nuestra sociedad están entre la fábula y la utopía, apostémosle a esa visión de un futuro mejor y una realidad más agradable y equitativa para todos. No acumulemos más desastres a Colombia - ya ha sustentado suficientes derrotas -. Tenemos las herramientas, las posibilidades. El camino está trazado. A la pregunta de si podemos cambiar nuestro futuro y la literatura es el medio para lograrlo, no debe restar otra respuesta que el sí.

Bibliografía

- Abril Pérez, M.; Roa Casas, C. (2010). *Herramienta para la vida: hablar, leer y escribir para comprender el mundo. Referentes para la didáctica del lenguaje en el primer ciclo*. Editorial Kimpres. Bogotá.
- Caballero Holguín, A. (1984). *Sin remedio*. Alfaguara. Bogotá.
- Mejía Correa, Victoria C. (2010). *La configuración del protagonista de la novela urbana en Colombia (1973-1984)*. (Tesis de maestría). Universidad de Antioquia. Medellín.
- Pöppel, H. (2004) ¿Enseñar literatura?, Tomado de: Mesa, Augusto (2004). *Literatura y educación. La literatura como instrumento pedagógico*. (P.p. 109-134) Medellín, Comfama.
- Giraldo B, Luz M. (2000). *Narrativa Colombiana: Búsqueda de un nuevo canon 1975-1995*. Centro editorial Javeriano. Bogotá.
- Jung, Carl. G. (1936). El concepto de inconsciente colectivo. En C. G. Jung. (2002). *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo*. Trotta. OC. 9. Barcelona.

CONSTRUCCIÓN DE NUEVAS ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN DE LA VIOLENCIA FAMILIAR Y DE PAREJA

**Gustavo López Cirilo,
Dulce María Quintero Romero
Héctor Becerril Miranda.
Universidad Autónoma de Guerrero.
gustavo_cirilo32@outlook.com**

RESUMEN

El fenómeno de la violencia familiar es un problema de índole privado cuyas consecuencias trascienden el núcleo familiar y afectan al conjunto de la sociedad, convirtiéndose, así, en un problema social que implica una enorme derrama económica en salud, asistencia, procuración y administración de justicia, logrando que se destinen grandes cantidades de dinero por parte de los estados para su atención, siendo esto insuficiente, ya que no se está atendiendo el problema de fondo por lo que sólo se trata de sobrellevar dicha problemática.

Actualmente no se ha encontrado un modelo que ayude a disminuir este problema social.

Existen estudios realizados por instituciones internacionales que plantean que el problema de la violencia familiar y de pareja en un problema de salud pública y que mientras estos procesos van aumentando, las capacidades de desarrollo de quienes la viven se ven disminuidas provocando con esto que la violencia sea trasladada a los ámbitos sociales.

La American Psychological Association (1993) demuestran que a medida que crecen los niveles de violencia en la familia de origen, la probabilidad de que un niño también se involucre en comportamiento abusivo o violento cuando sea adulto puede aumentar, siendo esta la razón apremiante por la cual urge encontrar acciones que disminuyan la violencia doméstica, incluso cuando la meta final sea reducir la violencia social.

Justificación. La violencia familiar es un problema de índole privado cuyas consecuencias trascienden el núcleo familiar y afectan al conjunto de la sociedad, convirtiéndose, así, en un problema social que debe ser atendido con propuestas puntuales sobre todo en contextos de alta conflictividad social como es el caso de Acapulco.

Introducción. El problema de la violencia familiar y de pareja en un problema de salud pública que afecta el desarrollo de las capacidades de quienes la viven, pero se liga al deterioro del tejido social por lo que requiere de una atención inmediata.

Planteamiento del problema. Datos de INEGI (2011) indican que por cada 100 mujeres de 15 años o más que han tenido pareja o esposo, 47 han vivido situaciones de violencia emocional, económica, física o sexual durante su actual o última relación y cuando esta no es atendida conlleva a la desintegración familiar o al feminicidio que en Guerrero registra cifras alarmantes, especialmente en Acapulco, considerada la ciudad más violenta de Latinoamérica en los últimos años.

Objetivo. Construir un modelo de intervención terapéutica para parejas en dinámica de violencia en Acapulco, Guerrero.

Metodología. A través de las herramientas cualitativas (observación participante, grupos de discusión, talleres y entrevistas semiestructuradas con 40 parejas) se pudo conocer e identificar las características que provocan los procesos de violencia al interior de la familia y/o de la pareja para diseñar alternativas de solución.

Conclusiones. La violencia en la pareja se liga a los procesos de aprendizaje social desde su infancia, cuestiones culturales de cómo se ejerce el poder en las relaciones, problemas de adicciones, frustraciones por la falta de economía lo que lleva a perder el control del temperamento, y acciones cognitivas conductuales sobre cómo se les ha enseñado desde sus hogares de origen a llevar una relación de pareja.

Palabras claves: violencia familiar y de pareja, instituciones públicas, desarrollo.

Introducción

El fenómeno de la violencia familiar fortalece la cultura de la impunidad y es hoy en día la forma más común de violencia contra la mujer.

De ahí la importancia de construir este modelo de intervención, ya que las instituciones encargadas de atender este tipo de problema lo hacen de manera fragmentada, es decir atienden a la familia por separado y casi siempre dejan de lado la atención al violentador, el cual en algún momento volverá a violentar a alguien más.

Planteamiento del problema

La Organización Mundial de la Salud (2002) define a la violencia como el uso intencional de la fuerza o el poder físico (de hecho, o como amenaza) contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

La 49ª Asamblea Mundial de la Salud celebrada en 1996, reconoció a la violencia en sus diferentes formas como un problema de salud pública fundamental y creciente, e instó a los Estados Miembros a tomar medidas para su atención por parte de los sistemas y servicios de salud no sólo en el ámbito inmediato del tratamiento médico de las lesiones que resultan de la violencia física, sino de los efectos en la salud

emocional, en la salud sexual y reproductiva, así como en las manifestaciones crónicas de enfermedad asociadas con la misma.

Investigaciones realizadas por la American Psychological Association (1993) demuestran que a medida que crecen los niveles de violencia en la familia de origen, la probabilidad de que un niño también se involucre en comportamiento abusivo o violento cuando sea adulto puede aumentar. La transmisión de violencia de una generación a la otra y del hogar a la calle, es la razón apremiante por la cual urge encontrar acciones que disminuyan la violencia doméstica, incluso cuando la meta final sea reducir la violencia social.

En el documento publicado por la Organización Panamericana de la Salud (La Violencia en América Latina y el Caribe: Un Marco de Referencia para la Acción) se concluye que las respuestas a la violencia son fragmentadas y tienden a centrarse en la provisión de cuidados a quienes ya la sufrieron más que en la búsqueda de estrategias de prevención eficaces.

Además, hay que pasar de manifestar preocupación por la violencia doméstica, a la asignación concreta de recursos necesarios para mejorar el conocimiento del problema, estudiar la efectividad y la reproducibilidad de las intervenciones y comenzar a enfrentarse al problema de manera realista y con una buena relación costo-efectividad. (P.O. N° 6, OPS/OMS 2000).

Estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud, establece que las afectaciones de la violencia de pareja y/o doméstica son en los ámbitos: laboral, educativos, salud, social, seguridad y económico, y que a medida que se generan estos procesos de violencia dentro de los ámbitos familiares, disminuyen las capacidades productivas de quien es víctima de dicha violencia. Organización Mundial de la Salud (2002).

Debido a la complejidad del fenómeno, los estudios sobre ellos son cada vez más específicos como el realizado por Alfredo Catalán Gutiérrez en Acapulco, Guerrero, México en donde revisó las dependencias que ofrecen apoyo psicológico a las víctimas de la violencia, de un listado de las instituciones que integran la red de centro de atención a mujeres violentadas en Acapulco.

Haciendo la revisión en diez instituciones gubernamentales, se encontró que a pesar de que en esta ciudad existen cifras alarmantes en el asesinato de mujeres, en ninguna de ellas se aplica un modelo o protocolo de atención integral, ya que a la familia se le atiende de manera fragmentada y se deja de lado la atención

del violentador enfocándose en gran parte a la mujer violentada y a los hijos. Por lo que se reconoce la necesidad de implementar un modelo de atención terapéutico integral basado en la teoría de sistemas donde sea incluyente a toda la familia.

Y es que, en Guerrero, la violencia feminicida es una realidad inocultable; frecuentemente la prensa reporta homicidios de mujeres, perpetrados por padres, hijos, esposos, amantes, o por algún familiar.

La comisión especial para conocer y dar seguimiento a los asesinatos de mujeres, de la cámara de diputados, encontró que en esta entidad del sur las cifras reportaron el asesinato -entre 2001 y 2005- de 863 niñas y mujeres en homicidios dolosos. Con estas cifras la entidad se colocó en el cuarto lugar nacional en homicidios de mujeres, después del estado de México, Veracruz y Chiapas.

Para los años 2013 y 2014 fueron asesinadas siete mujeres diariamente en México y que en este periodo Guerrero se ubicó como la tercera entidad con más muertes de mujeres, por encima de Chihuahua, Coahuila, Zacatecas, Morelos y Durango con un rango de entre 6 y 13 defunciones por cada 100 mil mujeres de acuerdo a datos del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI, 2015).

Marco de referencia

La atención a la violencia. -

A lo largo de una experiencia de más de 15 años laborando en el Desarrollo Integral para la Familia (DIF) Acapulco, he podido constatar que el tema de la violencia familiar sólo se ha atendido en el ámbito de la prevención, con cursos y talleres o pláticas en escuelas primarias y secundarias con los menores de edad que aquí estudian, así como con los padres de familia de estos estudiantes y también en lugares donde existe un alto índice de violencia familiar.

Y es que el principal problema es que las mujeres de las colonias urbanas, sub urbanas y comunidades rurales, no identifican que ciertas conductas que ejerce la pareja hacia ellas deben ser tipificadas como conductas violentas, pues las consideran conductas normales y aceptables, lo que propicia su condicionamiento a vivir en un ambiente hostil, propicio al maltrato físico, emocional, psicológico, económico y sexual, además de que en ocasiones estas acciones pueden desencadenar la muerte para estas mujeres.

Ese no es el único problema, el otro y más grave, es que después de la atención preventiva que otorga el DIF Acapulco, no existe ningún

programa de seguimiento a las mujeres violentadas y sus familias y es que no existe un modelo de intervención terapéutica específico, que sea dirigido a la atención de dicha problemática.

Por ello las mujeres o parejas que solicitan algún apoyo frente al problema de violencia familiar, no son canalizadas a instituciones en donde puedan resolver ayuda, lo más que reciben son consulta psicológica como parte de los servicios de apoyo que brinda la dependencia, aunque ello no garantiza que puedan salir adelante o que empiecen alguna terapia y por la falta de una estructura de atención específica la abandonen.

Igual ocurre con las mujeres violentadas que acuden a los centros de atención de las diferentes dependencias que trabajan en Acapulco pues no cuenta con un modelo de atención a la violencia de las parejas.

Y es que la necesidad existe ya que al término de los talleres que se imparten sobre la prevención de la violencia en la familia, las parejas se acercan y solicitan apoyo psicológico al personal que imparte estos talleres, aceptando que tienen problemas de esta índole, por lo que en el afán de poder brindar una mejor servicio los atienden ellos de manera personal, para que dichas familias consoliden un proceso de prevención y atención sobre la problemática que presentan y que de esta manera puedan seguir adelante.

Nuevas propuestas de atención.- Para la construcción de una propuesta desde la Maestría en Gestión para el Desarrollo Sustentable con la elaboración del Modelo de intervención terapéutica para Parejas en Dinámica de Violencia, se ha trabajado con un grupo de matrimonios que están dentro de la Iglesia Católica San Antonio de Padua, la cual está ubicada en la colonia Hogar Moderno y los cuales me dieron la oportunidad de trabajar con ellos.

Este grupo inició hace cuatro años y esto fue a través de la fe, debido a que tenían procesos de violencia para con sus esposos (as) o parejas y poco a poco fueron creando este grupo de auto ayuda, actualmente son 60 parejas o matrimonios que se encuentran ya en este proceso de sanación espiritual y emocional.

Estos grupos son personas de la sociedad que han buscado el apoyo desde una parte espiritual y como en las actividades de la Iglesia está el ayudar a las personas que llegan con problemas a salir adelante, además estas acciones son resultado de un estudio que se realizó en febrero de 2010 a nivel nacional "Que en Cristo Nuestra Paz México Tenga Vida Digna", el cual es una Exhortación Pastoral del Episcopado Mexicano sobre la misión de la Iglesia en la construcción de la paz, para la vida digna del pueblo de México. El documento es donde

se marcan las directrices de cómo debe trabajar la iglesia católica en todo el territorio mexicano.

A partir de esta publicación, la Arquidiócesis de Acapulco se dio a la tarea de integrar y publicar en este mismo año el trabajo de intervención "Acompañamiento Integral a Víctimas de las Violencias en la Arquidiócesis de Acapulco", en el cual plantea una serie de estrategias dirigidas a la sociedad, con el objetivo de contener la violencia en el puerto.

La propuesta retoma un modelo colombiano de atención a la violencia social y de alto impacto con la finalidad de disminuir estas violencias a largo plazo y con ello la Iglesia católica de San Antonio de Padua, atiende una población de estrato social medio y bajo, cerca de esta iglesia se encuentra una colonia de Nombre Miguel Alemán donde antes se encontraba situada la zona de tolerancia de Acapulco.

Con esta exhortación la iglesia trabaja con cuatro grupos de atención:

1. Mujeres que fueron víctimas de la violencia (se conformó en 2011).
2. Grupos de matrimonios y parejas que han vivido procesos de violencia (se conformó en 2012).
3. Centros de escucha, para víctimas directas e indirectas de la violencia provocada por la delincuencia organizada (se conformó en 2012).
4. Grupos de jóvenes para prevenir que sean presa de la delincuencia organizada (se conformó en 2014).
- 5.

Estos grupos fueron creados con el trabajo e iniciativa del Párroco Bulmaro Hernández Morales, quien se dio a la tarea de implementar medidas de acción para lo que comenzó por convocar entre los feligreses que asistían a las misas a todas aquellas personas que tuvieran problemas de violencia o fueran víctimas de ésta. Con la respuesta a esta invitación de que participaran en los grupos de autoayuda de manera casi inmediata se empezaron a constituir dichos grupos integrándose en horarios establecidos.

Para el año de 2011 los grupos operaban ya con una afluencia aceptable y es importante señalar que quienes participan no son solamente los feligreses de la iglesia católica sino que reciben apoyo y atención todas las personas independientemente de su religión pues los servicios son abiertos y el único requisito es tener ganas de querer ser ayudados, por lo que la implementación de este programa es buscar hacerle frente a la delincuencia con acciones de paz que generen procesos de bienestar social.

El objetivo principal de estos centros de atención es que tenga impacto directo en la familia al considerarla el pilar de las relaciones sociales, por

lo cual el trabajo de los grupos va encaminado a crear y fortalecer estructuras y redes de apoyo, además de estructuras de contención para poder evitar que más integrantes de las familias se ligen a algunas de estas violencias. Se busca trabajar para que estos grupos se vuelvan en apoyo para su comunidad al dotar a sus integrantes de herramientas básicas de convivencia que puedan compartir con las personas que así lo requieran.

La Iglesia San Antonio de Padua, actualmente cuenta con 60 matrimonios que se reúnen regularmente los días viernes de 8 a 10 de la noche. Cabe señalar que los integrantes llegaron ahí solicitando apoyo espiritual y emocional, debido a situaciones de violencia que han vivido, mismos que este grupo busca resolver a través de talleres sobre comunicación, amor, perdón, relaciones interpersonales y retiros espirituales de pareja, así como otros tipos de apoyo.

También se cuentan con un grupo de jóvenes que se llaman Pandillas en acción. Estos grupos de 80 jóvenes han sido captados dentro de la misma colonia donde se encuentra la iglesia y ellos reciben apoyo espiritual, emocional y psicológico, para fortalecer sus lazos de afecto para con sus respectivas familias. Se promueve además que ellos salgan a las calles de su colonia para hacer redes de apoyo y organizar eventos espirituales, culturales y deportivos para otros jóvenes. El propósito es que a través de estas acciones se puedan brindar herramientas de contención y apego a la familia y así evitar que formen parte de las filas de estos grupos delictivos.

Están además los grupos de escucha para las personas que han sido víctimas de la violencia del crimen organizado de manera directa o indirecta, debido a que el puerto de Acapulco se encuentra diagnosticada con altos índices de violencia, según datos del Consejo Ciudadano de Seguridad Pública, donde dio a conocer que en el año de 2012 Acapulco ocupó el primer lugar en los delitos de homicidios, secuestros, violación, extorsión, robo con violencia y lesiones dolosas, lo que da como resultado mayor violencia social y lo que repercute al interior de las familias creando una psicosis colectiva.

El trabajo que realiza la iglesia de brindar una alternativa a la ciudadanía de poder manifestar lo difícil que ha sido poder hacerle frente a esta problemática que han padecido de manera personal o por algún amigo y/o familiar, brinda la oportunidad de manifestar sus miedos y frustraciones, que dan pie a emociones negativas que lastiman y merman las capacidades productivas de las personas que viven estas experiencias, generando con esto en ocasiones patologías emocionales que les impide su funcionalidad tanto dentro de sus familias como en la integración con la sociedad.

Estos grupos son anónimos y solo se reúnen días específicos y esta información se maneja con mucha discreción al interior de los grupos de escucha.

Justificación

La importancia de crear este modelo de intervención radica en ninguna institución que se dedica a trabajar la violencia en las parejas y se requiere brindar una atención adecuada para este fenómeno de la violencia que impacta en todos los miembros de la familia.

Al establecer este modelo, ayudara a que las instituciones que lo trabajen, tengan bases sólidas y fundamentales que les permitan brindar un mejor tratamiento específico al problema de la violencia de las parejas, lo cual dejara en claro que este modelo será novedoso y establecerá un precedente, debido a que ninguna instancia gubernamental en Acapulco que trabaja con ésta problemática, cuenta con un modelo de intervención de estas características, lo que ayudara a mejorar las condiciones de vida y convivencia pacífica en las familias con antecedentes de violencia en la pareja.

El trabajo se enfoca a elaborar un modelo de intervención a las familias con este problema específico, tratando la atención de la violencia en la pareja como eje central de la familia y la generadora de aprendizaje social hacia los hijos, para este efecto dicho modelo será práctico de trabajar y útil para las familias que serán atendidas de manera directa, mostrándoles que existe nuevas alternativas de convivencia.

La participación de los involucrados en los procesos de atención podrá ayudar a las familias a que ellos propongan buenas y mejores alternativas de atención, y les permitirá darse cuenta de la necesidad de emprender un cambio total en las conductas violentas aprendidas, lo cual auxiliara al entorno social y sobre todo a la familia ya que con los cambios que se generen en la pareja también se pueda modificar el trato que se le brinda a los hijos y esto establecerá un precedente en el trabajo sobre esta cuestión y de la misma manera al mejorar las condiciones de convivencia en la familia.

Con los cambios en la dinámica de la pareja se pueden mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los hijos, quienes son los que resultarán beneficiados con este trabajo, ya que si la pareja modifica sus conductas violenta por conductas positivas sus hijos tendrán optimas alternativas de desarrollo físico, psicológico y emocional.

Y es que las familias son la columna esencial de la sociedad, una sociedad sana es el reflejo de familias sanas y armoniosas. Una familia

sana sabe convivir y establecer normas de conductas. Es cierto que ninguna familia es igual a otra; sin embargo, existen características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificar cuáles son las normas más idóneas para formar familias armoniosas.

Proceso metodológico

Preguntas de investigación

1. ¿Cómo se está atendiendo el problema de la violencia en Acapulco?
2. ¿Qué elementos debe contener una propuesta de atención a la violencia de pareja en el puerto de Acapulco?
3. ¿Cómo implementar un programa de atención para parejas con problemas de violencia?

Objetivo general

Construir un modelo de intervención terapéutica para parejas en dinámica de violencia en Acapulco, Guerrero.

Objetivos específicos

- Analizar propuestas de atención de la violencia en la pareja implementadas por instituciones en Acapulco y otros puntos del país.
- Diseñar un modelo de intervención terapéutica considerando las características del fenómeno en Acapulco.
- Elaborar manuales y materiales de apoyo para la aplicación de este modelo de atención.

Proceso de intervención

El primer paso que se realizó fue realizar el vínculo con la iglesia San Antonio de Padua, de la que en ese entonces el párroco Bulmaro Hernández me atendió y fue aquí donde se le planteó la propuesta que se está construyendo para la atención de la violencia de pareja, la cual le pareció muy interesante y no dudó en acercarme al grupo de matrimonios con el que actualmente se está trabajando.

Para darle certeza a este trabajo de investigación se formalizó a través de un oficio de petición por parte del estudiante investigador y otro oficio de respuesta por parte del párroco de la iglesia antes mencionada, con lo cual se le dio certeza y formalidad a este trabajo.

A continuación, se describe el proceso de intervención que se diseñó para poder trabajar con el grupo de matrimonios de esta iglesia.

Fuente: elaborado por Gustavo López Cirilo, estudiante de la Maestría en Gestión para en Desarrollo Sustentable.

Descripción de la metodología

Se utilizaron herramientas de la metodología cualitativa ya que sus características han permitido conocer de manera integral el fenómeno de la violencia de pareja, entendiendo esto como un fenómeno multicausal, a través del contacto con los actores se pudo conocer, analizar e identificar de manera específica este fenómeno, lo que permitirá encontrar herramientas metodológicas que servirán en la integración del modelo de intervención terapéutico.

Fase 1. A fin de analizar propuestas de atención de la violencia en la pareja implementadas por instituciones en Acapulco y otros puntos del país se realizó trabajo de gabinete revisando y analizando materiales de instituciones locales y nacionales donde se trabaja el fenómeno de la violencia familiar y/o de pareja como son: (Instituto Municipal de la Mujer de Acapulco, Guerrero, Secretaria de la Mujer del estado de Guerrero, estado de Quintana Roo, Secretaría de Salud del Gobierno Federal, Sin Golpes de la Dra. Cristauria welland y David Wexler, el estudio de la Secretaría de las Naciones Unidas, Grupo de Estudios Avanzados en Violencia de la Universidad de Barcelona del Departamento de Personalidad de la Facultad de Psicología, Terapia sistémica y violencia familiar: una experiencia de investigación e intervención de la Universidad Antonio Nariño de Colombia). Esto ha permitido conocer las herramientas metodológicas con las que trabajan en otros lugares para atender la problemática de la violencia de estas características.

Fase 2. Con el propósito de diseñar un modelo de intervención terapéutica considerando las características del fenómeno en Acapulco se ha trabajado con grupo de matrimonios de la iglesia San Antonio de Padua para conocer como era su dinámica para relacionarse dentro del grupo, participar de manera directa en las reuniones que llevaban a cabo, esto con el propósito de que me aceptaran como parte

de ellos, ya que como dicen Hernández Sampieri (2014) y Álvarez-Gayou (2012), el observador participante puede llegar a adquirir responsabilidades dentro del grupo, pero no forma parte por completo de este.

Grupos de discusión:

Se trabajaron con el objetivo de abordar la problemática que les llevo a integrar este grupo de apoyo, se reflexionó con ellos para entender las posibles causas que pudieron originar su violencia, la evolución de esta y las posibles soluciones.

El trabajo de discusión con las parejas en dinámica de violencia derivó en la necesidad de llevar a cabo un taller para conocer, reflexionar y construir algunas propuestas que puedan ser integradas a la vida familiar para la resolución a los conflictos y el fortalecimiento de la relación de la pareja.

Cabe mencionar que el trabajo ha resultado fundamental para avanzar en la construcción de una propuesta intervención terapéutica, pues como lo señalan la Mtra. Alejandra Cárdenas (2016) y Rodríguez M. Darío (2005), los grupos de discusión sirven para poder conocer de mejor manera la problemática y así visibilizar de manera conjunta propuestas que se puedan utilizarse para resolver los conflictos.

Talleres para la prevención de la violencia:

Actividades realizadas los viernes de marzo permitieron sensibilizar a unas 40 parejas sobre la problemática de la violencia, mediante dinámicas se pudieron reconocer los motivos por los que tienen conflictos y la forma en que pueden resolverlos; Con este trabajo se logró que cinco de ellas se autopropusieran para participar en la siguiente fase del trabajo.

Entrevistas semiestructuradas:

Se utilizó para conocer las vivencias de violencia de las parejas, la relación de esto con sus contextos familiares, la forma en que afecta sus dinámicas de convivencia y los motivos que las llevaron a buscar apoyo para resolverla.

Se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas en las que participaron ambos integrantes de la pareja, a fin de buscar una participación más dinámica en un tema que les compete. El trabajo de sensibilización y los grupos de discusión previos permitieron que la participación de los entrevistados fuera en total libertad y propositiva.

Los datos obtenidos de estas entrevistas están en proceso de sistematización, con la transcripción de los testimonios y el diseño de categorías analíticas tratando de integrar todos los elementos que permitirán hacer más fiel a la realidad los relatos.

Como refieren Hernández Sampieri (2014) y Álvarez-Gayou (2012), las entrevistas semiestructuradas ayudan a conocer de manera más amplia una problemática presentada desde la visión de quienes la viven, esto con el apoyo de las preguntas guía para realizar una mejor entrevista.

Trabajo de gabinete:

Con los testimonios obtenidos en este proceso metodológico (grupos de discusión y las entrevistas) se está construyendo una matriz para el análisis de las categorías y el procesamiento de la información (NUD*IST Datos No estructurados y no numéricos* Indexar, registrar y teorizar, 3.4. ATLAS.ti.)

Con esto y la revisión de los modelos de atención a la violencia de familia y de pareja de otros lugares, se tendrán los elementos para construir el modelo de intervención terapéutica.

Resultados preliminares

Los resultados que se han obtenido hasta este momento, es conocimiento más profundo de cuáles han sido los conflictos que han originado los procesos de violencia en la familia y la pareja. Se encontró que estos tienen raíces profundas, ya que tienen que ver con los procesos de aprendizaje social desde su infancia, cuestiones culturales de cómo se ejerce el poder en las relaciones, problemas de adicciones, frustraciones por la falta de economía lo que lleva a perder el control del temperamento con mucha facilidad ante la impotencia de no poder cubrir las necesidades familiares, pensamientos irracionales de celos hacia la pareja y acciones cognitivas conductuales.

Resulta importante el dotar de herramientas a quienes integran estas parejas y familias, con el objetivo de que les puedan ayudar a mejorar sus relaciones humanas, además de fomentar la importancia de respetar la opinión y forma de ser y pensar de quienes integran la pareja buscando lograr en un mediano y largo plazo acciones que disminuyan considerablemente los procesos de violencia en la pareja y como consecuencia al interior de la familia.

El proceso de acompañamiento que se lleva en la iglesia de San Antonio de Padua fue significativo para los involucrados en los procesos de violencia, pues resulto fundamental mostrar que cuando las parejas se sienten comprendidas y apoyadas al no ser acusadas, ni señaladas, por los problemas que han padecido, sino todo lo contrario, se muestran

dispuestos a realizar procesos de transformación pues se sienten apoyados.

También se encontró que la orientación al tratamiento de sus problemas a través de la reflexión, discusión y escuchar al otro, les ayuda a fortalecer sus lazos de comunicación entre sí, pero sobre todo les da fe y esperanza en que pueden superar los problemas negativos que se les han venido presentando. Entienden la necesidad que conlleva a tener mejores procesos de comunicación y con esto poder encontrar mejores herramientas que les ayude a fortalecer sus lazos familiares.

La importancia de crear un modelo de intervención terapéutica para parejas en dinámica de violencia, es sumamente importante, ya que con esto se les dotara de herramientas metodológicas para mejorar alternativas para relacionarse y crear con ello mayores fortalezas con una mejor integración del núcleo familiar, entendiendo que la base de una sociedad es la familia en donde pueden construirse y fortalecerse procesos de paz.

Resulta de gran apoyo la atención a los conflictos familiares por medio de grupos de autoayuda o terapias grupales en pareja, ya que consideran que al conocer los puntos de vista y las experiencias de otras parejas, ellos pueden reflexionar sobre lo sucedido y lo conduce a reflexionar sobre su experiencia al interior de su familia, y cómo a partir de estas reflexiones pueden comenzar a buscar un cambio personal.

El escucharse y escuchar a la pareja sobre los motivos que los llevaron a generar violencia. Las dinámicas de conversación les ayudan a entender el origen y los miedos que enfrentan, pero sobre todo de qué manera ellos puedan contribuir en ayudar a mejorar estas conductas y generar mejores procesos de bienestar social.

Con este proyecto se ha podido conocer e identificar a fondo cuales son los procesos que generan la violencia al interior de la familia y de la pareja para ser considerados en el diseño del modelo de intervención terapéutica para parejas en dinámica de violencia en donde destacan: intercambio de experiencias vividas dentro de la relación de pareja, masculinidad (machismo), atención de las adicciones, manejo de estrés, tiempo fuera del hogar, la importancia de la sexualidad en la pareja, manejo de la ira, como expresar mis emociones y como recibir la de otros, identificación del enojo y la agresión, reconocimiento e identificación de los conflictos de pareja a través del dialogo y la comunicación, aceptado mi responsabilidad, conociendo mi lenguaje verbal y no verbal, Equidad de género, derechos humanos, resiliencia,

autoestima, como fuimos educados y como educamos (con el ejemplo) y el perdón.

Así pues se propone atender la prevención de la violencia familiar y de pareja, poniendo en marcha un taller de sensibilización sobre este tema, para que posteriormente se pueda aplicar el modelo de intervención terapéutica que se está construyendo dentro del trabajo de grado de la Maestría en Gestión para el Desarrollo, con lo que se brindara un apoyo integral para las parejas que padezcan esta problemática y poder abarcar la prevención y la atención de esta problemática, permitiendo tener una herramienta que pueda satisfacer las necesidades de los usuarios de dicho modelo.

Bibliografía

Arquidiócesis de Acapulco. Acompañamiento Integral a Víctimas de las Violencias en la Arquidiócesis de Acapulco. Acapulco: Arquidiócesis Acapulco, 2014. Construcción de Paz de Cara a la Crisis Humanitaria.

Álvarez-Gayou Jungerson Juan Luis (2012) Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós Educador.

Catalán A. (junio 2015) Tesis para obtener grado de maestría: Femicidio y Violencia Familiar en Acapulco, Guerrero, Período 2011-2014.

Conferencia del Episcopado Mexicano. Exhortación Pastoral del Episcopado Mexicano sobre la misión de la iglesia en la construcción de la paz, para la vida digna del pueblo de México. Conferencia del Episcopado Mexicano (México, 2010).

Diagnóstico sobre la Situación de los Derechos Humanos y la Violencia en Contra de las Mujeres en el Estado de Guerrero (noviembre 2006).

La Violencia en América Latina y el Caribe (2011), Un Marco de Referencia para la Acción. [http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/La Violencia en AL y El Caribe Buvinic Mayra Morrison Andrew.pdf](http://www.pasa.cl/wpcontent/uploads/2011/08/La_Violencia_en_AL_y_El_Caribe_Buvinic_Mayra_Morrison_Andrew.pdf)

Revista de divulgación de ciencia de la UNAM No. 143 ¿Cómo vez? artículo: maltrato la violencia de todos los días, (octubre de 2010). <http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/143/maltrato-la-violencia-de-todos-los-dias>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). Panorama de la violencia contra las mujeres en Guerrero. Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2011).

Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud. Washington, OMS (2002). DC: OPS.

Manual Violencia Familiar, Matrimonio sin Violencia, Instituto Municipal de la Mujer Acapulco.

Rodríguez M., Darío (2005). El grupo de diagnóstico (pp. 103 - 117), en Diagnóstico organizacional. México D.F. Alfaomega.

ANEXO

Galería de imágenes. en la iglesia San Antonio de Padua, dentro del trabajo de investigación que se está realizando.



Fuente: fotos tomadas por Gustavo López Cirilo, estudiante de la Maestría en Gestión para en Desarrollo Sustentable.

CENTRO DE ATENCIÓN DE MIGRANTE INDÍGENA EN TRÁNSITO EN ACAPULCO

Flora Santiago Candelaria¹¹
Dra. Dulce María Quintero Romero¹²
Dra. Alba Meneses Rentarías¹³
Unidad de Gestión del Desarrollo Sustentable.
Universidad Autónoma de Guerrero.
flor1004abril@hotmail.com.

Resumen

Centro de Atención a Migrante Indígena podría atender a los integrantes de diferentes etnias indígenas más bajos recursos económicos que se desplazan constantemente al puerto al puerto de Acapulco y que tienen serias dificultades al realizar sus trámites debido a que no hablan español y desconocen los procedimientos para solicitar servicios. El proyecto beneficiará a los que hablen lengua: Tanto a migrantes en tránsito como aquellos que ya se han establecido en la ciudad.

Abstract

This Center members could attend one of various indigenous groups Shortest economic resources that are constantly moving to port the port of Acapulco and have serious difficulties to do their transactions without a tail DUE speak Spanish and know the procedures for requesting services. The project will benefit the talking tongue: Both a transit migrants as those already established in the City.

Introducción

La migración indígena del Estado de Guerrero es un proceso constante de la región de la Montaña alta, baja y la región Costa Chica que está relacionado con el rezago económico y la falta de oportunidades de los grupos asentados en las zonas apartadas, por lo que hemos de reconocer a la migración como un elemento básico en la reproducción social de los pueblos indígenas. La migración se presenta actualmente como fenómeno social, pero necesario para la sobrevivencia de una gran cantidad de pueblos Nahuas, Mixtecos Tlapanecos y Amuzgos.

¹¹ Estudiante indígena amuzga de la Maestría en Gestión para el Desarrollo Sustentable. Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional UCDR de la Universidad Autónoma de Guerrero, Calle Pino, s/n Col. Roble, C.P. 39640, Acapulco de Juárez, Gro. E mail flor1004abril@hotmail.com

¹² Profesora Investigadora de la Unidad de Ciencias de Desarrollo Regional de la UAGro. dulcenic@yahoo.com.mx

¹³ Profesora Investigadora del Centro de Investigación en Enfermedades Tropicales de la UAGro. alba_meneses@hotmail.com

Planteamiento del problema.

La migración indígena a diferentes colonias de Acapulco es por la búsqueda de empleo, servicios y mejores condiciones en el pago al que reciben por su trabajo en su lugar de origen. En esta entidad la situación contemporánea de los pueblos indígenas es una historia de agravios y vejaciones interminables y es el indígena la cara de la pobreza del mapa del hambre en Guerrero con sus manifestaciones más severas a las mujeres y los niños indígenas. Pues según datos oficiales hay 25, 568 mil indígenas radicados en Acapulco (INEGI 2010).

Objetivo.

Elaborar la propuesta de un Centro de Atención para los Migrantes Indígenas de distintas lenguas en su tránsito por Acapulco Gro.

Metodología.

Se trabajó la aplicación de las herramientas cualitativas que permitieron conocer más sobre la problemática, sentimientos y mecanismos de organización y gestión que llevan a cabo de los migrantes Indígenas de Acapulco. Se realizaron entrevistas abiertas con informantes clave.-líderes de la Organización Unión de indígenas radicados en Acapulco y se participó activamente en reuniones con integrantes de diferentes grupos étnicos.

Conclusiones.

La migración indígena, definitiva y temporal, hacia el municipio de Acapulco es un problema que debe ser atendido con propuestas específicas. La falta de servicios públicos y los problemas relacionados con la impartición de justicia en algunas regiones de Guerrero provoca el desplazamiento de muchos indígenas a las ciudades que llegan a solicitar un servicio sin orientación ni recursos económicos. La propuesta de un centro para la atención a estos migrantes en tránsito debe construirse con los integrantes de las 4 lenguas, para que este proyecto atienda sus necesidades y cuente con la solidez que permita su operación en el mediano y corto plazo.

Introduction.

Indian migration of the State of Guerrero is a constant process in the region of high, low and the Costa Chica region is related to the economic lag Mountain and lack of opportunities for groups located in remote areas, so we have to recognize migration as a staple in the social reproduction of indigenous peoples. Migration is currently presented as a social phenomenon, but necessary for the survival of a lot of peoples Nahua, Mixtec and Amuzgos Tlapanecos.

Problem Statement. Indian migration to different colonies of Acapulco is seeking employment, services and better conditions on the payment they receive for their work in their home. In this entity, the contemporary situation of indigenous peoples is a history of grievances and endless humiliations and indigenous poverty face hunger map with more severe Guerrero women and indigenous children manifestations. Well, according to official figures there are 25, 568 thousand Indians residing in Acapulco (INEGI 2010).

Objective. Preparing the proposal for a Care Center for Indigenous different languages in their transit through Acapulco Gro. Migrants.

Methodology. the application of qualitative tools that allowed learn more about the problems, feelings and mechanisms of organization and management holding of Indigenous migrants worked Acapulco.

open interviews with informants clave.- leaders of the Union of Indians residing in Acapulco Organization and actively participated in meetings with members of different ethnic groups were performed.

Conclusions. Indigenous, final and temporary migration, to the municipality of Acapulco is a problem that must be addressed with specific proposals. The lack of public services and problems related to the administration of justice in some regions of Guerrero causes the displacement of many indigenous to the cities that come to request a service without orientation or economic resources. The proposal for a center for the care of these migrants in transit must be built with the members of the 4 languages, so that this project addresses their needs and has the strength to allow its operation in the medium and short term.

Bibliography

Beatrice Cristini Canabal (2008), "to all places" day laborer migration indigenous mountain warrior. Mexico. Center for Research and Higher Studies in Social Anthropology (CIESAS).

Gabriela and Beatriz Barroso Canabal Cristiani (2002) "effects of internal and transnational migration in indigenous women" the case of Acapulco, Guerrero paper presented at the 2nd symposium on migration and development, Mexico. Recovered from: <http://estudiosdel desarrollo.net/coloquio2006/docs2006/11429.pdf>.

Olabuena Ruiz (1999). and Steinar Kvale (1996, p.6). "Open interview".

Patricia and Peter Adler (1998, p.80). "Observation

Introduccion

La migración indígena del Estado de Guerrero es proceso constante de la región de la Montaña alta, baja y la región Costa Chica hacia las grandes ciudades fuera y dentro de la entidad, que se relaciona con el rezago económico y la falta de oportunidades de los grupos asentados en las zonas apartadas. Por su magnitud este desplazamiento de familias enteras es reconocido como un elemento básico en la producción social de los pueblos indígenas.

La migración se presenta actualmente como fenómeno social, pero necesario para la sobrevivencia de una gran cantidad de pueblos

Nahuas, Mixtecos Tlapanecos y Amuzgos. A nivel regional se dirige hacia Chilpancingo, Iguala y Acapulco como una búsqueda de los indígenas a mejores condiciones de vida, oportunidades de empleo, servicios y pagos más justo al trabajo que realizan en sus comunidades de origen, en las que se vive una creciente pobreza.

Muchos de estos migrantes que llegan al puerto de Acapulco son recibidos por con algún familiar o conocido, pues según datos oficiales hay 25,568 mil indígenas radicados de manera permanente aquí y son ellos quienes resultan de gran ayuda cuando se presenta a los indígenas de las regiones indígenas la urgencia de realizar algún trámite o solicitar servicio en las instituciones de salud o de otro tipo, sin embargo, no todos corren con la misma suerte.

Y es que la migración en esta entidad se vincula al mal diseño o de aplicación de los programas de gobierno o políticas públicas. Sólo así puede explicarse el que los gobiernos federal y estatal anuncien con frecuencia apoyos para estas zonas de alta marginalidad, sin embargo, estos parecen no tener efecto en la realidad de muchas familias principalmente indígenas debido al mal uso y aplicación de los recursos públicos de los municipios montañosos. Durante las campañas políticas los ofrecimientos de los candidatos en esta zona son promesas para la pavimentación de carreteras, arreglo de caminos, dotación de agua potable, programas de apoyo para cultivo, escuelas bilingües y centros de salud en comunidades apartadas, además de becas para los niños, apoyo a las madres solteras y mucho más, pero ya en el ejercicio público los apoyo a las comunidades no llegan.

En Guerrero la situación contemporánea de los pueblos indígenas es resultado de una historia de agravios y vejaciones interminables

(Quintero 2015), el indígena es la cara de la pobreza del mapa del hambre con sus manifestaciones más severas en las mujeres y los niños indígenas. Los indicadores son los más bajos de la población de la entidad y es el sector más vulnerable en situaciones de crisis económica.

Miles de hogares en zonas indígenas de esta parte de México han visto a sus familias destruidas por el impacto de la pobreza y las secuelas de los procesos migratorios y resulta indiscutible que tienen como historia común el abandono de políticas agropecuarias en apoyo al cultivo de granos básicos y de la pequeña producción campesina comercial, que propicia el que muchos pequeños productores deban cambiar su actividad y de lugar de residencia para lograr la sobrevivencia familiar (Canabal 2006)

Así que la migración indígena en esta entidad es una muestra la reproducción social de los pueblos originarios de la región de la Montaña alta, baja y la región Costa Chica que está relacionado con su problemática económica, social cultural. Se presenta como fenómeno social, pero necesario para la sobrevivencia de una gran cantidad de los pueblos Nahuatl, Mixtecos Tlapanecos y Amuzgos, por lo que debe ser tratado como un hecho demográfico, económico, social y cultural.

Por todo ello es importante el considerar la propuesta de crear un Centro de Atención al Migrante Indígena en Acapulco, que podrá atender a las personas de más bajos recursos económicos, que hablen lengua. Sus beneficiarios serán tanto los migrantes en tránsito en esta ciudad como aquellos que ya se han establecido en forma permanente.

Este centro vendrá a resolver un problema importante, ya que en Acapulco se concentran muchas instituciones en donde los indígenas

deben realizar trámites. Además, aquí ya existen procesos de articulación importantes entre los grupos de distintas lenguas y su interés por trabajar proyectos conjuntos.

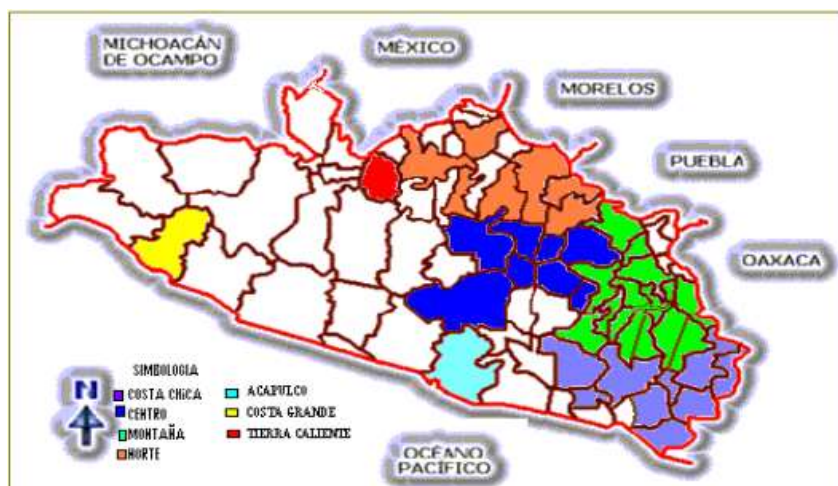
Este lugar podrá ofrecer un lugar en buen estado, donde dormir y comer que resulte adecuado para las características y necesidades los indígenas, además ahí podrán recibir orientación e información sobre los trámites que realicen tanto médicos como jurídicos.

Un elemento central en la construcción del proyecto será la participación en el diseño y operación del Centro la participación activa de los propios indígenas amuzgos, mixtecos, tlapanecos y nahuatl a través de acciones que permitan el que su operación resulte autofinanciable, a fin de garantizar el poder para recibir personas de muy bajos recursos económicos que no puedan cubrir los gastos que genere su atención.

Planteamiento del problema

La migración indígena a diferentes colonias de Acapulco es por la búsqueda de empleo, servicios y mejores condiciones en el pago al que reciben por su trabajo en su lugar de origen. En esta entidad la situación contemporánea de los pueblos indígenas es una historia de agravios y vejaciones interminables y es el indígena la cara de la pobreza del mapa del hambre en Guerrero con sus manifestaciones más severas a las mujeres y los niños indígenas. Pues según datos oficiales hay 25, 568 mil indígenas radicados en Acapulco (INEGI 2010). Acapulco es uno de los principales destinos hacia donde se dirige la migración indígena interna. La ciudad recibe migrantes indígenas de las siete regiones del estado.

Distribución de los municipios con población indígena en las siete regiones del estado de Guerrero.



Fuente: Secretaría de Asuntos Indígenas. Programa “Fortalecimiento de la cultura indígena y afroamericana”. 2012

Ante la gravedad de la situación no hay tiempo que perder para atender el grave rezago que priva en los pueblos indígenas del estado de Guerrero. Y es que nadie puede negar que su situación lejos de mejorar empeora día con día, a pesar de una historia de resistencia en la zona que se hizo latente en el movimiento indígena de Guerrero en 1995 y que ha conllevado a la creación de municipios indígenas y la operación de organizaciones de promoción y defensa de los pueblos indígenas como la Policía Comunitaria (Quintero 2015).

La relación entre la lengua castellana, como dominante, y el resto de lenguas indígenas en calidad de subordinadas, ha marcado la conformación de la sociedad en su conjunto, en lo que respecta a discriminación social y cultural, racismo, derechos, y en fin, una serie de acontecimientos y características sociológicas y antropológicas que fueron, hasta hace poco, la manera de organización social y política.

Pero a pesar de toda esta problemática los indígenas que llegan al puerto turístico en la mayoría de los casos quieren “vivir y trabajar

como indígena” es decir que no están dispuestos a renunciar a su pertenencia étnica y se sienten orgullosos de su origen, a pesar de los procesos de segregación que tienen que vivir por quienes aún los miran con un sentimiento de extrañeza a veces mezclado con un dejo de “humillación”.

Están conscientes de su origen y condición étnica pues tienen que vivir en un país que es suyo pero en donde se les rechaza por el color de la piel que es el color de la tierra. Saben que hablan mal el español, pero conocen bien la lengua madre y asumen su identidad que está definida por nuestra propia mirada y no por la de los demás asumiéndose como el México Profundo de Guillermo Bonfil.

Aunque también es cierto que si bien muchos jóvenes aún hablan Mixteco, Amuzgo, Tlapaneco y Náhuatl, les da pena hablarlo en público porque “te humillan si hablas otra lengua, nos dicen paisanitos, pero delante de Dios todos somos iguales o nos dicen inditos si vamos a la escuela indígena, se burlan de los niños (as). No parezco, soy indio porque estoy en la escuela de los indígenas”. (Barroso, 2002:43).

Y esta sensación de vivir en una tierra en donde son mirados como “de fuera” o “ajenos” luego de varias decenas de años en Acapulco es lo que ha generado un sentimiento común de identidad. La mayoría de los jóvenes aunque reconocen su origen, reconocen que su lugar de destino ya está en el puerto y que es allí donde quisiera tener mejores oportunidades para desarrollar su vida pero sin dejar de ser indígenas.

Problemática de los indígenas en guerrero

Debe reconocerse que se han logrado avances significativos para la región en lo que respecta a reconocimiento de dicha diversidad indígena, como a sus derechos culturales, políticos, usos costumbres, territoriales y, particularmente, lingüísticos. Tales avances se hallan fuertemente ligados a procesos de reconocimiento de derechos indígenas a nivel internacional, particularmente liderados por entidades como la Organización Internacional del Trabajo, la Organización de Naciones Unidas, y otras que son escenarios desde donde se ha logrado influir y comprometer a varios Estados para asumir normas y leyes tendientes a legitimar dichos derechos en sus políticas internas en favor de los pueblos indígenas. En el estado de Guerrero constituyeron entonces organizaciones cuyo eje son las demandas culturales y la autonomía política.

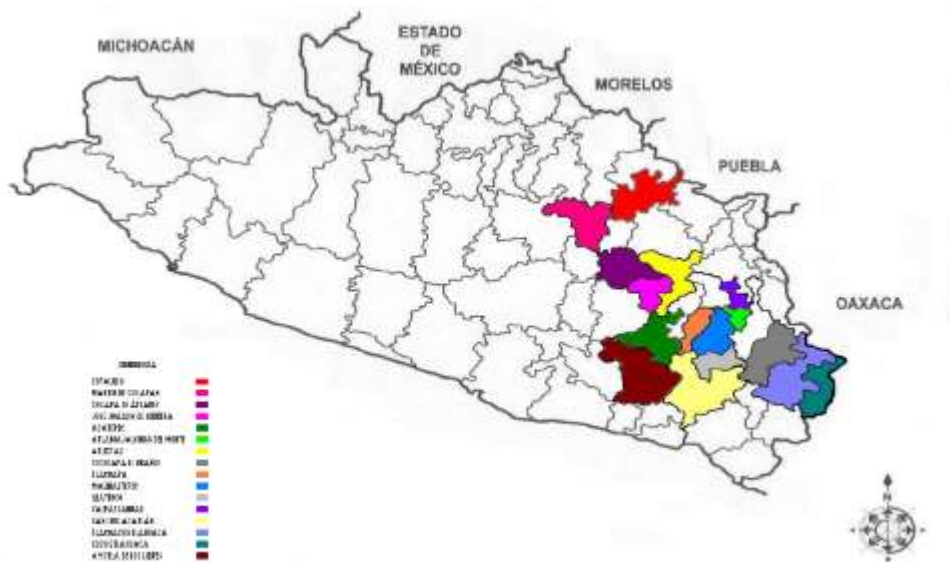
En cuanto a la atención para los pueblos indios es innegable que la política pública para su atención no ha sido correcta y que debe reorientarse la acción gubernamental.

La Secretaría de Asuntos Indígenas (SAI) creada en Guerrero en el 2004 con el propósito de proteger y preservar los derechos y cultura de las comunidades indígenas, así como para dar seguimiento a la aplicación y operación de los programas y acciones de las dependencias federales, estatales y municipales dirigidos a promover el desarrollo integral de los indígenas elaboró en el 2012 una propuesta titulada: "Estrategias para abatir la pobreza indígena en Guerrero", con un esquema de coordinación interinstitucional orientado en ocho municipios indígenas con mayor pobreza, sin embargo no ha tenido respuesta a pesar de que la prioridad de su acción prioriza la atención gubernamental hacia otras

zonas emergentes ya no se aumentó más la migración indígenas hacia la ciudad.

La SAI en ese momento estableció como prioridad la atención más estrecha coordinación con las dependencias federales y estatales, los ayuntamientos municipales y las autoridades comunitarias a fin de poder canalizar con más efectividad las acciones a la zona donde plantearon una mayor concentración de población indígena como se muestra en el siguiente mapa:

Municipios seleccionados para la aplicación de la Estrategia para abatir la pobreza indígena de Guerrero.



Fuente: Secretaría de Asuntos Indígenas. Programa "Fortalecimiento de la cultura indígena y afroamericana". 2012

Los costos de la migración indígena

La población indígena es uno de los sectores más desfavorecidos con problemas de pobreza extrema. Son grupos vulnerables con problemas de comunicación y de integración al ser grupos con usos y costumbres

propias desconocen las dinámicas de la gran ciudad. El traslado de los indígenas a las ciudades: Sin embargo la experiencia de los indígenas que emigran sólo puede ser entendida desde quienes han tenido que sufrir el desconcierto al llegar a un lugar en muchas ocasiones desconocido donde se habla un lenguaje diferentes y enfrentar ahí la discriminación que va desde señalamientos y críticas a su origen, costumbres, modos de hablar o vestir, hasta limitaciones en las oportunidades educativas y laborales o complicaciones para lograr acceder a los servicios de salud con escasos recursos disponibles.

Y es que el traslado de los indígenas a las ciudades no sólo ocasionan pérdidas de cultura e identidad sino también constante violación a sus derechos fundamentales se les limitan sus posibilidades de acceso a los empleos -encasillándolos en ciertas actividades- se les rezaga en la atención a los servicios educativos y de salud, además de casos documentados de abusos policiacos o de funcionarios públicos que en la vía pública les quita sus pertenencias y los obliga a pagar una multa para devolverlas, sin considerar que es una forma de obtener ingresos para la sobre vivencia familiar.

La historia de la migración indígena en Acapulco en las últimas cuatro décadas se liga a las oportunidades que les brindó la actividad turística que les daba la posibilidad de obtener una ocupación sin necesidad de una alta calificación laboral. Por lo que hasta éste destino de playa llegaron diferentes grupos indígenas ofertando sus artesanías para luego incorporarse a la prestación de servicios en la zona turística (trabajando como meseros, vendedores, etc.). Con el tiempo estos grupos se fueron integrando a la dinámica de la ciudad participando en empleos informales como la albañilería, carpintería, jardinería o ayudantes de mecánico, limpieza, prestadores de servicios públicos, comercio

ambulante de alimentos y artesanías, y en los últimos años con una fuerte presencia de las mujeres con nuevas actividades como el tejido de trencitas, aplicación de tatuajes temporales y masajes.

También se han incorporado a trabajar en labores de limpieza en hoteles, restaurantes o casa particulares, y otros que ya han tenido la oportunidad de tener alguna formación técnica o estudios de nivel medio superior o superior trabajan en tiendas, oficinas o instituciones de gobierno.

Es de reconocer que las oportunidades de empleo se ligan a las relaciones que establecen y las formas de inserción en que se involucran, por lo que esto ha sido un proceso difícil para los indígenas, sin embargo, su presencia en la ciudad en donde han llegado incluso a reconfigurar el pasaje urbano es una muestra de su avance (Barroso y Quintero 2014)

El delegado de la Comisión para el Desarrollo Indígena (CDI) en Guerrero, Julio César Licosa Omaña señala que hay 486 indígenas presos en 19 cárceles del estado, de los cuales, 60 por ciento purga condenas por delitos del fuero común, y 40 por ciento del fuero federal por delitos contra la salud, portación de armas y a los que se proporciona asesoría jurídica.

Los indígenas presos son de los 17 municipios de La Montaña, y de tres municipios de la Costa Chica: Ayutla de los Libres, Xochistlahuaca y Tlacoachistlahuaca. El 45 por ciento son mujeres.

Los municipios con más migración indígena hacia Acapulco son: Cochoapa el Grande, Alcozauca, Metlatónoc, Atlamajalcingo del Monte,

parte de Tlapa y de Malinaltepec, Igualapa, San Luis Acatlán, Xochistlahuaca, y Tlacoachistlahuaca, y parte de Chilapa. Se tiene estimaciones de que la población indígena mixtecos, tlapanecos, nahuas y amuzgos, y habitan en 50 colonias, donde hay 7 escuelas primarias indígenas.

En la ciudad estos grupos han conformado colonias en **zonas periurbanas** como la colonia Chinameca, la Unidos por Guerrero y Hermenegildo Galeana, en otros casos habitan en colonias esparcidas por Acapulco como Praderas de Costa Azul, Navidad de Llano Largo, La Sabana, CNC, la Zapata, Vacacional, Palma Sola, Praderas de Guadalupe, Nuevo Puerto Márquez, Ampliación Jacarandas, Cumbres de Llano Largo, Balcones de Costa Azul, El Bejuco, El Carabalí, Sinaí, La Libertad, Ampliación Palma Sola, Arroyo Seco, La Voz de Montaña, Sector 6, El Centro, Caleta, Pie de la Cuesta, Jardín Azteca, El Limón, Barrio Negro, El Manguito, Vista Hermosa, El Kilómetro Treinta, El Kilómetro Treinta y Dos, Simón, Alborada 19, Ampliación Altos Icacos, María de la O, La Cuauhtémoc, Bolívar, La Pepsi, y Justicia Social.

Migración y familia

La migración pendular la ejercen los migrantes que viajan con toda su familia, Mientras que la migración circular se convierte en una opción más individual todavía. Sin embargo, es visible y preocupante que aún en un porcentaje menor, la practiquen familias completas.

Sin duda, las mujeres y los niños han cobrado importancia en los procesos migratorios, sobre todo, en la migración pendular en que viajan las familias nucleares integradas por esposos e hijos las mujeres

por su parte, salen siendo cabeza de familia o de manera individual, aunque en menor proporción.

Edad de migrantes indígenas se concentra mayoritariamente entre los 10 y los 30 años. Es claro que los hombres y mujeres han migrado más en los últimos años.

Actividades que realiza la comunidad indígena en el campo es sembrar, cosechas con elevado insumo de trabajo por ejemplo la pizca jitomates, maíz, frijoles, calabaza, sandía y ajonjolí de cultivos comerciales y las mujeres elaboran sus artesanías.

Actividades que realiza en cuando llegan a la ciudad se convierten en comerciantes o vendedoras y sirvientas de casa y el hombre debe trabajar en obras de construcción y el comercio.

La migración definitiva hacia Acapulco.- Datos Generales de INEGI (2010) radican 25, 568 mil indígenas en Acapulco ya se han establecido en la ciudad, esta población radicada en Acapulco creció 7 mil 728 personas en los últimos cinco años.

Por su parte el Director de Atención a los Grupos Étnicos de Ayuntamiento Municipal de Acapulco de Juárez, Marcos Guevara Saavedra informó que los migrantes indígenas en este municipio realizan diferentes actividades productivas de acuerdo a la lengua que hablan, esto coincide con lo reportado por Cañedo y Barragán (2014) en el estudio "Migración, calidad de vida y derechos humanos: el caso de los migrantes indígenas en Acapulco" en donde detallan que:

Amuzgos: Se dedican a la elaboración de telar de cintura, huipiles, blusas, batas, servilletas, manteles bolsas, camisas y cotones.

Náhuatl: Se dedican a la elaboración y decoración de barro, madera, papel amate, cerámica, plata y cristal.

Tlapanecos: Se dedican a la venta de frutas de temporada sobre vía pública y un grupo minoritario a la elaboración de chalecos salvavidas y hamacas.

Mixtecos: Se dedican a la venta de raspados, nieves, aguas frescas y a la elaboración de collares, aretes y pulseras de diferentes tipos de piedras y conchas del mar.

Resalta el hecho de que los niños migrante indígenas se incorporan desde la muy temprana edad de cinco años a realizar actividades productivas para colaborar con la subsistencia familiar y se les observa en la ciudad realizando tareas como ambulantes, en la venta de dulce o frutas algunas de ellos hacen chistes o “gracias” en la playa para ganar dinero.

Los indígenas llegan al puerto principalmente en busca de empleo, para realizar **la Migración en tránsito** estudios o para reunirse con su familia.

.-Existen más de 1,825 indígenas de las diferentes lenguas que llegan al año solamente al Hospital General en Acapulco y tienen problemas y necesidades de salud que deben ser atendidas. Están además los que acuden a las instancias judiciales para resolver sus problemas y trámites.

Migración temporal.- El secretario de Asuntos Indígenas del gobierno estatal, Gilberto Solano Arriaga dio a conocer que hay una migración temporal de 7 mil indígenas de seis municipios de la Montaña y de cuatro municipios de la Costa Chica a Acapulco que se da en temporada turística.

La migración circular que tiene al menos dos formas; "el ciclo migratorio, la migración circular cuando el migrante sale de su lugar de residencia para ir a trabajar sucesivamente en dos o más regiones y regresa a su casa y el ciclo migratorio circular permanente cuando el migrante no tiene un lugar de residencia y migra de manera permanente de una región a otra para trabajar".(Hubert C. de Grammont y Sara Lara 2004:67).

La migración temporal

Saben que su estancia en esos campos, aun de seis meses, es temporal y que ellos se reintegraran con todos sus derechos comunitarios, a sus lugares de origen a donde regresan a sembrar, cosechar y a participar de todos los rituales que implican la posibilidad de su reproducción como núcleo social diverso. La migración que podríamos llamar de tiempos y distancias cortas que tiene que ver con permanencias temporales en lugares cercanos, conservándose el contacto comunitario, aunque hay la tendencia a establecerse en asentamientos donde hay una permanente convivencia entre vecinos y paisanos. Este es el caso de la migración al Distrito Federal, Morelos o Acapulco (Sánchez Saldaña 2001:193).

La migración es el que implican distancias y ausencias prolongadas, inclusive definitivas, como es el caso de la migración hacia Estados Unidos que si bien son paliadas por la fluidez actual de los medios de comunicación, significan para la familia abandono, mayores esfuerzos para los que se quedan, como es el caso de las mujeres quienes tienen que encabezar la familia en las representaciones comunitarias y asumir nuevos roles al interior de la familia, (Canabal y Barroso, 2006).

Objetivos del proyecto

El propósito del Trabajo de Grado a desarrollar en la **Maestría en Gestión para el Desarrollo Sustentable** es: Elaborar la propuesta de un Centro de Atención para los Migrantes Indígenas de distintas lenguas en su tránsito por Acapulco, con los objetivos específicos: a) Discutir con los grupos de indígenas de Acapulco las necesidades de orientación y atención de quienes acuden a realizar trámites al puerto; b) Diseñar con los involucrados los procesos de operación (aspectos financieros, de administración y reglamentación) del Centro; c) Analizar mecanismos de financiamiento del proyecto y de operación para el centro y d) Elaborar un proyecto de gestión y operación del Centro de atención para los migrantes indígenas de distintas lenguas en su tránsito por Acapulco.

Metodología

Se trabajó la aplicación de las herramientas cualitativas que permitieron conocer más sobre la problemática, sentimientos y mecanismos de organización y gestión que llevan a cabo de los migrantes Indígenas de Acapulco.

Se han realizado entrevistas abiertas con informantes clave.- líderes de la Organización Unión de indígenas radicados en Acapulco para conocer propuestas y puntos de vista sobre la mejor manera de integrar el trabajo de discusión de las propuestas para el diseño y operación del centro.

Se ha participado activamente en reuniones con integrantes de diferentes grupos étnicos a fin de discutir la propuesta.

Sin embargo, de acuerdo a los estudiosos de sus fenómenos migratorios la realidad es tan compleja que debe ser analizada a partir de sus

particularidades (Canaval) (Barroso) por lo cual la primera tarea ha sido lograr la integración de los diferentes grupos étnicos en la propuesta considerando sus particularidades, pero sobre todo generando con ellos la reflexión de que puede construirse un proyecto de beneficio común.

Con los procesos de observación de la forma en que discuten, toman acuerdos y se organizan los diferentes grupos hemos podido entender la dinámica en que se relacionan para sus procesos laborales en la ciudad, los liderazgos visibles y no visibles que existen, los procesos que han establecido y los caracterizan para la toma de decisiones, las relaciones que establecen y mantienen al interior y exterior de los grupos, la vinculación y procesos de intercambio con sus comunidades de origen.

Todo lo anterior conforma una rica diversidad en los migrantes indígenas permanentes de Acapulco que debe ser considerada en la elaboración del proyecto.

La participación en las reuniones también ha permitido conocer más los problemas que han enfrentado compañeros de otros grupos, como la discriminación, pero especialmente su respuesta.

Resultados

1. Vinculación de propuesta para el diseño del proyecto.
2. Se realizó la reunión con las 4 lenguas indígenas, informantes clave – líderes, compromisos con los integrantes de la organización UIRA A.C. y RASA A.C. (PROPUESTA DEL PROYECTO).
3. Los participantes acordaron apoyar la iniciativa de este proyecto: Se aprobó que el proyecto tendrá como nombre “Centro Atención de Migrante en Indígena tránsito en Acapulco”, aunque podrá ser modificado una vez en operación, estuvieron de acuerdo en iniciar la

- búsqueda de un lugar en donde podría instalarse en tanto se realiza el proyecto.
4. Vinculación para conocer las necesidades y mecanismo de acceso de los usuarios al centro.
 5. Reunión con presidentes municipales y autoridades de comunidades indígenas informar sobre el proyecto contactar a que necesitan apoyo. (Convenios).
 6. Se realizó entrevistas abiertas con los integrantes de Organización "Unión de indígenas radicados en Acapulco". A.C. (Minutas de acuerdos, compromisos y convenios).
 7. Participación de la propuesta de un centro para la atención a estos migrantes en tránsito de debe construir con los integrantes de las 4 lenguas, para que este proyecto atienda sus necesidades para que este proyecto atienda sus necesidades y cuente con la solidez que permita su operación en el mediano y corto plazo para estas con ellos y escuchar su decisión de cada uno de los grupos étnicos.
 8. Se acordó elaborar un reglamento interno del centro indígena con la participación de los grupos (NAHUATL, MIXTECO, TLAPANECO Y AMUZGO).

Bibliografía

- Asociación Americana de Juristas: Opinión de la Rama Ecuatoriana de la Asociación Americana de Juristas sobre la Consulta popular.
- Beatriz Canabal Cristiani (2006). Hacia todos los lugares: Migración Jornalera Indígenas de la Montaña de Guerrero, Plaza y Valdés Editores
- Barroso Calderón Gabriela (2004) De Tlaxco a la Chinameca, Gente savi en Acapulco.
- Barrera, Abel (2004), "La muerte invisible. El destierro étnico de los jornaleros agrícolas de la montaña de Guerrero", en Barroso Gabriela (como), Migrantes indígenas y afroestizos de Guerrero.
- Barroso Calderón Gabriela (2004) Migrantes indígenas y Afroestizos de Guerrero:

Plaza y Valdés Editores

Barroso Calderón Gabriela (2008), De tlaco a la Chinameca. Gente Savi en Acapulco, Plaza y Valdés, México, D.F.

Canabal Beatriz y Gabriela Barroso (2006), Entrevistas Colonias Ampliación Unidos por Guerrero, Acapulco, México, 30 de junio.

Consejo Nacional de población CONAPO 2005, índice de Migración.

Consejo Nacional de Evaluación de la política de desarrollo social (Coneval), 2005.

Canabal Cristiani, Beatriz y Gabriela Barroso (2007) "Mujeres y migración de la montaña de Guerrero en destino a Acapulco. Continuidad y cambio". En revista voces del Desarrollo, pág. 15 al 19.

Díaz Garay Alejandro, Gabriela Barroso Calderón Luís Fernando Ocampo Marín (2005).

Díaz, Alejandro (2009), El impacto de la emigración internacional y el envío de remesas en san Juan Unión, municipio de Taxco, Guerrero. Universidad Autónoma de Guerrero.

Evaluación del Programa 3x1 para Migrantes en Guerrero 2002-2008.

Franco Pelotier, Víctor (2006) Multipartidismo y poder en Municipios Indígenas de Guerrero. Instituto CIESAS, México.

Gómez Magdalena, (1997). Derecho Indígenas: Guía informativa para los sectores Populares.

Quintero Romero, Dulce María (2013) La Lucha por los derechos Humanos y el desarrollo en Guerrero. Plaza y Valdez Editores, México.

Quintero Romero Dulce María (2015). Política y Derechos Humanos. De la resistencia al reclamo de los Derechos Humanos en Guerrero. Plaza y Valdez Editores, México.

Sitios Web

Reglamento Interior de la Secretaría de Asuntos Indígenas de Guerrero.

<http://i.administracion2014-2015.guerrero.gob.mx/uploads/2012/11/Reglamento-Interior-SAI.pdf>

Secretaría de Asuntos Indígenas. Fortalecimiento de la Cultura Indígena y Afromestiza.

<http://i.administracion2014-2015.guerrero.gob.mx/uploads/2012/11/Reglamento-Interior-SAI.pdf>

ELABORACIÓN DE UN PLAN DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS SUSTENTABLES DE UNA GRANJA PORCÍCOLA.

***Yèssica Méndez Bibiano
Gloria Torres Espino
Dulce María Romero Quintero***

Resumen

La porcicultura moderna es una actividad que tiene como objetivo productivo criar cerdos con destino al matadero, sin embargo, la acumulación de excretas producidas han provocado un aumento en los niveles de nitrógeno y fósforo que se aportan al suelo, lo que supone un exceso de dichos elementos sobre las necesidades de las plantas. Al mismo tiempo, se tiene un aumento en las emisiones de amoníaco al medio ambiente, y el consiguiente mal olor.

La reutilización de los residuos orgánicos que se generan en el proceso productivo de una explotación agropecuaria; puede convertir los residuos en insumos que regresen al suelo y aportarle diferentes nutrientes y microorganismos mejorando la capacidad de retención de agua y de intercambio catiónico, ayudando así a la rentabilidad de la producción. Además, el estiércol puede ser fermentado conjuntamente con ingredientes alimenticios tradicionales para los cerdos.

Dentro de las alternativas que se han sugerido para el uso adecuado de las excretas; la tecnología del compostaje permite integrar los cultivos a la actividad ganadera mediante la recirculación de nutrimentos contenidos en las excretas; otra alternativa es el ensilado de estiércol de cerdos que puede también ofrecer ventajas, tales como mejorar la aceptabilidad animal, abatir problemas de contaminación y bajar costos de alimentación de la producción, así como la eliminación de los microorganismos potencialmente patógenos. La reutilización de materiales y su aplicación al suelo, proporciona beneficios como el incremento de la materia orgánica en el suelo, la reducción del metano producido en los rellenos sanitarios, la absorción de carbono, el control de la temperatura edáfica y el aumento de la porosidad del suelo, reduciendo de esta manera el riesgo de erosión y la desertificación.

Se desarrolla un Plan de Manejo de los Residuos Sólidos Agropecuarios que se producen en la granja de cerdos tecnificada "El Rosal de la Libertad" ubicada en la Localidad de La Máquina de Nexpa,, Florencio Villarreal, Guerrero, México; con una metodología mixta se obtuvieron encuestas, para sacar datos estadísticos de sobre como impactan las excretas porcinas el medio ambiente; se realizaron talleres de concientización sobre como las excretas afectan a la salud y al medio ambiente, para determinar que al reutilizar los residuos de la granja porcina se minimizan los impactos negativos al ambiente y las enfermedades de tipo respiratorias, gastrointestinales además de mejorar las condiciones de fertilidad del suelo agrícola.

PALABRAS CLAVES: Residuos, Granja, Porcinos

Abstract

Modern poultry is an activity that has as a productive objective to raise pigs to the slaughterhouse, however, the accumulation of excreta produced have caused an increase in the levels of nitrogen and phosphorus that are added to the soil, which is an excess of said Elements on the needs of plants. At the same time, there is an increase in emissions of ammonia to the environment, and consequent malodor.

The reuse of the organic residues that are generated in the productive process of an agricultural operation; Can convert the waste into inputs that return to the soil and provide different nutrients and microorganisms improving the water retention capacity and cation exchange, thus helping the profitability of production. In addition, manure can be fermented together with traditional food ingredients for pigs.

Among the alternatives that have been suggested for the proper use of excreta; The technology of composting allows the integration of the crops to the cattle activity through the recirculation of nutrients contained in the excreta; Another alternative is silage of pig manure which may also offer advantages such as improving animal acceptability, reducing contamination problems and lowering feed production costs, as well as eliminating potentially pathogenic microorganisms. The reuse of materials and Its application to the soil, provides benefits such as increased organic matter in the soil, reduction of methane produced in landfills, carbon absorption, soil temperature control and increased soil porosity, reducing This way the risk of erosion and desertification.

A Plan for the Management of Solid Agricultural and Livestock Residues produced at the "El Rosal de la Libertad" pig farm located in the Nexpa Machine Location, Florencio Villarreal, Guerrero, Mexico; With a mixed methodology, surveys were obtained to collect statistical data on how pig excreta impact the environment; Awareness-raising workshops were held on how excreta affect health and the environment to determine that reusing pig farm residues minimizes negative impacts on the environment and respiratory and gastrointestinal diseases, as well as improving Fertility of agricultural land.

KEY WORDS: Residues, Farm, Swine

Justificación

Existen diferentes cantidades de desechos orgánicos de una granja porcícola, los principales residuos orgánicos que se producen son los siguientes; heces fecales orina, aguas residuales del lavado de las instalaciones y restos de alimento tirado en el piso.

Al realizar la limpieza de las diferentes áreas de producción se cuenta con una gran cantidad de excretas porcinas provenientes de las actividades realizadas, las cuales se consideran una fuente importante

de contaminación del aire y los mantos freáticos, cuando no se tiene un manejo adecuado para su tratamiento.

El estiércol puede ser fermentado conjuntamente con ingredientes alimenticios tradicionales, obteniéndose ensilados de estiércol, libres de microorganismos potencialmente patógenos. El ensilado del estiércol de animales puede también ofrecer ventajas, tales como mejorar la aceptabilidad animal, abatir problemas de contaminación y bajar costos de alimentación de la producción.

Dentro de las alternativas que se han sugerido para el uso adecuado de las excretas, la tecnología del compostaje ha sido una de las más extendidas. El producto final de este proceso es un abono orgánico, cuya calidad depende del tipo de materia orgánica utilizada. Este procedimiento permite integrar los cultivos a la actividad ganadera mediante la recirculación de nutrimentos contenidos en las excretas.

El reciclaje de los residuos orgánicos generados en el proceso productivo de una explotación agropecuaria, convierte los residuos en insumos que pueden regresar al suelo, aportándole nutrientes y microorganismos benéficos, mejorando la capacidad de retención de agua y de intercambio catiónico, ayudando así a la rentabilidad de la producción. Desde el punto de vista medioambiental, este reciclaje de materiales y su aplicación al suelo, proporciona muchos beneficios, tales como el incremento de la materia orgánica en el suelo, la reducción del metano producido en los rellenos sanitarios o vertederos, la absorción de carbono, el control de la temperatura edáfica y el aumento de la porosidad del suelo, reduciendo de esta manera el riesgo de erosión y la desertificación.

El compostaje es una práctica ampliamente aceptada como sostenible y utilizada en todos los sistemas asociados a la agricultura climáticamente inteligente. Ofrece un enorme potencial para todos los tamaños de fincas y sistemas agroecológicos y combina la protección del medio ambiente con una producción agrícola.

Con el plan de manejo de los residuos sólidos agropecuarios los ciudadanos de la comunidad se podrán beneficiar al no tener una contaminación en los suelos agrícolas, ni filtración de lixiviados en las aguas subterráneas, además de que no habrá contaminación al aire, evitando daños a la salud.

Introduccion

El proyecto se implementará en la Granja de Cerdos Prototipo "El Rosal de la Libertad" que se encontrara ubicada en la Localidad de La Máquina Nexpa, Municipio de Florencio Villarreal del Estado de Guerrero en México; las actividades se realizaran por los integrantes de una sociedad cooperativa.

La Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada de Capital Variable "El Rosal de la Libertad", fue Constituida el 17 de Marzo del 2013 y tiene como Objetivo Mejorar la calidad de vida de los integrantes, considerando el presente proyecto como punta de lanza que permitirá que más familias y/o grupos de producción rural en la región, conjunten esfuerzos para lograr objetivos en común como es el establecimiento de una cooperativa rural.

El sistema de producción con el que contará la Granja, es un "*Sistema de Producción Todo dentro Todo Fuera*", que consiste en comprar y vender animales constantemente, es un sistema intensivo de producción de lechones, con dos sitios de producción; el ciclo de las madres y el sitio de destete, el periodo de destete-transición.

Para realizar el proceso de compostaje de las excretas porcinas, se recolectaran las excretas en las distintas áreas de producción, para llevar a cabo el proceso de compostaje de excretas en pilas de aireación forzada y ensilado de cerdaza, para obtener en los dos procesos una disminución en los gastos de agua, para la limpieza de las instalaciones porcinas y adquiriendo en el primer proceso un abono para la zonas de agricultura de la comunidad y en el segundo logrando un ingrediente para la alimentación de los cerdos en finalización.

Planteamiento del problema

La porcicultura moderna es una actividad altamente sofisticada. De unos años a la fecha ha cambiado mucho, debido a la evolución de la genética, a la ciencia de los alimentos, la sanidad, y al avance en los sistemas de manejo y administración de las granjas porcinas.

La producción porcícola tiene gran importancia para el país, como afirma la Confederación Mexicana de Porcicultores (2008) en México proporciona empleo directo a más de 35 mil familias, e indirecto a 750 mil.

El Plan Rector Nacional Sistema Producto Porcinos (2009) expone que: La porcicultura es la especie-producto que demanda mayores volúmenes de granos para sus procesos productivos, demandando el 26% del consumo total; el 58% procede de plantas de productores integrados y el resto de empresas comerciales y en cuanto al consumo de pastas oleaginosas, representan el 22% de la demanda pecuaria.

El ganado porcino es aprovechado en su totalidad; prácticamente todo el cuerpo es comestible y las partes que no lo son, se aprovechan

completamente para fabricar otros productos; aproximadamente el 90% de los productos cárnicos provienen de la carne del cerdo sola o mezclada con otras carnes como la de res o pavo.

El cerdo se cría en casi todo el mundo, con la finalidad de obtener alimento cárnico, por sus buenas características nutricionales y por su buen sabor. Crecen y maduran con rapidez, tienen un periodo de gestación corto (114 días), de las madres se obtienen camadas numerosas, son omnívoros y consumen una gran variedad de alimentos convirtiendo los cereales y leguminosas en carne (FIRA, 2012).

En los últimos años la producción porcina se ha visto afectada, sin embargo, la acumulación de excretas producidas ha provocado, un aumento en los niveles de nitrógeno y fósforo que se aportan al suelo, lo que supone un exceso de dichos elementos sobre las necesidades de las plantas. Al mismo tiempo, se tiene un aumento en las emisiones de amoníaco al medio ambiente, y por consiguiente el mal olor que estos emiten. Esto como el resultado del mal manejo o en algunos casos nulos de los residuos generados. Resaltando la importancia de conceptualizar la excreta, que factores afectan la cantidad y calidad de la misma, para de aquí, clasificarla y conocer sus características nutricionales, previendo su impacto negativo al medio ambiente y/o considerar al residuo como una oportunidad, brindando manejo y tratamiento a la misma.

La base de todo sistema agrícola sostenible es un suelo fértil y saludable. El recurso edafológico junto con el hídrico es fundamental para hacer frente al reto de mejorar la seguridad alimentaria en todo el mundo. La sostenibilidad y el incremento de la fertilidad del suelo es aún un reto para la región, por lo que es necesario

difundir tecnologías de mejoramiento de suelos en la agricultura urbana y periurbana y en la producción agrícola familiar.

Problemática

Una de las principales características del sector ganadero en México es su heterogeneidad productiva; podemos encontrar todas las escalas de producción y todos los niveles de tecnificación. Sin embargo, un común denominador en esta diversidad de formas productivas es que, en términos generales, no hay una ejecución de los costos ambientales; las granjas porcinas son las actividades pecuarias que mayor efecto tiene en el medio ambiente por el tipo de residuos que genera y las concentraciones de los mismos en zonas específicas, los efectos ambientales de la porcicultura son resultado de las características peculiares del cerdo y del modelo específico de crecimiento de la actividad. (Pérez, 2006).

Se analiza la aplicación de la norma sobre descargas de aguas residuales en la ganadería porcina, actividad que impacta negativamente los recursos naturales, en particular el agua. Las tecnologías empleadas a pesar de ser poco sofisticadas, son costosas y no se han aplicado adecuadamente, en la producción porcina convencional los productores y consumidores obtienen beneficios con carga al ambiente. (Pérez, 2002).

En Guerrero el 89% de la porcicultura se realiza en condiciones de traspatio, con mano de obra familiar, para el autoconsumo y con manejo artesanal de la carne, la actividad en el Estado de Guerrero se encuentra deprimida por prácticas tradicionales incorrectas en la producción y comercialización; el sistema de producción prevaeciente genera contaminación ambiental, debido al deficiente manejo zosanitario, lo

que ocasiona la contaminación del suelo, aire y cauces acuíferos, por la disposición de heces al aire libre y la carne producida es de dudosa calidad sanitaria. Los productores del estrato semitecnificado y de traspatio, se enfrentan a fuertes presiones políticas (gubernamentales y bancarias) que les exigen reducir las excretas. (Ramírez, 2006).

Existen diferentes cantidades de desechos orgánicos de una granja porcícola, los principales residuos orgánicos que se producen son los siguientes; heces fecales orina, aguas residuales del lavado de las instalaciones y restos de alimento tirado en el piso.

Al realizar la limpieza de las diferentes áreas de producción se cuenta con una gran cantidad de excretas porcinas provenientes de las actividades realizadas, las cuales se consideran una fuente importante de contaminación del aire y los mantos freáticos, cuando no se tiene un manejo adecuado para su tratamiento.

El estiércol puede ser fermentado conjuntamente con ingredientes alimenticios tradicionales, obteniéndose ensilados de estiércol, libres de microorganismos potencialmente patógenos. El ensilado del estiércol de animales puede también ofrecer ventajas, tales como mejorar la aceptabilidad animal, abatir problemas de contaminación y bajar costos de alimentación de la producción.

Dentro de las alternativas que se han sugerido para el uso adecuado de las excretas, la tecnología del compostaje ha sido una de las más extendidas. El producto final de este proceso es un abono orgánico, cuya calidad depende del tipo de materia orgánica utilizada. Este procedimiento permite integrar los cultivos a la actividad ganadera mediante la recirculación de nutrimentos contenidos en las excretas.

El reciclaje de los residuos orgánicos generados en el proceso productivo de una explotación agropecuaria, convierte los residuos en insumos que pueden regresar al suelo, aportándole nutrientes y microorganismos benéficos, mejorando la capacidad de retención de agua y de intercambio catiónico, ayudando así a la rentabilidad de la producción. Desde el punto de vista medioambiental, este reciclaje de materiales y su aplicación al suelo, proporciona muchos beneficios, tales como el incremento de la materia orgánica en el suelo, la reducción del metano producido en los rellenos sanitarios o vertederos, la absorción de carbono, el control de la temperatura edáfica y el aumento de la porosidad del suelo, reduciendo de esta manera el riesgo de erosión y la desertificación.

El compostaje es una práctica ampliamente aceptada como sostenible y utilizada en todos los sistemas asociados a la agricultura climáticamente inteligente. Ofrece un enorme potencial para todos los tamaños de fincas y sistemas agroecológicos y combina la protección del medio ambiente con una producción agrícola.

Con el plan de manejo de los residuos sólidos agropecuarios los ciudadanos de la comunidad se podrán beneficiar al no tener una contaminación en los suelos agrícolas, ni filtración de lixiviados en las aguas subterráneas, además de que no habrá contaminación al aire, evitando daños a la salud.

Fundamento teórico

David Satterhwaite, 1997 Nos habla de Ciudades sustentables o ciudades que considera a las metas sociales, económicas y políticas de desarrollo sustentable en un contexto nacional e internacional, el desarrollo también debe estar enfocado al ser humano, considerando al

medio ambiente tomando en cuenta a las futuras generaciones; lo sustentable del desarrollo es considerar como el hecho de evitar el agotamiento del capital ambiental mientras que el desarrollo se considera como la satisfacción de las necesidades, constituye una condición esencial para promover el desarrollo sustentable tanto de áreas urbanas como rurales.

David Barquín 1999 en su artículo "Superando El Paradigma Neoliberal: Desarrollo Popular Sustentable" argumenta la necesidad de promover una nueva modalidad de desarrollo popular sustentable produciendo bienes y servicios de una manera apropiada que permite a la gente reconstruir sus sociedades rurales y producir con sistemas sustentables, a la vez que amplía los programas de vigilancia a nivel del ecosistema.

Objetivos de investigación

Objetivo general

- Desarrollar un Plan de Manejo y Reutilización de los Residuos Sólidos Agropecuarios para granjas porcícolas tecnificadas el caso de la localidad de la Maquina de Nexpa, Florencio Villarreal, Gro.
-


Objetivos específicos

- Analizar la problemática la Granja El Rosal de la Libertad en el Manejo de sus Residuos Sólidos.
- Diseñar estrategias de mitigación y aprovechamiento en el manejo de los residuos orgánicos.
- Elaborar un manual de un plan de manejo y reutilización de los residuos agropecuarios para las granjas porcícolas tecnificadas en la comunidad de la Maquina de Nexpa, Florencio Villarreal, Gro.

Ubicación del area de estudio para el proyecto de grado

Las actividades de este proyecto se realizarán en la granja de cerdos prototipo "El Rosal de la Libertad" en la localidad de La Máquina de Nexpa.

La localidad de **La Máquina de Nexpa** está situada en el Municipio de Florencio Villarreal, en el Estado de Guerrero; tiene 239 habitantes, de los cuales 120 son hombres y 119 mujeres; cuenta con 69 viviendas particulares habitadas, con un alto grado de marginación y medio grado de rezago social de acuerdo a datos obtenidos de INEGI en año 2010. Está a 20 metros de altitud sobre el nivel del Mar y sus coordenadas satelitales son: latitud 16°41'38"N y longitud 99°8'30"W.

 La Sociedad Cooperativa de Responsabilidad Limitada de Capital Variable "El Rosal de la Libertad", fue Constituida el 17 de Marzo del 2013 y tiene como **Objetivo** Mejorar la calidad de vida de los integrantes, considerando el presente proyecto como punta de lanza que permitirá que más familias y/o grupos de producción rural en la región, conjunten esfuerzos para lograr objetivos en común como es el establecimiento de una cooperativa rural.

Lo integrantes de la Cooperativa cuentan con la experiencia suficiente en la cría y engorda de cerdos, y están dispuestos a laborar en el proyecto productivo.

Procesos de intervención

- i. Contactar y llegar a acuerdos con los integrantes de la Granja.
- ii. Realizar reunión con los integrantes de la Cooperativa para describir el Proyecto y establecer acuerdos. (Firmar Carta de Compromiso).
- iii. Establecer Reuniones periódicas para el seguimiento del proyecto.
- iv. Realizar un Taller de Concientización a los Productores.

- v. Realizar un Taller sobre La Identificación y Clasificación de los Residuos en la Granja.
- vi. Desarrollar los procesos de capacitación para el manejo de las técnicas de reutilización de los residuos.
- vii. Establecer acuerdos para desarrollar los procesos de operación de los residuos sólidos y de las técnicas de reutilización de los residuos.
- viii. Proporcionar seguimiento a los procesos desarrollados en la granja. (lista de chequeo).
- ix. Revisar la evaluación del proyecto y hacer correcciones necesarias.

Metodología

Como puntualizan Creswell *et al.* (2008), en la perspectiva mixta se aprovechan dentro de una misma investigación datos cuantitativos y cualitativos; y debido a que todas las formas de recolección de los datos tienen sus limitaciones, el uso de un diseño mixto puede minimizar e incluso neutralizar algunas de las desventajas de ciertos métodos.

Para el presente trabajo de grado se manejara una metodología de tipo mixta; donde la metodología cualitativa se utilizará para impartir los cursos de capacitación de los temas de concientización, identificación de los residuos y reuniones con productores; mientras que la metodología tipo cuantitativa se necesitará para desarrollar todos los procesos productivos del ensilado de cerdaza y el compostaje en pilas estáticas con aireación forzada.

Al utilizar las herramientas de la metodología mixta, me permitió conocer de manera integral los procesos de producción que se están llevando en esta Granja porcícola, además de poder integrarme con los sujetos de estudio y a su vez también se podrá cuantificar los datos

derivados de esta investigación, así como poder llevar un análisis de los residuos sólidos que se generen al interior de la granja.

Además, con este trabajo se espera establecer relaciones de interacción con los diferentes agentes sociales de la localidad, con el objetivo de poder desarrollar los talleres planteados; que les puedan ayudar a concienciar sobre los daños a la salud y al medio ambiente que se pueden generar si no se tiene un buen manejo de los residuos sólidos de esta granja porcina.

A continuación, se describen los pasos para seguir esta metodología dentro de la granja:

1. Se identificará el sistema de producción con el que cuenta la Granja El Rosal de la Libertad
2. Se calculará la población existente en cada una de las etapas de crecimiento.
3. Se determinará la conceptualización de las excretas porcinas.
4. Se identificará el origen de la materia prima para procesos de reciclaje.
5. Se clasificarán las excretas producidas en la granja de acuerdo a su forma física para poder diagnosticar el tipo de proceso para compostaje que se le asignará.
6. Las excretas en estado sólido de consistencia fibrosa que se generen en el sitio de gestación y reproducción, tendrá un tratamiento de tipo compostaje en Pilas Estáticas con Aireación Forzada.

7. Para las excretas procedentes del área de destete y finalización que tienen un estado físico sólido de consistencia pastosa, lo que es ideal para el proceso de fermentación anaerobia denominada Ensilado de Cerdaza.

Avances en la investigación

En el proceso de realización del presente trabajo de investigación se han podido desarrollar los dos primeros avances de los objetivos principales; los cuales se describirán en seguida.

1.- Analizar la problemática de la Granja El Rosal de la Libertad en el Manejo de sus Residuos Sólidos.

Se utilizó para poder visibilizar la situación actual de la granja y determinar los distintos tipos de residuos que se producen. Realizando recorridos a pie en la periferia de la granja productora y en el interior de las instalaciones, definiendo los distintos tipos de residuos generados dentro del área (in situ), con los que se trabajará en posteriores etapas del proyecto de grado.

2.- Diseñar estrategias de mitigación y aprovechamiento en el manejo de los residuos orgánicos.

Dentro de este objetivo se realizó trabajo de gabinete, de esa manera se hizo la revisión de planes de manejo y estrategias de reutilización de excretas porcinas en otros estados y otros países, esto con el objetivo de conocer propuestas que ayuden a diseñar estrategias de mitigación y aprovechamiento de los residuos sólidos que se generan en la granja porcina.

Conclusiones preliminares

El manejo correcto de las excretas que se producen en una granja de porcino, genera mejores condiciones de calidad para los pobladores de la periferia que la granja y disminuye los impactos negativos al ambiente por biocomulación de nutrientes en los suelos.

La investigación se encuentra en proceso de desarrollo, es importante implementar los planes de manejo de residuos sólidos sustentables, para minimizar los impactos ambientales que se ocasionan al verter los desechos sólidos y líquidos en un área natural. Existen beneficios ambientales de este tipo de proyectos en los ámbitos locales, es decir reducción de gases nocivos al ambiente por la acumulación de excretas porcinas y desechos orgánicos al silo abierto. La participación de los productores y actores locales en proceso de mejoramiento productivo, pero con ganancias ambientales.

Bibliografía

- Desarrollo de un Plan de Manejo de Residuos Sólidos Urbanos para el Municipio de El Espinal, Oaxaca, Ing. Alfredo Castillejos Herrera, 2010.
- El Costo Ambiental en las Granjas Porcinas de La Piedad, Michoacán, Rosario Pérez Espejo.
- Granjas Porcinas y Medio Ambiente Contaminación del Agua en la Piedad, Rosario Pérez Espejo.
- Mejora de las Condiciones de las familias porcicultoras del parque porcino de la ventanilla, mediante un sistema de biodigestion y manejo integral de los residuos sólidos y líquidos, Lima, Perú, Ing. Albina Ruiz Ríos, Instituto Químico de Sarria, 2010.
- Programa de Manejo de Impactos Ambientales de la Granja Porcícola Monterrey, Diana Marcela Jiménez García, 2010, Universidad Tecnológica de Pereira, Facultad de Ciencias Ambientales.
- Álvarez-Gayou Jungerson Juan Luis (2012) Cómo hacer investigación cualitativa. Paidós Educador.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Interamericana Editores.

INAFAD Elaboración del ensilado de cerdaza
http://biblioteca.inifap.gob.mx:8080/jspui/bitstream/handle/123456789/3951/CIRPAC_01020916800041155.pdf?sequence=1

Utilización de cerdaza ensilada en la alimentación de ovinos de engorda, http://biblioteca.cucba.udg.mx:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/3245/Martinez_Barrera_Victor_Manuel.pdf?sequence=1

Uso de ensilado de cerdaza en la alimentación de cerdos en finalización, <http://www.inifapcirpac.gob.mx/fichas/pecuario5.pdf>

Producción y Consumo Sostenibles y Residuos Agrarios, Madrid 2012.

Manual de Compostaje del Agricultor
<http://www.fao.org/docrep/019/i3388s/i3388s.pdf>

Evidencia fotografica



SOCIEDAD Y PODER EN LA DINÁMICA PSICOSOCIAL DE LA CORRUPCIÓN EN MÉXICO

Blacio Espinosa Mariana Elizabeth
Facultad De Estudios Superiores Zaragoza
eli.eliza@gmail.com

Resumen

Esta investigación aborda el tema: Dinámica psicosocial y poder de la corrupción en México, específicamente se analizan las formas de socialización que se reproducen en la familia, la escuela, los ámbitos laborales y en general en la cultura mexicana. Y cómo esta socialización ha estimulado distintas formas de adaptación económica al comportamiento psicosocial de la cultura mexicana, particularizando la corrupción.

En el antecedente inmediato de la sociedad mexicana la socialización y corrupción son dos fenómenos que están estrechamente ligados, resultado del fracaso de la transparencia del gasto gubernamental y sus grados de relación con las distintas formas de corrupción que están determinando un cierto desarrollo social y cultural.

PALABRAS CLAVE: Poder, Ilegítimo, Leyes, Desigualdad, Pobreza, Economía, Cultura, Autoritarismo

Abstract

The theme of this investigation is: social dynamics and corruption power in Mexico, specifically the ways of socialization on family, the school, work ambients and in general in the mexican culture. Those socializations has stimulated many ways to economic adaptation to the psychosocial behavior of mexican culture specifically: corruption.

Immediate antecedent in Mexico, socialization and corruption they're two topics related, result of failure to transparency, governmental spending and its degrees of relation with the many ways of corruption to determinate a kind social and cultural development.

Key Words: power, illegitimate, laws, inequality, poverty, economy, culture, authoritarianism.

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

Antecedentes:

La corrupción en las culturas a antiguas.

¿Cuál fue el primer caso documentado de corrupción? Difícil saberlo. Algunos historiadores se remontan hasta el reinado de Ramsés IX, 1100 a.C., en Egipto. Un funcionario del faraón llamado Peser, denunció en un documento los negocios sucios de otro funcionario que se había asociado con una banda de profanadores de tumbas y como expresamos hoy en día "que negocios hacían los egipcios". Los griegos tampoco tenían un comportamiento ejemplar, en el año 324 A.C. Demóstenes, acusado de haberse apoderado de las sumas depositadas en la Acrópolis por el tesorero de Alejandro, fue condenado y obligado a huir. Y Pericles, conocido como el Incorruptible, fue acusado de haber especulado sobre los trabajos de construcción del Partenón.

En Roma el que ostentaba poder caminaba seguido por una nube de clientes: cuanto más larga era su corte, más se le admiraba como personaje. Esta exhibición tenía un nombre: *adesectatio*. A cambio, el gobernante protegía a sus clientes, con ayudas económicas, intervenciones en sede política, etcétera. Y los clientes, a su vez, actuaban como escolta armada. También había acuerdos entre candidatos para repartirse los votos (*coitiones*) y para encontrar un empleo solía recurrirse a la *commendatio*, que era el apoyo para conseguir un trabajo, lo que hoy equivaldría al contacto o influencia como favor entorno a beneficios económicos o de poder.

Los pecados de la edad media

La llegada de la religión católica impuso un cambio de moral importante. Robar pasó a ser un pecado, pero al mismo tiempo con la confesión era posible hacer tabla rasa, lo que desencadenó una larga serie de abusos. "El cristianismo, predicando el espíritu de sacrificio y la renuncia a toda vanidad, introduce en su lugar la pereza, la miseria, la negligencia; en pocas palabras, la destrucción de las artes", escribió Diderot en su Enciclopedia (por cierto, no hay que olvidar que, según la Biblia, la corrupción era una práctica tan extendida al punto que, como todos sabemos, Judas Iscariote vendió a los romanos a su maestro Jesús por treinta monedas de plata).

Krauze (1995) señala con una visión optimista que la corrupción no es un rasgo cultural antiguo e idiosincrático sino un proceso histórico relativamente reciente, susceptible de ser controlado y en gran medida superado. Se cree que el origen de la corrupción viene de la época colonial, el enriquecimiento de los oficiales con sus puestos no estaba mal visto por la Corona. No hay pueblo sometido que de uno u otro modo no se rebele, en contra de imposiciones arbitrarias e injustas.

De acuerdo con Adams (2013) la corrupción rara vez empieza con una propuesta indebida que se presenta de manera aislada para ser estudiada, criticada y rechazada. En la mayoría de los casos, tiene su origen en situaciones mucho más triviales, y hasta al parecer inocentes. Cuando escasean los recursos, podemos dejar de atender temas que no parecen tener tanta importancia: los permisos de construcción, las licencias de manufactura o las normas de fabricación que establece el gobierno. Estas fallas en el cumplimiento son precisamente las que

abren la puerta para que otras personas hagan propuestas de salidas falsas, de pagos ilícitos o acciones ilegales.

La corrupción como contexto general de toda cultura: definiciones

Entendemos como corrupción a todo acto ilegal y no ético que viene como consecuencia del abuso del poder. Este acto corrupto es una actividad a través de la cual un ciudadano ya sea servidor público o no, impulsa una acción en contra de las leyes, normatividad y prácticas implementados a fin de favorecer intereses particulares.

Para definir de una manera más clara citamos las siguientes definiciones:

“Transparencia Internacional – TI (año 2000). Corrupción es el uso indebido del poder otorgado para beneficio privado. La corrupción entraña conductas por parte de funcionarios en el sector público o sus allegados, por las cuales se enriquecen indebida e ilegalmente mediante el mal uso del poder que se les ha confiado. TI distingue entre la corrupción de pequeña escala y la corrupción de gran escala. La corrupción de pequeña escala o de supervivencia es la que practican los funcionarios públicos pésimamente recompensados y que dependen de sueldos muy deprimidos. Esta corrupción puede ser un simple reflejo de una mucho más dañina a niveles superiores. A menudo la corrupción de gran escala, que involucra funcionarios públicos de alto nivel, implica grandes sobornos internacionales y cuentas “ocultas” en bancos extranjeros”, y que radican en el ejercicio del poder.

Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas – PNUD (año 2003). La corrupción es el mal uso de los poderes públicos, cargo o autoridad para beneficio privado mediante el soborno, la extorsión, el tráfico de influencias, el nepotismo, el fraude, la extracción de dinero para agilizar trámites, o la malversación de fondos. Si bien a menudo la corrupción se considera un problema de los empleados públicos, también prevalece en el sector privado.

Banco Interamericano de Desarrollo – BID (año 2001). La corrupción abarca actos realizados por funcionarios que usan su posición con fines propios, o bien lo hacen a pedido de otros, a fin de obtener beneficios para sí mismos o para terceros. Entre las actividades corruptas se encuentran el pedido, la oferta o el recibo de sobornos, consideraciones o comisiones clandestinas, la extorsión, el uso impropio de información o bienes, y el tráfico de influencias.

Banco Mundial - BM (año 2000). Por lo común, la corrupción se define como el abuso de un puesto público para ganancia privada. El BM desglosa el concepto, y hace principal hincapié en la distinción entre la corrupción como captura del Estado y la corrupción administrativa. La corrupción como captura del Estado se refiere a las acciones de individuos, grupos o firmas, tanto en el sector público como en el privado, para influir sobre la formación de leyes, reglamentaciones, decretos y otras políticas gubernamentales para beneficio propio. La corrupción administrativa se refiere a la imposición intencional de distorsiones en la implementación de las leyes y reglamentaciones existentes a fin de dar ventaja a protagonistas estables o inestables.

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional – USAID (año 1999). Corrupción es el abuso de un puesto público en beneficio privado. Abarca abusos unilaterales por funcionarios públicos del

gobierno como malversación de fondos y nepotismo, así como el abuso que vincula tanto al sector público como al sector privado, tales como soborno, extorsión, tráfico de influencias y fraude. La corrupción ocurre tanto en puestos políticos como burocráticos. Puede ser a pequeña o gran escala, organizada o no organizada”.

Para D. Morris quien realizó un estudio de corrupción en México decía que “Se la ha definido como el uso ilegítimo del poder público para beneficio privado”. “Todo uso ilegal o no ético de la actividad gubernamental como consecuencia de consideraciones de beneficios personal o político” o simplemente como “el uso arbitrario de poder”.

En México la corrupción se ha presentado desde la colonización española, en donde los pobladores aztecas ofrecían oro y riqueza a los españoles a cambio de protección o de inmunidad, en ese momento no se sabía que era un acto corrupto.

En la actualidad la corrupción se sigue presentando en cualquier ámbito social, en donde los prestadores de servicios se sirven del poder que tienen para sacar algún tipo de provecho a la población susceptible a sus circunstancias y situaciones.

1. Causas de la corrupción política y social

Acerca del significado de corrupción política, Laurence Whitehead, la corrupción política no es propia solamente de los países latinoamericanos y pobres, es parte de la transición de un gobierno a la democracia la corrupción es una desventaja de los gobiernos republicanos, porque siempre el afán de poder es superior al querer hacer el bien común. Asimismo, el autor subraya que el poder

económico pervierte la lógica de la representación democrática. Otra explicación de las causas de la corrupción desde un enfoque de la sociología política que también parece válida, la da el propio Morris, quien considera que "Primero, la corrupción se produce debido a un desequilibrio presupuestal esencial entre la habilidad y la capacidad de las organizaciones estatales y sociales para influir sobre el comportamiento político. Segundo, cuando la fuerza de las organizaciones sociales domina a la del Estado, se presenta una tendencia hacia el soborno generalizado.

Por último, en el caso opuesto, en el que las organizaciones estatales son más poderosas que las sociales y, por lo tanto, más capaces de controlar las oportunidades de movilidad, existe la tendencia hacia la corrupción generalizada. Cuando se alcanza un punto de equilibrio entre ambas tendencias, es cuando no se produce corrupción, es el punto deseable de alcanzar por una institución pública." Esto nos hace pensar que la corrupción es transitoria, dándonos esperanza de que tal vez algún día nos volvamos un país íntegro y sin más corrupción, aunque por ahora esto impide el desarrollo económico y sustentable, lo que le resta credibilidad a nuestro recién sistema democrático, al igual que al funcionamiento del Estado y del poder judicial.

La sociedad mexicana no está exenta de responsabilidad, en lo que a corrupción se refiere. Por ejemplo, el ciudadano común y corriente puede estar siendo partícipe de este problema simplemente por estar dando mordidas para evitarse largos trámites burocráticos, o cuando el servidor público por ahorrarse un poco de trabajo realiza favores, hasta el profesor que no da clases, y el alumno que exige su certificado aun cuando no sabe nada, todos ellos participan de esta forma de vida.

2. Implicación Política

En el contexto político, la corrupción es el abuso autoritario del poder. Esta idea se expresa en la tan citada frase de Lord Acton según la cual "el poder corrompe y el poder absoluto corrompe absolutamente". En la actualidad la sociedad se rige bajo esta frase, predominando uno de los tipos de abuso al poder, que es aquel que consiste en el enriquecimiento ilegal o ilegítimo de los políticos o, en general, de las autoridades (corrupción personal) o el favorecimiento a las causas u organizaciones a las que están integrados aunque no se beneficien personalmente (corrupción oficial o el llamado tráfico de influencias), gracias a los cargos que desempeñan o las conexiones que tienen. Dándole un manejo deshonesto a los recursos públicos.

La relación entre corrupción y política es mucho más profunda de lo que quisiéramos y los políticos estarían dispuestos a admitir, sin embargo, el actual presidente de la Republica Enrique Peña Nieto hizo mención de este acto apuntando a que ya es parte de la cultura mexicana. No hay que perder de vista que la corrupción no sólo es una acción más o menos consagrada como delictiva sino también un importante medio de influencia política. Este tipo de corrupción, toca y trastoca las ideas y principios por los cuales luchan los partidos políticos, los que supuestamente está luchando por el bien común de la nación. Pero al existir la corrupción política la deformidad de estos ideales es sufrida directamente por los ciudadanos, como lo dice Peter Eigen, presidente de la Transparencia internacional en el Informe de Corrupción mundial 2004: "El abuso del poder para lograr ventajas políticas afecta a quienes pagan impuestos y a los tenedores de acciones corporativas en todo el mundo y niega a los más necesitados los servicios públicos básicos, creando un grado de desesperación que genera conflicto y violencia. El

problema debe ser abordado a nivel nacional e internacional".... "La corrupción política perjudica la esperanza de prosperidad y estabilidad en los países en vías de desarrollo y hace daño a la economía mundial". Entonces se puede decir que la democracia se debilita y los ciudadanos pierden la confianza en los políticos"". Todo esto es muy lamentable, y como menciona Eigen en la cita anterior, el abuso del poder hace que el uso de los servicios públicos se dificulte y orilla las personas a cometer actos ilícitos.

El que los políticos sean corruptos nos hace sentir a los ciudadanos desconfianza de ellos y de la legalidad del Estado Mexicano, propiciando un aumento de corrupción en la población en general.

3. La implicación económica

La corrupción es un tema muy basto, se suele abarcar solo de una manera generalizada provocando que se pierdan muchos puntos importantes de considerar, ya que simplemente se ve lo que produce más escandaloso, sin embargo; existen muchos factores que se encuentran inscritos en este problema, los cuáles pueden ocasionar verdaderos conflictos y crisis a niveles Nacional e Internacional. Y como nos recuerda Adams (), en la segunda década del siglo XXI, en promedio "La corrupción, el fraude y las conductas deshonestas tienen un costo de 81 mil millones de dólares anuales en México, 12 por ciento del producto interno bruto (PIB)", según un estudio publicado en el periódico La Jornada. Éste análisis de la firma CEI mostró que las pequeñas y medianas empresas (Pymes) pagan cada año aproximadamente unos 29 mil 700 millones de dólares en sobornos, y que el 43% de las Pymes realiza de forma continua este tipo de pagos, que corresponden al 10% de sus ingresos totales anuales. Lo preocupante de los datos anteriores es que el sector industrial, para

ahorrarse trámites tediosos, tenga que recurrir a éstas prácticas, para lograr un crecimiento.

Además de las millonarias cantidades de pesos que genera la corrupción, y que podrían ser destinadas a otras muchas cosas, como proyectos de expansión por parte de las Pymes, la corrupción política también trae consecuencias a nivel económico nacional , es por ello que cualquier tipo de corrupción afecta a todos los sectores del país.

Los políticos saqueadores y las multinacionales que sobornan perjudican el desarrollo económico, afirma Transparencia Internacional. Todo esto, le resta credibilidad al país, y por lo tanto reduce la inversión extranjera, un escepticismo de las políticas de libre mercado y pérdidas de recursos económico. Citando nuevamente a Peter Eigen quien nos dice: "La corrupción política perjudica la esperanza de prosperidad y estabilidad en los países en vías de desarrollo y hace daño a la economía mundial", podemos afirmar porque a México todavía le falta mucho para ser un país desarrollado, y que la corrupción solamente nos retrasa todavía un poco más.

4. Implicación social

La corrupción puede aparecer en cualquier momento y en cualquier lugar, no tiene limitaciones, es un problema que muestras conductas ilícitas esto es resultado de una sociedad que se maneja con un sistema inapropiado.

El daño social que causa la corrupción es sumamente preocupante, ya que el vivir en un país corrupto desmoraliza a los ciudadanos, es decir nos hace sentir que no vale la pena ser honestos, ni que tampoco vale la pena acatar las leyes porque de todos modos nadie lo hace, ni siquiera

el propio gobierno. Vivimos en la desconfiados e insatisfechos con nuestros propios gobernantes, no creemos en nuestro sistema judicial, legislativo ni administrativo, dudando de su eficiencia y de sus intenciones. Aun así, tratamos de evitar nuestra propia legislación, nos saltamos trámites, pedimos y hacemos "favores" para obtener algo de manera más rápida, siendo partícipes de una grave problemática en México. La sociedad se encuentra envuelta en esta práctica, tú corrompes porque el gobierno te corrompe.

Otra implicación social que causa la práctica de estos actos ilícitos, ya que, por lo mismo de la falta de crecimiento económico, se pierden de oportunidades de crecimiento y desarrollo para la población.

Pero sobre todo, la corrupción solo beneficia a unos cuantos a costa de la mayoría de los ciudadanos, porque se da una injusta distribución del ingreso, que según la Coparmex, es altísima e imposible de medir, y todo esto se traduce en más pobreza.

Es por eso, que el costo social sino es el más grave, si es por el que se debe poner medidas de regularización para tratar de erradicar este gran problema que nos aqueja.

Cultura-socialización

La costumbre y la socialización nos plantean las normas como componente básico en el mundo de la vida cotidiana. Detrás de las normas hay valores, pero además poder e intereses. Las normas son un proceso de construcción y reproducción social, producto del quehacer social y humano. Proviene de la acción social y de la conducta, como de la capacidad del comportamiento humano de apuntar al deber ser, con relación a los desafíos del contexto. (Leis R. Raúl 2009)

Nuestra vida cotidiana se desarrolla en ciertos espacios. Sin embargo, estos lugares no sólo actúan como escenarios para nuestros roles sociales, sino también ejercen una influencia sobre nuestros comportamientos cotidianos.

Debemos admitir que nuestras acciones sociales no sólo están modeladas por las personas con las cuales entramos en juego, sino también por el espacio donde ponemos en marcha estas interacciones sociales. El espacio puede influir sobre nuestro comportamiento de diferentes maneras. Por un lado, restringe el abanico de posibilidades de acción; es decir, en cada espacio sólo podremos llevar a cabo una serie de actividades. Por ejemplo, lo que hacemos en el trabajo es diferente de lo que hacemos en el bar cuando estamos con nuestros amigos. En este sentido, el espacio también nos marca ciertas normas sociales que debemos cumplir en cada caso, dado que no hacemos las mismas cosas en nuestros hogares que en nuestros puestos de trabajo. Por otro lado, las características de un espacio físico concreto (luz, temperatura, ruido, etc.) pueden suponer distintos efectos en nuestros comportamientos y sentimientos

Desigualdad

Hace doscientos años México sufría de niveles máximos de extracción por parte de las élites, maximizando la desigualdad que permitiera extraer tanta riqueza como fuera posible. Las élites novohispanas lograron perfeccionar la explotación al estado del arte, asegurándose de mantener a la mayor parte de la población en condiciones apenas de subsistencia. En esa sociedad, al igual que toda América Latina, la dinámica de la concentración de ingreso y de riqueza era determinada

por la clase social a la que se pertenecía, y con ella el acceso a otros derechos. Es decir, en el mundo del México colonial la clase era determinada por el ingreso, y éste, a su vez, determinaba la política, la justicia y casi todos los aspectos de la vida en sociedad; hoy en día no es muy distinto.

La desigualdad en el mundo tiene dos componentes principales: la desigualdad interna de los países que parece estar aumentando en todo el mundo, y la desigualdad entre países que parece estar disminuyendo. Este segundo componente se debe al proceso de convergencia de las economías, mientras que el primero obedece a condiciones tanto económicas como políticas que permiten la existencia de grandes desigualdades.

Algunos países, por ejemplo, los asiáticos, suelen tener grandes diferencias entre sí (existen grandes diferencias entre nacer en Bangladesh o en Japón), si se da un vistazo a sus sociedades, éstas son relativamente muy igualitarias, es decir, si uno naciera en alguno de estos países tendría casi las mismas expectativas en la vida dentro de ese país, sin importar mucho en qué segmento de la estructura social se naciera, la clase no importa mucho.

La otra parte la encontramos en América Latina, donde los países no son tan diferentes entre sí (por ejemplo, nacer en México o en Brasil no impacta mucho las expectativas de vida de una persona); sin embargo, en estos sí importa donde se nazca, es decir, a qué segmento de la estructura social se pertenezca de origen, determina en gran medida el futuro de una persona. México es un claro ejemplo de esta desigualdad.

Esto lo podemos observar ampliamente cuando nos encontramos con las grandes diferencias que existen al nacer en un estado de la República o en otro, o bien a qué tipo de familia se pertenezca, aumentan o disminuyen las probabilidades de ir a la escuela, o de tener acceso a o servicios y bienes públicos. Esta desigualdad económica se ve reforzada por otras desigualdades, amplificando en gran medida todos los problemas sociales a los que nos enfrentamos.

Al observar esta especie de sistema de castas moderno y sus implicaciones políticas y económicas es fácil darnos cuenta que en medio de toda la modernidad que presumimos, México, al igual que otros países, sigue atrapado en un mundo como el de hace doscientos años. El México del presente es, en muchos aspectos, tan desigual como el México de antes de ser México.

América Latina es la segunda región del mundo afectada por la desigualdad. Prueba de ello tenemos en México uno de los hombres más ricos del mundo conviviendo con más de veintitrés millones de personas cuyos ingresos no son suficientes ni siquiera para acceder a la canasta alimentaria básica.

En cuanto a lo que respecta de los multimillonarios de México tenemos que en 1996 y de acuerdo con la primera lista publicada por Forbes, en ese entonces había 15 mexicanos con fortunas superiores a los mil millones de dólares. De 1996 a 2005—primera década de consabida publicación—el promedio fue de once mexicanos por año. Con base en los datos de 2014, figuran hoy 16 mexicanos en esa categoría, apenas uno más que hace casi dos décadas. Lo que sí ha cambiado y de manera muy significativa, es la importancia y magnitud de la riqueza de nuestros multimillonarios. Mientras que en 1996 las fortunas de esos.

15 equivalían a \$25,600 millones de dólares, las de los 16 mexicanos más ricos en 2014 equivale a \$142,900 millones de dólares. ¿Qué implica lo anterior? Que entre 1996 y 2014 la fortuna promedio de cada miembro de ese selecto grupo de mexicanos pasó de \$1,700 a \$8,900 millones de dólares.

Salario mínimo

Esta política de salario mínimo explica, en buena medida, el *boom* de desigualdad que se observó en México entre 1984 y 1996. El estudio de Bosch y Manacorda (2010) los autores analizaron el impacto de la política de salarios mínimos en la desigualdad salarial y, en particular, en la compresión de los ingresos laborales en la parte baja de la distribución, ocurrida precisamente en esos años. Para ellos, la evidencia es por demás incontrovertible: la mayor parte del aumento en la desigualdad salarial de los trabajadores urbanos en México se puede explicar por la evolución de los salarios mínimos en esos años.

El nivel actual del salario mínimo en México se encuentra por debajo de la línea de bienestar o de pobreza, y no sólo eso, sino por debajo también del doble de la línea de bienestar mínimo o de pobreza extrema. En palabras reales: un mexicano que trabaja una jornada formal completa y que percibe el salario mínimo sigue siendo pobre. Si con ese ingreso ha de mantener a un miembro más de su familia, a ambos se les considera pobres extremos. El salario no está ni cerca de ser suficiente para adquirir una canasta básica que les provea de los nutrientes mínimos indispensables para llevar una vida saludable. La situación es grave a grados tales, que contraviene lo estipulado en la Constitución: en ella se estipula que un salario mínimo debe garantizar

un nivel de vida digno. Este es un caso único en toda América Latina. (Esquivel H. Gerardo 2013)

Autoritarismo

Por autoritarismo se entiende, en general, una autoridad opresiva que aplasta la libertad e impide la crítica.

El concepto de autoridad, así como los conceptos afines a los que se asocia frecuentemente –poder, influencia, liderazgo– se emplea en diversos sentidos en el campo de la filosofía política y de las ciencias sociales. Tal diversidad se debe, en parte, a la ubicuidad del fenómeno. Desde el punto de vista de su origen, el término autoridad es una vieja palabra latina (auctoritas, sinónimo de poder legítimo y no de fuerza coactiva) unida al verbo augere, aumentar, y no ha sido un término peyorativo, contrariamente al vocablo autoritarismo, utilizado hoy en forma despectiva.

El término autoritarismo surgió después de la Primera Guerra Mundial y es uno de los conceptos que como el de dictadura y totalitarismo se han utilizado en oposición al de democracia. Sin embargo, los confines de dichos conceptos son poco claros y a menudo inestables en relación con los diversos contextos. Con respecto a los regímenes políticos, el vocablo autoritarismo se utiliza con dos significados: el primero comprende los sistemas no democráticos, incluyendo los totalitarismos; el segundo, más específico, se antepone al totalitarismo y comprende los sistemas no democráticos caracterizados por un bajo grado de movilización y de penetración de la sociedad. Este último significado se vincula, en parte, a la noción de ideología autoritaria.

La aplicación más amplia del significado de autoritarismo se encuentra en los estudios sobre la personalidad y las actitudes autoritarias. El autoritarismo como ideología enfatiza que la autoridad debería reconocerse y ejercerse mediante la fuerza y la coacción. Esta actitud ha preocupado a los científicos sociales que han abordado el problema intentando encontrar un fundamento o explicación en los individuos. Autores como Fromm, Erikson y Reich se preocuparon por el tema. En concreto, el primero plantea que es en la ambivalencia respecto a la libertad y el deseo, a menudo inconsciente, de escapar a las cargas que conllevan, donde radica la susceptibilidad del individuo a la propaganda totalitaria; el "miedo a la libertad" se convierte en el fundamento del individuo autoritario.

En el campo de la psicología el texto fundamental sigue siendo la investigación de Adorno, Frenkel- Brunnschwic, Levinson y Sandford, quienes, después de la Segunda Guerra Mundial, focalizaron su atención en la personalidad autoritaria, desarrollando un punto de vista que se ha convertido en la piedra angular de las relaciones entre personalidad y política.

La característica en América Latina es la consolidación de fuertes regímenes presidencialistas, lo que permite condiciones de alta discrecionalidad y de abuso de poder, combinado con un insuficiente fortalecimiento de los controles institucionales y cívicos. (Leis R. Raúl 2009)

Porfirio Díaz fue el presidente que logró establecer un largo período de estabilidad política, pero a costa del autoritarismo, la imposición, la represión y la división de clases. El gobierno logró su legitimidad, no en el resultado de las urnas electorales sino en la práctica cotidiana de la

fuerza para pacificar al país e imponer orden en todo el territorio nacional, manteniendo un férreo control de los grupos sociales, lo que permitió tres décadas de paz social, así como la primera etapa de crecimiento económico. (Leis R.Raúl 2009)

Corrupción y poder

En la definición de Weber (1979) el poder, como hemos apuntado, aparece como una relación social caracterizada por la eventual imposición de la voluntad de uno sobre otro(s). Ahora bien, desde nuestro marco teórico (Benbenaste, 1998; 2003), el poder no es sólo una relación social sino algo estructurante de la subjetividad. En efecto, no se trata sólo de una relación social puesta en juego volitiva y eventualmente, sino que es la disposición a un tipo de vínculo. Esa disposición puede ser más intensa o relativa según el tipo de desarrollo afectivo y cognitivo de cada uno(a) y las condiciones sociales de un cierto momento histórico y lugar.

La posesión de bienes o status social suscita un goce que deviene menos por las propiedades de las cosas que por las diferencias asimétricas respecto a los que no las poseen o las poseen en menor grado o calidad. Es decir que este goce es producido por las diferencias, pero en tanto ellas son culturalmente interpretables como subalternización psicosocial del otro. Este gozar al otro por lo que no tiene, fuertemente arraigado en el hombre, se relaciona con la envidia y su proyección.

Pero qué relación puede existir entre tener más poder y ser más corrupto. La cuestión va de la mano, el llegar a tener mayor poder y

mayor capacidad de manipulación de objetos tanto de bienes materiales, como de influencias sociales, nos lleva a una nueva sobrevaloración de los objetos o en este caso de las personas, creando así una realidad en donde las personas y los objetos pierden su valor y nosotros sobrepasamos y creemos que tenemos mayor importancia y así solo preocuparnos por nuestros beneficios.

Relación de la psicología y el poder

La corrupción es un fenómeno lamentablemente y frecuente en ciertos sectores de la política y el mundo empresarial y financiero. Podríamos definirla como una transgresión de las normas llevada a cabo de modo voluntario y con la intención de obtener beneficios personales.

Es una práctica sistemática en la que pervertir, depravar y sobornar se convierten en el modus operandi del corrupto en perjuicio de terceros y del interés colectivo de la ciudadanía.

Hay una serie de factores que son inherentes a la corrupción tales como:

- La tendencia a identificar el éxito con el dinero.
- La prevalencia de la moral heterónoma sobre la moral autónoma. Consideramos moral autónoma la que incentiva a cumplir las leyes independientemente de premios o castigos, mientras que moral heterónoma es la que impele a cumplir las leyes sólo por miedo al castigo y no por un respeto interiorizado a las mismas.
- La falta de conciencia por parte de la población de que los bienes públicos, que aseguren el bienestar social, se consiguen a través del esfuerzo de todos y deben ser respetados.

El acostumbramiento a la corrupción por parte de la población y a aceptar la misma como algo normal ante la aparente impunidad que exhiben quienes ostentan el poder y delinquen, circunstancia que les predispone a delinquir tal cual hacen los poderosos.

Todo ello contribuye a que los miembros de la sociedad interioricen una percepción subconsciente de que defraudar es algo lícito y aceptable. Surge de este modo una tolerancia y benevolencia ante la corrupción, así como una falta de conciencia y una desmotivación social para cumplir las leyes, así como una predisposición a defraudar siempre que sea posible y se minimice el riesgo de ser descubierto.

Desde una perspectiva psicopatológica, el corrupto es un individuo que sistemáticamente ignora al "otro" y prescinde de los valores éticos, morales y cívicos que garantizan la equidad en la convivencia.

Su modus operandi responde a la satisfacción de ciertas pulsiones en beneficio de su ego.

Carecen de una moral autónoma y sólo respetan la ley por el miedo a las sanciones, de tal modo que su ética sería similar a la de un niño de cinco años.

Otra singularidad del corrupto es su irresponsable sensación de invulnerabilidad. Creen que sus fechorías nunca serán descubiertas ni se juzgarán y, por tanto, nunca serán condenados.

Se sienten inmunes y descartan las consecuencias negativas inherentes a sus actuaciones, lo que les incentiva a ser temerarios, a jactarse de

sus actividades ilícitas y a no dimitir de sus puestos cuando son descubiertos en sus delitos, por la obstinada y patológica negativa a reconocerlos.

El corrupto transgrede intencionadamente las normas movido por la ambición y por su excesiva identificación del éxito con el dinero, así como por su necesidad de un reconocimiento social que satisfaga a su ego.

Psicopatológicamente, podemos englobar a los corruptos en dos grandes grupos:

- **Corrupto narcisista.** Están convencidos de que son superiores, se caracterizan por un patrón de grandiosidad, necesitan ser admirados y carecen de empatía para conectar emocionalmente con los demás.
- **Corrupto antisocial.** Sienten necesidad de mostrar su superioridad, son manipuladores y explotadores, violan sistemáticamente los derechos del otro y son propensos a cometer actos delictivos. No aceptan la culpa de los delitos que cometen y, aunque quizás lleguen a sentir vergüenza al verse expuestos al escarnio público, nunca dan muestras de arrepentimiento.

Planteamiento del problema:

La sociedad mexicana a través de sus distintas formas de desarrollo histórico, político, económico y cultural; se puede observar que en el entramado de las relaciones psicosociales que han dominado en cada época, la lucha por el bienestar material se ha reforzado por los valores dominantes y creado formas institucionales que han posibilitado un cierto desarrollo. En este contexto complejo, las formas de socialización que se reproducen en la familia, la escuela, los ámbitos laborales y en

general en la cultura, se pueden observar formas culturales y socializantes que han estimulado distintas formas adaptación económica al comportamiento psicosocial de la cultura mexicana. Uno de estos campos de práctica cultural, social, política y económica es la Corrupción con sus efectos apremiantes y conflictivos que repercuten en el desenvolvimiento de cada individuo de acuerdo a su entorno de desarrollo. Socialización y corrupción se constituyen como fenómenos psicosociales que no se pueden separar. Y que analíticamente son susceptibles de ser estudiados e investigados desde el campo de las Ciencias Sociales y particularmente desde la Psicología Social Económica y Política.

HIPÓTESIS: El índice de percepción de corrupción es mayor hacia las instituciones gubernamentales que en el ciudadano promedio.

OBJETIVOS: GENERAL Y ESPECÍFICO.

Analizar las estructuras sociales de México por sus indicadores económicos, escolares, políticos, de creencias o ideologías, hábitos de consumo y calidad de vida, zona geográfica de habitación, salarios y empleos, salud y enfermedad, seguridad social, violencia social, normatividad jurídica como fracaso de la transparencia del gasto social y sus grados de relación con las distintas formas de corrupción que están determinando en cierto desarrollo social y cultural.

METODOLOGÍA:

Se utilizó una metodología cuantitativa, realizando un estudio exploratorio.

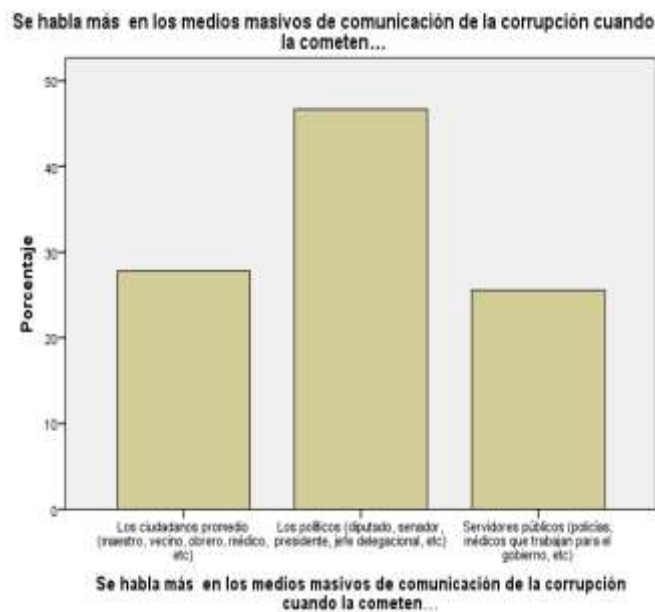
MUESTRA: para la investigación se utilizó una muestra de 90 participantes, con las siguientes características:

Analfabetas, con primaria, con secundaria, con bachillerato, licenciatura y posgrado, no estudia ni trabaja, estudiantes, empleados, comerciantes y pensionados.

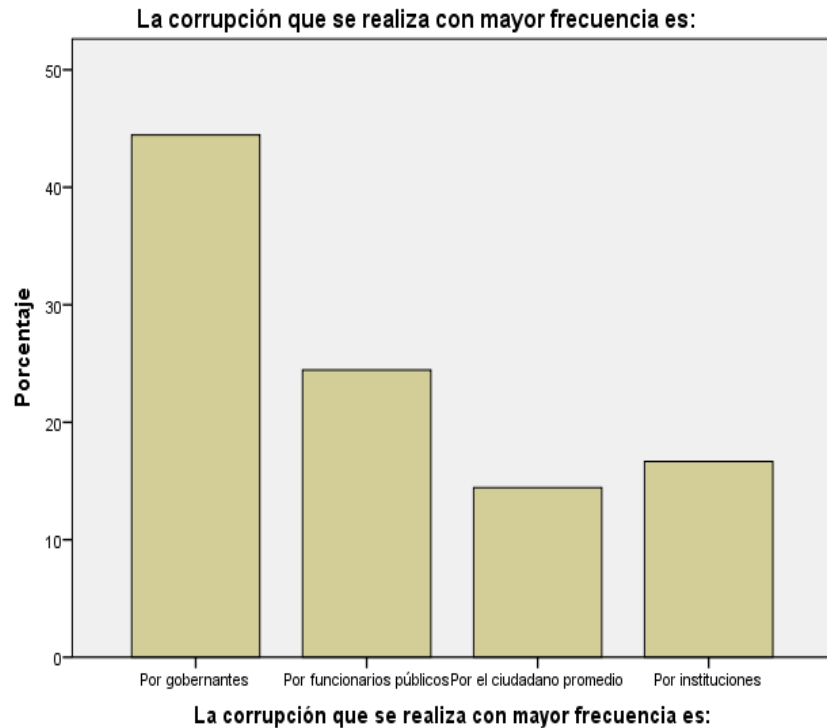
INSTRUMENTO: se utilizó un instrumento con 24 reactivos que mide la percepción de las personas acerca de la corrupción.

PROCEDIMIENTO:

Análisis de datos:



En esta Gráfica se puede observar que el 45% de los encuestados observan que los medios de comunicación hablan más de corrupción cuando las cometen diputados, un 38% cuando las cometen los ciudadanos y un 35% cuando los cometen los servidores públicos.



En la gráfica se puede observar que la población encuestada percibe que los gobernantes son los que realizan un acto corrupto con mayor frecuencia con

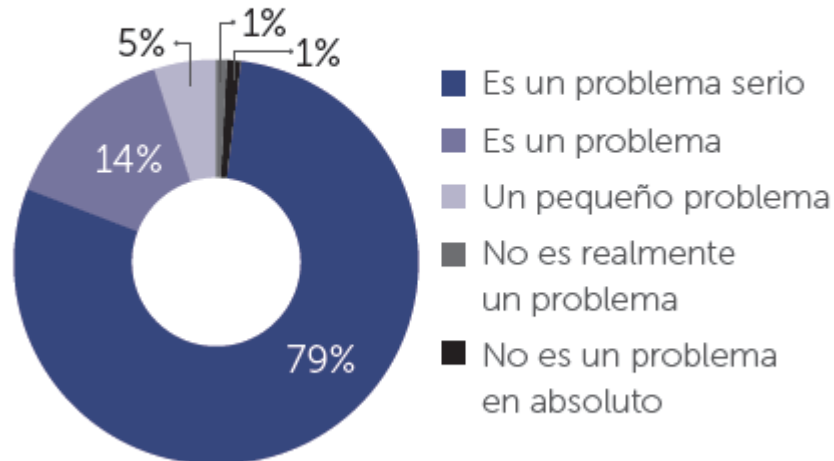
Un 45%, los funcionarios públicos con un 23%, las instituciones 17% y los ciudadanos promedio con un 13%.

En tres de las preguntas realizadas a la población se encontraron coincidencias con el estudio de Amparo Casares emitido por el CIDE.

Son las siguientes:

Gráfica 1

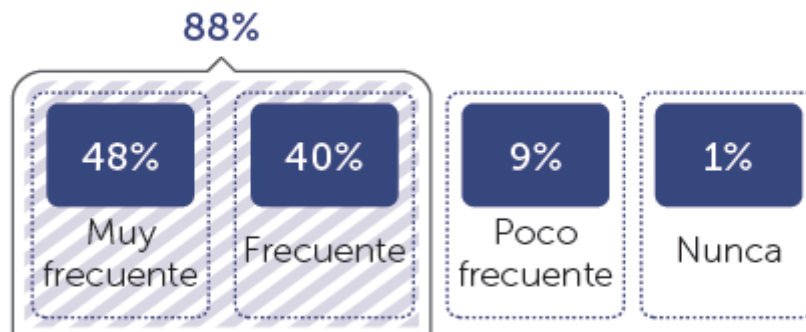
Porcentaje de personas que consideran que la corrupción es un problema



Fuente: Barómetro Global de la Corrupción, Transparencia Internacional 2013

Gráfica 2

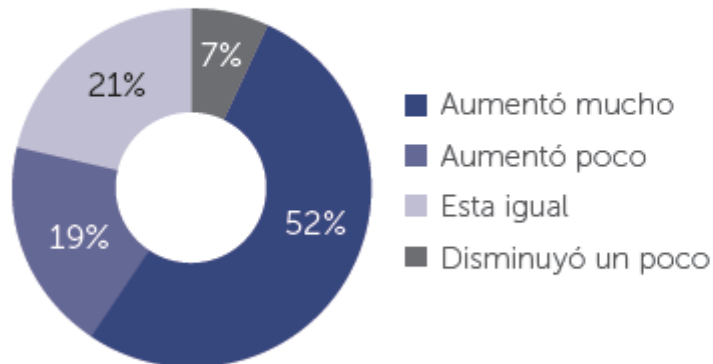
Percepción sobre frecuencia de la Corrupción



Fuente: Encuesta Nacional de Calidad e Impacto Gubernamental, INEGI 2013

Gráfica 3

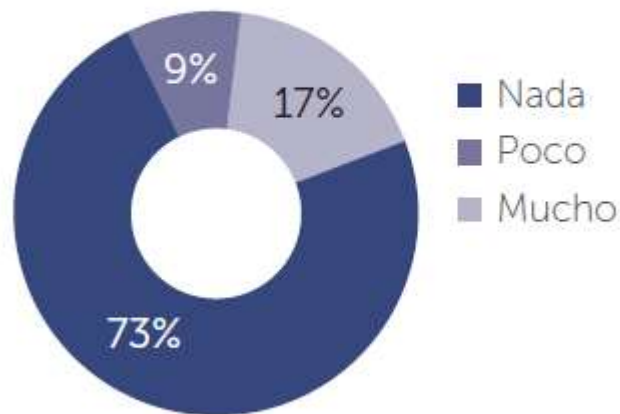
Percepción de Evolución de la Corrupción en los últimos dos años



Fuente: Barómetro Global de la Corrupción, Transparencia Internacional 2013

Gráfica 8

¿Qué tanto cree que los gobernantes mexicanos cumplan la ley?



Fuente: Encuesta Nacional sobre Cultura y Prácticas Ciudadanas, Secretaría de Gobernación 2012

Fuente: Casares, María 2015

Discusión y conclusiones

Los comportamientos psicosociales se desarrollan en una interacción constante de contrastes y contradicciones:

1. Desconfianza-confianza.
2. Satisfacción e insatisfacción.
3. Rol y status social no cumplido.
4. Concentraciones de bienes y riquezas por unos cuantos.
5. Empobrecimiento económico, político moral y comportamental.
6. Explotación de las Necesidades y esperanzas de vida.

Bibliografía

- Adams, J. (2013) ¿Dónde empieza realmente la corrupción? *Forbes*. Recuperado el 1 de junio de 2016 de: <http://www.forbes.com.mx/donde-empieza-realmente-la-corrupcion/>
- Cartolando, S. Mariano. "La corrupción aproximaciones teóricas". Ed. Leyer
- Casar, María (2015). "México Anatomía de la corrupción". CIDE. México
- Esquivel, H. Gerardo (2013). Desigualdad extrema en México. Ed. Oxfam México
- Sánchez, G. Narciso (2013). El mundo de la ilegalidad e impunidad, cruda realidad de la corrupción. Ed. Trillas. México
- Acerca del significado de corrupción política". *Metapolítica*. <www.metapolitica.com.mx > (8 de febrero de 2006)
- "Corrupción". <> (8 de febrero de 2006)
- Martínez. "México, resquebrajado por la corrupción". *México Corrupción*. <<http://www.forociudadano.com/nacional/MartinezMexicoCorrupcion.htm>> (8 de febrero de 2006)
- Oppenheimer, Andrés. "Ojos Vendados, [Estados Unidos](#) y el negocio de la corrupción en [América](#) Latina". Estado de México, México: Plaza y Janés, 2001.
- "La corrupción. Conceptos, causas, consecuencias, tipos y áreas críticas". <www.imagenpolitica.com.mx> (2 de febrero de 2006)
- "Acerca del significado de corrupción política". *Metapolítica*. <www.metapolitica.com.mx > (8 de febrero de 2006)
- "Corrupción". <> (8 de febrero de 2006)
- "la psicología del poder". [Soñadores prácticos](#), internacionalismo, sensibilidad y debate crítico, 2010.
- <<https://antesdatempestade.wordpress.com/2012/10/10/la-psicologia-del-poder/>> (febrero 2010)
- "Terapia Gestalt", la psicología de la corrupción. <<http://www.gestalt-terapia.es/la-corrupcion-desde-una-perspectiva-psicologica/>> (enero 2010)

ANÁLISIS Y PROPUESTA SUSTENTABLE PARA LOS RESIDUOS DE DEMOLICIÓN DERIVADOS DEL PROGRAMA DE REHABILITACIÓN DE CALLES EN SAN LUIS POTOSÍ.

Cynthia Salazar García
Facultad del Hábitat U.A.S.L.P.
yaraal01@live.com

Justificación Las vialidades son un componente importante de la infraestructura urbana de toda ciudad, por lo que se vuelve necesario destacar la importancia de las causas que originan las fallas del pavimento, para saber que método de rehabilitación es el más conveniente y como es que trabaja el programa Plan Estratégico de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potosí. Se caracteriza por una relación entre el gobierno y los ciudadanos de atribuciones disfuncionales. Por lo anterior, es necesario, realizar un análisis crítico de la administración pública, así como promover la participación ciudadana, en este caso haciendo participe el desarrollo sustentable.

Introducción. El trabajo describe los trabajos de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potosí, y tiene como propósito principal proponer alternativas para el reciclaje de sus residuos. El reciclaje y la reutilización de los residuos de demolición, y de los mismos originados en la construcción, es una solución que resolverá el importante impacto ambiental que tiene su origen en el vertido e incineración.

Planteamiento del problema. ¿Cómo establecer métodos de tecnologías limpia, a través de la trituración y el reciclado de residuos de concreto que derivan del Plan Estratégico de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potos, con la participación ciudadana, como elemento fundamento en la obtención de la sustentabilidad?

Objetivos. Análisis sobre el Programa: Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles en San Luis Potosí, con el fin de proponer alternativas para la reutilización de los residuos derivados del mismo programa, tratando de mejorar las condiciones ambientales, sociales y económicas, -la sustentabilidad propiamente dicha- de la ciudad, reducir los volúmenes de residuos inertes, involucrar activo y autogenerado de la ciudadanía.

Estrategia Metodológica. trabajo de campo y gabinete, que incluya el análisis a través de la consulta y aporte ciudadana, desde una investigación

Resultados. es posible el reciclado de residuos de concreto por medio de maquinaria adecuada para su trituración, tanto para los residuos de concreto y de asfalto, el programa de rehabilitación de calles ya cuenta con la maquinaria necesaria para la recuperación del asfalto, pero hace falta proponer alternativas para los residuos de concreto, es por eso que se hacen algunas recomendaciones, basadas en lineamientos y normativas para el correcto uso de los residuos derivados de la industria de la construcción, La participación ciudadana es un elemento muy importante para el bienestar de cada comunidad, así como la cultura del reciclaje, se puede decir que para existir una relación más satisfactoria entre la sociedad y la naturaleza se deben prever oportunamente los cambios ocasionados por actividades humanas con el fin de minimizar futuros conflictos ambientales.

Bibliografía y fuentes de información

Diagnóstico básico de residuos de la construcción del estado de México. Gobierno del estado. 2007., Edwards B. 2008 . Guía Básica de la Sostenibilidad, Gustavo Gili, SL , Barcelona, George T. Gestión integral de residuos sólidos, Mc Graw Hill, 1998, Información sobre el Plan estratégico de Rehabilitación de calles 2002-2007 y 2014, de San Luis Potosí. Facultades y obligaciones que les confiere el Reglamento al Régimen de Participación Ciudadana.

Abstract

Justification The roads are an important component of the urban infrastructure of the city. It is necessary to acknowledge the importance of the causes of deficient pavement, to know which rehabilitation method is the most convenient and if the street rehabilitation Strategic Plan is working properly in the city of San Luis Potosi.

The current structure is characterized by a relation of public administration and citizen, It is necessary to radically change this relationship, which involves two key components: a critical analysis of public administration and the promotion of citizen involvement, which leads towards sustainable development.

Introduction. The paper describes the rehabilitation of streets in the city of San Luis Potosi, and its main purpose to come up with alternatives for the recycling of waste. Recycling and reuse of demolition and construction originated waste could be a partial solution to solve the major environmental impact.

Problem Statement: How to establish a new method for the clean technologies through the trituration and recycling of construction waste are derived of the program the street rehabilitation Strategic Plan in the city of San Luis Potosi?

Objectives: Analysis of the Program: Strategic Plan for Street Rehabilitation in San Luis Potosi, in order to propose alternatives for the reuse of waste materials derived from the program, trying to improve environmental conditions, social and economic - sustainability own of the city-. Reduce the volume of inert waste that is dumped indiscriminately in deposits enabled for this purpose.

Strategic Methodology: Field Methodology, assist in coordination with local authorities to link with the neighbors to improve the conditions of their environment & achieve community benefits.

Results: Is possible recycle the construction and streets waste through the trituration with the appropriate machinery The program of street rehabilitation Strategic Plan counts with the necessary to recover the waste, but it is necessary to recommend the correct usage of the waste.

Citizen participation is very important for the welfare of each community, as well as the culture of recycling, to have a more successful relationship between society and nature, every change caused by human activities should be anticipated with the environmental consequences in mind.

Bibliography and information sources.

*Diagnóstico básico de residuos de la construcción del estado de México. *Gobierno del estado. 2007., Edwards B. 2008.

*Guía Básica de la Sostenibilidad, Gustavo Gili, SL , Barcelona, George T. *Gestión integral de residuos sólidos, Mc Graw Hill, 1998,

*Información sobre el Plan estratégico de Rehabilitación de calles 2002-2007 y 2014, de San Luis Potosí.

*Facultades y obligaciones que les confiere el Reglamento al Régimen de Participación Ciudadana.

Academic Background.

I was born in the city of San Luis Potosí on September 2nd of 1988, my first educational involvement was in the Kinder garden at six years old, (Kinder William Shakespeare) although at home my parents taught me values & basic knowledge of math. I consider this stage of my life very fulfilling, I can say that the beginning of my education was very happy thanks to my family and my teachers and met some Mexican celebrities, I liked the events such as independence day dance memorial, mother's day, spring festival, etc.

Some years later, I started the Elementary School (Miguel Barragán) also was a good experience, My Mother always taught me to do everything the best possible way and at

the end of every year I got a Diploma with outstanding results, I felt very happy to see that my parents were proud of me.

After I started the Middle School, (Rafael Nieto Compean) It was one of the happiest stages of my life, I felt very happy and enthusiastic, this was reflected in my grades, I met some friends which I still keep in touch with them. After three years I started the High School (COBACH 01) In this stage I discovered that I was not really good with math and to achieve good results I needed something more than attitude also study and study.

The classes that I loved were Ecology and Architectonic drawing, which is the main reason to study Architecture, I tried to start my carrier in the Universidad Autonoma de San Luis Potosí, but was not possible to pass the admission exam, so I started in other private school Universidad Mesoamericana, I studied for one year but my family could not continue paying. I tried one more time in the UASLP and I passed the admission exam. In 2008 I started my university formation, I cannot say that it was easy because I was working and studying at the same time, I had not the best results but I considered myself lucky to have my family and friends that motivated me every day.

Being at the University was for me a meaningful step; it was a different and new world. There is a phrase that always came to my mind every time that I needed to take a decision: -The things are as they should be, not as I think they are - I learned it from one teacher that means: "I need to research it, not suppose it".

I finalized my career in 2014, I did a project for my thesis, it was not an easy job but I consider that it helped me a lot for my professional formation, the reflection skills that I have now are not the same than some years ago.

Actually I work in a Construction Company, where I had the opportunity to share my point of view, experience and my knowledge in different projects or daily activities.

I think that "any change is for a good reason, everyone has the power to choose how to react in the difficulties or challenges that are presented in our lives".

Presentación

"Salvaguardar el medio ambiente... Es un principio rector de todo nuestro trabajo en el apoyo del Desarrollo Sostenible; es un componente esencial en la erradicación de la pobreza y uno de los cimientos de la paz" ...Kofi Annan.

Los expertos hablan de "Desarrollo Urbano Sostenible" o de "Construcción Sustentable" para referirse a la necesidad de un cambio de actitud, como fórmula para garantizar no sólo la conservación del medio ambiente y la salud de los ciudadanos, sino también su viabilidad económica futura, es una visión a lo que se trata de llegar al realizar este trabajo.

El sector de la construcción ha sido protagonista destacado del dinamismo socioeconómico de nuestro país en los últimos años, aunque la crisis económica ha supuesto un gran descenso del volumen de construcción. Esta intensa actividad conlleva una serie de impactos ambientales que el sector debe atender, contribuyendo de tal modo al desarrollo sustentable de nuestra sociedad, integrando en su actividad el respeto al medio ambiente, favoreciendo el progreso social e impulsando el crecimiento económico y la creación de empleo, mientras las energías renovables crean empleo.

En el presente trabajo se habla desde los antecedentes históricos de los caminos y calles, la importancia que tienen las obras viales en la ciudad, así como la descripción y funcionamiento de un pavimento, también se mencionan algunos de los métodos más importantes en la rehabilitación de calles, y como es que lo lleva a cabo el programa de rehabilitación en la ciudad, en el último capítulo se presentan algunas de las propuestas más viables para el uso adecuado de los residuos de la construcción que se puede aplicar no lo solo a las obras viales, sino también a la reutilización de residuos de concreto en las construcciones.

Introduccion

La construcción es una de las actividades económicas con mayor impacto ambiental. Los edificios y viviendas pueden llegar a consumir hasta la mitad de los recursos naturales del entorno, y contribuyen en gran manera al aumento de las emisiones contaminantes, tanto durante su construcción como durante su vida útil. Por ello, el criterio de sustentabilidad es también clave en este sector, con el fin de garantizar la protección del medio ambiente y el desarrollo económico presente y futuro.

Las vialidades han sido una pieza fundamental de la formación de las ciudades, son el espacio público donde se estructura la vida de los barrios y colonias, de igual forma el transporte de personas y bienes de forma eficiente y segura siempre ha sido una necesidad y un reto para el desarrollo de las comunidades. Sin embargo, actualmente se estima que un tercio de la superficie de las ciudades está dedicada a infraestructura vial, las vías en zonas urbanas.

Este trabajo recepcional describe los trabajos de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potosí, y tiene como propósito principal proponer alternativas para el reciclaje de sus residuos de demolición principalmente del concreto. El trabajo se encuentra estructurado por seis capítulos primordiales que encaminan hacia el principal objetivo que en dos palabras podría resumirse construcción- sustentable.

Una construcción sustentable será aquella que ahorra energía, así lo mencionaban los principios de la arquitectura verde. Pero, además, si queremos caminar hacia la sustentabilidad debemos seleccionar el tipo de energía que empleamos para cubrir nuestras necesidades. Realizando un análisis en este trabajo se proponen una serie de alternativas para el reciclaje de los residuos que proporciona el programa de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potosí.

La construcción, el derribo de los edificios así como la reconstrucción de arterias viales originan una gran cantidad de residuos. El reciclaje y la reutilización de los residuos de demolición, y de los mismos originados en la construcción, es una solución que resolverá parcialmente el importante impacto ambiental que tiene su origen en el vertido y la incineración. La aplicación de los criterios de sustentabilidad y de una

utilización racional de los recursos naturales disponibles en la construcción requerirá realizar unos cambios importantes en los valores que ésta tiene como propios. Estos criterios o, más correctamente, principios de sustentabilidad llevarán hacia una conservación de los recursos naturales, una maximización en la reutilización de los recursos, una gestión del ciclo de vida, así como una reducción de la energía utilizada.

El contenido de la investigación, contiene principalmente el protocolo que incluye la siguiente estructura: el propósito medular, los objetivos particulares, las preguntas de investigación, la estrategia metodológica, la justificación y el desglose de lo que contiene cada uno de los capítulos.

En el primer capítulo presento: Antecedentes históricos de los caminos en donde se menciona de forma somera la evolución histórica que han sufrido los caminos, así como el nacimiento de los materiales con que se construyen, de alguna manera es importante mencionar los elementos fundamentales que constituyen la estructura de un camino y calle, ya que las vías terrestres proporcionan al usuario rapidez y economía en el transporte.

El segundo capítulo tiene como nombre: Descripción y función de un pavimento, este capítulo es relevante ya que el trabajo recepcional va encaminado a un análisis del programa de rehabilitación de calles, y es importante conocer el comportamiento de un pavimento, sus características principales así como conocer que deterioros o fallas sufren con el tiempo o simplemente por su mala construcción.

El tercer capítulo llamado: Métodos de rehabilitación de pavimentos fallados. (Criterios probables de rehabilitación). Como su nombre lo dice habla sobre los métodos de rehabilitación de pavimentos fallidos entre algunos criterios probables de rehabilitación, ya que si bien el trabajo habla de un análisis del programa de rehabilitación de calles es significativo mencionar los diferentes procesos de la restauración de las mismas.

El cuarto capítulo: Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles en San Luis Potosí. Este capítulo es sustancial ya que se habla sobre acciones de mantenimiento y rehabilitación, reportes de calles afectadas que realiza el programa de rehabilitación de calles en la ciudad de San Luis Potosí.

Por último el quinto capítulo: La propuesta de sustentabilidad, explica algunas de las propuestas o alternativas (reciclaje de material como concreto y asfalto) para el uso adecuado de los residuos generados en la rehabilitación de calles de la ciudad. La industria de la construcción consume el 50% de los recursos mundiales lo que la convierte en una de las actividades menos sustentables del planeta. Edwards B., 2005. Este capítulo habla sobre los antecedentes de la sustentabilidad, participación ciudadana y ciclo de vida, como parte considerable del bienestar social.

Estas propuestas se basan en las crecientes exigencias de respeto al medio ambiente aplicadas en el ámbito de la construcción promueven la recuperación y la obtención del máximo aprovechamiento de los materiales y elementos de los edificios u obras de rehabilitación que se derriban, de manera que se puedan volver a incorporar a las edificaciones de nueva creación por medio de procesos de reciclaje o

reutilización, una gestión de correcto uso de residuos derivados de la rehabilitación de calles basada en el principio de prevenir, reutilizar, reciclar, valorizar energéticamente y, por último, depositar en vertedero.

Después de analizar el peso de la construcción en el medio ambiente podemos afirmar que el gran cambio del modelo de actuación del sector de la construcción se producirá cuando todos los agentes implicados en el proceso tomen conciencia de que nuevos criterios y tecnologías son viables a nivel económico y práctico y que su aplicación puede contribuir significativamente a la reducción de consumos de los recursos ambientales limitados de los que disponemos como el suelo, el agua, los materiales, la energía, etc. Todo ello no sólo para mejorar el bienestar ambiental de los ciudadanos sino también para asegurar la continuidad de desarrollo de su negocio, igualmente dependiente de estos recursos. Desde el punto de vista de la Administración han de establecerse cada vez normativas más exigentes que cumplan los criterios de calidad y eficiencia necesarios para lograr alcanzar los objetivos ambientales de la nueva construcción, a la vez que promueve las políticas necesarias para abaratar el suelo edificable y por tanto los costos finales de producción.

Como conclusiones se puede decir que si es posible el reciclado de residuos de concreto por medio de maquinaria adecuada para su trituración, tanto para los residuos de concreto y de asfalto, el programa de rehabilitación de calles ya cuenta con la maquinaria necesaria para la recuperación del asfalto, pero hace falta proponer alternativas para los residuos de concreto, es por eso que se hacen algunas recomendaciones, basadas en lineamientos y normativas para el correcto uso de los residuos derivados de la industria de la construcción, La participación ciudadana es un elemento muy importante para el

bienestar de cada comunidad, así como la cultura del reciclaje, se concluye que para existir una relación más satisfactoria entre la sociedad y la naturaleza se deben prever oportunamente los cambios ocasionados por actividades humanas con el fin de minimizar futuros conflictos ambientales.

La investigación

I.I Propósito principal

El propósito fundamental del trabajo recepcional es realizar un análisis sobre el Programa: Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles en San Luis Potosí, sobre sus residuos de demolición, con el fin de proponer alternativas para la reutilización de los mismos, tratando de mejorar las condiciones ambientales, sociales y económicas, -la sustentabilidad propiamente dicha- de la ciudad.

Con visión a:

Reducir los volúmenes de residuos inertes que se vierten de manera indiscriminada en los depósitos habilitados para tal efecto.

I.II Objetivos particulares.

--Conocer los pavimentos, sus tipos de fallas y el porqué de ellas, así como algunos métodos de rehabilitación utilizados en las calles de la ciudad.

-Promover la cultura de las 4 Rs: reúso, reducción, reciclaje y recuperación (rehabilitación).

-Proponer alternativas en el reciclado de los residuos del programa de rehabilitación de calles, e involucrar a la sociedad para el posterior beneficio de su comunidad.

-Investigar los métodos y/o requisitos para el reciclaje de los residuos originados del programa de rehabilitación de pavimentos (concreto y asfalto).

I. III Preguntas de Investigación.

Es esencial que la serie de preguntas que se apliquen en torno al proyecto, tengan alcances y delimitaciones, con el fin de dar sustento y argumentos sólidos para la adecuada instrumentación del objetivo propuesto.

1. ¿Cuáles son las consideraciones que se deben tomar en cuenta para que un residuo reciclado pueda volverse a integrar a la vida productiva?

2. En función del diagnóstico elaborado del espacio elegido, (en este caso la calle Niño Artillero que fue una de las arterias beneficiadas por el programa) ¿Es posible generar una propuesta de reciclaje, a los residuos derivados del programa de rehabilitación, que integren algunos aspectos del desarrollo sustentable?

I.IV Estrategia Metodológica

Metodología de campo.

Entrevistas:

Jefe de manzana de la calle Niño Artillero, Marcelo González: El cual es el promotor de los ciudadanos, quienes constituyen entidades ciudadanas de carácter permanente, cuyas funciones primordiales es:

* Vincular a los vecinos del entorno con las autoridades municipales para el logro de beneficios comunitarios en temas relativos a seguridad pública, protección civil, medio ambiente, etc.

* Coadyuvar en coordinación con las autoridades municipales a mejorar las condiciones de su entorno y tendrán las facultades y obligaciones que les confiere el Reglamento al Régimen de Participación Ciudadana. (18 de febrero del 2014).

Arq. Jesús Badillo Ruiz. Jefe encargado del Programa: Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles, en el tramo de Niño Artillero. (18 de febrero del 2014).

Jefe del Área de mantenimiento de calles en San Luis Potosí del periodo 2002 al 2007, el Ing. Alejandro Navarro. (04 de marzo del 2014).

Toma de fotografías (para conocer las condiciones en que se encuentra el vecindario y analizar que necesitan los ciudadanos para el desarrollo de su comunidad)

- **Metodología de gabinete.**

El trabajo se basara en información teórico documental basada en conocimientos ciertos y fundamentados, ya que en su mayoría son estudios o proyectos a realizar, con propuestas concretas y soluciones reales, no ficticias, aunque en ocasiones manejemos conocimientos empíricos pero ya comprobados, recabada de:

Artículos como: I. Vidaul, T. Castaño y E. Vidau. (Agosto 2013). "Concreto sustentable ¿mito o realidad?" Revista: Construcción y tecnología en concreto, 3 (5) 20-24.

Edouard Teixeira. (Feb.2013). "El jardín de todos: Parques urbanos" Revista: Grupo Arquitecture, Creando Espacios, 3 (16) 26.

Edwards B. 2008. Guía Básica de la Sostenibilidad, Gustavo Gili, SL , Barcelona.

Palomo S. F. "Análisis de pavimentos y métodos de rehabilitación" Tesis para ingeniero civil. UASLP.2006.

Normativa de la Ciudad de San Luis Potosí.

Información sobre el Plan estratégico de Rehabilitación de calles 2002-2007 y 2014, Jefe del Área de mantenimiento de calles en San Luis Potosí, Ing. Alejandro Navarro.

I.V Justificación

Las vialidades son un componente importante de la infraestructura urbana de toda ciudad.

Es necesario destacar la importancia de las causas que originan las fallas del pavimento, para saber que método de rehabilitación es el más conveniente y como es que trabaja el programa Plan Estratégico de rehabilitación de calles en nuestra ciudad.

Se cuenta con la información tanto normativa y teórica para saber un poco de que pasa en la ciudad de San Luis Potosí, la estructura y el funcionamiento actuales de la administración pública se caracterizan por un tipo de relación entre el gobierno y los ciudadanos que se distingue por una serie de atribuciones disfuncionales. Es necesario cambiar radicalmente esta relación, lo que involucra dos componentes fundamentales: realizar un análisis crítico de la administración pública, así como promover la participación ciudadana, en este caso haciendo participe el desarrollo sustentable.

Es significativo, tener en cuenta que, si bien en general los residuos que provienen de la construcción y/o demolición de edificios así como los residuos generados del programa de rehabilitación de calles, no son tóxicos, su volumen es considerable, produciendo contaminación visual, debido a que en la ciudad de San Luis Potosí existen muy pocos vertederos de escombros, además de que cada vez crece más la industria clandestina de desechos de la construcción.

El reciclaje y la reutilización de los residuos de demolición, y de los residuos originados en la construcción, podría ser una solución que puede resolver parcialmente el importante impacto ambiental.

En especial el concreto ha demostrado a nivel mundial, tener un potencial importante de reúso o reciclaje.

Es importante reciclar, para evitar que los desechos de la construcción sean depositados en lugares inadecuados, como son barrancas, lechos de ríos, terrenos baldíos, jardines, etc. provocando contaminación.

Introducción

Las carreteras mexicanas son la infraestructura básica para el traslado de la producción al lugar de venta, además de otras actividades comerciales y culturales de gran relevancia y generadoras de progreso. Las carreteras mexicanas vinculan a las comunidades promoviendo con ello su desarrollo e integración. Esto justifica que la inversión en este tipo de infraestructura no sea un lujo sino una necesidad.

La historia de los caminos en México, es la historia del esfuerzo del hombre que aplicando su ingenio sobre la naturaleza, cambió el entorno de la tierra de acuerdo a sus necesidades.

Por necesidad los primeros caminos fueron de tipo peatonal que las tribus formaban en las regiones al caminar en busca de alimentos, posteriormente cuando estos grupos se volvieron sedentarios los caminos tuvieron distintas finalidades, comerciales, religiosas y de conquista. Por las calzadas, que eran hermosas y anchas, hechas de tierra dura como enladrillado, circulaban miles de paseantes, recordemos que Tenochtitlán, era una de las ciudades con mayor población en el mundo, -traficantes comerciantes o tamemes,- estos

eran los cargadores de las mercancías que llevaban sobre la espalda, sostenida con una banda de ixtle llamada Mecapal y que se apoyaba en la frente. Ningún medio de transporte los ayudaría, pues ni mulas, burros caballos u otras bestias de carga eran conocidos. (Palomo S.F, 2006).

El presente capítulo tiene como objetivo principal conocer la historia de las calles y caminos en México, y a su vez los materiales con las que se construyen, así como conocer la organización encargada de formular y conducir las políticas y programas para el desarrollo del transporte y las comunicaciones de acuerdo a las necesidades del país, ya sea construir, reconstruir y conservar los caminos en este caso calles y carreteras.

1.1 Antecedentes históricos de los caminos.

1.1.1 Las primeras veredas

En el inicio de la humanidad. Los seres humanos se desplazaban caminando. A medida que evolucionaron, idearon nuevas maneras de transportarse tanto ellos como la carga que llevaban. Los primeros humanos eran nómadas y se desplazaban a pie cargando todos los utensilios necesarios para poder sobrevivir. Años más tarde utilizaron animales como el caballo. Luego con el invento de la rueda, crearon infinidad de artefactos que han facilitado el transporte. El objetivo ha sido disminuir el esfuerzo del cuerpo humano para transmitir la fuerza que genera el desplazamiento, así como también, reducir el tiempo de recorrido entre un lugar a otro.

A finales del siglo XIX es inventado el motor de combustión interna y a partir de allí ha evolucionado hasta lo que hoy conocemos como

vehículos; desde camiones, trenes, bicicletas, motocicletas y automóviles, todos considerados medios de transporte terrestre.

Para poder trasladarse de un lugar a otro fue necesario construir caminos, desde los primeros de tierra hasta las modernas autopistas. El progreso técnico ha traído entre otras cosas sistemas de transporte cada vez más rápidos y cómodos para cubrir las distancias entre diversos sitios de la ciudad, distintas ciudades; en un tiempo relativamente corto. (Olvera B.F. 1986).

El sistema vial está compuesto por una serie de elementos, como son las vías de comunicación: caminos de tierra, carreteras, calles, avenidas, autopistas; los medios de transporte como son las bicicletas, camiones, vehículos y por las personas: peatones, conductores y pasajeros. Además incluye los servicios reglamentarios, y los organismos que controlan el cumplimiento de las leyes y el orden. (Rodriguez A. 1966).

El camino más antiguo del que se tienen noticias, según Herodoto, es el que se construyó en Egipto a fin de transportar los materiales que se utilizaron en la construcción de la gran pirámide Keops, en el año 300 A.C. (Palomo S.F, 2006).

Posteriormente otros pueblos lograron grandes adelantos en materia de construcción de caminos. Se sabe que babilonia contaba con una magnifica red de caminos, y fue ahí donde nació precisamente la utilización del asfalto como material de pavimentación cuando se construyó "La vía Sacra". En la antigua Roma. (Palomo S.F, 2006).

En nuestro país también fueron construidas grandes e importantes calzadas en la antigüedad, tales como la de México- Tacuba, en las que se cuentan algunas crónicas existían puentes levadizos en su cruce con las calzadas para permitir el paso de las embarcaciones con las que los aztecas transitaban y comerciaban por el lago de Texcoco.

Cuando los conquistadores españoles llegaron a lo que es hoy nuestro territorio nacional, se encontraron con que sus pobladores desconocían el uso de la rueda y de los animales de tiro y carga, a pesar de ello contaban con un buen número de las bien construidas calzadas de piedra, caminos, veredas y senderos, que los aztecas utilizaban ampliamente para sus actividades tanto comerciales, religiosas y bélicas. (Palomo S.F, 2006).

Aquellos aborígenes no solamente atendieron a la construcción de los caminos sino que también se preocuparon por su conservación y los monarcas y caciques emitían leyes sobre la época y de la manera cómo deberían repararlos. Esta conservación comúnmente se efectuaba con los prisioneros cuando finalizaba la temporada de lluvias, pero cooperaban también durante el curso del año de los demás habitantes, con excepción de los guerreros, los magistrados, y otros altos mandatarios.

Los caminos existentes en México, antes de la conquista, satisfacían las necesidades de entonces y se veían constante recorridos por las caravanas de mercaderes mezcla de correos y conductores, por mensajeros de guerra y por esclavos cargadores, los cuales estaban encargados de abastecer las despensas de la nobleza azteca, siendo muy notable en ese sentido la transportación del pescado, procedente del golfo de México. (Palomo S.F, 2006).

Se podría hablar mucho sobre los múltiples y curiosos detalles relacionados con los caminos y con el empleo que estos tuvieron antes de la conquista y durante ella, pero basta recordar que dichos caminos sirvieron a Hernán Cortes y su gente para movilizarse a pie y a caballo. La colonización de la nueva España trajo como consecuencia lógica un sensible mejoramiento de los caminos ya existentes y la apertura de otros muchos nuevos.

La introducción de animales de tiro y carga, y el uso de palanquines y literas que tirados por caballos, originaron las primeras modificaciones a los caminos ya existentes para poderlos adaptar a las nuevas necesidades. (Triulzi C.2012).

Introducción

Es importante mencionar la problemática que sufren las calles de la ciudad de San Luis Potosí, conocer las fallas en los pavimentos, en este capítulo se habla de los factores que pueden afectar al pavimento durante su proyecto, ejecución y mantenimiento después de estar en funcionamiento, el por qué se generan fallas más comunes como son: la piel de cocodrilo, baches, etc. Los cuales se explican de manera particular y concreta, para que se tenga una mejor idea acerca del funcionamiento de los pavimentos pero sin desviarse de los objetivos principales del trabajo recepcional, también abarca temas de función y descripción de los diferentes tipos de pavimentos, así como se involucran varios factores como el tiempo de vida útil de un pavimento y las diferencias entre estos.

El objetivo básico del capítulo presente es comprender las funciones de los diferentes tipos de pavimentos y conocer las diferentes

características de cada uno de ellos tanto pavimentos flexibles como rígidos.

Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles en San Luis Potosí

El 06 de enero del 2014 el Ayuntamiento de la Capital a través de la Dirección Públicas, en coordinación con diversas direcciones municipales arrancó el Plan Estratégico de Rehabilitación de Calles con una inversión inicial de 50 millones de pesos para atender calles y avenidas que en más de 30 años no habían recibido mantenimiento; habrá bacheo en 25 a 30 arterias diariamente.

En aquel entonces era uno de los principales compromisos del Alcalde Mario García Valdez para buscar solución a la población en este tema tan sensible; el problema de los baches se combatirá de manera conjunta entre varias direcciones municipales, incluyendo Imagen Urbana, con recursos provenientes principalmente del impuesto predial y ahorros por la reestructuración de la deuda.

El director de Obras Públicas Municipales, Juan Manuel López Acevedo dio a conocer el listado de calles y avenidas en las que llevan a cabo este tipo de trabajos, entre ellas la avenida Himno Nacional, en el tramo de 18 de Marzo a Manuel J. Clouthier ; en Camino a la Presa; Antonio Aguilar; Pintores, Venustiano Carranza; San Luis Rey; Cordillera Himalaya; Lateral de la Carretera 57; Avenida del Sauce; Gaceta de México; Periódico Constitucional; Francisco Martínez de la Vega; Acerina y Madre Perla, en todas bacheo con mezcla modificada.(Plano informativo, 2014)

Mientras que el equipo Jetpatcher trabajó en las avenidas de Pánfilo Natera, Tomás Urbina, Tomasa Estévez etc; el bacheo con retroexcavadora se llevó a cabo en zonas como Camino Tiradero de Bachoco y Camino a Peñasco, en cuanto al trabajo manual, éste se realiza en Cordillera Arakán, Morelia, Cuarcita y Anayansi. Igualmente se trabajó en Observatorio y lateral de Salvador Nava Martínez, entre otros.

El programa de rehabilitación se intensificará en los tres turnos, aprovechando todos los recursos de que se dispone, por lo que se ha incrementado sustancialmente el recurso que el año pasado fue de 32 millones de pesos, y ahora se dispone de 50 millones de pesos.

Con un equipo de 16 cuadrillas de trabajadores que estarán en los tres turnos y que utilizarán diversas unidades, incluyendo los equipos jetpatcher, el programa comenzó las primeras acciones de bacheo profundo, manual y de concreto hidráulico en las principales vialidades.(Plano informativo 2014).

4.3 Forma de trabajo y reportes de calles afectadas durante el programa de rehabilitación de calles

La rehabilitación de calles está basado en el contexto: necesidad de dar solución a los problemas urbanos y por lo tanto, mejorar la calidad de vida de los habitantes de las ciudades, ha sido un disparador para el desarrollo de la rehabilitación, tanto desde la teoría como desde la práctica, avanzándose notablemente en la conceptualización de la rehabilitación como un instrumento válido de intervención en la ciudad consolidada, permitiendo salvaguardar sus valores sociales, históricos y culturales, desde la recuperación de sus componentes edificios y calles.

Fijando la atención en el mantenimiento y la recuperación de la ciudad existente como ejemplo además de sostenibilidad y de protección del medio ambiente.

Rehabilitar significa elevar el nivel de habitabilidad, pero a su vez si se está interviniendo sobre el patrimonio, no debemos olvidar la carga simbólica – cultural que ese patrimonio posee y el compromiso de salvaguardarlo para las generaciones futuras.

- **Objetivos de la Rehabilitación de calles en San Luis Potosí**

- Revitalización física

Relacionada directamente con las estructuras edilicias y los espacios urbanos, teniendo en cuenta que si se está interviniendo en un entorno patrimonial, las acciones que se propongan deberán estar orientadas a la puesta en valor de ese patrimonio.

- Recuperación social

Teniendo en cuenta la identidad social y cultural del sector y las necesidades de los habitantes, usuarios y visitantes. La rehabilitación debe considerar la mejora de las condiciones de habitabilidad dotando de equipamientos y servicios de todo tipo a los sectores en cuestión. Estas acciones provocan una mejora en la calidad de vida de los habitantes y por consiguiente la regeneración del tejido social y urbano. (García B. 2000).

- **Metas de la rehabilitación de calles de la ciudad:**

- Salvaguardar el patrimonio.
- Impedir su degradación y destrucción.

- Mantener a la población original en el sector e incentivar a los nuevos habitantes.
- Mejora de la calidad de vida de habitantes y usuarios.

Según los criterios de rehabilitación del plan estratégico en San Luis Potosí, su forma de trabajo es basada en las siguientes generalidades como:

La capacidad de un material depende de su:

- RESISTENCIA: Capacidad de soportar las cargas en servicio.
- DURABILIDAD: Capacidad de soportar la acción del medio ambiente.

La calidad final de la obra vial dependerá de:

- Las consideraciones al momento del cálculo, es en esta etapa cuando se plantean todas las condicionantes que involucra a la obra en cuestión,
- De los controles, que garanticen la calidad de: los materiales a utilizar y de las capas que conforman la estructura,
- De las tareas de mantenimiento durante su vida útil y su excelente estado de conservación durante la misma.
- (H. Ayuntamiento de la Ciudad de San Luis Potosí, 2014).

4.4 Reparaciones que realiza el programa de rehabilitación

En



la

siguiente imagen se muestra un ejemplo de reparación en calles de asfalto en la ciudad de San Luis Potosí.

Conci

Fig. (18) Ejemplo de acciones de rehabilitación de pavimentos de asfalto en la Col. Julián Carrillo, sobre la calle Carlos Diez Gutiérrez. 27, marzo, 2014.

- Pavimento
- Banqueta

En la siguiente fotografía se muestra un ejemplo de reparaciones a calles de concreto en Niño Artillero, San Luis Potosí.



Adoquín

Es importante mencionar que dentro de las obras de rehabilitación de calles existe un pequeño porcentaje de calles de adoquín, especialmente en las calles del centro histórico, en la siguiente imagen se muestra la reparación de adoquín en la calle López Hermosa.

- Pavimento



Fig. (20) Ejemplo de acciones de rehabilitación de pavimentos de adoquín de la calle López Hermosa, desde la Avenida Universidad hasta Jerónimo Mascorro, y en la calle Azteca Sur, 13 de feb.2014.

4.4

4.5

4.6 Maquinaria para la rehabilitación de pavimentos.

El dragón de asfalto también conocido como "El dragón rojo" es una de las maquinas que utiliza el plan estratégico de rehabilitación de calles en San Luis potosí.

A continuación se muestra el proceso y el sistema de reciclado de asfalto de la maquinaria. (Información del Plan Estratégico de Rehabilitación de calles, 2014.)

-El Proceso

El proceso involucra calentar y escarificar la pulgada superior del pavimento existente de asfalto, aplicando un agente rejuvenecedor para restaurar la viscosidad, mezclando este agente con el material escarificado y obteniendo una capa "con calidad de mezcla elaborada en planta" de pavimento reciclado que restaure el perfil y el corte transversal.

-Sistema de reciclado de asfalto Cutler

1. Sistema de Calentamiento

Quemadores de acero inoxidable a base de gas LP suavizan la superficie existente. Acomodados en la caja de quemadores de 13 pies de largo (39.62cm), 39 quemadores suministran calor indirecto a la superficie del pavimento. Una vez en condiciones plásticas el pavimento está listo para la escarificación

2. Sistema de Escarificación. Los dientes escarificadores con puntas de carburo desprenden el pavimento suave y cortan sobre roderas, topes y fisuras en el ancho de la máquina (11, 12 ó 13 pies; de 33.52 a 39.62m(. Los diafragmas individuales activados por aire incrementan la presión para permitir que cada sección escarificadora sea controlada independientemente. Esto asegura que se pase con éxito sobre registros y otras obstrucciones sin siquiera detener la repavimentadora.

3. Sistema de aplicación líquida. Cuatro tazas giratorias de velocidad variable distribuyen uniformemente el aditivo líquido sobre el pavimento suelto calentado para revertir el proceso de oxidación y restaurar la flexibilidad, maleabilidad y cohesión. La proporción de aplicación está sincronizada con la velocidad de avance de la máquina.

4. Plancha de reciclado. Un juego de tornillos helicoidales distribuye el material rejuvenecido en la parte frontal de la plancha de reciclado la cual distribuye y compacta en el nivel de enrase. (Información del Plan Estratégico de Rehabilitación de calles, 2014.)

En la figura (21) se muestra la maquinaria para rehabilitación de calles de asfalto "El dragón rojo"



Fig. Plano Informativo, Rehabilitación de pavimento asfáltico con la maquina Dragón de asfalto o Dragón rojo. Recuperadode:http://notiastro2002.blogspot.mx/2011_10_01_archive.html.

- **Equipo Jetpatcher**

El equipo Jetpatcher trabajó en las avenidas de Pánfilo Natera, Tomás Urbina, Tomasa Estévez y Ana María Costilla; el bacheo con retroexcavadora se llevó a cabo en zonas como Camino Tiradero de Bachoco y Camino a Peñasco, en cuanto al trabajo manual, éste se realiza en Cordillera Arakán, Morelia, Cuarcita y Anayansi. Igualmente se trabajó en Observatorio y lateral de Salvador Nava Martínez. Entre otras.

El equipo Jetpatcher se utiliza para el bacheo y mantenimiento de vías asfaltadas.

Los equipos Jetpatcher substituyen la cuadrilla tradicional de bacheo. Todas las unidades de Jetpatcher utilizan el sistema de inyección a presión de mezcla asfáltica.

Los equipos Jetpatcher mas recomendados para ciudades, son los de 4 y 5 m³. Dado que pueden ser montados en camiones chasis cabina, con un solo eje trasero, pudiendo hacer mejor la maniobra en zonas urbanas.

Los equipos Jetpatcher garantizan un depósito de mezcla asfáltica 2.4 m³ por hora en operación continua. (Información del Plan Estratégico de Rehabilitación de calles, 2014.)

En la siguiente imagen se muestra la rehabilitación con equipo jetpatcher en la calle Espinoza y Cuevas en la ciudad de San Luis Potosí.



Fig. Plano Informativo. Bacheo con equipo Jetpatcher sobre la calle de Espinoza y Cuevas en la colonia Julián Carrillo . S.L.P. 12, marzo, 2014

La formación en sustentabilidad de los profesionales de la construcción

El presente capítulo se integran algunas las propuestas para el manejo de los residuos de la construcción, es importante mencionar que la mayoría de estas propuestas se pueden emplear para la reutilización de los residuos derivados del programa de rehabilitación de calles en San Luis Potosí., y de algún modo llegar a mejorar las condiciones ambientales, sociales y económicas, de la ciudad.

La interacción entre el hombre y la naturaleza hoy en día ha originado lo que llamamos la problemática medioambiental, ante esta problemática se plantea, desde la sociedad una postura alternativa, la sustentable. "El desarrollo sustentable es el desarrollo que satisface las necesidades de la generación presente, sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades" (López de Asiain, 2005, p. 43), este concepto originalmente nace desde la disciplina económica, tras el informe Bruntland pasa a entenderse como un concepto sociopolítico.

El desarrollo económico solo supondrá un "progreso", una mejora en la calidad de vida humana, siempre y cuando la utilización de los recursos naturales por todos y para todos sin agotarlos, sin degradarlos, dentro del equilibrio natural del planeta tierra. El desarrollo sustentable se puede representar como un triángulo cuyos vértices son el crecimiento económico, la equidad social y la calidad del ambiente están en un equilibrio dinámico.(Benítez V. 2013).

La protección del medio ambiente y la concepción del desarrollo sustentable implican un tipo de desarrollo en los campos productivos y sociales que satisfaga las necesidades básicas de la actual generación humana, sin poner en peligro las posibilidades de las sociedades venideras. Esto requiere de voluntades, decisiones y puesta en práctica de acciones políticas, económicas, científicas y educativas (Núñez, 2004, 2), que se deben ver reflejadas en la responsabilidad del individuo, de la sociedad y de los estados frente a los problemas ambientales, para de esta forma contribuir a la educación ambiental en el presente siglo.

Para la solución de los problemas ambientales es muy importante el aspecto social, mediante una transformación real de nuestras actitudes

y comportamientos. Es un proceso lento y largo, en tanto que la degradación avanza de forma rápida y con dimensión global. Por tal razón se debe pensar y actuar en correspondencia con el nivel y perfil ocupacional, "El hombre transforma la naturaleza a medida que se desarrolla, a medida que crece su técnica; el hombre revoluciona la naturaleza, más la naturaleza tiene sus leyes, y la naturaleza no se puede revolucionar impunemente. Y es necesario considerar esas leyes como un conjunto, es necesario e imprescindible y vital no olvidar ninguna de esas leyes" (Habana, 1964).

La Educación Ambiental es un proceso de carácter educativo, dirigido a formar valores, actitudes, modos de actuación y conductas a favor del Medio Ambiente, por lo que para lograr un enfoque medioambiental, a través de ella, es preciso transformar las actitudes, las conductas, los comportamientos humanos y adquirir nuevos conocimientos, como una necesidad de todas las disciplinas del currículo, "La formación de convicciones y el desarrollo de una conciencia sobre la necesidad de proteger la naturaleza dependen en gran parte del nivel que se alcance en la propagación de los conocimientos sobre la conservación del medio.." (Cuevas, 1981, p. 10).

La importancia actual que tiene la Educación Ambiental a nivel nacional y mundial hace que los educadores en todos los campos del saber, se preocupen cada vez más por su docencia, y que su enseñanza u orientación sea cada vez más interesante para los alumnos. Así, logran interesar, motivar, y sensibilizar y esto se convertirá en acciones reales y soluciones a los problemas del Medio Ambiente y sus comunidades. (Jaramillo, 2007).

La formación en sustentabilidad de los profesionales de la construcción

Atrás quedó ya el boom de la construcción, de hacer edificios sin tener en cuenta sus repercusiones o su ubicación. Se impone un modelo de construcción que tiene en cuenta el entorno y el cuidado por el Medio Ambiente. No sólo eso, sino que ha surgido una rama de "arquitectura sostenible" que plantea la construcción de un edificio desde el profundo respeto al planeta. Este nuevo concepto integra una arquitectura basada en el uso de las nuevas tecnologías y el ahorro energético.

La construcción bioclimática, la domótica o la eco eficiencia son términos que cada día nos son más familiares. Algunas organizaciones como el Consejo de Construcción Verde de España se encargan de promover los nuevos valores sobre los que gira el sector de la construcción sostenible. (García B. 2000)

Basándonos en estos términos por qué no hacer de nuestra ciudad un lugar más agradable al medio ambiente, aprovechando los residuos del programa de rehabilitación de calles buscando alternativas de reciclado.

Puede que se piense que la construcción sustentable es más cara. Lo es, pero a la larga, ese gasto se ve compensado con el ahorro de energía y la eficiencia ecológica, además de todas las repercusiones que tiene dentro del entorno. .(García B. 2000)

Una construcción sustentable causa un impacto mínimo en el Medio Ambiente, no sólo cuando ya está finalizado, sino durante toda su construcción: el ahorro de materiales, los procesos de fabricación, la integración de la en la ubicación, la gestión que se hará del agua, la reducción de residuos generados, etc.(Bourg D. 2005)



Fig. (28) Salazar C. Abril. 2014. Calle 71. Col. Cd. 2000, problemática con los escombros de concreto originados por la rehabilitación de calles.

A continuación un ejemplo de que el escombros se ha convertido en un problema de contaminación, tanto vial y visual, al no encontrar el destino final de estos residuos de concreto en la calle 71, Cd. 2000, como producto de las actividades del programa de rehabilitación de calles en San Luis Potosí.

La construcción de los edificios y obras viales comporta unos impactos ambientales que incluyen la utilización de materiales que provienen de recursos naturales, la utilización de grandes cantidades de energía tanto en lo que atiende a su construcción como a lo largo de su vida y el impacto ocasionado en el emplazamiento. El material fuertemente manipulado y que ha sufrido un proceso de fabricación utilizado en el campo de la construcción tiene unos efectos medioambientales muy importantes, con un contenido muy intensivo en energía.(La Jornada ecológica 2010.)

No se pueden olvidar los costes ecológicos que suponen tanto la extracción de los recursos minerales (canteras, minas, etc.) como la

deposición de los residuos originados, que abarcan desde las emisiones tóxicas al envenenamiento de las aguas subterráneas por parte de los vertedores. La construcción y el derribo de los edificios originan una gran cantidad de residuos. (Secretaria de medio ambiente, 2010)

El reciclaje y la reutilización de los residuos de demolición y de los residuos originados en la construcción es una solución que acabará parcialmente con el importante impacto ambiental que tiene su origen en el vertido y la incineración.

La aplicación de los criterios de sustentabilidad y de una utilización racional de los recursos naturales disponibles en la construcción requerirá realizar unos cambios importantes en los valores que ésta tiene como cultura propia. (Edwards B. 2008)

Conclusiones y recomendaciones

Las conclusiones del presente trabajo recepcional son las siguientes:

La vida de toda ciudad depende en gran parte de la actividad comercial que se genera a través del intercambio de bienes y servicios, lo cual involucra el transporte de materia prima y elaborada desde sus sitios de origen hacia los destinos finales. Y la estructura vial es la unión que hace realidad ese intercambio, sin embargo, si no se dispone de un sistema de vialidad integral, eficiente y seguro, ese intercambio se dificulta al extremo de atentar contra la economía y desarrollo de toda una región.

La estructuración de una obra vial, carretera o camino generalmente está integrada por el terreno natural o superficie de apoyo, terracerías,

pavimento y obras complementarias de drenaje, teniendo cada una de ellas una función específica.

Los pavimentos pueden ser de dos tipos: los pavimentos rígidos o de concreto hidráulico y pavimentos flexibles o asfálticos, teniendo como diferencia básica la estructuración de la superficie de rodamiento; generalmente la superficie de rodamiento de los pavimentos flexibles es una carpeta asfáltica, y en los pavimentos rígidos es una losa de concreto hidráulico.

El pavimento está constituido por varias capas de material seleccionado, teniendo cada una de ellas su función particular, siendo la principal desde el punto de vista estructural, la de transmitir las cargas de los vehículos automotores en forma adecuada a la superficie de apoyo. La función básica de un pavimento desde mi punto de vista, es permitir el fácil, cómodo y seguro tránsito de vehículos, por ello uno de los objetivos de los técnicos de pavimentos es evitar la aparición prematura de fallas que no dejen que se cumpla dicha función. En cuanto a las fallas se puede establecer que cuando se presente una falla estructural, también ocurrirá posteriormente, la falla funcional, además una falla funcional que no se atiende en forma correcta y a su debido tiempo, puede conducir a una falla estructural.

La identificación de fallas es un concepto muy importante dentro de la evaluación y reconstrucción de caminos, y para el presente trabajo ya que es significativo conocer el origen de los residuos de los pavimentos, consiste en definir el tipo y las causas que lo han provocado. La selección del procedimiento constructivo de un pavimento de un pavimento flexible debe ser el que se estime con la mejor solución económica y técnica.

La reconstrucción de caminos construidos con pavimentos flexibles puede hacerse por alguno de los siguientes procedimientos constructivos:

Riego de sello, renivelación; construcción de una carpeta nueva o de una sobre-carpeta, reconstrucción a partir de las capas interiores, rejuvenecimiento del pavimento asfáltico y reciclado de pavimentos asfálticos.

Los pavimentos rígidos son de uso muy limitado, debido al elevado costo de construcción, que se ve reflejado en un costo de inversión muy alto, pero que se compensa con el bajo costo de mantenimiento y conservación que este tipo de pavimento requiere, en comparación con los pavimentos a base de mezclas asfálticas.

Tratando de cumplir con los objetivos propuestos dejen atrás el concepto de pavimentación y sus métodos de rehabilitación, para enfocarme a la Propuesta Sustentable para los residuos del Programa de Rehabilitación de calles en San Luis Potosí.

Conforme crece la Ciudad, así como la densidad y mezcla de actividades, las necesidades de movilidad, vialidades y transporte se incrementan, lo que presenta nuevos retos, pero, así como avanzamos en tecnología, sociedad y economía, también debemos ver por el medio ambiente.

Para el gobierno y la sociedad el tema de la sustentabilidad representa un enorme desafío, por tanto, su responsabilidad es la de garantizar la existencia de un proceso transparente, informado y participativo para el debate y la toma de decisiones en pos de la sustentabilidad. La crisis ambiental no es sólo una crisis institucional o individual. No es sólo una

mala distribución del consumo de bienes y servicios, sino que constituye más bien una crisis de valores y de trascendencia futura.

Pasare a describir los agentes más representativos implicados en el proceso de la construcción sustentable:

La administración pública: Es la encargada de establecer las bases del proceso aportando los criterios básicos a aplicar mediante legislación reguladora a todos los niveles. Además tiene que asumir su responsabilidad como modelo formativo, potenciando las experiencias prácticas y los ejemplos para que puedan ser compartidos por la sociedad en general. Su aportación es fundamental y es perfectamente exigible su implicación y ayuda por parte de todos los agentes intervinientes, incluidos los usuarios.

Las organizaciones no gubernamentales: Las ONG juegan un papel clave en la concienciación de la sociedad, siendo a día de hoy transmisoras de información y conocimiento sobre todos los ámbitos relacionados con el medioambiente.

Constructores: Los constructores representan un papel clave en el proceso de construcción sustentable ya que de ellos depende en último término el diseño de la obra y la edificación. Son ellos los que marcan las pautas, eligen a los profesionales responsables del diseño y a los responsables a pie de la obra. Su implicación es fundamental para realizar cambios en los modelos y la gestión de la obra, considerando además la nueva normativa de aplicación de criterios y tecnologías más eficientes en los nuevos edificios. Un objetivo básico dentro del sector debería ser el aumento del grado de formación y profesionalización en torno a la sostenibilidad y a las grandes posibilidades que desde su posición tienen para interactuar en la reducción de los impactos de los

productos inmobiliarios base de su negocio. Dentro de sus posibilidades asumirán un papel divulgativo e informativo sobre las posibilidades de reutilización y reciclaje de los productos que distribuyen.

En cuanto al tema de las 4 erres es un tema de gran relevancia ya que la cantidad de basura o residuos en este caso provenientes de la industria de la construcción se puede disminuir poniendo en práctica la Ley de las 4 R.

La práctica de: reducir, reutilizar, reciclar y rehabilitar, ahorra energía y recursos naturales. Su aplicación reduce costos, crea puestos de trabajo y genera recursos. Esta Ley se puede promover creando una cultura que aplica para el consumo en el hogar, en la oficina, en la empresa, ya sea que las acciones se hagan de forma masiva o no, de forma personal o en grupo.(En el presente trabajo una de las propuestas para promover la cultura de las 4 R, fue hacer juntas de mejora junto con el jefe de manzana en una de las calles beneficiadas del programa de rehabilitación de calles en San Luis Potosí, la arteria Niño Artillero, con el objetivo no solo de mejorar su vialidad si no, procurar el bienestar de su comunidad.)

NO a la cultura de consumo que tiene por lema usar y tirar. Lo más importante, reciclar ya que el reciclar es convertir un residuo en insumo de otro proceso o convertir ese residuo en un nuevo producto.

Acudir a prácticas de reciclaje de residuos de la construcción ayudaría a reducir significativamente el uso urbano de los recursos. Paralelo a ello, se hace necesaria una interacción entre materiales sustentables y diseños arquitectónicos que logren optimizar el rendimiento medioambiental de los edificios urbanos, como también definir políticas para un comportamiento ético de las sociedades urbanas, en el cual sea

claro el compromiso de un desarrollo que no desconozca las necesidades de las generaciones futuras.

Desde el punto de vista económico, se hace viable la recolección selectiva de escombros o residuos y la producción de agregados reciclados para confeccionar nuevos concretos. El análisis de las características técnicas y económicas del concreto reciclado arroja un panorama alentador. Sus capacidades físicas y mecánicas permiten pensar en la utilización de este material reciclado en la construcción de edificios; en primer lugar, como materia prima para elementos que no revistan un alto compromiso estructural, para luego, después de un riguroso estudio en cuanto estabilidad química y física en el tiempo, pasar a ser parte de la estructura de edificios. Además, su costo, un 7% menos comparado con un concreto natural, Bedoya C. M.2003, es un punto de partida positivo si se tiene en cuenta que al industrializar estos procesos de reciclado y masificar su producción el costo del producto terminado disminuye, es importante remarcar según los estudios realizados en el artículo: Concreto sustentable, ¿mito o realidad?, por, I. Vidaud, T. Castaño y e. Vidaud. En la revista científica: Construcción y tecnología en concreto. Agosto. 2013. Se puede proponer utilizar los residuos de concretos derivados del programa de rehabilitación de calles en San Luis Potosí, para ser reciclados y estos puedan volver a la vida útil, como un Agregado Reciclado.

Como se mencionó en el capítulo anterior apartado 6.8, Si se utilizan porcentajes de remplazo de entre 20 y 30%, no se verán afectadas las principales propiedades del material, mientras que con porcentajes superiores pueden presentarse una importante reducción en la calidad del concreto.

Y, desde el punto de vista de la sustentabilidad, no hay duda de que el uso de agregados reciclados, en la fabricación del concreto, resulta un

aspecto de suma importancia a la hora de atender los efectos negativos que ocasionan los residuos producidos por la industria de la construcción, al medio ambiente.

Los materiales factibles de reciclar son los que provienen de demoliciones y desechos de la industria de la construcción (edificaciones, excavaciones, vialidades, urbanizaciones, caminos, etc.) Es importante recalcar el cuidado que se debe tener de no contaminar los productos a reciclar, ya que, para poder llevar a cabo esta actividad, estos deberán entregarse libres de materiales tales como: basura, papel, madera, plástico, textiles y materiales tóxicos. Los materiales aceptados son: Adoquinos, Arcillas, Blocks, Tabiques, Cerámicos, Concreto Armado, Concreto Simple, Mamposterías, Ladrillos, Fresado de Carpetas Asfálticas.

Por otra parte, si hablamos de reciclado de residuos de asfalto, el director de Obras Públicas Gabino Manzo Castrejón, menciona que al 15 de mayo del presente año, se ha logrado reparar más de 20 mil metros cuadrados de calles dañadas, entre estas, más del 40% son pavimentos asfálticos, (Plano Informativo, Mayo, 2014.) y el programa de rehabilitación de calles, cuenta con el equipo y maquinaria necesaria para el reciclado del mismo. (jetpatcher, dragón de asfalto)

Tomando el tema de participación ciudadana, de acuerdo con lo asentado en la declaración de la Agenda 21, uno de los pre-requisitos fundamentales para obtener un desarrollo sustentable es una amplia participación social en la toma de decisiones. En el presente trabajo al hablar de participación ciudadana me base en estudios realizados como: Experiencias en Diseños Participativos, por Jorge Alberto Mitchell, Colima, México, 16/19 de marzo 2009. Y el artículo "Espacios públicos",

de la revista Grupo Architecture por: Arq. Ricardo Combaluzier Medina. Feb.2014.

Como se mencionó en el capítulo anterior es posible tratar de imitar algunos de los talleres que se realizaron en los estudios antes mencionados con el principal objetivo de que los ciudadanos beneficiarios del programa de rehabilitación de calles que impulsa el gobierno capitalino de San Luis Potosí, pueden llegar a crear un entorno sustentable o un mejor vecindario que les brinde desde calles en buen estado, seguridad, medio ambiente, como cuidado de sus áreas verdes jardines, camellones y parques, hasta el impulso económico de algunas familias.

El artículo 34 de la LGEEPA (Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente). Regula la participación social en la evaluación de impacto ambiental de obras u actividades. De acuerdo con lo regulado por dicho artículo, la manifestación de impacto ambiental de una obra o actividad podrá ser puesta a disposición del público, con el fin de que la manifestación pueda ser consultada por cualquier persona y se realice una consulta pública a raíz de lo que se manifieste. La fracción III y IV del artículo 34 establece que cuando se trate de obras o actividades que puedan generar desequilibrios ecológicos graves o daños a la salud pública o a los ecosistemas, las autoridades ambientales podrán organizar una reunión pública de información, en la que se explicarán los aspectos técnicos ambientales de la obra o actividad y cualquier interesado podrá proponer el establecimiento de medidas de prevención y mitigación adicionales, así como las observaciones que considere pertinentes.

Es muy importante señalar que la participación social debe ser bien manejada, pues debe lograr discernir los distintos intereses de la comunidad, pero igualmente debe evitar que el conflicto se politice por la participación que tengan los interesados en la toma de decisiones. Hay que destacar que no tiene ningún sentido que se generen canales para la participación social, si los elementos que resultan de ésta, no son asignados para la toma de decisiones. Por ello, para que éstos estén integrados en las decisiones finales, primeramente, debe lograrse una concertación de los distintos intereses que se detecten de la participación social. Los impactos sociales reflejarán los intereses de la comunidad y por medio de la mediación y negociación se obtendrá una concertación de los mismos que deberán estar reflejados en las decisiones que se tomen.

Recomendaciones

Para la formulación de este apartado de recomendaciones, y lograr una gestión integral de los Residuos de la Construcción se resume primeramente la problemática identificada a lo largo del presente trabajo y de esta se desprenden las recomendaciones.

A nivel municipal: Las autoridades municipales enfrentan la problemática del tiro clandestino principalmente en barrancas, ríos, zonas de reserva, lotes baldíos, carreteras y caminos, camellones, minas explotadas, vía pública, entre otros. Durante esta actividad los residuos de la construcción son mezclados con diversos residuos lo cual representa el principal riesgo ambiental, por otro lado los altos costos que implican la limpieza y acarreo de estos residuos mezclados, es una constante para las autoridades municipales.

Asimismo los municipios se ven afectados por el depósito inadecuado de los residuos de la construcción, principalmente por el azolve del sistema de drenaje y subsecuentes taponamientos en la red. (Como es el caso del tiradero Santa Rita y Peñasco, S.L.P.)

Los municipios carecen de instrumentos normativos en materia de manejo de residuos de la construcción, algunos municipios cuentan con reglamentos para el manejo de los residuos sólidos urbanos y de manejo especial en sus localidades, (Soledad de Graciano Sánchez) sin embargo no se especifican a los residuos de manejo especial y su manejo adecuado, en ocasiones los remiten a lo que se establezca en las normas correspondiente, quedando a la espera de lo que dicte la SEMARNAT en la materia.

En otro aspecto, los municipios no cuentan con programas específicos para la prestación del servicio de recolección de los residuos de la construcción, lo que provoca que la población deposite costales de residuos de manera clandestina o arreglándose con el chofer del vehículo de recolección de residuos urbanos en el mejor de los casos, que en este caso se corren riesgos de afectación a los mecanismo de los vehículos de recolección que no están diseñados para la recepción de residuos de construcción.

No se tiene control sobre los tiros clandestinos de los residuos e invierten una buena cantidad de personal y recursos económicos en la limpieza y retiro diario de residuos depositados en barrancas, caminos, avenidas, parques y lotes baldíos. Así como problemas de asentamientos irregulares.

Con relación a las autorizaciones de impacto ambiental, en este trámite no se les solicita como condicionante que los prestadores de servicio de

transporte de residuos estén registrados por lo que la información sobre el manejo adecuado y depósito final de los residuos generados, se ve limitada y en ocasiones no puede ser comprobada a través del registro de prestadores de servicio. El área de impacto ambiental ha realizado esfuerzos por controlar el manejo de los residuos de construcción y esto se ve reflejado en las condicionantes que establece a las constructoras, sin embargo, los sustentos de regulación que utiliza aún son endebles.

Por lo anterior recomiendo:

Establecer una gestión integral de los Residuos de la Construcción a nivel estatal con el objeto de controlar el manejo inadecuado y tiro clandestino, lo que implica que su manejo este sustentado en el Código para la Biodiversidad del Estado de San Luis Potosí, mediante la creación de una normatividad específica para su manejo y el diseño de los instrumentos regulatorios necesarios, a continuación se enlistan las principales acciones a seguir:

1. El establecimiento de una Norma Técnica Estatal que determine las especificaciones técnicas para cada uno de los elementos del manejo de los residuos, como es separación en la fuente, almacenamiento, recolección y transporte, aprovechamiento y disposición final, integrando al menos los siguientes puntos:

- Una clasificación de los generadores de residuos conforme a un criterio que se establezca principalmente por la cantidad de residuos que generen y que considere tanto a entidades privadas como de gobierno que realicen obra pública o privada, asimismo debe indicar quienes deben de cumplir con la Norma (obligaciones para cada tipo de generador de residuos) y en su caso los requerimientos a cumplir.

- Una clasificación de residuos de la construcción mediante la cual se establezca la forma de separación de los residuos de manejo especial y otros residuos que se generen en las actividades de la construcción, con fines de aprovechamiento del residuo. (Reciclar)
 - El diseño y establecimiento de los instrumentos regulatorios necesarios tanto Estatales como Municipales ligados a la Norma.
 - Las responsabilidades a las que estén sujetos los generadores, prestadores de servicio de transporte, sitios de tratamiento o reciclaje y sitios de disposición final autorizados.
4. Los mecanismos de control para el manejo adecuado de los residuos de la construcción, tomando en consideración los instrumentos ya existentes (en materia de transporte, desarrollo urbano y medio ambiente), como son los manifiestos de impacto ambiental, licencias de funcionamiento y de construcción, permisos de demolición, transporte, entre otros.

3. Una Norma Técnica Estatal para la disposición final de residuos específica, en virtud de que la Norma Oficial Mexicana NOM-083-SEMARNAT-2003 para la viabilidad de proyectos de confinamiento de residuos de manejo especial, al ser un ordenamiento de carácter general no señala la infraestructura y procedimiento de disposición de residuos de manejo especial, de manera clara.

4. En el Reglamento de Construcción para el Estado de San Luis Potosí, en la que participan la Secretaría de Agua y Obra Pública, Protección Civil, Secretaría de Desarrollo Urbano y Secretaría del Medio Ambiente, entre otros, se recomienda integrar de manera clara el manejo adecuado de los residuos y remitir la parte técnica a la normatividad que

para ello se publique. Se recomienda que en dicho reglamento se introduzca el uso de materiales ecológicos y la aplicación de los mismos en las obras, el uso de residuos de construcción en obras nuevas conforme a la normatividad que se establezca, dejándola de tal forma que tengan que remitirse a una Norma Técnica Estatal para el manejo adecuado de los residuos de la construcción.

En un sentido positivo, hacia un trabajo encaminado a la sustentabilidad este, abre así nuevas perspectivas al desarrollo, descubriendo nuevos potenciales ecológicos, tecnológicos y sociales, y planteando la transformación de los sistemas de producción, de valores y de conocimiento de la sociedad, para construir una relación hombre-sociedad-naturaleza diferente.

De acuerdo a las experiencias del presente trabajo llego a la conclusión final de que; un adecuado manejo de los residuos comprende las etapas de generación, manipulación, acondicionamiento, recolección, transporte, almacenamiento, reciclaje, tratamiento y disposición final, de manera segura, sin causar impactos negativos al ambiente y con un costo reducido.

No hay que perder la esperanza, hay que perseverar y seguir luchando por alcanzar la justicia social, la protección ambiental y por qué se validen las prioridades de los ciudadanos. Eso es algo de las muchas cosas que aprendí, durante el proceso de mi trabajo recepcional, podría llamarla, de esta experiencia, aunque sea difícil cambiar los paradigmas o los modelos de vida que llevamos hasta ahora, sí es posible. Debido a que sólo basta que una persona intente cambiar la perspectiva del otro para lograrlo.

Además, es importante destacar que todos podemos ser parte de un mundo sustentable, y que el primer requisito es una nueva mentalidad,

luego una sensibilidad especial y por último tener la disposición de una actitud positiva. Recordemos que cada persona es diferente, pero que cada uno de nosotros tiene la responsabilidad de ayudar para que este mundo sea más humano y sustentable, es por ello que para eso debemos juntar nuestros intereses para construir un mundo mejor.

Bibliografía y fuentes de información

Bourg, Dominique. ¿Cuál es el futuro del desarrollo sostenible? Madrid: Akal, 2005. (LIBRUNAM: HD75.6 B6818)

Construcción y tecnología en concreto.

<http://www.imcyc.com/revistacyt/abr11/suste>
CONEPU - Norma 4.01.01.029

Díaz Coutiño, Reynol. Desarrollo sustentable. México, D.F.: McGraw-Hill Interamericana, 2011. (LIBRUNAM: HC79.E5 D539 2011)

Diagnóstico básico de residuos de la construcción del estado de México. Gobierno del estado. 2007.

Dirección general de prevención y control de la contaminación del agua, suelo y residuos, Secretaría del medio ambiente. 2010

Edwards B. 2008 . Guía Básica de la Sostenibilidad, Gustavo Gili, SL , Barcelona.

Edouard Teixeira. (Feb.2013). "El jardín de todos: Parques urbanos" Revista: Grupo Arquitecture, Creando Espacios, 3 (16) 26.

García Barrios, Raúl. El "desarrollo sustentable": ¿cómo emerge el caos del orden 'cooperativo'? México: Mujer y Medio Ambiente, [2000]. (LIBRUNAM: HQ1233 G347)

George T. Gestión integral de residuos sólidos, Mc Graw Hill, 1998.

Imágenes del Coliseo.

<http://www.lavoz.com.ar/ciudadanos/coliseo-romano-estuvo-decorado-con-pinturas-publico>
Imágenes historia

<http://www.geocities.ws/pompei203/des1/12anfi.htm>
Imágenes concretos.

<http://www.arqhys.com/requisitos-exigidos-al-cemento-portland.html>
Imágenes el concreto armado.

[http://tecnologiadelhormigonhc.blogspot.mx/tecnologia del concreto armado.](http://tecnologiadelhormigonhc.blogspot.mx/tecnologia%20del%20concreto%20armado)

- Información sobre el Plan estratégico de Rehabilitación de calles 2002-2007 y 2014, Jefe del Área de mantenimiento de calles en San Luis Potosí, Ing. Alejandro Navarro.
- I. Vidaul, T. Castaño y E. Vidau. (Agosto 2013). "Concreto sustentable ¿mito o realidad?" Revista: Construcción y tecnología en concreto, 3 (5) 20-24.
- Leff, Enrique. Racionalidad ambiental: la reapropiación social de la naturaleza. México: Siglo XXI Editores, 2004.
- Leff, Enrique. Discursos sustentables. México: Siglo XXI Editores, 2008.
- Ley Ambiental de San Luis Potosí.
- -Ley de Obras Públicas
- Ley General del Equilibrio Ecológico y la Protección al Ambiente. Diario Oficial de la Federación, 28 de enero de 1988. Reforma: Diario Oficial de la Federación, 13 de diciembre de 1996. México.
- Ley General para la Prevención y Gestión Integral de los Residuos. Diario Oficial de la Federación, 23 de agosto de 2004. México.
- Ley para la construcción y rehabilitación de pavimentos del estado de Nuevo León, decreto núm. 425, publicado en periódico oficial de 11 de septiembre de 2009.
- Los residuos sólidos en San Luis Potosí, la jornada ecológica

<http://www.jornada.unam.mx/2012/06/01/eco-i.html>
• Maquinaria para programa de bacheo

<http://www.elheraldoslp.com.mx/2014/01/08/moderna-maquinaria-fortalece-programa-de-bacheo/>

- Marchan. M. 2012. Métodos de rehabilitación en pavimentos, Instituto politécnico nacional. México. D.F.

- Métodos de Diseño de Pavimentos INTRODUCCIÓN Ingº Eliezer Chirinos C.
- Mitchell, Jorge Alberto, 2009, Experiencias en diseños participativos de viviendas sociales bioclimáticas.
- Mitchell, Jorge Alberto, 2009, Marco institucional, problemas, objetivos, metodología y talleres de diseño participativo.
- Normativa de la Ciudad de San Luis Potosí.
- Norma ambiental NADF-007-RNAT-2004.
- Olvera B F. "Estructuras de las vías terrestres". CECSA, México, 1986.
- Page. Rocky Mountain Institute

<http://www.rmi.org/>

- Palomo S. F. "Análisis de pavimentos y métodos de rehabilitación" Tesis para ingeniero civil. UASLP.2006.
- Programa de Rehabilitación de calles, San Luis Potosí 2014.
- Publicación de la norma oficial mexicana NOM-161-SEMARNAT-2011.
- Reciclaje de concreto

<http://www.veoverde.com/2013/11/concretos-reciclados-otra-apuesta-mexicana-por-el-ambiente/>

- Rico R. A. "La ingeniería de los suelos terrestres Vol. I", I Limusa, 1977.
- Rodriguez A. "Guia para el diseño y construcción de pavimentos" CecsA, 1966.
- Secretaria de comunicaciones y transportes" Normas para la construcción e instalaciones. Dirección General de servicios técnicos.
- Secretaría de comunicaciones y transportes subsecretaría de infraestructura, dirección general de conservación de carreteras. S.L.P.
- Sara F. 2011Guía metodológica para la reutilización del material de demolición de concreto en obras viales. Bogotá. 2011.
- Víctor B., Valentín M., Rigoberto L. 2013. Sustentabilidad, educación, comunicación y medio ambiente - La divulgación como herramienta de la educación formal de la sustentabilidad.
- Video de trituración de concreto /separación de varillas

<http://www.youtube.com/watch?v=vZoVC8nmbNE>

- Whitlow Roy." Fundamentos de mecánica de suelos". Cecsca, primera edición, 1994.

ANEXO 1

El desarrollo sostenible: la transición de la teoría a la práctica.

- No compromete o afecta sus propias bases de reproducción. (Por ejemplo, los ciudadanos no solo, nos podemos conformar con una calle reparada, sino que, también se debe ver por el bienestar de todo el entorno, tanto ambiental, económicamente y social)
- Se mantiene de manera indefinida en el tiempo.
Genera beneficios de corto plazo pero visualiza sus acciones y el impacto de las mismas en el mediano y el largo plazo.
- Utiliza preferentemente los recursos y el conocimiento vernáculo local. En otras palabras, fomenta la autosuficiencia de las comunidades locales respetando sus tradiciones y patrimonio cultural.
- Propone la gestión de proyectos a partir de las necesidades de las propias comunidades, es decir, rechaza proyectos burocráticos, verticales y paternalistas.
- Privilegia el desarrollo comunitario sobre el individual, buscando con ello una mayor equidad y justicia social.
- Integra desarrollo y ambiente con base en la participación activa y organizada de los usuarios o propietarios de los recursos, tanto en la formulación de programas o planes de ordenamiento ambiental como en su instrumentación.
- Fomenta la conservación de la biodiversidad y el uso múltiple de los recursos "naturales" de una comunidad.
- Respeta la diversidad cultural de las comunidades.
- Alimenta sus procesos productivos con energías renovables: solar, eólica, hídrica, etc. Fomenta el uso mínimo de energías fósiles.
- Propicia el uso integrado de varios recursos para lograr una mayor eficiencia ecológica (por ejemplo, el policultivo).
- Procura el reciclaje o la reutilización de los desechos generados por los procesos productivos, de tal modo que muchos "desechos" se transforman en insumos de procesos subsecuentes.
- Monitorea de manera permanente el impacto ambiental de sus procesos productivos y establece mecanismos para regenerar las áreas afectadas.
- Intensifica el uso de ciertos recursos o áreas para proteger o reservar a otros.
- Reconoce y protege los servicios ecológicos (bancos de germoplasma, áreas de recarga de acuíferos, refugio de fauna, etc.) que prestan las áreas de reserva o sometidas a un uso extensivo.
- En suma, estimula, recompensa y potencia los usos sostenibles de los recursos y desalienta los insostenibles, es decir, aquellos que privilegian las ganancias de corto plazo, destruyen sus propias bases de reproducción, generan dependencia y socavan la capacidad de autosuficiencia de las comunidades. Benítez G. V. 2003.

ANEXO 2

ENTREVISTAS



Arq. Jesús Badillo Ruiz, encargado de la obra



Ciudadano Marcelo González.

Entrevista 1

UNIVERSIDAD AUTONOMA DE SAN LUIS POTOSI. FACULTAD DEL HABITAT
Edificación y Administración de Obras

Protocolo de Investigación

Entrevista a Jefe encargado del Programa de rehabilitación de calles en el tramo de Niño Artillero.

1. ¿Cuál es su nombre?

R= Arq. Jesús Badillo Ruiz.

2. ¿Cuál es el nombre de la Empresa Constructora?

R= Constructora Macoin, Av. Víctor Manuel Benavente No. 145 Frac. Las Mercedes | San Luis Potosí, S.L.P., México. Tel: 01 (444) 824 91 91

3. ¿Cuál fue la fecha de inicio de la obra?

R= 30 de enero del año en curso y se planea terminar aproximadamente en 3 meses más.

4. ¿Cuántas cuadrillas de trabajo laboran en la obra?

R= Solo una cuadrilla de trabajo conformada por un oficial albañil, tres ayudantes y el residente de obra.

5. ¿Cuántos metros serán los rehabilitados?

R= 1280 M2; 256 M3. Solo son las zonas más dañadas.

6. ¿Qué es lo que hacen con los residuos de concreto?

R= Los llevamos al tiradero de escombros.

7. ¿Dónde se encuentra ubicado el tiradero de escombros?

R= Realmente no tenemos un lugar específico en donde colocarlos.

8. ¿Qué opina sobre la reutilización del concreto como agregado, para la misma obra?

R= La verdad es que no había pensado en esa idea, sería algo muy bueno, optimo, ya que se reducirían gastos de transporte así como cuidar el medio ambiente, ya que con los tiraderos de escombros prácticamente lo que hacemos es perder espacios que se necesitan para construir o como rellenos sanitarios.

9. Durante la obra ¿han tenido algún problema con los vecinos?

R= Solo con dos de ellos, el dueño de la tortillería debido al exceso de polvo y uno más de ellos que se queja de la maquinaria pesada ya que no puede estacionar su auto.

10. Durante la obra ¿cree que los vecinos puedan participar en beneficio de la comunidad?

R= Claro que sí, aunque sea en acatar las recomendaciones que uno les da en beneficio de su calle, como no mojar las zanjas y no dejar su basura en los escombros, así como tener la paciencia de esperar mientras la maquinaria realiza su trabajo.

DIFICULTADES DE APRENDIZAJES DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE SECUNDARIA EN MÉXICO

Erasmus Velázquez Cigarroa¹⁴
Universidad Autónoma Chapingo, México
erasmo_cigarroa@yahoo.com.mx

Resumen

Este artículo aborda sobre la problemática que tienen los alumnos de primer grado de secundaria en el aprendizaje de los números fraccionarios. En una encuesta que se aplicó a treinta adolescentes de un centro escolar ubicado en la Delegación Iztapalapa, Ciudad de México; el cual contenía preguntas sobre conceptos, propiedades y aplicaciones de las fracciones, se encontró que los estudiantes carecen de los conocimientos básicos del tema, lo que les impide resolver situaciones problemáticas de esta índole. Así mismo, a través de la observación se pudo constatar que las tareas escolares la realizan de manera individual y ante las dificultades que ellos presentan en la resolución de las actividades, al final deciden darse por vencidos, sin buscar alguna otra alternativa. Ante esto, se propone una secuencia didáctica que contiene actividades con números fraccionarios que va incrementando su grado de dificultad conforme se desarrollen las sesiones. Todo esto bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo, donde los alumnos -organizados en pequeños grupos por el profesor- tendrán un propósito compartido, apoyándose mutuamente para el aprendizaje de este contenido matemático.

Palabras clave: Fracciones, aprendizaje cooperativo, secuencia didáctica, situaciones problemáticas, secundaria.

Abstract

Learning difficulties in numbers fraction of first degree students in Mexico secondary school

The article discusses the difficulties that students face in the first year of secondary school in learning fractional numbers. In a test of thirty teenagers an educational establishment located in Iztapalapa, Mexico City; which contained questions about concepts, properties and applications of fractions, it was found that students lack basic knowledge of the subject, same problem that prevents them solve such situations.

¹⁴ Licenciado en Educación Secundaria con Especialidad en Matemáticas por la Escuela Normal Superior de México (ENSM). Maestro en Procesos Educativos y Doctorante en Ciencias en Educación Agrícola Superior por la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), México. Se desempeñó como profesor de matemáticas a nivel secundaria del 2010 al 2015. Actualmente, imparte la asignatura de razonamiento complejo a dos grupos en una preparatoria perteneciente al sistema de educación media superior en el Estado de México. Aplicador del examen COMIPEMS para ingreso a nivel medio superior en la zona metropolitana de la ciudad de México. Premio "Arturo Fregoso Urbina" a la mejor tesis de los programas de posgrado que entrega la UACH (2015). En sus estudios de doctorado se encuentra trabajando la línea de investigación acerca de Transversalidad educativa, teorías de aprendizaje y educación ambiental.

After analyzing the theoretical issues and educational problems, methodological elements in a teaching sequence containing activities with fractional values were designed with increasing degree of difficulty through progressing sessions. This information focuses on the cooperative learning approach. The teacher organizes his students in small groups that have a shared purpose, supporting each other, while the teacher guides them continuously in their collective work to learn the concept and applications of fractions.

Keywords: fractions, cooperative learning, teaching sequence, problematic situations, secondary school.

INTRODUCCIÓN

En décadas recientes, intelectuales en el ámbito de la investigación educativa se han dado a la tarea de abordar el proceso de aprendizaje de forma creativa e innovadora, el cual propone que el conocimiento sea compartido y que ninguno de los educandos quede excluido por carecer habilidades que le permita comprender lo que se enseña. Así mismo, se debe desarrollar de manera colectiva para que el alumno, en un ambiente favorable propiciado por el profesor, mejore sus cualidades a través del trabajo colectivo entre sus compañeros y pueda franquear los obstáculos que le impida aprender lo que se pretenda.

Autores como Ferreiro (2007) y Pujolás (2003) coinciden que el aprendizaje cooperativo es el que se da entre iguales o colegas con el firme propósito de trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. Su importancia radica en el proceso, esto debido a que los miembros del grupo se apoyan entre sí y procuran obtener resultados benéficos para todos los integrantes.

Estos equipos o grupos de aprendizaje son la unidad creada por la interacción de sus miembros durante un tiempo determinado que les permite lograr estabilidad en las relaciones que se generen entre sí; además, esto conlleva a la realización de actividades en función del

objeto que deseen alcanzar (Calero, 2009). Para esto, el profesor juega un papel primordial debido a que el rol que desempeña a través de su práctica docente le permita generar este vínculo en sus aprendices, propiciando el interés en ellos para el logro de lo que se desea aprender, sin dejar a un lado que solo el trabajo colectivo los llevará al desarrollo del conocimiento.

Por otro parte, a lo largo de la formación básica, en especial en la educación secundaria, se ha reflejado la falta de relación de lo aprendido con lo aplicado con respecto a los números fraccionarios. Pareciera que al partir un pastel en partes iguales, un terreno en el número de personas que son propietarios o cuando separa cierta cantidad de alumnos para trasladarse en una docena de vehículos se vincula el concepto de fracción. Sin embargo, esto va más allá, porque no solo implica el partir, seccionar o dividir en partes iguales empleando algoritmos tradicionales y elaborarlo en papel y lápiz.

Lo anterior puede plantearse con otra estructura y contexto diferente, que implique el interés del educando a conocer algo nuevo, o en su caso, el desarrollo de habilidades que pueden ir de la mano con este conocimiento matemático; como el ser cooperativo entre sus compañeros de clases, tener objetivos en beneficio grupal, impulsar cualidades personales que lo lleven tanto al crecimiento propio y de quienes lo rodean en su ambiente escolar, entre otras.

Por tal motivo, el docente debe establecer la conexión de este contenido temático para que el alumno asimile y lo lleve a la práctica satisfactoriamente. Para ello es fundamental conducir el aprendizaje de los números fraccionarios a través de *situaciones didácticas*, "...una situación busca que el alumno construya con sentido un conocimiento matemático, y nada mejor para ello que dicho conocimiento aparezca a

los ojos del alumno como la situación óptima del problema a resolver” (Chamorro, 2003, p. 74).

Cabe expresar que basados a los nuevos planes y programas de estudio en educación secundaria, publicados por la Secretaria de Educación Pública (2011), este trabajo contempla lo mencionado por Chamorro (2003) para la estructuración del proyecto. Sin embargo, esta investigación estará guiada en la práctica del aprendizaje cooperativo, centrado en los grupos de aprendizaje que se define como “al grupo de personas –pueden ser pequeño o numeroso, homogéneo o heterogéneo– que se reúne alrededor de un objetivo común: el conocimiento y el proceso grupal” (Chehaybar, 2000, p. 13).

Por otro lado, Díaz Barriga, y Hernández (2001) abordan los elementos que sustentan el *aprendizaje cooperativo*, que se ve plasmado no sólo en el currículo, el trabajo en clase y la evaluación, sino en el pensamiento y la acción del docente y sus alumnos. Considerando estas aportaciones en los estilos de cómo enseñar los números fraccionarios nos llevaría al entendimiento de la estructuras y situaciones de aprendizaje, tanto cooperativo e individual.

Después de analizar las diversas investigaciones se puede determinar que el manejo de situaciones didácticas llevará a la mejor comprensión de este contenido matemático y que el trabajo cooperativo entre pares con objetivos definidos propiciará conocimiento de dicho contenido en un ambiente solidario con el firme propósito de obtener resultados que favorezca al grupo de aprendizaje.

El desarrollo de esta investigación surge a través de las experiencias obtenidas en la práctica docente referente a este contenido matemático

elemental en los planes y programas de educación básica, pero muy poco comprendida y aplicada por parte de los estudiantes. En cambio, el abordar este tema genera incertidumbre en los alumnos en torno a su concepto y su aplicación.

Por último, cabe mencionar que se diseñará una secuencia didáctica que tendrá dos etapas; la primera estará orientada a que los estudiantes aprendan a trabajar de manera cooperativa en los grupos de aprendizaje, el establecimiento de objetivos comunes, la detección de líderes y como aportar al equipo para el logro de una finalidad compartida. La segunda etapa contendrá una secuencia de tareas encaminadas al desarrollo de los números fraccionarios en donde los estudiantes deberán aplicar lo aprendido en la fase anterior, esto cuya finalidad le permita afrontar estas situaciones problemáticas que se encuentran inmersos en su realidad y con esto le sea más significativo.

EL ESTUDIO

Para esta investigación se contempló las experiencias de trabajo, iniciadas desde el comienzo del ciclo escolar 2013-2014, con estudiantes del primer grado grupo "A" de la escuela secundaria número 274 "Librado Rivera Godínez", ubicada en la Delegación Iztapalapa en la Ciudad de México. Para recabar información acerca del grupo se diseñó una guía de observación, el cual contiene una serie de preguntas sobre la interacción alumno-profesor y la manifestación por parte de los estudiantes ante las actividades de números fraccionarios que propone el docente.

Las preguntas que el observador tenía que responder fueron las siguientes:

- 1.- Describe el comportamiento que manifiestan los alumnos en la clase.

2.- ¿Cómo es la relación que se percibe entre los alumnos y el profesor?
 3.- ¿Cómo es la relación interpersonal que existen entre los alumnos?
 4.-Al preguntarles a los estudiantes sobre la aplicación cotidiana de los números fraccionarios, ellos ¿Qué responden?
 5.-Al trabajar en la clase sobre operaciones fraccionarias, ¿La mayor parte del grupo llega a la resolución del problema?
 6.- ¿Qué conocimiento acerca de números fraccionarios (operaciones aritméticas, conversiones, equivalencias, simplificaciones, entre otras) carecen los alumnos?
 Cabe mencionar que se considera la observación como acción fundamental en el proceso científico. Sin ella se dificultaría concebir este cumulo de conocimientos, al observar implica la atención y analizar algo o alguien (Baena, 2004). Por tal motivo, se consideró este instrumento de investigación para conocer la problemática de aprendizaje que tienen los alumnos acerca de los números fraccionarios.

Esta guía de observación se complementó con una encuesta que se les aplicó a los treinta alumnos que conforma el primero A. Las preguntas de esta encuesta son más específicas con la finalidad de conocer las habilidades y dificultades que presentan sobre este conocimiento matemático. Los reactivos que se construyeron para recabar información más precisa fueron los siguientes:

- 1.- Para ti, ¿Que es una fracción?
- 2.- ¿Qué tipos de fracciones existen? (descríbelo)
- 3.- ¿Qué operación aritmética se emplea principalmente para la simplificación de fracciones reducibles?
 a) suma b) resta c) multiplicación d) división
- 4.- ¿Cómo se representa $\frac{2}{5}$ en su forma decimal?
 a) 0.25 b) 0.20 c) 0.50 d) 0.75
- 5.- ¿Cómo se expresa 0.28 en su forma fraccionaria?
 a) $\frac{28}{10}$ b) $\frac{2}{5}$ c) $\frac{14}{50}$ d) $\frac{14}{100}$
- 6.- Al simplificar $\frac{36}{72}$ en su mínima expresión, ¿Quedaría?
 a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{18}{35}$
- 7.- Pablo va al supermercado y compra $\frac{3}{4}$ Kg de Manzanas, $1\frac{1}{2}$ Kg de plátanos y 250 gramos de fresas, ¿Cuántos kilogramos de fruta compró en total?
 a) $2\frac{1}{4}$ Kg b) 2 Kg 500 gramos c) 2 Kg d) $2\frac{3}{4}$ Kg
- 8.-Martha heredó un terreno rectangular que mide $16\frac{4}{5}$ metros de largo por $12\frac{3}{4}$ de ancho. ¿Cuál es el área de este terreno?
 a) 215 b) $215\frac{3}{5}$ c) 214 d) $214\frac{1}{5}$

9.-Pedro tiene un tinaco que contiene agua y se encuentra a $\frac{9}{10}$ de su capacidad. Después de una semana se percató que ahora el tinaco está a $\frac{1}{3}$ partes de su capacidad, ¿Qué cantidad de agua se consumió durante ese lapso de tiempo?

10.-Un repostero cuenta con $\frac{5}{6}$ litros de leche vertidos en un recipiente con dosificador, el cual lo tiene que distribuir en cantidades igual en tres refractarios como parte de una receta para la elaboración de un postre de alta repostería. ¿Qué cantidad de leche deberá ir en cada refractario?

Cada una de estas preguntas posee una finalidad específica por lo que se estableció previamente un diseño que asegura la veracidad de la información que se obtenga (Tamayo, 2008). A continuación, se muestra la estructura de cada una de los reactivos de la encuesta y su propósito.

Tabla 1.1 Estructura de las preguntas de la encuesta

Fuente: Elaboración propia

Número de Pregunta	Propósito	Tipo de pregunta
1 y 2	La finalidad de estas preguntas es conocer lo que saben los estudiantes sobre la definición y características de los números fraccionarios	Abierta
3	Determinar si los alumnos conocen la aplicabilidad de las operaciones aritméticas básicas en el manejo de los números fraccionarios	Cerrada
4 y 5	En estas preguntas se pretenden observar si los encuestados conocen la relación existente entre los números fraccionarios y decimales, en donde ambas numeraciones se pueden emplear para representar un mismo valor.	Cerrada
6	Determinar si emplean si dividen de manera proporcional el numerador y el denominador para simplificar una fracción reducible.	Cerrada
7 y 8	Conocer si analizan las situaciones problemáticas que se les plantean y emplear la suma y multiplicación de fracciones para su resolución.	Cerrada
9 y 10	Analizar las operaciones que emplean los alumnos para resolver estos problemas de resta y división de números fraccionarios.	Abierta

Por último, cabe mencionar que esta investigación permitirá, con base al planteamiento del problema y las experiencias de la práctica docente, proponer un programa que contiene una secuencia didáctica para el aprendizaje de los números fraccionarios a través del trabajo colaborativo en alumnos de primer grado de secundaria. Aunque en este estudio su alcance solo llegará a la etapa de diseño, la estructura de este trabajo lo valida por su composición lógica y objetiva, debido a que valora los instrumentos de investigación ya descritos.

Así mismo, este trabajo está orientado por el enfoque cualitativo, la cual puede entenderse "...como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo <<visible>>, lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos." (Hernández, et. al, 2010, p. 10). Este enfoque emplea la recopilación de datos sin medición numérica, con la intención de encontrar o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación, por tal motivo no se pretende medir las variables involucradas, sino entender el fenómeno o suceso.

Resultados

Al dar respuesta a cada una de las preguntas de la guía de observación se describe que el comportamiento que manifiestan los estudiantes en clase es de apatía y falta de interés, aunque destacan siete alumnos que muestran atención y deseos de aprender. Por tanto, la relación profesor-alumnos se muestra complicada ante la indisposición por una gran parte del grupo que se resisten a participar. Además, la relación interpersonal que existe entre ellos está marcada por la formación de "grupitos" en donde los protagonistas del subgrupo con mayor número de integrantes

son tres alumnas que destacan por su buen aprovechamiento académico.

Al realizar abiertamente la pregunta hacia los alumnos sobre la aplicación cotidiana de los números fraccionarios, se generaron respuestas como la de ninguna aplicación, contestadas por los alumnos que muestran desinterés. Otros estudiantes dieron ejemplos como el uso de este número racional para la partición de objetos (postres, dulces, canicas, dinero, terreno, etc.), así como en el empleo en contextos cotidianos, como al ir a la tienda, centro comercial o deportivo, entre las más señaladas.

Cuando se les presentaron operaciones fraccionarias sobre simplificación y equivalencias, solo el 40% de los estudiantes respondieron satisfactoriamente a las preguntas. Por otro lado, el 35% no terminaron de resolver las operaciones, aunque reflejaron empeño por contestar. Mientras que los alumnos restantes no mostraron esfuerzo alguno para darle solución a los ejercicios planteados.

Producto de estas observaciones dio origen al diseño de la encuesta, con la finalidad de generar preguntas más específicas y así obtener información objetiva. Cabe mencionar que la estructura de este instrumento de investigación se elaboró al considerar los conocimientos que deben poseer los estudiantes de este nivel educativo, así mismo, las preguntas van de acuerdo a su nivel de complejidad, es decir, de lo sencillo a lo abstracto. En este caso, al preguntarles a los estudiantes sobre la definición que ellos poseen sobre las fracciones, el 50% indicó que fraccionar implica partir, cortar o dividir. Solo el 20% proporcionaron una respuesta más completa, al decir que este concepto consiste en dividir un entero en partes iguales. Los alumnos restantes se

limitaron a responder que este concepto consiste en fraccionar un objeto, sin dar más detalle sobre su significado.

En la segunda pregunta, el 47% solo señaló tres tipos de fracciones (propias, impropias y mixtas), mientras que el 33% expresaron más de cuatro tipos, incluyendo las fracciones decimales, reducibles e irreducibles. Los alumnos restantes solo mencionaron uno o dos tipos. Para la tercera pregunta, solo 18 alumnos contestaron acertadamente que la división es la operación aritmética empleada en la simplificación de fracciones. En los reactivos 4, 5 y 6, el 53% de los estudiantes contestaron acertadamente esas tres preguntas, el 33% solo acertaron en dos preguntas, y el restante en un reactivo o ninguna, como lo fue el caso de dos alumnos.

Para las preguntas 7,8 ,9 y 10, las cuales implicaban operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números fraccionarios se encontró que ninguno de los alumnos tuvo las cuatro preguntas correctas, solo cuatro alumnos contestaron tres reactivos, siete de ellos solo acertaron en dos, tres estudiantes contestaron una sola pregunta, mientras que los demás no acertaron en ninguna. En esta parte de la encuesta, pese a que era de opción múltiple, ellos tenían que hacer operaciones para dar con la respuesta, acción que alrededor de la mitad del grupo no consideró y solo contestaron al descartar los incisos que para ellos, no coincidía con la respuesta.

Estos resultados reflejan tanto la falta de interés por aprender por un porcentaje considerable de estudiantes, así como la forma individualista en la se desenvuelven en la clase ante las actividades académicas que se propongan, y además, alrededor de la mitad del grupo desconoce las características y propiedades de los números fraccionarios, así como el

70% de ellos se les dificulta realizar operaciones aritméticas de números fraccionarios, principalmente en la multiplicación y división, donde el porcentaje de alumnos que no pueden resolver estos ejercicios aumenta.

Por tal motivo, se deben tomar acciones para los alumnos puedan aprender las características y propiedades de las fracciones, así como las operaciones aritméticas que se efectúan con este número y las aplicaciones que conlleva cuando se propone una situación problemática de este tema. Para esto, se considerará los estudios realizados por Santos (2007), Chevallard, Bosh y Gascón (1998) que llevan a comprender la naturaleza de las dificultades que presentan los estudiantes para aprender números fraccionarios en la definición, propiedades y aplicación, así como reflexiones y propuestas que favorezca el ejercicio de la práctica docente. Entre estas propuestas se incluye el poder aprender de manera cooperativa y facilitar el aprendizaje de estos números.

Los resultados que arrojaron los instrumentos de investigación empleados en este trabajo permiten diseñar un programa que contendrá una secuencia didáctica, el cual ira orientado bajo el enfoque del aprendizaje cooperativo para que los alumnos, organizados previamente en pequeños grupos de trabajo por el docente, desarrollen una serie de situaciones problemáticas que contienen valores fraccionarios y el cual puedan darle respuesta apoyándose entre ellos con el apoyo constante del profesor que en todo momento deberá supervisar a cada equipo de trabajo para orientarlos en los problemas que se les dificulte.

Por último, es necesario precisar que la presente investigación carece de una hipótesis inicial, debido que al ser un estudio de diseño, se observa

el suceso tal y como es, (Hernández, et. al, 2010), con la intención de dar pasó a proponer acciones a desarrollar, en este caso, la secuencia didáctica bajo en el enfoque del aprendizaje cooperativo. Además, estas suposiciones se generan durante el proceso a través de la información obtenida por la guía de observación y encuesta, y las cuales van afinándose conforme se obtiene más información o son producto de la investigación, las cuales se reflejarán en las conclusiones.

La propuesta

El logro de los aprendizajes por parte de los alumnos, en este caso, de educación secundaria depende primordialmente de las acciones que realice el profesor en el aula. Dichas acciones deben ir acompañadas de estrategias en donde emplee de forma creativa e innovadora recursos para hacer la clase interesante para los adolescentes, y con ello, el alcance de los objetivos de aprendizaje que establecen los planes y programas de estudio.

Para esto el docente debe considerar diversos aspectos, no solo basta saber los contenidos temáticos, también implica conocer a los estudiantes que forman parte de la clase. El indagar sus capacidades, carencias, intereses y cómo se relacionan entre ellos, llevará al profesor, junto con las estrategias didácticas pertinentes, al logro del aprendizaje cooperativo en los alumnos, tema central de este estudio (Velázquez C., 2014).

A continuación, se presenta la planificación general de la propuesta didáctica, misma que contiene los objetivos y datos técnicos de cada una de las sesiones, así como los recursos didácticos y las estrategias docentes empleadas en su aplicación. Desde el inicio, se menciona una

cédula de identificación que expresa el contexto donde se desarrollará la propuesta y el periodo de aplicación, todo esto mediante la conformación de equipos de trabajo bajo el enfoque de aprendizaje cooperativo. Al final se proponen instrumentos para evaluar el desarrollo y los resultados, se considera pertinente establecer los parámetros de evaluación para determinar los alcances de esta propuesta. La reflexión sobre este proceso evaluativo permite comprender la naturaleza de la práctica docente y educativa del aula (Santos, 1996), además de los resultados que manifiesten los estudiantes que llevará al análisis y retroalimentación de este proceso evaluatorio.

CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN*

Nombre del programa:	El trabajo cooperativo para el aprendizaje de números fraccionarios en alumnos de primer grado
Nivel educativo:	Secundaria
Eje temático:	Sentido numérico y pensamiento algebraico
Tipo de curso:	Aprendizaje de los números fraccionarios a través del trabajo colaborativo
Requisito:	Ser alumno de primer grado de secundaria
Duración:	11 horas
Periodo:	Primer bimestre
Estructura:	Siete sesiones, integradas en 10 horas por siete días
Horario:	Lunes a Viernes (una hora diaria por tres días y dos horas en cuatro días, dependiendo del horario de clases del grupo)
Número de alumnos:	30 estudiantes (recomendable)
Coordinador:	Mtro. Erasmo Velázquez Cigarroa

*Basados en el trabajo de investigación de tesis de Velázquez C. (2014)

PROPUESTA DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA

Carta descriptiva de la propuesta

Institución: Esc. Sec. Núm. 274 Librado Rivera Godínez	Unidad temática: Significado y uso de las operaciones
Grupo: 1er grado	Habilidades: Dominio y manejo de los números fraccionarios, trabajo cooperativo
Coordinador: Erasmo Velázquez Cigarroa	Duración: 11 horas

Sesión	Tema	Actividad/ técnica	Objetivo	Bibliografía básica
1	Cartel Fraccionario	Los alumnos, ya constituidos por instrucciones del profesor en equipos de cinco integrantes, elaboraran un cartel en donde expresen, a través de imágenes, la definición que poseen sobre los números fraccionarios, cómo les resulta ser este tipo de conocimiento y en donde es aplicable.	Representar a través de imágenes la concepción teórica y empírica que poseen los estudiantes acerca de los números fraccionarios, para exponerlo ante el grupo y someterlo a discusión y análisis.	Llinares C.S., Sánchez G.V., (1997). <i>Fracciones. Relación parte-todo.</i> Madrid: Editorial Síntesis.
		En equipos, revisaran el material académico que les proporcione el docente, cuyo contenido está dividido en seis partes. Posteriormente, los		Díaz B. F., Hernández G. (2002). <i>Estrategias docentes para un aprendizaje</i>

2	Adecuación de la técnica grupal del Rompecabezas (Jigsaw)	representantes de cada equipo se reunirán aparte para discutir las secciones que les haya tocado, y después regresarán a su equipo original para compartir y explicar su parte asignada a sus compañeros. Después de esto, se vuelven a reunir los líderes de cada equipo para hablar sobre las aportaciones de los miembros de sus grupos y se dirigen a otro equipo distinto con la finalidad de compartir ampliamente la información. Esta acción la realizarán tres veces. Mientras tanto, los alumnos de cada equipo deberán revisar a detalle el material y notas sobre lo más relevante del contenido.	Aprender los conceptos y propiedades de los números fraccionarios a través de esta técnica.	<p><i>significativo: Una interpretación constructivista.</i> México: Mc Graw Hill.</p> <p>Barbero, C. E., Doménech, T. M. & Jiménez, I. R. (Eds) (2009). <i>Matemáticas 1º ESO</i>. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/E_DAD_1eso_fracciones/1_quincena5.pdf</p>
---	---	---	---	---

Sesión	Tema	Actividad / técnica	Objetivo	Bibliografía básica
3	Dómino fraccionario	En equipo de 4 alumnos, jugaran domino que contiene números fraccionarios, el cual se los proporcionará el profesor. En este juego, las fichas aparecen en su forma numérica y representativa (imágenes), y los estudiantes tendrán que determinar si las piezas que les toque son equivalentes para que puedan tirar.	Comprender las equivalencias y simplificación de fracciones a través del juego del domino, mismas que contienen valores fraccionarios y los participantes determinaran la relación de igualdad en cada ronda.	Baldor, A. (2004). <i>Álgebra</i> . México: Grupo Patria Cultural. Llinares C.S., Sánchez G.V., (1997) <i>.Fracciones .Relación parte-todo</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
4	Memorama fraccional	Los alumnos, organizados en equipos, elaboraran 10 tarjetas en donde colocaran en cada uno de ellos un número fraccionario y en otras 10 tarjetas colocaran su equivalente en número decimal y jugaran entre ellos a encontrar las tarjetas que coincidan.	Entender la relación que existe entre los números fraccionarios y decimales, representar un valor de ambas formas a través de un juego de memorama que los mismos alumnos fabricaran.	Baldor, A. (2004). <i>Álgebra</i> . México: Grupo Patria Cultural. Llinares C.S., Sánchez G.V., (1997) <i>.Fracciones .Relación parte-todo</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
5	Queremos pastel	Repartir los pasteles en partes iguales, de acuerdo al número de invitados que se indique	Los alumnos aplicarán las operaciones de suma, resta, multiplicación y división de números fraccionarios a partir de problemas presentados ante una situación cotidiana.	Baldor, A. (2004). <i>Álgebra</i> . México: Grupo Patria Cultural. Llinares C.S., Sánchez G.V., (1997) <i>.Fracciones .Relación parte-todo</i> . Madrid: Editorial Síntesis.
6	¿Dónde está el número decimal?	444 Utilizarán insumos en el laboratorio escolar para establecer correspondencias con el	Los alumnos aplicaran las operaciones de multiplicación y división de números fraccionarios con la	Baldor, A. (2004). <i>Álgebra</i> . México: Grupo Patria Cultural.

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE LOS NÚMEROS FRACCIONARIOS

Este tipo de evaluación se considera como final debido a que se les aplica a los alumnos un instrumento evaluativo al término de la secuencia didáctica, aquella que al final del periodo de las sesiones del programa, integra y recopila todas las demás evaluaciones (Monedero, 1996). Se pretende medir de forma cuantitativa los aprendizajes que alcanzaron los estudiantes sobre los números fraccionarios a través de un examen. Como parámetros se consideraron preguntas similares a las aplicadas en la prueba diagnóstica, en donde el planteamiento es el mismo, lo que cambia son los valores y en la forma en las que están redactadas cada una de las preguntas. Su aplicación deberá ser en un lapso de cincuenta minutos, posterior al término de la secuencia didáctica (Velázquez C. 2014).

Los resultados obtenidos de la aplicación del examen permitirán al docente establecer porcentajes de acuerdo a la cantidad de respuestas acertadas y no acertadas, determinar variables relacionadas al número de alumnos que resolvieron este instrumento evaluativo y las constantes encontradas en las preguntas abiertas. Los datos cuantificados deberán ser comparados con los que se obtuvieron en la prueba diagnóstica, con esto se podrá establecer si existieron avances considerables por parte de los estudiantes y en qué aspectos de este contenido temático destacaron o mejoraron considerablemente.

La prueba final se muestra a continuación:

Evaluación de las sesiones de la secuencia

Alumno (a): _____ Sexo: ____ Grupo: ____

Propósito: Conocer los conocimientos alcanzado por parte de los estudiantes de la escuela secundaria No 274 al término de la propuesta didáctica. Instrucciones: Contesta las siguientes preguntas.

- 1.- ¿Que es una fracción?
- 2.- ¿Qué tipos de fracciones existen? (descríbelo)
- 3.- ¿Qué operación aritmética se emplea principalmente para la equivalencia de fracciones?
a) suma b) resta c) multiplicación d) división
- 4.- ¿Cómo se representa $\frac{3}{4}$ en su forma decimal?
a) 0.25 b) 0.20 c) 0.50 d) 0.75
- 5.- ¿Cómo se expresa 0.56 en su forma fraccionaria?
a) $\frac{56}{10}$ b) $\frac{2}{5}$ c) $\frac{14}{50}$ d) $\frac{14}{25}$
- 6.- Al simplificar $\frac{72}{144}$ en su mínima expresión, ¿Quedaría?
a) $\frac{1}{2}$ b) $\frac{1}{4}$ c) $\frac{1}{3}$ d) $\frac{18}{35}$
- 7.- Gerardo va una recaudería y compra $\frac{3}{5}$ Kg de nueces, $1\frac{1}{4}$ Kg de cacahuates y 750 gramos de almendras, ¿Cuántos kilogramos de semillas compró en total?
a) 2 Kg 600 gramos b) $2\frac{1}{5}$ Kg c) 2 Kg d) $2\frac{3}{4}$ Kg
- 8.-Melisa adquirió un terreno triangular que mide 15 metros de base por $8\frac{2}{5}$ de alto. ¿Cuál es el área de este terreno?
a) 127 b) $127\frac{3}{5}$ c) 126 d) $126\frac{1}{5}$
- 9.-Luisa tiene una cisterna que contiene agua y se encuentra a $\frac{7}{10}$ de su capacidad. Después de una semana se percató que ahora la cisterna está a $\frac{2}{5}$ partes de su capacidad, ¿Qué cantidad de agua se consumió durante ese lapso de tiempo?
- 10.-Un laboratorista cuenta con $\frac{5}{8}$ litros de glicerina líquida vertidos en un recipiente con dosificador, el cual lo tiene que distribuir en cantidades iguales en tres matraces como parte de una solución química. ¿Qué cantidad de leche deberá ir en cada matraz?

Evaluación del trabajo cooperativo manifestado por los estudiantes

El coordinador del programa deberá contestar con honestidad las siguientes preguntas, la cual forma parte de un ejercicio evaluativo de carácter cualitativo, las respuestas deberán llevar el sustento del análisis y reflexión derivados de la observación y la práctica docente, esto le permitirá evaluar el desarrollo del trabajo cooperativo que manifestaron los estudiantes en el transcurso de las sesiones del programa.

1. ¿Cada uno de los seis equipos trabajó de manera cooperativa? Si, No. Descríbalo.
2. ¿Qué información considera usted que registró en sus guías de observación y fue muy relevante para la conformación de los grupos de trabajo y con ello, desarrollar las actividades del programa de forma cooperativa?
3. Describa brevemente la forma en que trabajaron los estudiantes en sus respectivos equipos, menciona cuáles fueron las estrategias que más destacaron en la resolución de las actividades a partir de la sesión cuatro- primera fase.
4. ¿Cuáles fueron los obstáculos que se le presentaron para el desarrollo de la secuencia didáctica?
5. Los líderes que fueron detectados por los instrumentos de investigación que se emplearon y fueron asignados como representantes de cada equipo, influyeron para el desarrollo de las actividades de la secuencia didáctica se llevará a cabo de manera cooperativa.

Autoevaluación y coevaluación del alumno

Este apartado contiene las herramientas de evaluación para que el estudiante se autoevalúe en razón de los conocimientos aprendidos durante el desarrollo del programa, así como pueda emitir un juicio evaluativo al equipo de trabajo al que forma parte. Cabe mencionar que durante el desarrollo de la secuencia didáctica una de las funciones del docente era fomentar en el estudiante la importancia de aprender este contenido temático, el significado que tiene el trabajar de forma cooperativa con sus

compañeros de clase. Con la finalidad de que el alumno se involucre totalmente en las tareas de aprendizaje y con ello, tenga los elementos para expresar un criterio, de carácter evaluativo, que lo lleve a la reflexión y análisis de sus procesos educativos. Los instrumentos para su aplicación son:

Instrumento de evaluación 1. Lista de cotejo

Señala con una (X) la escala que consideres que alcanzaste en cada una de las preguntas que se te plantea.

Alumno(a):					
Preguntas/ puntaje	6	7	8	9	10
Autoevaluación					
1.-Conocimientos adquiridos sobre conceptos y propiedades de los números fraccionarios.					
2.-Conversion de números fraccionarios a decimales, y viceversa, la simplificación y equivalencia de fracciones.					
3.-El manejo en la aplicación de procedimientos de suma, resta, multiplicación y división de números fraccionarios.					
4.-Resolución de situaciones problemáticas que contengan números fraccionarios.					
5.-Tu desempeño en tu equipo, de acuerdo a tu participación y aportaciones para el logro de las tareas que se les asignaron.					
Coevaluación					
6.- ¿Qué calificación le otorgas al trabajo que realizó el equipo durante las dos fases del programa?					
7.-El cumplimiento total y efectivo de las actividades en cada una de las sesiones.					
8.-La participación de todos los integrantes del equipo y su compromiso para el logro de los objetivos de aprendizaje.					
9.-La función del líder propicio a que lo respaldarán y apoyarán en todo momento, compartir las funciones de liderazgo en cada uno de los miembros.					
10.-El apoyo fue solidario hacia alguno de los integrantes del equipo que le dificultaba la actividad o la motivación fue permanente hacia algún miembro que por momentos se distraía en la realización de las actividades de aprendizaje.					

Fuente: Elaboración propia

Instrumento de evaluación 2. Cuestionario

Alumno(a):

Contesta las siguientes preguntas.

1. Desde tu punto de vista, ¿Cómo te parecieron las actividades desarrolladas en las dos fases de la secuencia didáctica?
2. ¿Se te facilitó el aprendizaje de los conceptos y operaciones de los números fraccionarios bajo este esquema de trabajo? Si, No. Por qué.
3. ¿Cuál es tu opinión acerca del trabajo que se llevó a cabo en pequeños grupos para apoyarse de forma cooperativa?
4. ¿Cómo te pareció la función desempeñada por el profesor durante el desarrollo de las actividades?
5. ¿Te gustaría seguir trabajando en las clases conformados por equipos de aprendizaje?

Conclusiones

A lo largo de esta investigación se encontró las dificultades que los alumnos de primer grado de secundaria presentan en la resolución de situaciones problemáticas de números fraccionarios, así mismo, la apatía y falta de interés de gran parte de ellos les impide aprender acerca de los números fraccionarios, al igual que el trabajo individualista al que han estado acostumbrados que no les permite encontrar otra alternativa de aprendizaje, en donde socialicen el conocimientos a través del trabajo cooperativo entre los miembros del grupo.

Por tanto, el aprendizaje cooperativo será el medio para que los estudiantes adquieran este contenido matemático, en donde expresaran y argumentaran propuestas de solución en las situaciones problemáticas que se les planteen en la secuencia didáctica, con la finalidad en que estas sean consideradas entre los integrantes del grupo y así puedan compartir conceptos que les permita encontrar nuevas soluciones y por tanto, desarrollar nuevos conocimientos (Parra Álvarez, M. Á. et. al, 2008).

Aunque la propuesta solo quede en la etapa del diseño, y por el momento está por ahora no pueda ser aplicada, los elementos teóricos empleados y la información obtenida a través de las técnicas de investigación aplicadas proporcionaron la construcción de un programa que contiene una secuencia didáctica, misma que incluye la forma en que deben conducirse en cada una de las sesiones y los instrumentos para evaluar sus resultados.

Bibliografía

- Baena, Guillermina (2004). *Instrumentos de investigación*. México: Editores Mexicanos Unidos.
- Baldor, A. (2004). *Álgebra*. México: Grupo Patria Cultural.
- Barbero, C. E., Doménech, T. M. & Jiménez, I. R. (Eds) (2009). *Matemáticas 1º ESO*. Recuperado de http://recursostic.educacion.es/descartes/web/materiales_didacticos/E_DAD_1eso_fracciones/1quincena5.pdf
- Calero, Mavilo (2009). *Aprendizaje sin límites*. México: Alfaomega.
- Chahaybar, E. (2000). *Técnicas para el aprendizaje grupal*. México: CESU-UNAM-Plaza y Valdés.
- Chamorro, Ma. del C. (2003) Herramientas de análisis en didáctica de las matemáticas. Capítulo 3. En *Didáctica de las matemáticas para primaria*. Pp.69-94. España: Pearson Educación.
- Chevallard Y. & Bosh M. & Gascón J., (1998). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre la enseñanza y el aprendizaje*. España: Biblioteca del Normalista de la SEP.
- Díaz Barriga, F. & Hernández Rojas, G. (2001). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. Serie Docente del Siglo XXI. Colombia: Mc Graw Hill Interamericana, S.A.
- Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9(2) Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15590211>
- Hernández Sampieri R., Fernández C., Baptista M., (2010). *Metodología de la investigación*. Perú: Mc Graw Hill.
- Llinares C.S., Sánchez G.V., (1997). *Fracciones. Relación parte-todo*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Monedero, J. J. (1998). *Bases teóricas de la evaluación educativa*. Granada: Ediciones Aljibe.
- Parra Álvarez, M. Á. & Flores Macías, R. d. C. (2008). Aprendizaje cooperativo en la solución de problemas con fracciones. *Educación Matemática*, 20(1) 31-52. Recuperado de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=40512063003>
- Pujolás Maset, P. (2003). La escuela inclusiva y el aprendizaje cooperativo. *Universidad de Vic.*, Vol.001, Pp.1-17 <http://sapiens.ya.com/rosapiriz/files/escuelainclusiva.pdf>.
- Tamayo, T. M. (2008). *El proceso de la investigación científica*. México: Limusa.
- Santos, M. A. (1996). *Evaluación educativa 2. Un enfoque práctico de la evaluación de alumnos, profesores, centros educativos y materiales didácticos*. Argentina: Magisterio del Rio de la Plata.

- Santos Trigo (2007). La resolución de problemas matemáticos. Fundamentos cognitivos. Trillas. Biblioteca de la asociación nacional de profesores de matemáticas. México. P. 9-27.
- Secretaria de educación pública (2011). *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica. Secundaria. Matemáticas*. México: SEP.
- Velázquez C., Erasmo (2014). *El trabajo cooperativo para el aprendizaje de los números fraccionarios en alumnos de primer grado de secundaria*. Tesis de maestría. Universidad Autónoma Chapingo: México.

DIAGNÓSTICO GENERAL DEL PARQUE NACIONAL MOLINO DE FLORES NETZAHUALCÓYOTL¹⁵

**Brenda Melissa Bejarano Guzmán,
Norma González Paredes,
Centro Universitario Texcoco. UAEM**

Resumen

La presente investigación versa sobre la importancia de evaluar la capacidad de carga del Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcáyotl, ya que actualmente se enfrenta a problemáticas de deterioro, principalmente por el aumento de visitantes en los últimos años, así como la falta de regulación y gestión turística.

El capítulo que se presenta, el tres, aborda la historia y características generales del Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcáyotl, de tal manera que especifica sus condiciones actuales, así como sus características importantes y sus cambios físicos a raíz de las problemáticas actuales que mucho tienen que ver con el espectacular aumento de los flujos turísticos que contribuyen a su deterioro, lo que refleja la falta de regulación y gestión turística.

Abstract

The present research deals with the importance of evaluating the load capacity of the National Park Molino de Flores Netzahualcáyotl, as it currently faces problems of deterioration, mainly due to the increase of visitors in the last years, as well as the lack of regulation and management tour.

The chapter that is presented, the three, addresses the history and general characteristics of the National Park Molino de Flores Netzahualcáyotl, in such a way that specifies their current conditions, as well as their important characteristics and their physical changes as a result of the current problems that have much to be seen with the spectacular increase of the tourist flows that contribute to its deterioration, which reflects the lack of regulation and tourist management.

Ubicación geográfica

El Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcáyotl (PNMFN) se ubica 4 kilómetros al oriente del municipio de Texcoco (*Figura 2*), dentro del Estado de México. Este tesoro histórico se sitúa entre las comunidades de San Miguel Tlaixpan, Xocotlán, San Nicolás Tlaminca y La Purificación. Sus coordenadas son 19°30'50"N 98°50'20"O (*Figura 3*). El parque tiene una

¹⁵ Capítulo de la Tesis. *Evaluación de la capacidad de carga turística del "Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcáyotl, Texcoco Estado de México"*. 2017. Licenciatura en Turismo. CUT UAEM.

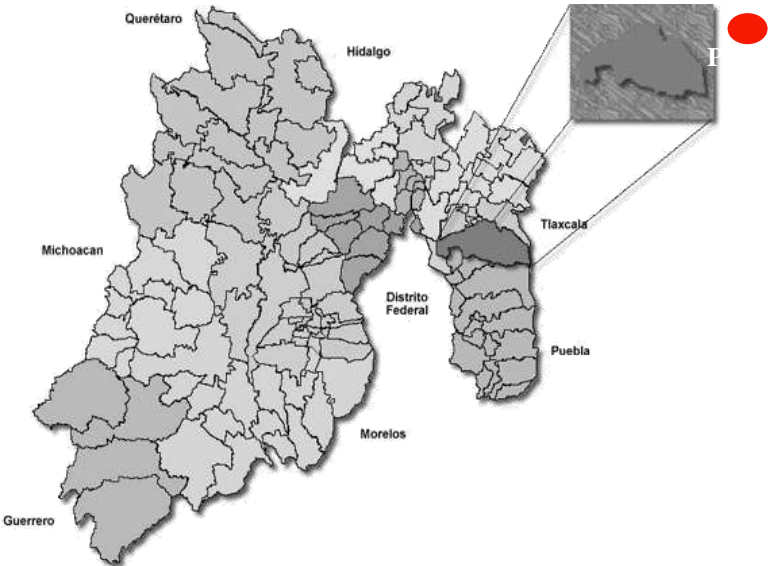
superficie de 49 hectáreas de bosque que alberga al Río Cuzcacuahco. Este recinto conocido por miles de visitantes se ha conservado a través de los años principalmente por su consideración como un sitio de gran interés turístico con suma riqueza natural y cultural.

Figura 1. Macro localización del PNMFN



Fuente: H. ayuntamiento de Texcoco, 2001

Figura 2. Micro localización del PNMFN



Fuente: H. ayuntamiento de Texcoco, 2003

Historia

A través de la historia el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl, que en su mismo nombre refiere distintas épocas históricas, ha sufrido innumerables transformaciones y diversos impactos que versan desde su extensión territorial y estructura física, hasta su dominio cultural y saqueo, razón por la que es necesario realizar un recorrido histórico a través de las anchas y gastadas paredes de piedra de este enorme inmueble con la intención de contextualizar la presente investigación y conocer a fondo cada una de sus etapas, transformaciones, así como las condiciones en las que se encuentra actualmente.

Este antiguo lugar tiene sus orígenes más allá de la monarquía Acolhua, época en la que Texcoco fungía como capital, se remonta al siglo XV cuando yacen los primeros barrios y poblados pequeños tales como Tlaixpan, Tenochco mejor conocido como *La Purificación*, Tlaminca, Ixayoc, San Diego Xochimanquen, Xocotlán, Silán en donde se encuentra el panteón municipal, Chimalpa, Mexicalpa y *Molino de Flores* o Cuzcacuahco, nombrado así por el río con el mismo nombre, que lo atraviesa y cuyo significado quiere decir *lugar del águila del collar blanco* (Espinosa, 2012).

La historia que el Arquitecto Ramón Cruces Carvajal (2005) relata en su libro intitulado "Hacienda Molino de Flores...cuatro siglos y medio de historia" hace referencia a los hechos más importantes suscitados en el PNMFN durante su época de esplendor y posteriormente detalla las transformaciones generadas al pasar de los años. Dicha historia se remonta al siglo XVI con una serie de acontecimientos que a continuación se describen.

Este invaluable recinto tiene sus orígenes en el año de 1567, cuando el Señor Juan Vázquez, quien fuera el primer propietario del PNMFN, obtuvo el lugar por merced real otorgada, de manera que establece a pie de cuesta un

gran batán, es decir, *un lugar donde se batea la tela*, con el propósito de producir textiles, especialmente sayales, alpargatas y mantas para los devotos recién llegados al país.

Posteriormente en el año de 1582, el Señor Pedro de Dueñas adquirió la propiedad con la que tres años después al corroborar los excedentes de agua que tenía el lugar, estableció un molino de trigo, momento en el que se inició la producción de harina. Dicha actividad se perpetró durante los años de 1586 a 1592, época en la que la Hacienda Molino de Cuzcacuahco comienza a crecer potencialmente a raíz de la producción del batán y la molienda de trigo. Tras la muerte del fundador, su hijo Pedro de Dueñas Segundo consiguió extender la propiedad hasta convertirla en una de las más importantes haciendas de Texcoco, al tener 1745.5 hectáreas de superficie.

Los propietarios de la hacienda no vivieron permanentemente en ella, ni siquiera durante el *Porfiriato* que fue la época en la que tuvo mayor auge, a pesar de las malas condiciones de los caminos, el vandalismo, la deficiencia de transporte y la modernización. Todos sus dueños fueron de alto nivel económico por lo que poseían mansiones con todas las comodidades ubicadas en ciudades capitales de provincia, en la Ciudad de México o en el extranjero por lo que no era necesario tomar como residencia permanente este lugar, únicamente realizaban visitas eventuales para supervisar la administración y cuidado o bien para vacacionar o celebrar grandes festejos a los que asistían familiares e invitados de alto alcurnia, atendidos por un gran séquito de sirvientes (Olivares, 2012).

Dentro del casco de la hacienda, la casa principal o casa grande fue destinada para alojar a los propietarios en su visita, la cual fue modificada en diversas ocasiones durante la época de bonanza, hasta tener numerosas

habitaciones en donde la familia entera y sus numerosos invitados podían dormir, comer, y realizar algunos pasatiempos (Heyden, 2002).

Tomando como referencia el texto de Olivares (2012) el entonces Molino de Cuzcacuahco continuo con sus diversas actividades de alcurnia y molienda durante muchos años, pero fue entonces hasta 1667 cuando Don Antonio Urrutia de Vergara, predecesor del Heroico Cuerpo de Bomberos de México, se convirtió en el nuevo dueño de la Hacienda del Molino de Cuzcacuahco y decidió con sus propiedades formar tres grandes mayorazgos. Este suceso da pauta a su nombre actual cuando el Señor Antonio Alfonso Flores de Valdez, yerno de Don Antonio, fue nombrado como dueño de la hacienda, por lo que se empieza a conocer como *Hacienda del Molino de los Flores*, nombre que al paso de los años quedó simplemente como *Hacienda Molino de Flores* (Figura 4).

Figura 3. Fachada actual del Molino de Flores



Fuente: Sistema de Áreas Naturales Protegidas, Estado de México, 2010.

El casco de la hacienda estaba conformado por una serie de edificaciones y espacios abiertos en los que habitaron los dueños y trabajadores. El trabajo que se realizaba fue el almacenamiento de cosechas, el resguardo de

animales de tiro y de carga. Había edificios de máquinas, talleres de telas, patios, andenes de carga y descarga de productos y se situaban varios depósitos de agua para obreros y animales. También se encontraba la capilla de la finca, la administración, la tienda de raya, así como un pequeño colegio, la casa principal, la panadería, la troje, las caballerizas, el tinacal y los molinos de trigo (*Figura 5*).

Figura 4. Polígono general del casco de la Hacienda



Fuente: Ramón Cruces Carvajal, S/F.

Existen pocos testimonios e imágenes sobre la arquitectura original de la hacienda en su época de esplendor y tras los incesantes cambios de propietarios y los efectos provocados por el tiempo, el clima, las catástrofes naturales y humanas se abre pauta a las reconstrucciones periódicas, remodelaciones y ampliaciones del lugar, sin dejar de lado el saqueo y abandono que la dejó en ruinas.

No obstante, una nueva actividad a finales del siglo XVII comienza a reanimar tan preciado lugar al iniciar la actividad pulquera en *La Troje*, industria en potencial crecimiento que vendía sus productos a los habitantes de la Ciudad de México, utilizando caballos, mulas o burros como medio para transportarse (Contreras *et al*, 2008).

Unos años después, los Marqueses de Salvatierra adquieren la propiedad y realizan gran parte de las construcciones que se conocen actualmente. El padre, Don Miguel de Cervantes y Velazco construyó la Capilla de San Joaquín, la casa principal y la de visitas, los mecheros y el tinacal, durante 1883 a 1886. Posteriormente su hijo, el Señor Don Miguel de Cervantes y Estanislao realiza la ampliación de la casa principal al construir nuevos accesos. También pinta y redecora la hacienda, se construye el panteón familiar, el puente de entrada a la finca y acondiciona la calzada que va a Texcoco, los jardines, terrazas, rampas y escalinatas, así como las fuentes y estatuas, que harían de la hacienda un recinto único y peculiar para visitar (Cruces, 2005).

El estilo arquitectónico que se utilizó para estas construcciones fue el neoclásico en algunas construcciones y el neogótico en otros, por ejemplo, La Capilla del Señor de la Presa, cuya construcción es considerada la más importante para religiosos del catolicismo ya que alberga la silueta de un cristo plasmado sobre la roca, razón por la que las personas visitan

recurrentemente este sitio (*Figura 6*) y por supuesto dentro de la capilla se construyó el tan importante mausoleo dedicado a la memoria de Don Miguel de Cervantes y Velazco.

Figura 5. Fachada de la capilla del Señor de La Presa, estilo barroco texcocano



Fuente: Elaboración propia, 2016.

Más tarde la propiedad con 1793 *hectáreas* pasó a manos de Doña Matilde de Cervantes y Doña Ana María de Cervantes, hijas del entonces fallecido Don Miguel de Cervantes y Estanislao. Durante su periodo como propietarias la hacienda sufrió gran pérdida de su extensión, 889 hectáreas menos, que después de largas y constantes luchas fueron adjudicadas a pueblos aledaños.

Posteriormente al sufrir su abandono por la lucha armada de la Revolución Mexicana, la hacienda conservaba únicamente 804 hectáreas, mismas que en el año de 1925 fueron repartidas a tres compradores, Eva María Scales de

Figura 7. Decreto oficial del PNMFN

05-11-1937 DECRETO QUE DECLARA PARQUE NACIONAL "MOLINO DE FLORES NETZAHUALCÓYOTL", LOS TERRENOS DE LA HACIENDA EL MOLINO DE FLORES, EN TEXCOCO, MEX.

Al margen un sello con el Escudo Nacional, que dice: Estados Unidos Mexicanos.- Presidencia de la República.

LAZARO CARDENAS, Presidente Constitucional de los Estados Unidos Mexicanos, a sus habitantes, sabed:

Que en uso de las facultades que me confieren, los artículos 22 y 31 de la Ley Forestal de 5 de abril de 1926 y atendiendo a lo dispuesto por los artículos 39, 47 y 48 del Reglamento de dicha ley; y

CONSIDERANDO que es necesario que el Gobierno Federal proteja aquellos lugares de singular belleza natural que encierra monumentos de gran valor históricos como el "Molino de Flores", inmediato a la población de Texcoco, del Estado de México, en donde se encuentra la eminencia natural designada con el nombre de "Baño de Netzahualcóyotl", figura de gran relieve en nuestra historia por sus dotes de poeta, filósofo y adorador de las bellezas naturales, especialmente de los bosques, ya que él dictó las primeras medidas de protección forestal del territorio nacional;

CONSIDERANDO además que por el lado Norte de la eminencia en donde se encuentra el mencionado Baño de Netzahualcóyotl, entre los acantilados rocallosos, existen dos capillas típicas entre rocas naturales de gran belleza, del tipo barroco popular, decoradas por artistas célebres de la época; construcciones que causan admiración y que significan un importante factor de atracción para el turismo ya que además se encuentra un conjunto de construcciones típicas que encierran recuerdos históricos de la Independencia. Nacional;

CONSIDERANDO que además de algunos terrenos de labor y huertas propios para el cultivo, completan este paisaje macizos arbolados, constituidos por ejemplares seculares que, ya rodeando las viejas construcciones o siguiendo el curso del río Coxcacuaro, es conveniente conservar y mejorar su actual belleza, para fomento del turismo y solaz de los habitantes de Texcoco y de los turistas que buscan lugares interesantes como allí los hay;

CONSIDERANDO que las amplias construcciones pertenecientes al Molino de Flores, constituyen un lugar apropiado para destinarse a fines de educación forestal, popular y escolar, así como para aprovecharse también para el establecimiento de hoteles o restaurantes para los mismos turistas o para otros fines recreativos que sean de mayor atractivo para este bello Parque; he tenido a bien expedir el siguiente

DECRETO:

ARTICULO PRIMERO.- Se declaran Parque Nacional con el nombre de "Molino de Flores Netzahualcóyotl", los terrenos comprendidos dentro de la superficie correspondiente a la hacienda de El Molino de Flores, cuyos linderos serán determinados por el Departamento Forestal y de Caza y Pesca, de acuerdo con el plano que al respecto se levante.

ARTICULO SEGUNDO.- La administración, acondicionamiento y gobierno del citado Parque Nacional, quedarán a cargo del Departamento Forestal y de Caza y Pesca, de acuerdo con lo que determina el artículo IV del Reglamento de la Ley Forestal vigente, con la intervención de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público, la cooperación del Gobierno del Estado, autoridades locales y de la Dirección de Monumentos Artísticos, Arqueológicos o Históricos de la Secretaría de Educación Pública.

ARTICULO TERCERO.- La Secretaría de Hacienda y Crédito Público, celebrará con los propietarios de los terrenos comprendidos en este Parque Nacional, los convenios encaminados a legalizar su adquisición y entrega al Departamento Forestal y de Caza y Pesca, para los fines de que habla el artículo anterior.

TRANSITORIOS:

ARTICULO UNICO.- El presente Decreto entrará en vigor tres días después de su publicación en el "Diario Oficial" de la Federación.

En cumplimiento de lo dispuesto por la fracción I del artículo 89 de la Constitución Política en los Estados Unidos Mexicanos y para su debida publicación y observancia, promulgo el presente Decreto en la residencia del Poder Ejecutivo Federal, en la ciudad de México, Distrito Federal, a los veinte días del mes de octubre de mil novecientos treinta y siete.- Lázaro Cárdenas.- Rúbrica.- El Jefe del Departamento Forestal y de Caza y Pesca.- Miguel A. de Quevedo.- Rúbrica.- Al C. Lic.

A partir de entonces el PNMFN fue administrado por el gobierno federal a través de diversas secretarías. En 1995, la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT) junto con el Estado de México celebraron un acuerdo de coordinación mediante el cual la Federación le transfiere la administración del parque al H. Ayuntamiento de Texcoco, mismo que a la fecha tiene bajo su responsabilidad la vigilancia, conservación y mejoramiento (SEMARNAT, 2006).

Condiciones actuales

Actualmente, el Parque Nacional Molino de Flores posee una alta incursión de visitantes extranjeros, nacionales y locales que caminan por sus instalaciones sumamente descuidadas y lúgubres en su mayoría. Por estar constituida de piedra volcánica, las cimentaciones y edificaciones del parque se encuentran aun erguidas, sin embargo, eso no descarta la posibilidad de que algún día pueda derrumbarse. Debido al ambiente húmedo con el que se rodea la construcción, se ha perdido el mortero de los muros y hay que considerar que, por la técnica de construcción, las cimentaciones son muy parecidas al resto del muro, por lo tanto, la humedad ascendente llega a las partes superiores.

No obstante, un factor importante que sin duda ha influido en el deterioro del parque es la falta de mantenimiento a la que se ha enfrentado, el descuido desmedido de todo el lugar, ya que desde su abandono y saqueo no ha recibido ningún tipo de restauración.

Lo que en algún tiempo fue la casa principal se encuentra ahora completamente destruida (figura 9); no queda rastro de escaleras, los techos

son inexistentes y únicamente se aprecias restos de madera incrustados a las paredes, señalando que en algún momento existió en ese sitio alguna viga de madera. Lo único que da constancia de que alguna vez existió dicha edificación es la fachada que se resiste a ceder ante el tiempo.

**Figura 8. Deterioro del Parque Nacional Molino de Flores
Netzahualcóyotl**



Fuente: Elaboración propia, 2015

Por otro lado, dentro del mismo parque se encuentra una zona de alimentos donde se pueden encontrar variedad de alimentos a la venta y de manera secundaria, se sitúan locales destinados a la venta de artesanías y dulces típicos (figura 10). Sin embargo, pese al nombramiento como parque nacional, este lugar permite la venta de bebidas alcohólicas tales como cerveza y pulque, entre otras, a los visitantes que sin ningún inconveniente pasean dentro de sus instalaciones con bebida en mano, rompiendo por completo el ambiente familiar del sitio.

Figura9. Locales comerciales dentro del PNMFN



Fuente: Elaboración propia, 2015

Por su parte, el municipio de Texcoco, en su Plan Municipal de Desarrollo prioriza la conservación del parque, mediante programas de recuperación y conservación, asimismo, propone la elaboración de un Plan de manejo integral para PNMFN. El gobierno municipal y los usuarios están directamente involucrados en la gestión sustentable del lugar, por lo que proyectos como *Valoración económica de los beneficios de un programa de recuperación y conservación en el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl*, escrito en el año 2011, propone que el gobierno municipal debe garantizar los flujos de inversión y recuperación de costos para promover la sostenibilidad de estas inversiones a través de los costos de operación y mantenimiento al cobrar una cuota de entrada de \$24.00 pesos mexicanos (Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015, 2013).

De acuerdo a lo anterior es importante mencionar que la postura de la presente investigación tiene como fin mejorar la conservación del PNMFN, por lo que propuestas como la expuesta anteriormente en el Plan de

Desarrollo Municipal de 2013 pueden tener resultados favorables al aplicarse de forma correcta y sin causar problemas con la población que gusta de visitar el parque, es por esto que al implementar la capacidad de carga turística en este sitio se puede contribuir a dicha propuesta, sin mencionar el beneficio que traería a las instalaciones de este recinto cultural.

La información que a continuación se expone revela que algunos de los sitios más visitados dentro del parque son: la Capilla del Señor de la Presa, que es visitada por el 20% de los turistas que acuden al parque; el Casco de la hacienda (figura 11), visitada por el 25%; un 15 % visita el área de campo y un 35 % visita el área comercial, mientras 5% prefiere el área infantil. El resto de los visitantes recorren estos sitios, así como la casa de los dueños, las caballerizas, las amplias cocheras, las trojes, el tinacal y el panteón familiar. Las actividades que se ofrecen en el parque son los recorridos interpretativos, caminata y eventos culturales (Tudela *et al*, 2011).

Figura 0. PNMFN con gran afluencia de visitantes



Fuente: Panoramio, 2015.

No obstante, las actividades que tienen mayores repercusiones ambientales son los paseos a caballo, las cuatrimotos y la compra-venta de alimentos y bebidas, ésta última, posicionándose como la actividad más practicada y

aquella que influye mayormente en el deterioro de la zona, debido a la gran cantidad de basura y desechos generados, mismos que no tienen un ordenamiento estratégico para evitar la contaminación del lugar, es decir, no existen suficientes botes de basura y por ende ninguno indica si se debe clasificar la basura. Por último, es importante resaltar que uno de los factores fundamentales de esta situación se debe a la mala gestión y gran cantidad de visitantes en el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl (figura 12).

Figura 1. Comercios mal distribuidos dentro del PNMFN



Fuente: Alianza, 2012

Problemática

El Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl posee gran importancia histórica, misma que resulta atractiva para los visitantes principalmente por su antigüedad y arquitectura. Uno de los hechos más relevantes de este lugar fue su declaración como Parque Nacional por el entonces presidente

constitucional de la República Mexicana Lázaro Cárdenas en el año de 1937. A raíz de este nombramiento se volvió uno de los lugares más concurridos del municipio de Texcoco, por lo que una de las problemáticas más alarmante es la masificación de personas en un mismo lugar, principalmente porque rebasa el límite de visitas, sin dejar de lado la falta de conservación de la construcción en general, así como la falta de acondicionamiento, lo que contribuye día con día al deterioro físico del lugar.

Por su parte, la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) señala como una de las principales limitaciones del parque su falta de gestión y conservación, además de no cumplir con los lineamientos generales para su cuidado, estipulados en la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente (LEGEEPA, Anexo 2). A pesar de su antigua integración al Programa de Áreas Naturales Protegidas, correspondiente al apartado de Parques Nacionales, el sitio carece de planificación turística, lo que dificulta su regulación y preservación (Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas, 2013). No obstante, es importante señalar que a pesar de la falta de gestión y planificación a la que se enfrenta el parque, gracias a las iniciativas de algunos administradores se cuenta con algunas cédulas de información ubicadas en la entrada del lugar (figura 13), las cuales señalan a los visitantes la importancia y el cuidado necesario que deben tener durante su recorrido, no solo para con el recinto sino también con las especies endémicas del lugar (figura 14).

Figura 13. Cédulas informativas que refieren al cuidado e importancia del PNMFM



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Figura 14. Cédulas informativas que refieren al cuidado de la flora y fauna del PNMFMN



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Por otra parte, es de suma importancia mencionar las principales problemáticas detectadas dentro del parque, mismas que se observaron durante el desarrollo de la presente investigación y que a continuación se explican de manera sintetizada con ayuda de una tabla.

Tabla 1. Problemáticas actuales del PNMFN.

Problemáticas	Causas que lo generan
Deterioro del sitio	-Falta de restauración. -Falta de regulación por parte de la administración. -Carencia de gestión turística.
Erosión del suelo	-Falta de regulación en los espacios recreativos. -Exceso de visitantes en un mismo lugar. -Practica de cabalgata y paseo en cuatrimotos.
Contaminación	-Exceso de basura generada por los puestos de alimentos. -Falta de conciencia ambiental por parte de los visitantes y comerciantes locales. -Carencia de contenedores de basura.
Contaminación del Río Cuzcacuahco	-Descarga de aguas residuales provenientes de las comunidades aledañas y del Reclusorio.
Vandalismo	-Falta de vigilancia. -Falta de control en los accesos del parque. -Falta de conciencia por parte de los visitantes.
Inseguridad	-Falta de regulación y apoyo de las autoridades. -Falta de vigilancia. - Venta de bebidas alcohólicas dentro del parque.

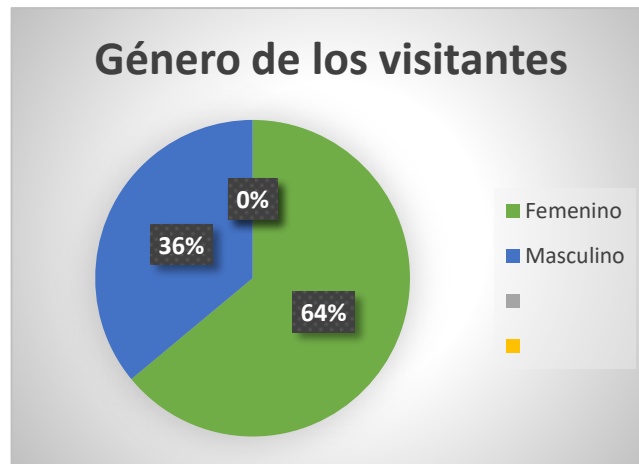
Fuente. Elaboración propia, 2015

Aunado a lo anterior, es importante mencionar que la mayoría de las problemáticas que el parque sufre son generadas por los visitantes, sin embargo, esto no quiere decir que no les importe lo que pasa con el lugar, más bien es un reflejo del desconocimiento al que se enfrentan, no están al tanto las problemáticas reales a las que se enfrenta el recinto, pero sí de su valor cultural, por tanto, es substancial analizar el perfil de los visitantes así como los lugares más visitados del Parque Nacional Molino de Flores

Netzahualcóyotl; dicha información contribuye al estudio de capacidad de carga turística que se realiza en esta investigación.

Actualmente el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl es una de las áreas naturales protegidas con mayor número de visitantes (figura 15) de los cuales 64% son mujeres y 36% hombres (Olivares, 2009).

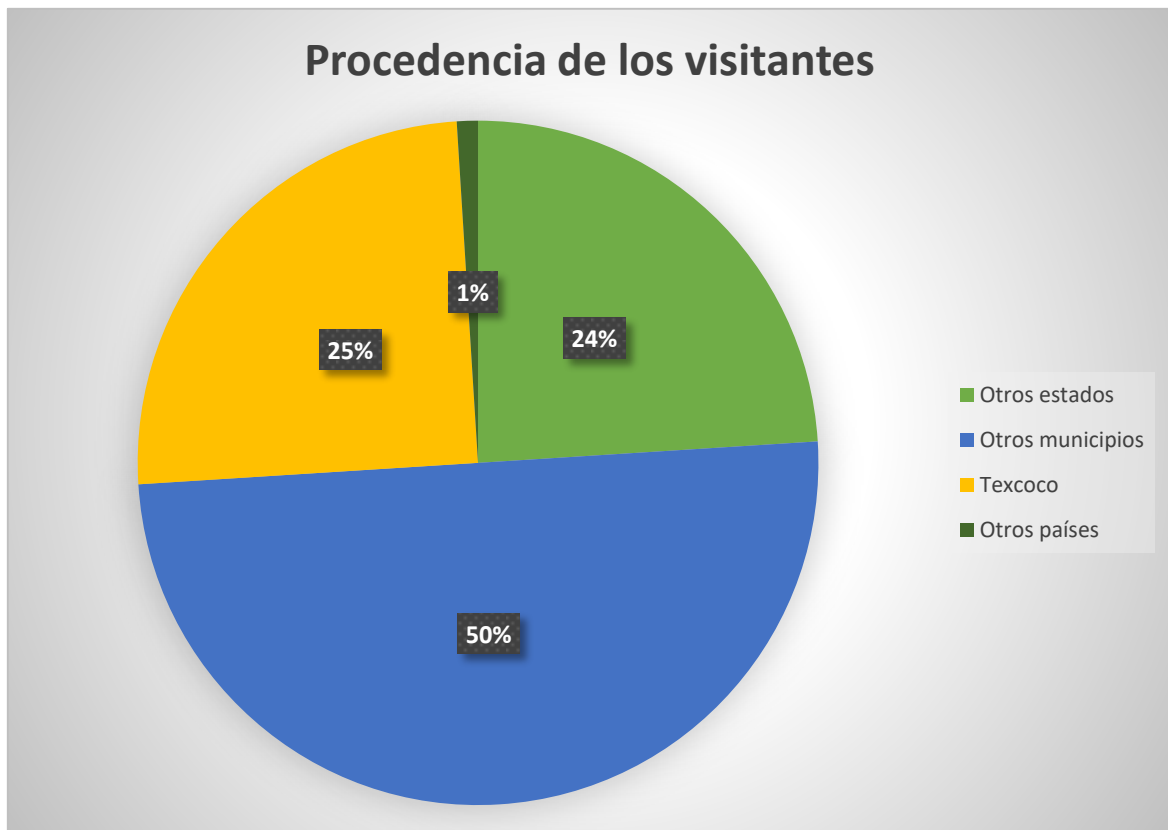
Figura 2. Género de los visitantes del PNMFN



Fuente: Elaboración propia, 2015

Asimismo, es importante mencionar que el 24% provienen de otros estados, 50% proceden de municipios y colonias aledañas a la zona tales como Chicoloapan, Chimalhuacán, Chiconcuac, Acolman, Tepetlaoxtoc, entre otros, 25% provienen del municipio de Texcoco y únicamente el 1% vienen de otros países (figura 16).

Figura 3. Procedencia de los visitantes del PNMFN



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Por su parte, las motivaciones de la visita siempre juegan un papel fundamental en el turismo. En el caso del Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl los motivos por los que se rigen los visitantes son por descanso o recreación el 87% y por motivos culturales o religiosos el 13% (figura 17).

Figura 4. Motivaciones de los visitantes del PNMFN



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Por otro lado, cabe mencionar que el PNMFN recibe tres temporadas altas durante el año, la primera se presenta durante las vacaciones de fin de año, que abarca de la segunda semana de diciembre a la primera semana de enero y se reciben de 4 500 a 6 000 visitantes; la segunda temporada y la más alta es durante las vacaciones de semana santa, semana en la que se lleva a cabo la fiesta patronal del Señor de la Presa y llegan al parque de 8 000 a 11 000 visitantes; la tercera temporada alta es durante las vacaciones de verano, de la segunda semana de julio a la segunda semana de agosto, donde el parque recibe un promedio de 6 000 visitantes por semana. Finalmente, el administrador mencionó que en un fin de semana con afluencia turística normal se reciben de 4 000 a 4 500 turistas, mientras que en un fin de semana bajo se reciben como máximo 2 500 turistas (Secretaría de Turismo de Texcoco, 2016).

Figura 5. Fachada del PNMFN en temporada baja



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Figura 6. Fachada del PNMFN en temporada alta (fines de semana y días festivos)



Fuente: Elaboración propia, 2015.

Los trabajos de restauración que ha recibido el PNMFN han sido muy pobres. La falta de interés de las autoridades competentes ha dejado al Parque en el abandono y lo ha puesto en una situación de tal vulnerabilidad que es posible afirmar que los edificios de la hacienda, de gran importancia histórica para el pueblo de México, están destinados a desaparecer. En este sentido es importante reflexionar sobre la afluencia turística del parque, el incremento

repentino de visitantes durante eventos especiales y vacaciones, la falta de gestión turística y la falta de conciencia en los visitantes producen diversos impactos negativos que propician el deterioro continuo del parque. (José Luis Enrique Rodríguez Moreno, Administrador del Parque, enero de 2016).

Finalmente, me atrevo a deliberar que el Parque tiene un impacto real y profundo en la región, pues se ha convertido en un facilitador de recreación y cultura, por tal motivo se planteó determinar de la capacidad de carga turística del Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl a fin de contribuir a su protección, reducir su deterioro y por supuesto, mantener sus condiciones físicas actuales.

Conclusiones y recomendaciones

Como resultado de la presente investigación se concluyó que el turismo es una actividad que genera crecimiento y beneficios económicos para comunidades receptoras y para sitios de uso turístico, sin embargo, la actividad turística también genera daños si no se practica de manera adecuada, por lo que es transcendental apoyarse de herramientas de planificación y gestión turística que permitan el manejo apropiado de sitios y el control de visitantes, tal como funciona la capacidad de carga turística.

En este caso, para reducir la presión del turismo sobre el medio, se evaluó la capacidad de carga turística en el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl tomando en cuenta diversos factores que generan daño, principalmente la falta de conciencia turística en los visitantes y el aumento que los flujos turísticos ya que ellos son los que generan el mayor impacto en el lugar.

No obstante, al evaluar de la capacidad de carga turística en el PNMFN, los resultados de dicho estudio dieron cuenta de la problemática de regulación que existe en el parque y la situación más preocupante fue el nivel de capacidad de manejo, ya que está por debajo del 40%, esto quiere decir que, el manejo del parque está fuera de control, ya que no hay personal suficiente que regule las visitas y que salvaguarde el parque, por lo que la actividad turística se sale de control los fines de semana al recibir gran número de personas.

Con respecto a lo anterior, se puede afirmar que, si se toma en cuenta la propuesta desarrollada en la presente investigación, la calidad de las visitas mejoraría considerablemente, pues las personas podrían disfrutar mejor del recorrido al integrarse a los grupos dirigidos por un guía especializado que vaya controlando el tiempo y a su vez explique la historia del parque. De esta manera no solo se controlaría el tiempo de visita, sino que también se podrían ingresar más personas de manera ordenada y se revalorizaría el patrimonio, ya que gran parte de los visitantes no conocen la historia del lugar y por tanto, me atrevo a mencionar que no se puede apreciar lo que no se conoce.

Finalmente es posible mencionar que si se aplica una serie de recomendaciones es posible mejorar no solo la calidad de visitas y el estado del parque, sino que también, se puede conservar más tiempo e inculcar respeto y cultura turística a los visitantes, a fin de reducir los impactos negativos. Las recomendaciones son las siguientes:

- ✓ Desarrollar e implementar un plan de manejo que permita incrementar el porcentaje de manejo del parque y que a su vez incremente el nivel de calidad y experiencia del visitante.

- ✓ Evitar el deterioro a largo plazo a través de la implementación de la evaluación de la capacidad de carga turística del parque.
- ✓ Contratar guías especializados que regulen el ingreso y tiempo de visitas a través de grupos y que a su vez expliquen la importancia, así como la riqueza histórico-cultural del parque, fomentando interés por el cuidado y respeto del sitio.
- ✓ Incrementar la señalización del parque, hay señales insuficientes y algunas están en mal estado, por lo que se deben renovar las existentes e implementar nuevas señalizaciones.
- ✓ Reposicionar los cestos de basura, de tal manera que se encuentren en puntos específicos para que los visitantes no tiren basura en el suelo o donde sea.
- ✓ Solicitar apoyo para conseguir el equipamiento y personal necesario, tal como un vehículo de vigilancia, radios, guardabosques, guías, entre otros, que permitan el monitoreo del lugar y que, a su vez, eviten actos de vandalismo y delincuencia.
- ✓ Ofrecer talleres y pláticas a los visitantes sobre la importancia del parque, el respeto y cuidado del ambiente y las buenas prácticas turísticas que deben desarrollar durante su visita.
- ✓ Evitar la venta de bebidas alcohólicas dentro del lugar ya que es un sitio familiar y además de que repercute en la inseguridad; además se puede propiciar a la pérdida del nombramiento como Parque Nacional.

Bibliografía

- Acerenza, M. A. (2007). *Administración del Turismo*. Ed. Trillas. 6° Edición. México. Pp. 49.
- Almirón, A., Bertoncetto, R., & Troncoso, C. A. (2006). Turismo, patrimonio y territorio: Una discusión de sus relaciones a partir de casos de Argentina. *Estudios y perspectivas en turismo*, 15(2), 101-124.
- Aranguren, J., Moncada, J. A., Naveda, J., Rivas, D., & Lugo, C. (2008). Evaluación de la capacidad de carga turística en la playa Conomita, Municipio Guanta, Estado Anzoátegui. *Revista de Investigación*, (64), 31-62.
- Baena, G. (1984). *Instrumentos de investigación*. Editores Mexicanos. 12° Ed. México.
- Benseny, G. (2007). El turismo en México. Apreciaciones sobre el turismo en espacio litoral. *Aportes y transferencias*, 11(2), 13-34.
- Botero, C., Hurtado, Y., González, J., Ojeda, M., y Díaz, L. E. (2008). Metodología de cálculo de la capacidad de carga turística como herramienta para la gestión ambiental. *Gestión y Ambiente*. 11 (3). 109-122.
- Briones, G. (1996). *Investigación cuantitativa en las ciencias sociales*. E Impresores Ltda, Bogotá.
- Cifuentes, M. (1992). Determinación de la capacidad de carga turística en áreas protegidas. Centro Agronómico de Tropical de Investigación y Enseñanza *CATIE*. 1-23.
- Cifuentes, M., Amador, E., Cayot, L., Cruz, E. y Cruz, F. (1996). Determinación de la capacidad de carga turística en los sitios de visita del Parque Nacional Galápagos. *Instituto Ecuatoriano Forestal y de Áreas Naturales y Vida Silvestre*. 1. 1-35.
- Cifuentes, M., Arias, C., Mesquita, M., Méndez, C. A. B., Morales, J., Aguilar, M. E., Cancino, N. y Sandoval, N. (1999). Capacidad de carga turística de las áreas de uso público del Monumento Nacional Guayabo, Costa Rica (No. 338.4791 C236). WWF Centroamérica, Turrialba (Costa Rica).

- Ciudad de México. (2009). Molino de Flores: Cercanías de la Ciudad de México. Consultado en: www.ciudadmexico.com, el 13/04/15.
- Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. (2015). Parques Nacionales. Consultado el 13 de abril de 2015 en: http://www.conanp.gob.mx/que_hacemos/parques_nacionales.php
- CONANP. (2013). Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl Netzahualcóyotl. Tríptico.
- Contreras, López, N. S., Villarreal, L. Z., T. R., y Salvatierra, N. (2011). Ordenamiento territorial, turismo y ambiente en Valle de Bravo, México. Cuadernos Geográficos de la Universidad de Granada, (48), 233-250.
- Cruces, C. R. (s/f). Hacienda Molino de Flores... cuatro siglos y medio de historia. Crónicas de Texcoco. 8-160.
- De Carli, G. (2015). Museo y patrimonio local. Publicaciones Digitales ENCRyM.
- De La Rosa, B. M. (2003). Nuevos turistas en busca de un nuevo producto: el patrimonio cultural. Pasos. Revista de Turismo y Cultura, 1(2), 157-159.
- De la Torre P., O. (1992). *El Turismo, fenómeno social*. Fondo de Cultura Económica. 7º reimpresión. México. Pp. 20.
- Díaz, L. (2008). Teoría del turismo I: Historia y Teoría del Turismo. Publicado el 26 de abril de 2008 por los archivos diputados. Consultado el 27 de marzo de 2016 en: <http://turismohistoria.blogspot.com>
- Echamendi. P. (2001). La capacidad de carga turística. Aspectos conceptuales y normas de aplicación. *Anales de Geografía de la Universidad Complutense*. 21. 11-30.
- Eckart, B. O. E. G. E. (2005). El patrimonio biocultural de los pueblos indígenas de México. México, INAH/CONACULTA/CDI.
- Espinosa Olivares, Rosana. (2012). El Molino de Tuzcacuaco. Antecedentes de la hacienda Molino de Flores, Texcoco, Estado de México, 1567-1667. *Boletín de Monumentos Históricos*. 25, 94-108.
- Fernández, S., & Pértegas Díaz, S. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad Aten Primaria*, 9, 76-8.

- Flores, C. (2007). *A la memoria de un líder*. WWF Centroamérica. Consultado el 25 de junio en: <http://www.wwf.org.co/?109881/a-la-memoria-de-un-lider>
- García Villa, A. (1991). *Planificación y evaluación del turismo*. Editoriales Limusa, México, D.F. Pp.1-98
- Gligo, N. (1991). Las cuentas del patrimonio natural como instrumento de un desarrollo ambientalmente sustentable en América Latina y el Caribe. En: *Inventarios y cuentas del patrimonio natural en América Latina y el Caribe-LC/G*. 1652-P-1991-p. 11-23.
- Gino, R., Serrano, R., Minguez, M., Cruz, G. y Juan, J. (2013). Estrategias de control de impactos turísticos en las Áreas Naturales Protegidas y Zonas Arqueológicas de Quintana Roo, México. *Cultur Revista de Cultura y Turismo*. 3, 5-30.
- Graterol, R. (2001). La investigación de campo. Universidad de Los Andes Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Criminológicas Escuela de Derecho Mérida - Estado Mérida - Venezuela. P. 21.
- González, M. (2006). *Gestión Ambiental de los impactos del turismo*. Quito: Abya-Yala.
- Hernández, M. G., & de la Calle Vaquero, M. (2013). Capacidad de carga turística y gestión de flujos de visitantes en espacios patrimoniales de dominante históricos-patrimonial. In *Turismos de interior: planificación, comercialización y experiencias* (pp. 389-406). Pirámide.
- Heyden, Dores. (2002). Jardines botánicos prehispánicos. *Arqueología Mexicana*. Vol. X, núm. 57, México, p. 22.
- Jeffrey, L. (2007). *Minimizing visitor impacts to protected areas: the efficacy of flow impact education programmes*. *JOST*. 15 (1). 1-23.
- Josep, A., Ivars, B. (2001). *Planificación y gestión del desarrollo turístico sostenible: propuestas para la creación de un sistema de indicadores*. Instituto Universitario de Geografía. Universidad de Alicante. ISSN 1578-679-X 200.
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15(3), 0-0.

- Lindberg, K., McCool, S., & Stanley, G. (1997). *Rethinking carrying capacity. Annals of tourism research*, 24 (2), 461-465.
- López, M. y López M. (2008). La capacidad de carga turística: revisión crítica de un instrumento de medida de sustentabilidad. *El peril sustainable*. 15. 123-150.
- Mason, P. (2009). *Tourisms impacts, planning and management*. UK: Butterworth.
- Macamino, M., López de Armentia, A. M., López de Armentia, A. M., Bó, M. J., Bó, M. J., Del Río, J. L., & Del Río, J. L. (2011). Evaluación de la capacidad de carga turística en zonas de acantilados activos de la Patagonia Nororiental. *Revista Interamericana de Ambiente y Turismo-RIAT*, 3(1), 6-15.
- Medina, J. A. (2011). Los efectos socio-culturales del turismo. *TURyDES Revista de investigación en turismo y desarrollo local*. 4 (9).
- Meléndrez, E. H. (2006). *Cómo escribir una tesis*. La Habana: Ciencias Médicas. Escuela Nacional de Salud Pública. 51 Págs.
- Monterrubio, J. (2013). *Turismo no convencional: impactos socioculturales*: México: Trillas.
- Molina, S. (1997). *Conceptualización del Turismo*. Ed. Limusa. México. Pp. 38
- Navarro, E. (2005). Indicadores para la evaluación de la capacidad de carga turística. *Annals of Tourism Research*. 7(2).397-422.
- Olivares, R. E. (2012). El Molino de Tuzcacuaco. Antecedentes de la hacienda Molino de Flores, Texcoco, Estado de México, 1567-1667. *Boletín de Monumentos Históricos*, (25), 94-108.
- Organización Mundial del Turismo. (2000). *Introducción al estudio del turismo*. Ed. OMT. Consultado el 20 de enero de 2016 en: <http://www.omt.com>
- O'Reilly, A. (1986). Tourism carrying capacity: concept and issues. *Tourism management*, 7(4), 254-258.
- Organización del Estado de México. (2013). *Turismo: Parque Nacional Molino Flores, en Texcoco*. Consultado el 13 de abril de 2015 en: <http://www.oem.com.mx/esto/notas/n1191705.htm>

- Olivares, R. (2009). *Parque Nacional Molino de Flores, en Texcoco*. Organización Editorial Mexicana. Consultado el 20 de junio de 2016 en: <http://www.oem.com.mx/esto/notas/n1191705.htm>
- Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (1972). *Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural*. Conferencia General de la UNESCO. Paris. Pp.1-16
- Organización de las Naciones unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2009). *Lista Representativa del Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad*. Convención de la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial. Pp. 1-172
- Pérez García, O. (2001). Determinación de la capacidad de carga turística del Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Plan de Desarrollo Municipal 2013-2015. (2013). H. Ayuntamiento de Texcoco. Consultado el 13 de abril de 2015 en: www.ipomex.org.mx/ipo/archivos/downloadAttach/311766.web
- Rees, W. (1996). Revisiting carrying capacity: area-based indicators of sustainability. *Population and environment*, 17(3), 195-215.
- Reglamento de la Ley General de Equilibrio Ecológico y Protección al Ambiente. (2012). Cámara de Diputados del H. Congreso de la Unión. Disponible en: http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/regley/Reg_LGEEPA_MEIA_311014.pdf
- Sampieri, R., Collado, C. y Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. Mc Graw-Hill Interamericana. México D.F.
- Schlüter Vasconcelos, C., Câmara, D., & Batista, J. (2012). Evaluación de la capacidad de carga física del Parque Municipal de Itiquira, Formosa (GO), Brasil. *Estudios y perspectivas en turismo*, 21(4), 996-1012.
- Secretaría de Turismo. (2015). *Boletín 20 SECTUR: México un país de oportunidades turísticas para la inversión pública y privada*. Comunicado de Prensa. Dirección General de Comunicación Social. Madrid, España. Consultado el 10 de marzo de 2015 en: <http://www.sectur.gob.mx/2015/01/27/boletin-20-mexico-un-pais-de-oportunidades-turisticas-para-la-inversion-publica-y-privada-sectur/>

- Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales SEMARNAT (2006). Estrategia de educación ambiental para la sustentabilidad en México. México.
- Tinoco, G. (2003). Los impactos del turismo en el Perú. *Industrial Data*. 6 (1). 47-60.
- Tudela, J., Damián, M., Ángel, M., Valdivia, R., Romo, J., Portillo, M. y Ventura, R. (2011). Valoración económica de los beneficios de un programa de recuperación y conservación en el Parque Nacional Molino de Flores Netzahualcóyotl, México. *Revista Chapingo. Serie ciencias forestales*.
- Vargas Márquez, F. (1997). Parques Nacionales de México. *Instituto de Ecología, Secretaría de Medio Ambiente, Recursos Naturales y Pesca, Unidad Protectora de Áreas Naturales Protegidas* .1(2). Pp. 166-180

COLOFON

Esta obra se terminó de formatear en instalaciones de la Universidad Autónoma Chapingo, Texcoco, México, en el mes de diciembre del 2016