



**Saberes Tradicionales, Ecoturismo, Salud
Ambiental y Participación Comunitaria:
Hacia el Desarrollo Endógeno**

**Ramón Rivera Espinosa
Norma González Paredes**

Coordinadores





Ramón Rivera Espinosa, Norma González Paredes (Coordinadores)

Saberes Tradicionales, Ecoturismo, Salud Ambiental y Participación Comunitaria:
Hacia el Desarrollo Endógeno

387 Páginas. *Colección Saberes ancestrales y Conocimiento Científico*

ISBN 978-84-17211-41-7

1.- Saberes tradicionales 2.- Ecoturismo, salud ambiental, participación México. I.,

Servicios Académicos Intercontinentales para eumed.net. Universidad de Málaga, Málaga, España. 2017

1ª edición

Ramón Rivera Espinosa
Norma González Paredes
Coordinadores

***Saberes Tradicionales, Ecoturismo, Salud Ambiental y Participación Comunitaria:
Hacia el Desarrollo Endógeno***

Primera Edición en español (2017)

DR © Universidad Autónoma Chapingo
Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural y (IISEHMER)
Línea de investigación y Servicio. *Saberes ancestrales y Conocimiento Científico: Filosofía de la ciencia y Procesos ambientales.*
Carretera México-Texcoco Km. 38.5, Texcoco, México. C.P. 56230.

DR © Universidad Autónoma del Estado de México.

Diseño de formato para edición y portada: Ramón Rivera Espinosa.
E mail: rre959@gmail.com

Imagen de portada. Fabrica y Tienda artesanal de cristal. Texcoco, Estado de México. (rre.) 2005

SEMINARIO PERMANENTE INTERINSTITUCIONAL DE FILOSOFIA DE LA CIENCIA Y LA SUSTENTABILIDAD



Red Internacional de Investigadores de la Filosofía
de la Sustentabilidad de la Vivienda Tradicional

Índice

5. PRESENTACION

7. INNOVACIÓN SOCIOAMBIENTAL Y CURRÍCULUM. ESCUELAS AGROECOLÓGICAS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA. *Victorino R. Liberio, Velázquez C. Erasmo, Gregorio del R. Guillermo.*

28.LAS TIC Y EL IMPACTO EN LA IDENTIDAD DE LOS MIGRANTES MEXICANOS QUE DESEAN ALCANZAR "EL SUEÑO AMERICAN. *Yesmin Israde Juárez*

38.EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. MIRADAS DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA GLOBALIZACIÓN. *Erasmo Velázquez Cigarroa*

57.DESARROLLO ENDÓGENO Y PLANEACIÓN METROPOLITANA: ZONA ORIENTE DEL VALLE DE MÉXICO COMO EXPERIENCIA DE ANÁLISIS. *María del Rosario San Martin Gamboa, Mayra Patricia Pérez Román, Norma González Paredes*

76.DESARROLLO ENDÓGENO EN MÉXICO: LA GLOBALIZACIÓN COMO AGENTE PARA ABATIR LA POBREZA. *Mayra Patricia Pérez Román*

80.LA INFLUENCIA DEL ARTE EN LA COHESIÓN COMUNITARIA: UN PROYECTO EN MARCHA. *Lima Cortés José Manuel, Luna López Lizbeth, Ramírez Rangel Fabricio*

94. LA INFLUENCIA DEL ARTE EN LA COHESIÓN COMUNITARIA: UN PROYECTO EN MARCHA. *José Manuel Lima Cortés, Fabricio Luna López, Lizbeth Ramírez Rangel*

107.EXPERIENCIAS DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA PARA EL TURISMO RURAL, CASO: UNIÓN DE COOPERATIVAS TOSEPAN, SAN MIGUEL TZINACAPAN CUETZALAN, PUEBLA. *María Leticia Rivera Cruz, María Joaquina Sánchez Carrasco*

118.ESPACIOS PÚBLICOS DE CALIDAD PARA PREVENIR EL PROCESO DE LA INSEGURIDAD EN ASENTAMIENTOS IRREGULARES. *Carlos Hernández Alfonso y Eduardo Lugo Laguna*

128.RED DE COMERCIANTES PARA EL DESARROLLO ENDÓGENO EN ÁREAS URBANAS VULNERABLES CASO UNIDAD HABITACIONAL AMALUCAN PUEBLA. *Sergio Luis García Jaramillo, Norma Leticia Ramírez Rosete*

139.PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE; UN ENFOQUE INTEGRAL. *Massiel Cano Cárdenas, Clara González Hernández Jordi Hernán Valencia Sánchez ET AL*

148.ALARMAS VECINALES EN COLONIA PARAÍSO, IZTAPALAPA, CDMX. *Luna-Hernández V. & Rodríguez-Rivera A., Ayala-Martínez, D. Camaño-Paredes i.; Campos-Trejo, F.; Hernández-Mendoza C.,*

171.PASELE GUERITAI. *Gabriela Tinajero, Vanesa Ávila, Berlett González*

189.USO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA PARA MEJORAR LA SALUD FÍSICA Y AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE CONFIANZA EN MÉXICO. *Loarry Isaura Gabriel Hernández*

211.CON UN PIE EN LA TIERRA Y EL ALMA EN EL MAR: HOGARES NAVEGANTES. *Rossana Almada-Ryan*

234. DE LA IMPORTANCIA DE LA BIOARQUITECTURA PARA UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE. *Ramón Rivera Espinosa*

246. ELEMENTOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DE OPERACIÓN DE LOS SITIOS DEDICADOS AL ECOTURISMO EN EL ESTADO DE MÉXICO. *Loarry Isaura Gabriel Hernández*

266. DEL MANEJO ECOLÓGICO DE RESIDUOS ORGÁNICOS A LA PARTICIPACIÓN Y COMUNITARIA CON PACAS BIODIGESTORAS SILVA. *Laura Catalina Ossa Carrasquilla y Guillermo Silva Pérez*

278. RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EMPÍRICO ANCESTRAL DE LA HERBOLARIA EN COMUNIDADES DEL ESTADO DE GUERRERO POR ESTUDIANTES DE MEDICINA. *Patricia Villalobos Aguayo, Luis Amador Ríos Oliveros y Dulce María Quintero Romero*

298. CONSERVACIÓN Y TURISMO EN LA RESERVA DE LA BIÓSFERA TEHUACÁN-CUICATLÁN, PUEBLA Y OAXACA. *Graciela Iraly Pérez Cervantes*

323. PERCEPCIÓN DE LOS ZANATES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO Y EL POBLADO SAN CRISTÓBAL NEXQUIPAYAC. *Nava Navarrete Daniela Ixsel y Aida Carrillo*

337. ECOTURISMO EN EL PARQUE ESTATAL "SIERRA PATLACHIQUE" COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL MUNICIPIO DE ACOLMAN, ESTADO DE MÉXICO. *Oscar Espinoza Huerta.*

PRESENTACION

El presente documento contiene diversos trabajos orientados a los Saberes Tradicionales, Ecoturismo, Salud Ambiental y Participación Comunitaria: “Hacia el Desarrollo Endógeno”,

Construir un espacio en el cual los profesores, investigadores, estudiantes, vinculadores de proyectos y personas interesadas a nivel nacional e internacional, se reúnan para intercambiar experiencias, promover y difundir los retos y alcances del manejo conceptual del desarrollo endógeno, la participación comunitaria, la salud ambiental y los saberes tradicionales en técnicas y uso de materiales en la construcción de la infraestructura eco turística, instrumentación y operación; con énfasis en los componentes que la hacen, autónoma, autosuficiente e independiente, y su papel en el desarrollo comunitario. Lo anterior, a través de resultados de investigaciones y metodologías innovadoras que aplican en el diseño participativo, la aplicación de eco tecnologías, la conservación del conocimiento empírico ancestral y buenas prácticas en proyectos de desarrollo endógeno vinculando las necesidades de la comunidad e incidiendo en la sustentabilidad con una visión global.

Deben ser objetivos constantes:

- Promover la generación de proyectos de intervención comunitaria con perspectiva revalorada de la vivienda tradicional
- Promover el trabajo colegiado en la investigación y creación de proyectos que vinculen al sector de la investigación académica en las necesidades de la comunidad para su desarrollo.

-
- Intercambiar ideas y experiencias relacionadas con la vivienda tradicional y la educación ambiental, desde una perspectiva intelectual e institucional, en el ámbito nacional e internacional.
- Difundir la investigación e innovación educativa mediante el uso de metodologías y estrategias de aprendizaje que promuevan el desarrollo local/regional.
-
- Apoyar la formación de investigadores, diseñadores y desarrolladores de proyectos de impacto comunitario, cuyas metodologías fortalezcan el conocimiento empírico ancestral de la vivienda tradicional.

- Promover una visión que considere la variable de ordenamiento territorial como un importante factor de desarrollo socioeconómico en las comunidades, garantizando una correcta administración de los recursos naturales que hacen posible la actividad del ecoturismo para las futuras generaciones

- Impulsar la innovación científica y tecnológica, así como la difusión de la producción de eco tecnologías a partir del conocimiento endógeno de la vivienda tradicional.

- Propiciar el rescate de las técnicas de construcción tradicionales y conservación de usos y costumbres

Ramón Rivera Espinosa, Norma Gonzáles Paredes

INNOVACIÓN SOCIOAMBIENTAL Y CURRÍCULUM. ESCUELAS AGROECOLÓGICAS Y SOBERANÍA ALIMENTARIA

Victorino R. Liberio¹
Velázquez C. Erasmo²
Gregorio del R. Guillermo³

Resumen

La presente es una propuesta que actualmente estamos implementando en varias instituciones de diferentes entidades federativas en México. El modelo o prototipo lo conceptualizamos de la siguiente manera: entendemos por innovación socioambiental como un proceso de cambio gradual para no sólo dar respuesta creativa a diversos problemas complejos agrícolas y ambientales, sino también para generar aprendizajes y conciencia en todos los espacios educativos que conduzcan a la autonomía de los sujetos sociales y actores para las transformaciones estructurales que se reflejen en un beneficio colectivo.

Abstract

This is a proposal that we are currently implementing in several institutions of different states in Mexico. The model or prototype is conceptualized as follows: we mean socio-environmental innovation as a process of gradual change to not only provide a creative response to complex agricultural and environmental problems, but also to generate learning and awareness in all educational spaces that lead to The autonomy of the social subjects and actors for the structural transformations that are reflected in a collective benefit.

Introducción

La Escuela Agroecológica (EA) la vemos como un movimiento socioeducativo cuyos proyectos y sujetos sociales actúan tanto en educación formal e informal con responsabilidad y conciencia social. Su objetivo general consiste en impulsar un proceso de transversalidad curricular, promoviendo el trabajo colectivo de estudiantes, profesores,

¹Profesor- Investigador, Universidad Autónoma Chapingo. victorinoramrezliberio@yahoo.com.mx

²Estudiante del Doctorado en Ciencias en Educación Agrícola Superior, Universidad Autónoma Chapingo. CE erasmo_cigarroa@yahoo.com.mx

³ Profesor de asignatura, Preparatoria Oficial No. 55, San Vicente Chicoloapan, Estado de México. CE. MEMO24072004@msn.com

investigadores, trabajadores administrativos, productores, campesinos, padres y madres de familia para fomentar una cultura socioambiental en todos los espacios sociales, así como una actuación para la producción de alimentos sanos y nutritivos, implementando variadas ecotecnologías que coadyuven al desarrollo local y a la sustentabilidad con autosuficiencia y soberanía alimentaria (Victorino, 2015).

En las comunidades, en las escuelas y en las universidades contamos con las capacidades para que estas propuestas cumplan varios objetivos fundamentales: por un lado, promover la producción de agricultura orgánica familiar para cubrir las necesidades de alimentación, generar empleos; y por el otro, fomentar una conciencia y una cultura socioambiental no sólo para regenerar los recursos naturales, sino para ya no más seguir contaminado el ambiente (Quispe, 2007).

Para concretar un proceso de innovación socioambiental, es necesaria la participación de diversos sujetos y actores con un compromiso de acción local, que esté constituido por la participación de la sociedad civil, un comité (integrado por autoridades responsables del agua, ciudadanos encargados de las fiestas patronales, medio ambiente, autoridades municipales, entre otros), los profesores y las organizaciones no gubernamentales. Lo que se desea es que este colectivo se reúna con plena libertad y cuente con la capacidad de tomar decisiones, así como lograr acuerdos de beneficio social, de tal manera, que presione a las autoridades gubernamentales para que los recursos dados se implementen en las obras que el colectivo haya establecido como de gran prioridad para el desarrollo local (Bello, 2012).

Antecedentes

La Agroecología desde hace algunas décadas, como interdisciplina ha sido introducida en el currículo de los niveles superior y media superior y muy débilmente, en la educación básica. Si queremos una verdadera transformación en el pensamiento y práctica de la agricultura, distinta a la que se ha venido aplicando hasta nuestros días, su enseñanza y aprendizaje debe partir desde el nivel básico. Es reconocido también que para lograr una educación de calidad y significativa, en campos como la Agroecología, no basta con explicaciones teóricas y discursivas, sino que

es necesario complementarla con la acción, la reflexión y en realidades concretas, basada en la pedagogía crítica. Para lograr este propósito, y avanzar hacia la conformación de las Escuelas Agroecológicas (EA) uno de los medios apropiados, entre otros, puede ser el huerto escolar o familiar.

En México, esta estrategia ha sido muy escasamente utilizada. Basado en experiencias de más de diez años de promover la Agroecología en la educación superior mediante su incorporación curricular y la introducción de huertos familiares, escolares y en predios de pequeña escala, a través de la educación no formal, nos percatamos de que estos mismos medios y aplicando procedimientos vivenciales, pueden lograrse los objetivos esperados a nivel básico como una prioridad. Sin embargo, la implicación de las llamadas ecotecnologías en cualquier nivel educativo puede sentar las bases de un movimiento social que hemos denominado Escuelas Agroecológicas como una corriente de pensamiento de pedagogía crítica. El propósito de esta ponencia es fundamentar esta propuesta como corriente pedagógica, en diferentes niveles educativos, especialmente a nivel básico, medio superior y superior incluyendo los estudios de posgrado, tomando en cuenta la aplicación e implicaciones de la pedagogía crítica que nos lleve a una educación para las sustentabilidad y soberanía alimentaria.

La problemática

Los patrones actuales de producción y consumo en México y el mundo son insostenibles y han tenido como consecuencia la profundización y ampliación de la pobreza y la destrucción de los ecosistemas. Tales patrones están ligados al concepto convencional y predominante de *desarrollo*. Este está asociado desde la posguerra al camino universal, la superioridad de la economía, la factibilidad mecánica del cambio, la aparición de nuevos actores (ligados a la globalización económica) y ciertas transformaciones (como la tecnológica), mientras se marginan a otros sujetos sociales y se degradan otras clases de cambio (Max-Neef, 1993).

Esta forma de pensar y hacer desarrollo ha generado efectos indeseables como el deterioro de los recursos naturales (agua, bosques, suelos, entre

otros) y la biodiversidad, incremento de la pobreza de un sector importante de la sociedad, inseguridad alimentaria, desnutrición, problemas de salud irreversibles, entre otros (Souza y Victorino 2010). Esta situación no ha sido diferente en México y particularmente en el estado de México: pérdida de suelos por uso indiscriminado de tecnologías inapropiadas para la producción de alimentos, importación creciente de alimentos, sobre todo de granos básicos, migración del campo a la ciudad o a otros países, crecimiento de la pobreza, especialmente en las áreas rurales, inequidad, entre otros aspectos importantes, son evidencias claras de la aplicación del modelo de desarrollo dominante.

Si bien para revertir la situación señalada en párrafo anterior, se requiere de políticas y programas gubernamentales serios y congruentes, a la fecha las propuestas y aplicaciones han sido débiles en algunos casos e inexistentes en otros. Con el fin de contribuir y fortalecer las ideas y acciones para un cambio real, especialmente en la forma de hacer agricultura de manera sostenible, es necesario actuar directamente con la gente a través de la educación. Esta es la herramienta más poderosa de transformación social si se utilizan principios básicos de la pedagogía, particularmente de la llamada pedagogía crítica (Romero, 2002) con fundamentos de la sociología de la reproducción - resistencia (Victorino, 2015).

El propósito de la propuesta es iniciar cambios en las formas de pensar y actuar de la gente, especialmente de maestro(a)s y niño(a)s y estudiantes de distintos niveles educativos, y de la población en general del campo y la ciudad a través de la práctica de la producción agroecológica de alimentos en espacios pequeños, como los huertos escolares y familiares, granjas acompañados de las ecotecnologías más apropiadas. Para ello, se propone desarrollar actividades teórico-prácticas, acompañadas de la acción y reflexión, sobre cómo hacer agricultura utilizando medios apropiados a la realidad local, sin perturbar los recursos naturales y la ecología. Este proceso se iniciaría con explicaciones teórica y demostraciones prácticas vivenciales en lugares donde ya se cuentan con experiencias demostradas.

Es conocido que, en nuestro entorno local, por un lado, muchas escuelas, especialmente rurales, poseen espacios para los huertos escolares, pero

la mayoría no las usan para el propósito destinado o son débilmente aprovechados. Por otro lado, la mayoría de los hogares rurales y una parte menor de los urbanos, cuentan con espacios para hacer agricultura, pero, en su mayoría, también son subutilizados o desaprovechados en su totalidad. Estos pueden convertirse en medios idóneos para aplicar los principios agroecológicos y contribuir a la formación integral de los niños.

En la actualidad, afortunadamente contamos con los conocimientos teóricos y prácticos y la tecnología para hacer agricultura de forma sostenible. En la parte oriental del estado de México tenemos casos exitosos de proyectos agroecológicos donde se usan tecnologías, como las llamadas ecotecnologías. Por razones distintas, estas experiencias aún no han sido difundidas entre productores del campo ni en las escuelas. El propósito de esta propuesta es precisamente contribuir al desarrollo de capacidades de maestro(a)s de escuelas, productores de pequeña escala y público interesado, en entender y aplicar los principios de la Agroecología.

En esta ponencia se plasman ideas centrales para emprender acciones que permitan enunciar algunos elementos teóricos de las Escuelas Agroecológicas (EsAs), al tiempo de emprender acciones para avanzar hacia una educación ambiental para la sustentabilidad. Su contenido incluye, en la primera parte, una breve explicación teórica conceptual sobre los temas centrales de la propuesta, seguido de una ligera descripción del marco geográfico donde tendrá efecto el proyecto, los objetivos de la propuesta, la metodología (estrategias) para su ejecución y resultados esperados.

La agroecología y las escuelas agroecológicas

El término agroecología fue utilizado por primera vez en la década de 1930 para referirse a la aproximación de la ecología con la agricultura, tornándose en una especie de sinónimo de "ecología aplicada". Hasta aquel entonces, el campo disciplinar del conocimiento científico ecológico trataba el estudio de los sistemas naturales, mientras que la agricultura se enfocaba sobre la introducción de métodos de investigación científica en la agricultura. De acuerdo con estudios sobre el tema, sólo en los años de 1950, con la madurez del concepto de ecosistema, fue creada la

estructura básica general para el examen de la agricultura con base en una perspectiva ecológica (Gliessman, 2000). En este sentido, Caporal (2008) afirma que la Agroecología envuelve la aplicación de conceptos y principios de la Ecología, la Agronomía, la Sociología, la Antropología, la Ciencia de la Comunicación, la Economía Ecológica y de muchas otras áreas del conocimiento, en el rediseño y el manejo de ecosistemas. En síntesis, se puede afirmar que la Agroecología como interdisciplina, como propuesta tecnológica y política, ofrece un conjunto de principios que conducen a una agricultura en armonía con el medio ambiente y capaz de preservar los lazos comunitarios (Altieri, 1997; Sevilla Guzmán, 1997; Sarandón 2002). Esto implica el estudio y desarrollo de una disciplina distinta a lo que se ha venido usando para la agricultura hasta nuestros días, caracterizada por su insostenibilidad. Por ello creemos que una agricultura ecológica, económica y socialmente sostenible puede hacer una contribución de enorme importancia a nuestra respuesta a los retos más urgentes: reducir la pobreza y garantizar la soberanía alimentaria.

En consecuencia, concebimos a las Escuelas Agroecológicas (EsAs) como un movimiento socioeducativo cuyos proyectos y sujetos sociales actúan tanto en educación formal e informal con responsabilidad y conciencia social. Su objetivo general consiste en impulsar un proceso de transversalidad curricular, promoviendo el trabajo colectivo de estudiantes, profesores, investigadores, trabajadores administrativos, padres y madres de familia para fomentar el cuidado del medio ambiente en todos los espacios sociales, así como la producción de alimentos sanos y nutritivos, implementando variadas ecotecnologías que coadyuven a la sustentabilidad hacia la soberanía alimentaria (Victorino, 2015).

Si queremos un mundo distinto, que sea sustentable, la enseñanza de la agroecología es imprescindible. En este tenor, la Conferencia Mundial de la "Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible" DES, (UNESCO, 2009) confirió un nuevo protagonismo a los sistemas de enseñanza y formación, propiciando la intervención de la educación en un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida para promover el desarrollo sustentable. En este marco se sostiene que la educación es esencial "para comprender mejor los lazos existentes entre los problemas relacionados con el desarrollo sostenible" y "hacer progresar los conocimientos, las capacidades, los modos de pensamiento, los valores, de manera que se

pueda dar a cada quien, cualquiera sea su edad, los medios de asumir la responsabilidad de crear un futuro viable.” (UNESCO 2009).

¿Cómo debe ser la educación agroecológica? Por su propia naturaleza compleja y sus implicaciones que debe trascender, la enseñanza de la agroecología debe ser basada en una pedagogía que procura cambio en la manera de pensar y actuar del ser humano. A esta pedagogía se le denomina de cambio o alternativa. El objetivo es promover un cambio cultural hacia una nueva forma de dignificar a la persona, creando hábitos de trabajo y vínculos solidarios a través de la acción y reflexión, en contacto con la comunidad y con la naturaleza.

El desarrollo de capacidades

El desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo (PNUD, 2014). Un ingrediente esencial del enfoque del PNUD acerca del desarrollo de capacidades es la **transformación**. Para que una actividad llegue al nivel del desarrollo de capacidades tal como lo promueve y práctica el PNUD, debe dar origen a una transformación que se genere y sustente desde adentro a lo largo del tiempo. Una transformación de este tipo trasciende la realización de tareas y se refiere, más bien, a una modificación de las mentalidades y las actitudes.

El desarrollo de capacidades no se refiere sólo a que un individuo conozca y sepa hacer algo, como se pretende definir en algunos casos, sino que haya logrado aprendizajes también sobre su ser; es decir, el desarrollo de capacidades debe incluir los tres ámbitos de conocimiento: saber conocer, saber hacer y saber ser; aprendizajes que incluyen los tres ámbitos: el cognoscitivo, psicomotor y afectivo. Para lograr cambios importantes en la forma de pensar y hacer agricultura, pasar de la convencional a la agroecológica, o cambiar de pensamiento y actitud hacia el cuidado y protección del medio ambiente, tiene que darse en el individuo u organizaciones estos tres tipos de aprendizajes.

Pedagogía crítica como alternativa

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. La pedagogía es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la **“formación”**, es decir, según Hegel (1964), citado por Romero (2002), es aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. Por lo anterior, no se trata de usar cualquier pedagogía para la enseñanza de la Agroecología, sino de una pedagogía que transforme al ser humano para transformar el mundo. En consecuencia, la Agroecología, como parte sustancial de las EsAs, se fundamenta en una filosofía y pedagogía que promueva el pensamiento crítico en todos los actores participantes, así como en las acciones de su desarrollo colectivo en la producción de una agricultura escolar y familiar. Dicha corriente de pedagogía crítica debe centrarse en el principio freiriano, en el sentido de que la educación debe ser una fiesta de democracia participativa; es decir, una práctica de la libertad, en la cual el diálogo entre sujetos reconozca que los hombres y las mujeres pueden generar las condiciones para transformar la realidad educativa y de que “el educador necesita ser educado” (Freire, 1976). O como actualmente proponen los brasileños, propugnar por una pedagogía global de solución del planeta; es decir, fomentar una Pedagogía de la Tierra.

El proceso de la enseñanza y aprendizaje de la agroecología y las EsAs

En cuanto a los procesos de enseñanza y un aprendizaje sobre educación ambiental, y la Agroecología, en un currículum convencional, según Montañó *et al.* (2012), las clases en las escuelas son teóricas, librecas,

sólo en aulas y sin contacto con la realidad, con lo que no se contribuye a lograr en los estudiantes la reflexión, el aprendizaje vivencial y por lo tanto el anhelado cambio en las actitudes y formas de pensar y actuar de los estudiantes.

Ciertamente, para lograr una enseñanza reflexiva y un aprendizaje significativo en agroecología y las EsAs, la enseñanza debe ser no sólo teórica y en aulas, sino debe complementarse con la práctica y acciones vivenciales; es decir, debe darse por y para la acción de forma participativa e interdisciplinaria, que permita el desarrollo de los valores por parte del individuo que se educa y efectivamente se logre cambios en su forma de pensar, en sus actitudes, que conduzca a la acción consciente para la solución de los problemas ambientales.

Para lograr lo anterior, es necesario aplicar principios y estrategias pedagógicas y didácticas eficaces, ya conocidas, como el aprendizaje en la acción o aprender haciendo o experiencial y tener los medios necesarios para aplicarlos. Estos tienen una base científica y práctica que se sustenta en el constructivismo que puntualiza que la enseñanza no puede centrarse en la recepción repetitiva de información actual o declarativa, sino que se requieren experiencias de aprendizaje significativo que permitan no sólo adquirir información valiosa, sino que incidan realmente en el comportamiento de los alumnos, en la manifestación del afecto o emoción moral, en su capacidad de comprensión crítica de la realidad que los circunda, en el desarrollo de habilidades específicas para el diálogo, la participación activa, la cooperación y la tolerancia (Díaz Barriga y Hernández, 2003).

El aprendizaje experiencial en la educación agroecológica

El principio didáctico de aprendizaje por la acción, aprendizaje experiencial, aprender haciendo o aprendizaje por la experiencia, si bien su conocimiento no es reciente, su aplicación ha sido escasa. Según Hansen (2010), este principio tiene su origen hace más de cien años, gracias al aporte de John Dewey, famoso filósofo y educador estadounidense, el cual es tan aceptado en la teoría, pero violado en la práctica. Para este mismo autor, el aprendizaje por la acción quiere decir aprendizaje integral, auto-planificado y auto-organizado, activo y orientado hacia un cierto objetivo, que no implica sólo la mente sino a todo el ser humano. En los procesos de aprendizaje por la acción, juega

un papel importante actuar en forma práctica en relaciones complejas. En este contexto, las etapas de reflexión - planificación - ejecución - análisis - evaluación, son pasos fundamentales que son tematizados y analizados en el proceso de aprendizaje por la acción: reflexionando y haciendo, el alumno o aprendiz elabora soluciones a problemas que se manifiestan en su contexto, sean éstos de índole técnica, formativa o social. Se ejercita y se aprende interactuando con los objetos y sujetos de aprendizaje, solucionando problemas identificados, transformándolos y reconstruyendo con autonomía los conocimientos para su solución, diseñando así nuevos "productos". En definitiva, se trata de que los alumnos comprendan y experimenten la realidad en sus más diversas dimensiones: sean de naturaleza tecnológica, económica, social o ambiental.

En síntesis, la nueva visión de la educación para la sustentabilidad, como se propone en las EsAs, implica una transformación educativa que va desde la modificación de la estructura, la gestión, la subjetividad, los currícula y en los espacios y estrategia de formación y aprendizaje, es decir, no sólo un cambio en los contenidos sino un cambio sistémico. Los espacios de aprendizaje deben transformarse en espacios democráticos de acceso y producción de conocimiento, el sentido de los centros educativos debe cambiar en consecuencia, dejar de ser "locales donde se dictan clases" y transformarse en verdaderos espacios de formación tanto para estudiantes como para docentes; tanto para padres y madres de familia; la cultura de las escuelas debe cambiar en el mismo sentido para dejarse impregnar por los principios en los cuales se basa la sustentabilidad y que deben ser la base de todo el quehacer, el sentir y el actuar educativo (Macedo y Salgado, 2007).

Innovación socioambiental y soberanía alimentaria

Nosotros concebimos el concepto de soberanía alimentaria y no el de seguridad alimentaria desde una epistemología del sur (Souza, 2012). La seguridad alimentaria es una política global, impuesta después de la segunda guerra mundial en 1945 y se usó para generar mucha producción de variados alimentos sin condiciones nutritivas y con una idea de incrementar grandes negocios en la agricultura norte americana según los apoyos tecnológicos de su revolución verde (Victorino, 2016). En

contrapartida la soberanía alimentaria la entendemos desde la propuesta del movimiento mundial de Vía Campesina que pretende que sean las comunidades locales las que generaren sus propios alimentos sanos y nutritivos para la salud y el bienestar de la colectividad hacia una autosuficiencia alimentaria hasta lograr la soberanía alimentaria (Victorino, 2016).

El huerto escolar un recurso didáctico eficaz para la educación de la Agroecología

A continuación se presenta el huerto escolar como una estrategia didáctica en el contexto de un conjunto de ecotecnologías, contempladas en un proyecto de investigación para la acción a nivel nacional apoyado por la Dirección General de Investigación y Posgrado (DGIP) y el Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural (IISEHMER) de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH), con la participación de profesores e investigadores y estudiantes de posgrado de la misma institución y el Colegio de Posgraduado (CP).

El huerto escolar ha sido reconocido como un medio potencial importante, no sólo para el aporte de una educación ambiental y nutricional eficaz, sino también para contribuir a resolver el problema de desnutrición y la inseguridad alimentaria. De acuerdo a Bueno (2010), FAO (2010), Zudaire (2010) y Ministerio de Educación de Brasil (2007), el huerto escolar es un espacio y un poderoso recurso didáctico para mejorar el nivel educativo, alimentario, nutricional para niños y jóvenes de escuelas rurales y urbanas. González (2011) por su parte, señala que el huerto es un recurso pedagógico importante para desarrollar la inteligencia naturalista (IN), tanto en escuelas del medio rural como urbano. Esta inteligencia tiene que ver con la observación, la comprensión y la organización de los patrones en el medio natural. Todos los humanos deberíamos tener sensibilidad y aprecio por la naturaleza; sin embargo, por varios factores hemos ido perdiendo contacto con ella y al mismo tiempo, dañando los recursos naturales y contaminando el ambiente, sin darnos cuenta que todos vivimos en un solo planeta que se llama Tierra.

Según la FAO (2004), el huerto escolar no solo consiste en cultivar la tierra, sino que también cultiva la mente, nutre el cuerpo y mejora las

relaciones sociales. Además, el huerto juega un papel importante como un punto de partida para el diálogo y organización de maestros, alumnos y familiares. Con el huerto, los alumnos desarrollan habilidades, se crean valores como la convivencia y el trabajo en equipo, y actitudes conservacionistas y ambientalistas para disminuir los impactos de la contaminación del suelo, agua y atmosfera. Una de las habilidades que desarrollan los estudiantes es la producción de alimentos de una manera armónica con el medio ambiente. Los alimentos que producen los pueden consumir en los desayunos escolares, y el excedente se puede vender en la misma escuela como agua o cocteles de frutas con sandía, melón, pepino, etc. Y de esta manera disminuir el consumo de frituras y de refrescos, dando como resultado una mejor nutrición y contrarrestar la obesidad, un problema que aqueja mucho a nuestro país.

La FAO (2004) señala que en la mayor parte de los países en desarrollo existen huertos escolares; los mejores ejemplos de tales huertos suelen ser el resultado de iniciativas de la comunidad o de la dedicación de determinados maestros. Los huertos escolares, tanto urbanos como rurales tiene los siguientes objetivos interrelacionados:

1.- Lograr que la educación de los niños de zonas rurales y urbanas sea más pertinente y de mejor calidad mediante un aprendizaje activo y la integración en el plan de estudios de conocimientos teóricos y prácticos sobre agricultura y nutrición, incluidos conocimientos de preparación para la vida.

2.- Proporcionar a los escolares experiencia práctica en materia de producción de alimentos y ordenación de los recursos naturales, lo cual actúa como fuente de innovación que pueden transmitir a sus familias y aplicar en sus propios huertos y granjas familiares. Mejorar la nutrición de los escolares complementando los programas de alimentación escolar con diversos productos frescos ricos en micronutrientes y proteínas, y aumentar los conocimientos de los niños sobre nutrición, en beneficio de toda la familia.

Los huertos escolares son un estilo de vida potencial de los alumnos, ya que aprenden a las ciencias humanidades y sociales, matemáticas, tecnologías, arte y cultura, economía, física, química, ciencias naturales

(biología, ecología, y medio ambiente), comunicación y lenguaje (FAO, 2004). Además, los huertos escolares pueden complementar el desarrollo del conocimiento en nutrición, alimentación, medio ambiente y estilos de vida saludables. Con lo anterior, se contribuyen a que la educación sea más relevante y pertinente para los niños. El huerto escolar se convierte en un laboratorio en vivo.

La misma FAO (2004) afirma que cada vez son más los colegios y centros educativos que deciden implementar la oferta pedagógica con la creación del huerto escolar, donde se involucran profesores, padres de familia y alumnos en el proceso productivo y didáctico. Potencialmente se ha convertido en una fuente para elaborar materiales didácticos, incluidos libros de texto, medios visuales y vídeos. En algunos casos el huerto escolar se ha convertido en un programa educativo donde se planean, organizan, ejecutan y se inspeccionan las actividades de enseñanza-aprendizaje, que permite orientar al docente en su práctica con respecto a los objetivos a lograr, las conductas que deben manifestar los alumnos, las actividades y contenidos a desarrollar, así como las estrategias y recursos a emplear con este fin. Se puede afirmar que con la aplicación de los programas se ha convertido en un programa educativo de formación integral donde los alumnos reciben una formación en lo intelectual, social y humano, en otras palabras, el saber-saber, saber-hacer y saber-ser, sin olvidar en el entorno ambiental en que se desarrolla.

De lo anterior, podemos decir que los huertos escolares, poseen la potencialidad para convertirse en un medio propicio no sólo para contribuir al logro de los objetivos de la educación ambiental de los estudiantes, profesores y padres de familia, sino también para aportar a la disponibilidad de alimentos en las escuelas. Si bien a la fecha no se conocen estudios para saber los resultados de los huertos escolares existentes, la experiencia y la información de profesores y padres de familia sugiere que, en primera instancia, en nuestro entorno son pocas las escuelas que poseen huertos escolares y si existen, muchos están subutilizados y sirven sólo para la producción de hortalizas, con el uso de tecnologías tradicionales o convencionales que no contribuyen a su sostenibilidad económica, social ni ambiental. Todo ello porque las escuelas no cuentan con profesores capacitados, los recursos económicos ni la infraestructura necesaria, entre otros.

En la parte oriental del estado de México, son varias las escuelas que tienen huertos escolares, los que pueden ser aprovechados no sólo para producir hortalizas con procedimientos agroecológicos, sino también para la educación ambiental vivencial y significativa. Para ello, en primer lugar, se requiere que los maestros se capaciten porque ellos serían quienes dirigirían el buen uso y aprovechamiento de los huertos escolares. A su vez, para lograr la producción agroecológica y la educación ambiental significativa, se requiere del uso de medios eco-tecnológicos (Quispe, 2014).

El uso de ecotecnologías en los huertos escolares y familiares

Con el fin de apoyar el cumplimiento de los objetivos de los huertos familiares y escolares, basado en las explicaciones teóricas y metodológicas de la agroecología y la educación ambiental significativa y las experiencias personales, decidimos hacer la propuesta de incluir el, en el proceso de desarrollo de capacidades, el uso de las llamadas ecotecnologías, de tal modo que permitan y faciliten la enseñanza y el aprendizaje sobre la forma de producir alimentos, protegiendo y conservando los recursos naturales y el medio ambiente.

Las ecotecnologías, también denominadas técnicas apropiadas y amigables con la naturaleza y el medio ambiente, cada vez han adquirido importancia en su generación y uso. En la literatura encontramos diferentes maneras de definir lo que es *ecotecnología*, pero hay coincidencias en lo esencial. En síntesis, podemos definir las como aquellas innovaciones tecnológicas diseñadas para satisfacer las necesidades humanas con una mínima disrupción de la misma, mediante el manejo creativo de las fuerzas naturales (Velázquez, 2006).

No todas las ecotecnologías que se disponen pueden ser aplicados en el huerto familiar y/o escolar; es necesario seleccionarlas y si es posible adaptarlas a las condiciones físicas, climáticas, culturales y socio-económicas del lugar. Basado en varios años de trabajo en el uso de ecotecnologías, sugerimos el uso de las siguientes: 1) captación y almacenamiento de agua de lluvia de los techos de las escuelas; 2) tratamiento de aguas grises o jabonosas; 3) compostaje con lombrices de

los residuos orgánicos; 4) producción de hortalizas bajo invernadero y con riego por goteo; 5) cultivos intercalados; 6) rotación de cultivos; 7) uso de bioinsecticidas; 8) producción de huevos, en pequeña escala, en gallineros apropiados; 9) producción de carne de conejos; 10) uso de deshidratador solar de frutas y verduras, 11) uso de celdas solares para la generación de energía eléctrica y 12) empleo de calentadores solares.

Los dos casos siguientes son el avance del 2016 (Proyecto Estratégico de Investigación, DGIP-UACH) en los municipios de Texcoco, San Vicente Chicoloapan y Tepetlaxtox.

Objetivo general´

Promover la Agroecología y la Educación Ambiental significativa, mediante el uso de los huertos familiares y escolares respectivamente, a través de la formación de capacidades de productores, maestros y demás personas interesadas en estos temas, con el fin de que dispongan de alimentos sanos y nutritivos, mejoren sus ingresos familiares, generen empleo familiar y conserven los recursos naturales y ambiente.

Objetivos específicos

- 1) Contribuir a la formación de capacidades de los productores de la agricultura familiar (huertos familiares, traspatio, urbana y periurbana) para la producción agroecológica, con el fin de lograr mejoras en su dieta familiar, ingresos, empleo y cuidado del medio ambiente y recursos naturales.
- 2) Contribuir a la formación de capacidades, en educación ambiental, de la(o)s maestra(o)s y estudiantes de los diferentes niveles educativos, para que usen satisfactoriamente los huertos escolares en la producción agroecológica de hortalizas y al mismo tiempo los estudiantes logren aprendizajes significativos, en educación ambiental y otros campos.
- 3) Asesorar la puesta en marcha de iniciativas surgidas de la(o)s participantes en el proyecto, tanto de huertos familiares y escolares como en granjas.
- 4) Investigar los procesos, resultados y su impacto de las iniciativas surgidas y desarrolladas.

EXPERIENCIAS DE IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO

Entre las acciones para promover la educación ambiental y la agroecología en la Escuela Preparatoria Oficial No. 100; la cual, de acuerdo al reporte de control escolar en la institución en el mes de septiembre 2016 se cuenta con una población de 3278 estudiantes, considerando tanto el turno matutino y vespertino; se encuentran inmersas en el proyecto de intervención denominado "EPO 100 hacia la sustentabilidad", iniciado en agosto de 2016.

Este proyecto consiste en orientar a la preparatoria hacia una institución sustentable, a través de una serie de acciones que implica el trabajo colegiado y transversal de las asignaturas que se imparten en este nivel educativo, encaminadas a la realización de actividades que reflejen los principios de la sustentabilidad en la comunidad escolar. Dicho proyecto está desarrollado en cuatro fases que se describen a continuación.

- ▶ Primera fase. -Sensibilización.
- ▶ Segunda fase. - Capacitación, construcción de programas y recursos.
- ▶ Tercera fase. - Seguimiento.
- ▶ Cuarta fase. - Evaluación.

La primera fase comenzó a desarrollarse en el mes de agosto cuando se presentó la estructura del proyecto a los profesores de ambos turnos, en la primera sesión de trabajo colegiado del ciclo escolar 2016-2017. En ella, se tomaron en cuenta los comentarios y propuestas de docente y directivos, además, se dio a conocer el plan de trabajo para el semestre agosto-diciembre 2016. En el mes de septiembre, a través de un ciclo de conferencias acerca de la importancia de orientar a la preparatoria hacia una institución sustentable¹ (1.-Ponencia: EPO100 hacia la sustentabilidad. Génesis de una propuesta, presentado en *IV Congreso Internacional y XV Congreso Nacional de Investigación y Servicio. Territorio, Sociedad, Desarrollo y Ambiente. Enfoque Interdisciplinario* en Texcoco, México en Noviembre 2016, su publicación aun se encuentra en proceso de edición) y documentales sobre la contaminación y reciclaje. Esta presentación fue dirigida a nueve grupos del turno matutino y ocho vespertinos, cubriendo un total de 867 estudiantes.

En este mismo periodo, se realizó una encuesta a 480 miembros de la comunidad escolar (alumnos, docentes, directivos, etc.,) acerca de las ideas que poseen de la educación ambiental y sustentabilidad, las acciones que realizaran en beneficio de la ecología y medio ambiente, además de conocer en qué proporción estarían dispuestos a participar en este proyecto de intervención. El procedimiento en que se desarrolló este cuestionario fue a través de una aplicación digital llamada *surveymonkey.com*, donde se diseñan las preguntas en este programa y se envía el link a los participantes por correo electrónico o cuenta de red social para darle respuesta, la información obtenida es graficada y ordenada por la misma aplicación. La información recabada se analizó para poder enriquecer el proyecto² (2.- Ver preguntas <https://es.surveymonkey.com/r/839TNP6>)

En los días 13 al 16 octubre se desarrolló una actividad lúdica, el cuál consistió en la instalación de un domo digital 3D en el patio del plantel y se proyectó el documental *El Ártico*³ (3.- <http://miradocumentales.com/3437/imax-hacia-el-artico>), con un total de asistentes, entre docentes y alumnos de 2468 personas. Lo recaudado de las entradas se emplearán para las acciones de la fase dos del proyecto.



Imagen del domo digital 3D en el patio de la preparatoria.

Durante los meses de octubre, noviembre y diciembre, parte de los profesores de la institución impulsaron a que los estudiantes acudieran al tianguis orgánico y la feria nacional de la cultura rural, ambas en la UACH, cursos de elaboración de composta, separación de residuos sólidos y pacas biodigestoras⁴ (4.-Ver a Silva, 2012) en el departamento de sociología rural de la UACH y que también se realizaron en la EPO100. Estas actividades, los docentes las consideraron como trabajos extracurriculares y vinculadas a los objetivos de sus asignaturas.

Para el mes de enero 2017, se dio inicio a la segunda fase del proyecto, aunque la primera fase seguirá permanente en los esfuerzos de sensibilizar a la comunidad escolar en la generación conciencia ecológica y ambiental para la participación en acciones sustentables que beneficien su entorno. Entre las acciones agroecológicas se encuentra limpieza que se realizó al huerto escolar de la institución y la adquisición de moldes de madera y herramientas de jardinería para la elaboración de pacas biodigestoras, técnica que crea un microecosistema vivo diferente, que evoluciona en condiciones anaerobias hasta madurarse, generando un proceso alternativo para la descomposición de los residuos orgánicos, convirtiéndose finalmente en materia orgánica rica en nutrientes que puede aprovecharse para la fertilidad de suelos y cultivos (Ossa, 2016).



Moldes para la Elaboración de pacas biodigestoras.

Esta técnica ha favorecido al entorno escolar, no solo desde una perspectiva didáctica al involucrar a los estudiantes en su conocimiento y realización, sino también ecológica y social. Esto porque desde inicio del 2017 las tiendas escolares de la institución separan sus residuos orgánicos, la cual se emplea para la elaboración de las pacas, estos residuos anteriormente se iban a la basura mezclados con otros desechos

sólidos. Por lo que, a la semana, las cocinas de las tiendas entregan 6 botes llenos de materia orgánica (capacidad de 19 litros c/u) y con ello utilizarlas en la elaboración de las pacas biodigestoras. Se espera que al término de este año se obtenga el abono generado por esta técnica en beneficio de las plantas y árboles de la EPO100.

El trabajo de la segunda fase del proyecto de intervención sigue desarrollándose, actualmente se están construyendo islas de reciclaje para iniciar una campaña de separación de residuos orgánicos e inorgánicos en la institución y con esto, entre otras cosas, se emplee los residuos de alimentos, generado por los estudiantes, para usarlas en las pacas biodigestoras. En el caso del huerto escolar, el vincular a los estudiantes a este ecosistema ha reflejado ser una práctica innovadora e interesante que brinda elementos transversales en el mapa curricular de los planes y programas de estudio para que los alumnos adquieran aprendizajes, conocimientos y habilidades a través de la participación en el desarrollo de estos huertos dentro de las instituciones educativas (Velázquez C.& Victorino, 2016)

Bibliografía

- Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP). Innovación Curricular Actividades y Herramientas La Habana. 63 págs.
- Altieri, M. 1997. Agroecología: bases científicas para una agricultura sustentable. CLADES. CIED y Secretariado Rural Perú-Bolivia. 511 p.
- Bello E; Naranjo E; Vendame E. Coordinadores (2012). La otra innovación para el ambiente y la sociedad en la frontera sur de México, Ecosur-Conacyt, México.
- Bueno B. M. 2010. Manual práctico del huerto ecológico. Huertos familiares, escolares y urbanos. Edit. Fertilidad de la Tierra. 306 p.
- CAPORAL, F.R. 2008. Uma nova ciência para apoiar a transição a agriculturas mais sustentáveis. In: Savanas: desafios e estratégias para o equilíbrio entre sociedade, agronegócio e recursos naturais / editores técnicos Fábio Gelape Faleiro, Austeclínio Lopes de Farias Neto. – Planaltina, DF: Embrapa Cerrados; Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica, p. 34-69.
- Díaz Barriga, F. y G. Hernández-Rojas, J. 2003. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. Primera edición. Mc Graw Hill, México D. F. 248 pp.
- FAO 2010. Nueva política de huertos escolares. Oficina regional Santiago de Chile, 26 pp.

- FAO 2004. Cultivando el huerto y la mente. Telefood, Fao, Perú. Sitio Web de Telefood www.fao.org/food/spanish/stories/projects.htm
- Gliessman, S.R. 2000. Agroecología, procesos ecológicos en agricultura sustentable. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, Brasil.
- González-Cortés, N. 2011. Acciones pro-ambientales en el huerto escolar como eco-inductores de inteligencia naturalista y cambio de actitud ambiental, Caso DAMR-UJAT. Tesis doctoral. Centro Internacional de Posgrado A. C. Villa Hermosa, Tabasco, México. 199 pp.
- Romero de Castillo, C. 2002. Reflexión del docente y pedagogía crítica. En Laurus, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. vol. 8, núm. 14 (92-104) Universidad Pedagógica Experimental. Venezuela.
- Hansen-Rojas, G. 2010. Aprendizaje por la acción, un principio pedagógico para la educación general y la formación técnico-profesional. Cooperación Alemana para el Desarrollo GTZ, Red Sectorial Mercosur y Países Andinos.
- Macedo, B. y C. Salgado 2007. Educación ambiental y educación para el desarrollo sostenible en América Latina. Foro de sostenibilidad. OREALC/UNESCO Santiago (Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe). Chile.
- Max-Neef, M. 1993. Desarrollo a Escala humana, conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones. Editorial Nordan-comunidad. Santiago de Chile.
- Montaño-Salas, Cervantes-Beltrán, Torres-Velázquez¹ y Meléndez-Arenas 2012. Revista Vinculando. <http://vinculando.org/ecologia/la-educacion-ambiental-en-mexico-ante-la-crisis-ambiental.html>. Visitado en mayo 2015.
- Ministerio de Educación de Brasil 2007. El huerto escolar en la enseñanza básica para la educación alimentaria, nutricional y ambiental. En III Congreso Internacional de Alimentación Escolar para América Latina. Recife, Brasil.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2009. World Conference on Education for Sustainable Development. Bonn, Alemania. 3 de marzo - 2 de abril de 2009. http://www.esd-world-conference2009.org/fileadmin/download/ESD2009_BonnDeclarationESP.pdf. Visitado en abril 2015.
- Ossa, Laura Catalina (2016). Aplicación de la tecnología de las pacas biodigestoras para el tratamiento ecológico de los residuos orgánicos de la universidad de Antioquia, en Rivera, Ramón (coordinador) (2016). Alternativas sustentables y participación comunitaria. UACH. México
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo 2014. Desarrollo de Capacidades: texto básico del PNUD. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. New York. [http://www.undp.org/capacity/our_approach.shtml], visitado en Febrero 2014.

- Quispe, A. 2014. Uso de ecotecnias en huertos escolares con fines de educación ambiental. Memoria IV Congreso Internacional de Educación Ambiental. Universidad Autónoma de Morelos.
- Souza y Victorino (2010). Educación agrícola y vinculación universitaria. Tomo III de la Colección Ciencia, Ciencia, Sociedad y Agricultura, UACH, México.
- Sarandón, S. 2002. Agroecología: el camino hacia una agricultura sustentable. Ediciones Científicas Americanas, La Plata., Argentina. pp 39 a 44, y p 126.
- Sevilla-Guzmán, E. 2014. La Agroecología como estrategia metodológica de transformación social. Instituto de Sociología y Estudios Campesinos de la Universidad de Córdoba, España. https://www.socla.co/wp-content/uploads/2014/la_agroecologia_comoEduardo-Sevilla.pdf?iv=24. Visitado en junio 2015.
- Souza Boaventura (2012) Epistemología del sur, Siglo XXI, México.
- Silva P. Guillermo (2012). Manejo limpio y sano de residuos biodegradables en pacas digestoras Silva. Una alternativa hacia BASURA CERO en Medellín para proteger la salud pública, el ambiente y la agricultura ecológica. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Velázquez C., E. & Victorino R.L. (2016). Los huertos escolares en Instituciones de educación media superior. Una experiencia en la comunidad de la Unión y Tepexoxuca, Puebla. En Pérez & Victorino & Quintero (coordinadores). (2016) Educación ambiental y sociedad. Saberes locales para el desarrollo y la sustentabilidad. Laberinto ediciones. México.
- Velázquez, D. 2006. Tecnologías apropiadas no tradicionales. Informe técnico. PNUD, Lima, Perú, 103 pp.
- Victorino R.L. (2015). Perspectivas socioeducativas e innovación curricular. Ideas para comprender a la universidad en una transición de siglo, UACH, 1ª reimpresión, México.
- Victorino R.L. Souza S.J. (2010). Educación agrícola y vinculación universitaria. Tomo III, Colección Agricultura, Ciencia y Desarrollo, UACH, México.
- Victorino R.L. Coordinador (2016) Proyecto estratégico: "Educación, Medio Ambiente y Currículum. Escuelas Agroecológicas y soberanía alimentaria", DGIP-UACH.
- Zudaire M. 2010. Huertos escolares como oportunidad de educación alimentaria. En línea www.fao.org. Consultado el junio de 2011).

LAS TIC Y EL IMPACTO EN LA IDENTIDAD DE LOS MIGRANTES MEXICANOS QUE DESEAN ALCANZAR "EL SUEÑO AMERICANO"

Yesmin Israde Juárez
yesmin.israde@itesm.mx
Tecnológico de Monterrey, Campus Toluca

Los cambios y las transformaciones culturales en la migración internacional en un contexto global

La globalización está presente en la migración internacional desde que esta última se produce. No obstante, se enfatiza cuando las personas se dan cuenta de los cambios que muestran sus familiares y amigos regresar a la comunidad de origen y se despierta en ellos el deseo y la curiosidad de viajar al vecino país del norte.

Cuando los migrantes llegan a los Estados Unidos y entran en contacto con otros actores (tangibles e intangibles), prácticas y experiencias distintas, de manera general se lleva a cabo una comparación entre lo que viven en su comunidad y lo que viven en un nuevo espacio social, es en algunos casos un "choque cultural" entre sus formas de ver y entender el mundo con las "nuevas" prácticas y experiencias aprendidas en aquel país. Se abren construcciones sociales de significados en torno a los objetos, sujetos y procesos necesarios para comprender su reciente realidad. Estas construcciones sociales se adecuan a las identidades de las personas, lo que permite una integración con el paso del tiempo a estas "nuevas" realidades.

Para entender la integración de los migrantes a estas "nuevas" realidades es preciso cuestionarse: ¿De qué forma la globalización impacta en las identidades de las personas que viven en las comunidades de origen?

¿Cómo se refleja ese impacto en la identidad personal y colectiva de los habitantes de dichas comunidades? ¿Cuál es el papel que tienen los actores tecnológicos como las cámaras de video y de fotografía tanto en las comunidades de origen y como en las de destino en los Estados Unidos? Las respuestas a estas preguntas darán sentido a la transferencia cultural que se lleva a cabo entre los migrantes que viven en los Estados Unidos y sus respectivas familias quienes están en las diversas localidades de México y de Michoacán.

En la migración de mexicanos que van a trabajar al vecino país del norte, podemos ver los cambios y transformaciones culturales que traen consigo los migrantes cuando llegan, por lo menos una vez al año, a sus comunidades de origen. Presentan cambios en su forma de vestir, de hablar, en los hábitos alimenticios, en el gusto por la música, en el uso de tecnologías, etc. Para ilustrar esto se exponen dos⁴ ejemplos que datan desde el inicio del siglo XX. El primero, en la década de 1910, cuando los migrantes regresaron de Estados Unidos a su localidad de origen (Gómez Farías, Michoacán), ya no usaban el calzón de manta, ahora vestían pantalones y en vez de huaraches calzaban zapatos, y por varios días se escuchaban sus hazañas y novedades en tierras lejanas (López Castro, 1988). El segundo, en la década de 1900, los jaripeños (Jaripo, Michoacán) usaban, como en muchas otras poblaciones, ropa de manta con indumentaria para realizar sus actividades cotidianas. Con la migración hacia los Estados Unidos tuvieron que adaptarse a las nuevas formas culturales, una de éstas fue la manera de vestir. Compraban trajes y corbatas, otros más tenían su reloj de bolsillo con una cadena que portaban a la cintura. Era claro inferir que cuando regresaron a Jaripo,

⁴ En la literatura de la migración internacional se pueden encontrar más ejemplos que ilustran los cambios culturales (Arizpe, 1978 ; Bustamante, 1978; Trigueros y Paz; 1988, Durand, 1988; López Castro, 1988, entre otros)

con ropa distinta y accesorios nuevos, como el reloj de bolsillo, los demás habitantes de la comunidad tuvieron la curiosidad por escuchar sus hazañas y pensar en viajar con ellos al vecino país del norte cuando fuera tiempo de regresar. Así como los de Jaripo regresaron a Michoacán con nuevas prendas de vestir, también llegaron, poco a poco, con vehículos estadounidenses, especialmente de Stockton, California. Es decir, además de significar el ascenso social en la comunidad, tenían que sostener un estatus: el de ser migrante (Fonseca, 1988).

Los anteriores ejemplos son sólo muestra de los cambios y transformaciones culturales que se llevan a cabo, principalmente, en las comunidades rurales michoacanas. Además, facilitan la comprensión de las diversas etapas que vive el migrante desde que sale por primera vez de su localidad. En este sentido, los migrantes, deben mantener la doble referencia entre el sitio de donde es originario y el sitio en donde trabaja en el otro país.

Uno de los objetivos primordiales que involucra cambios y transformaciones culturales es la concepción que tienen los migrantes sobre el uso de actores tecnológicos en las labores cotidianas. Esta idea la traducen en un contexto distinto al estadounidense y desean que sus familiares, en las comunidades de origen, gocen de los beneficios que tales artefactos les brindan. Esto es, la lavadora, la lavadora de trastes, la secadora de ropa, el horno de microondas, la licuadora, el reproductor de discos compactos (DVD), la cámara fotográfica y de video, etc. Otro aspecto es la influencia de la moda en cuanto al vestir, el gusto por la música, los artistas preferidos, etc. Aparte de la tecnología y la moda en la vida cotidiana, los migrantes regresan a sus comunidades con nociones "modernas" de salubridad, salud y bienestar, seguridad, estructura

familiar, entre otros (López Castro, 1988; Trigueros, 1988; Massey et al. 1991; Calderón, 2002; Valenzuela, 2002).

Con lo anterior, las ideas de “modernidad” en cuanto al uso de tecnologías para llevar a cabo los quehaceres cotidianos del hogar, se hacen evidentes en los regalos que traen los migrantes a sus comunidades de origen. En el siguiente apartado analizaremos esta temática.

El rol de las tecnologías en la transferencia cultural a las comunidades de origen

Es necesario conocer el impacto de los artefactos tecnológicos en la vida cotidiana de los migrantes y sus familias, por lo que es importante conocer cuáles son los artefactos que con mayor frecuencia introducen los migrantes en México, especialmente en Michoacán. En este sentido, de acuerdo con el trabajo de campo que realizamos tanto en Chicago (Estados Unidos) como en Michoacán (México), el principal artefacto tecnológico que se lleva a los hogares en las comunidades de origen es el televisor, después le siguen otros como los automóviles, lavadoras, aparatos para escuchar música, en una proporción menor, las cámaras fotográficas y las videocámaras se convierten también en regalos frecuentes entre las familias michoacanas. ¿Por qué son importantes estos actores tecnológicos? En primer lugar es común pensar que sirven para preservar gráficamente momentos familiares como las bodas, los bautizos, las primeras comuniones, los cumpleaños, los festivales escolares, los reconocimientos como buenos ciudadanos, etc. No obstante, también son importantes porque se convierten en medios para transferir la cultura de los pueblos a las nuevas generaciones. Es muy distinto ver la representación de la Semana Santa en el pueblo, que ver la misma fiesta en una grabación con los familiares y los “paisanos” en Chicago.

Para reforzar el argumento sobre el papel que tienen las cámaras de video se analiza el ejemplo de una joven de la comunidad de Santiago Nurío, Michoacán, quien sin perder detalle alguno, graba con una videocámara digital el ritual de “vestir” a la Virgen de la Asunción de esta localidad.

Figura 1. Joven graba el ritual



Fuente: Elaboración propia

En este ritual las mujeres que visten a la virgen son viudas o solteras, y esto manifiesta el compromiso social que tienen estas mujeres con la iglesia de su localidad. Tal acción es muy importante porque representa un cargo honorable dentro la comunidad. ¿Cuál es el “valor” de esa videocámara? No sólo se trata un artefacto tecnológico que graba una realidad cultural para después *reproducirla* en contextos diferentes y distantes cuantas veces sean necesarias; es la “realidad” representada desde el punto de vista de la joven quien a través de los ángulos y las “tomas”, secciona esa “realidad” y la transfiere a partir de los signos y

símbolos que para ella son más representativos en el contexto de este ritual. Es más, también se puede analizar el acto de grabar desde otra vertiente; es decir, a joven, al grabar el ritual, lo hace también pensando en lo que le puede gustar a las personas que van a ver el video. Es decir, la mujer ve la "realidad" en función de lo que ella infiere será interesante para quien está dirigida la grabación. Más adelante retomaremos esta idea.

En otras palabras, con la introducción de este actor tecnológico (la cámara digital), se lleva a cabo un juego de traducción muy complejo que hace que la cultura transmitida y transferida a través de una pantalla de televisión o de computadora, sea muy distinta a lo que está sucediendo en el momento de la grabación. En este sentido, la videocámara también está construyendo esa "realidad" al poder verla desde otra perspectiva.

En relación con lo anterior surgen otras preguntas ¿Para qué quiere grabar este ritual? ¿Será para enviar la grabación a sus familiares quienes viven en los Estados Unidos? ¿Será para compartir un ritual ancestral con las nuevas y futuras generaciones de niños y jóvenes quienes no pueden estar presentes durante éste? ¿Y qué tal si la grabación no tiene como propósito ser enviada al vecino país del norte, sino para tener un testimonio gráfico de este ritual y usarlo como un modelo cultural para los próximas generaciones en la misma localidad?

Son muchas las interrogantes que se generan a partir de esta representación cultural, como explica García Canclini (1999), el uso del video es la apropiación múltiple de los patrimonios culturales, como el ritual antes descrito, y abre distintas posibilidades de comunicación, creatividad e innovación al reproducir estructuras sociales conocidas. Este autor expone también los tres usos más comunes y frecuentes del video: el consumo de películas comerciales, los videos pornográficos y la

grabación de los acontecimientos familiares. Sin embargo, pensamos que le falta incluir otro uso relevante: el de transmitir y transferir la cultura popular de las comunidades a todos los habitantes como parte de la memoria gráfica de la localidad. En este sentido, es importante observar de qué manera la joven ve la realidad y cómo la observa en función de lo que puede representar para las personas que vean la grabación. En este hecho se presenta nuevamente un desdoblamiento de significados porque la joven, al grabar este ritual, puede proyectarse y grabarlo desde la perspectiva de su madre, padre, hermana, tío, prima, etc., es decir, desde el punto de vista de los familiares a quienes esté dirigido el video.

Hoy en día existe una gran cantidad de documentales que se exhiben en los museos, en las bibliotecas y casas de cultura, de igual forma es posible comprar o vender los mismos en centros comerciales, librerías, instituciones educativas y tiendas de videos. ¿Y en dónde quedan los videos (no profesionales) sobre los rituales como el elaborado por la joven en Santiago Nurío? Los rituales, en este sentido son,

“una vivencia del cambio temporal, todas las culturas han empleado los rituales por su capacidad para recoger el sentido afectivo de las transformaciones sociales, la polarización, discrepancia y condensación entre sentidos” (García Canclini, 1990:341).

La ritualidad sirve para vivir y para observar los procesos de conflicto y transición en las culturas, por ende, es “una de las prácticas más propicias para preservar las culturas” (Turner, 1988:52).

El video en la vida cotidiana de las personas tanto en el hogar presente como en el “ausente” de los migrantes, es todavía más significativo ya que es la representación más espiritual de una cultura al recordar costumbres y tradiciones de su comunidad; para “participar” en los

rituales familiares como, los XV años de las jóvenes, la presentación de los niños cuando cumplen tres años ante la iglesia y la comunidad, las fiestas del *Corpus*, los jaripeos durante las fiestas patronales, etc.

Por medio de la cámara fotográfica o de la videocámara, se construye un nuevo objeto de culto, un triángulo en donde está la persona quien graba o saca la fotografía, la persona quien recibe la grabación o fotografía y la cámara de video o de fotografía. En este triángulo se redefinen los significados de lo que se graba o se retrata en términos de identidad, pérdida de la identidad, afectos y desafectos (la necesidad de reinventar un afecto través de una grabación o una fotografía). Esto es, para los migrantes que se encuentran en los Estados Unidos y extrañan a sus familias no basta una imagen en un papel o en un video, se trata de reinventar esas posibilidades de afectos, de rellenar ese vacío, esa carencia. El video se convierte en un nuevo objeto de culto, porque permite consagrar ese proceso de sustitución de los afectos. Sucede lo mismo con una fotografía. No sustituye al ser querido, es una necesidad de re-significar los sentimientos y las emociones de manera que se pueda tener una vinculación simbólica entre la persona y el objeto. Entre el video y la fotografía con las personas dentro y fuera de México.

El significado que tiene la tecnología representada a través de los actores tecnológicos como la cámara fotográfica o de video tiene dos vertientes, una que permite que la tradición (a través de los rituales) se prolongue "como lo hacían los abuelos o bisabuelos"⁵, y la otra que tiene que ver con los cambios generados a partir de la modernidad. Esto es, en el caso de la grabación, las mujeres responsables de vestir a la Virgen tienen la posibilidad de observar el video y darse cuenta, por ejemplo, que el vestido del año pasado era de color verde, y ahora para que se diferencie

⁵ Con la idea de que los tiempos pasados fueron mejores.

pueden comprar la tela de otro color. Incluso el tipo y calidad de las telas usadas para este fin pueden cambiar de un año a otro. Anteriormente las mujeres bordaban las telas a mano y ahora pueden comprarlas en diversas tiendas que venden telas para ser “modernas”⁶.

Conclusiones

Para finalizar, es relevante considerar el papel que tienen las tecnologías en la transferencia cultural de las costumbres y tradiciones de los pueblos, especialmente cuando se presentan los cambios y transformaciones culturales a partir de la llegada del migrante a su comunidad de origen. Estos cambios se observan cuando los migrantes van incorporando, poco a poco, pautas y formas de comportamiento distintas a las que tenían antes de irse al vecino país de norte. Más concretamente, nos referimos a los cambios y transformaciones que se generan a partir de la introducción de artefactos tecnológicos como las cámaras de video o de fotografías, tanto en la vida cotidiana de las personas, como en los rituales culturales de las comunidades. Dichos artefactos se convierten en actores a través de los cuales se significan y re-significan en eventos personales, familiares y colectivos de acuerdo con el fin último de “guardar” o “perpetuar”, a través de imágenes, las costumbres y tradiciones de los pueblos.

La dinámica migratoria, como lo hemos visto en el trabajo está inmersa en la globalización, lo cual nos lleva a pensar en un diálogo entre lo tradicional y lo moderno, y es precisamente a través de ese diálogo, que los cambios y transformaciones culturales se llevan a cabo, se construyen, se significan dentro de las comunidades.

⁶ Datos proporcionados por el doctor Juan Gallardo Ruiz (2010).

Referencias

- Arizpe, L. (2007). "Migración Mexicana, interacción cultural". En: E. Cabrera (Ed.). *Desafíos de la migración. Saldos de la relación México- Estados Unidos*. México: Temas de hoy.
- Bustamante, J. (1997). *Cruzar la línea. La migración de México a los Estados Unidos*. México: FCE.
- Calderón, L. y Martínez, J. (2002). *La dimensión política de la migración mexicana*. México: Instituto de investigaciones Dr. José María Luis Mora.
- Durand, J.M. (1988). "Aspectos de la migración en el noreste de Michoacán. Transformación agrícola y migración en la Ciénega de Chapala". En: López Castro, G. (Ed.). *Migración en el occidente de México*. Zamora: El Colegio de Michoacán.
- Fonseca, O. (1988). "De Jaripo a Stockton California: un caso de migración en Michoacán". En: López Castro, G. (Ed.). *Migración en el Occidente de México*. Zamora: El Colegio de Michoacán.
- García, N. (1990). *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Grijalbo.
- García Cacnlicni, N. (1999). *La globalización imaginada*. México: Paidós.
- López Castro, G. (1988). "La migración a los Estados Unidos en Gómez Farías, Michoacán". En: López Castro, G. (Ed.). *Migración en el occidente de México*. Zamora: El Colegio de Michoacán.
- Massey, D., Alarcón, R., Durand, J., González, H. (1991). *Los ausentes. El proceso social de la migración internacional en el occidente de México*. México. Alianza – Conaculta.
- Trigueros P. y Peña J. (1988). "Migración y vida familiar en Michoacán (un estudio de caso)". En: López Castro, G. (Ed.). *Migración en el occidente de México*. Zamora: El Colegio de Michoacán.
- Turner, V. (1988). *El proceso ritual*. Madrid: Taurus.

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SUSTENTABILIDAD. MIRADAS DESDE UNA PERSPECTIVA DE LA GLOBALIZACIÓN

Erasmus Velázquez Cigarroa⁷

Resumen

Este trabajo aborda una aproximación teórica referente a las investigaciones realizadas en torno a la educación ambiental para la sustentabilidad, considerando la influencia del sistema capitalista de las grandes economías mundiales como efecto causa-consecuencia del impacto ambiental y su relación existente con el sistema educativo a través del currículum. El análisis de esta temática vista desde una perspectiva global es producto del trabajo académico realizado durante un semestre en el seminario de cambios tecnológicos y agricultura sustentable y en la asignatura de filosofía de la ciencia y sustentabilidad. Además, se expresa el método utilizado para este estudio y las reflexiones generadas de esta investigación.

Palabras claves: Sustentabilidad, Globalización, Escuela, Currículum

Abstract

This article deals with a theoretical approach concerning the investigations done regarding the environmental education for sustainability, considering the influence of the major world economies capitalist system as a cause-consequence effect of the environmental impact and its relation with the educational system through the curriculum. The analysis of this subject viewed from a global perspective is the result of academic work carried out during a semester in the technological changes and sustainable agriculture seminary and the subject of philosophy of science and sustainability. Furthermore, the method used for this study and the reflections generated from this research are expressed.

Keywords: Sustainability, Globalization, School, Curriculum

Introducción

La educación ambiental es un campo de conocimiento de estudios recientes, desde sus inicios en la década de los setentas, se ha tratado de promover su importancia e incorporarla a los sistemas educativos básicos y superiores de los países desarrollados y subdesarrollados. A principios de este siglo, se ha orientado hacia la socioambientalización curricular, esto con el propósito de que retome fuerza en los planes y programas de

⁷ Doctorante en Ciencias en Educación Agrícola Superior. Universidad Autónoma Chapingo (UACH). México Email: erasmo_cigarroa@yahoo.com.mx

estudio de los sectores educativos ya mencionados. En los últimos cinco años, los estudios de la educación ambiental se han dirigido hacia la sustentabilidad en los procesos educativos ante la problemática global reciente que impacta en la ecología y medio ambiente.

México como país no ha quedado atrás en las investigaciones que se han realizado de estos efectos climáticos. De acuerdo con estudios realizados por Greenpeace México (2010) menciona que nuestro país no es la excepción. Su situación geográfica, condiciones climáticas, orografía e hidrología, entre otros factores, han contribuido a que este territorio sea una de las zonas más vulnerables del mundo por el efecto de cambio climático, por lo que ha ubicado a este fenómeno como un asunto de seguridad mundial.

Ante esto, ¿Qué influencia tiene la Globalización en el impacto ecológico que afecta al medio ambiente y transforma la dinámica social?, ¿Cómo se puede actuar en la educación, a través del currículum para promover la educación ambiental para la sustentabilidad? y ¿Qué otras áreas del conocimiento se deben de fortalecer la investigación para promover acciones en camino a un desarrollo sustentable?

Por tanto, es importante fomentar en instituciones educativas acciones para generar conciencia ecológica y ambiental, además de gestiones que permitan el desarrollo sustentable de estos centros escolares, basándose en principios de la agroecología⁸ y ecotecnia, orientados hacia el trabajo cooperativo para que esto sea posible.

A continuación, se brinda un acercamiento teórico que tiene como objetivo el intentar explicar la influencia de la globalización, con respecto

⁸ Ver a Granados, Diodoro & López, Georgina (1996). *Agroecología*

a cuestiones de educación ambiental y desarrollo sustentable, en los individuos y las instituciones educativas.

Planteamiento del problema

La problemática en el medio ambiente es de carácter mundial, por lo que nuestro país no está exento ante esto. Al decir de Instituciones No Gubernamentales (ONG's) como Greenpeace, "... el agotamiento de los recursos naturales y la degradación ambiental le costara a nuestro país \$941 mil 670 millones de pesos en el año 2007 (7.8% del PIB): es decir, el daño ambiental ocasiona una erogación de \$11 por cada \$100 pesos que un mexicano o mexicana produce". (Greenpeace México, 2012, p.1.). Por lo que no solo se afecta el entorno ecológico de la república mexicana, sino también la economía nacional, lo que repercute en aspectos de carácter social, generando como consecuencia el surgimiento o aumento de otras problemáticas sociales.

Existen escasos y débiles proyectos en instituciones de educación media superior (estado o federal) encaminados al desarrollo sustentable en instituciones de nivel medio superior. Al decir de la Cumbre Rio de las Naciones Unidas sobre desarrollo sustentable Rio20 que se realizó del 20 al 22 de junio de 2012, a pesar de acuerdos multilaterales sobre desarrollo sostenible, la extracción de recursos va en aumento, el cambio climático esta fuera de control, el agua empieza a escasear, los océanos están frente a un estado de emergencia, la deforestación esta los medios de subsistencia, aumenta la contaminación toxica y se siguen creando cultivos de alimentos modificados genéticamente (RIO+20, 2012).

Por otra parte, la urbanización que se ha dado en las últimas décadas ha impactado, sin lugar a duda, diversos ecosistemas, como ejemplo evidente se observa al municipio de Texcoco, Estado de México. Al situarse a orillas de la zona metropolitana del valle de México y el anuncio del gobierno federal de la construcción del nuevo aeropuerto de la ciudad de México (SCT, 2014) generará un impacto demográfico no sólo en años posteriores. A inicios de 2016, el ayuntamiento de Texcoco comenzó con un programa de mejoramiento vial a causa del incremento de automóviles y transporte de carga que transitan en el municipio y que ha propiciado tráfico vial en zonas donde no lo había (López, 2016). Derivado de lo anterior la demanda de servicios se verá incrementado y sin lugar a duda el impacto agroecológico y ambiental se reflejará en el escenario social de este lugar.

Por lo tanto, se debe fomentar en los integrantes de una comunidad escolar el cuidado y preservación de la ecología y el medio ambiente. No solo basta con el manejo y reutilización de la basura o ahorro del agua y la luz; se debe realizar diversas acciones estructuradas que lleven a la escuela a ser una institución sustentable. Por ello, se contempla abordar los fundamentos teóricos que constituyen la agroecología, así como los estudios realizados acerca del currículum para enfocarlo entre los miembros que interactúan en el centro escolar para el logro de acciones sustentables (Velázquez C., 2016).

La globalización. Influencia en el desarrollo sustentable y el currículum educativo

El fenómeno de la globalización y su efecto en la educación es un tema muy extenso, el cual se puede observar y analizar desde diferentes aristas. Actualmente, es importante entender que es lo que está pasando

en cuestiones de materia educativa y el asunto del desarrollo sustentable, en todo este marco global y sus relaciones con la sociedad.

El intento de la búsqueda del significado del concepto de globalización es importante considerar la visión mercantilista del capitalismo que ha prevalecido por encima de los valores humanos. Las diferentes acepciones que se tiene de la palabra global y los acontecimientos que afecta la vida cotidiana. "La globalización puede definirse como la intensificación en todo el mundo de las relaciones sociales mediante las cuales se vinculan localidades distantes, de tal manera que acontecimientos locales se conforman muchas millas de distancia" (Giddens, Cit. Cruz, 1999, pág. 36)

La interpretación que se puede dar a la globalización incluye dos aspectos: uno es el activismo creciente de los movimientos sociales y ONG's en la concientización de los problemas que adolecen a las personas sin reconocer fronteras (ambientales, hambruna, inequidad económica, entre otros), ante el poder económico y político del mundo. El segundo aspecto se refiere a la libre circulación del capital y las utilidades, la unificación de los mercados comerciales y la integración de la producción, en ambos procesos se observa el poder transnacional sobre las decisiones de los Estados, esto se conoce como "globalización económica" (Cruz, 1999).

Dicho lo anterior, "...la globalización representa un proceso que busca facilitar la movilidad de personas, bienes y servicios, ideas, etcétera. La noción del Estado se debilita y la interdependencia se refuerza" (Días, 2010, pág.6), pero la realidad es distinta. Esto conlleva a que el Gobierno, como administrador del Estado, oriente sus políticas económicas y educativas de acuerdo con las tendencias del mercantilismo Global, con

instituciones que le marquen la pauta para ello, como lo es la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el Banco Mundial (BM), sin considerar como prioridad las necesidades locales y la conservación de la cultura y el medio ambiente en sus regiones geográficas.

.

La globalización ha profundizado las diferencias sociales y culturales, hay que entenderla como un proceso histórico mundial y una etapa más que forma parte del capitalismo, lo que genera que los mercados económicos y financieros estén unificados en un contexto desigual entre países (Cruz, 1999). Por lo que se tiene como muestra, las políticas derivadas de la globalización que condicionan la formación y la misión de las instituciones de educación media superior y universitarias, desde su desarrollo, sus transformaciones en un entramado sociopolítico y su impacto en la identidad de las disciplinas y las profesiones (Zanatta y col., 2010).

Para el caso de la cuestión del currículum, es abordar territorios teóricos sumamente extensos que requieren de un riguroso estudio para alcanzar una aproximación epistemológica del concepto. Quienes han intentado acercarse lo han conseguido a través de una revisión teórica-práctica, vinculado con el desarrollo histórico del contexto en donde se encuentran involucrados.

Prueba de ello es que en nuestro país (México) no existe una tradición en el estudio del Currículum (Sacristán Gimeno J., 1987, en Ruiz, 1996), lo que ha dificultado el poseer actualmente una Teoría Curricular⁹. El currículum es una tentativa de comunicar los principios y rasgos

⁹Ver a Ruiz R. J. M. (1996). "Hacia un concepto de currículum", en Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular.

esenciales de un propósito educativo, de tal forma que permanezca abierto a la discusión crítica y que pueda ser trasladado a la práctica” ... (Stenhouse,1984; en Ruiz, 1996). Por lo tanto, se puede considerar el currículum de dos formas, estricta y amplia”.

El concepto currículum o *currículum* se refiere no solamente a la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología disponible. Sobre la idea de que la organización resulta imprescindible en el campo escolar, el saber curricular toma dos caminos de estructuración interna, requiere de un saber sobre el sujeto y de formas técnicas para asegurarse el futuro del sujeto (Tyler, 2003).

Al hablar de currículum o *currículum* no solamente implica la estructura formal de los planes y programas de estudio, sino a todos los aspectos que implican la elección de contenidos, disposición de los mismos, necesidades de la sociedad y tecnología al alcance. Pero, ¿Qué tan importante pudiera ser la educación ambiental en el currículum del Sistema Nacional de Bachillerato (SNB) de nuestro país, si se considera como última competencia genérica a desarrollar¹⁰?, si no se aprecian resultados palpables de la vinculación transversal de las disciplinas académicas y contenidos temáticos que promuevan el desarrollo sustentable, ¿acaso esto se estará llevando a cabo a través del currículum

¹⁰ Acuerdo 444 (SEP, 2008) que constituyen el marco curricular común del SNB donde refiere a la contribución al desarrollo sustentable de manera crítica. Aparece como la onceava y última competencia genérica a desarrollar en los estudiantes de bachillerato.

oculto¹¹?, al referirse acerca de la tecnología, esta ¿se encuentra de manera equitativa al alcance de todos?

Pareciera que lejos de encontrar respuestas de la relación sustentabilidad con el currículum y la influencia de la globalización, surgen más cuestionamientos. Es aquí donde el estudio de diversas áreas del conocimiento brinda los elementos para acercarse a la búsqueda de respuestas con argumentos sólidos y a la generación de más preguntas que orienten al análisis y la discusión de estas temáticas.

La agroecología y la educación ambiental

En este trabajo se consideró la revisión de diferentes fuentes literarias que abordan importantes elementos teóricos. Uno de ellos es la agroecología, que es una interdisciplinaria (vincula la agronomía y ecología) que se encarga del desarrollo de las técnicas agrícolas orientadas a un enfoque ambiental (Granagos&López, 1996). De ella se desprende los conceptos de ecosistema (medio ambiente), agrosistema (ecosistema modificado) y ecotecnia (técnica de aprovechamiento sustentable).

La agroecología es un campo del conocimiento generado en las últimas décadas del siglo XX, actualmente no podemos referirnos a la Educación Ambiental (EA) si no se contempla esta interdisciplinaria, lo que conlleva al análisis y comprensión de bases ecológicas y biológicas, mismas que al

¹¹Ver a Giroux, H. (1992). "Teoría y resistencia en educación" en el apartado de "Reproducción, resistencia y acomodo en el proceso de escolarización".

llevarlo a la práctica permitirá construir más estados del conocimiento sobre este tema.

Sobre el escenario donde se desarrolla esta temática del estudio, cabe mencionar que "... la institucionalización de la investigación de educación ambiental para la sostenibilidad en las instituciones educativas en el contexto de la educación superior en el estado de México en un campo de conocimientos relativamente joven" (Reyes, 2012, p.92). Por tal motivo, la aplicación de técnicas de investigación para el diseño y aplicación de proyectos encaminados a fortalecer una EA, permitirá aportar elementos teóricos al campo de conocimientos de la agroecología y al desarrollo sustentable, favoreciendo el crecimiento disciplinar en esta área. De los conceptos que fortalecen a la agroecología, la cual se puede considerar como *disciplina híbrida*, y poseen un bagaje científico son la ecología y medio ambiente. La primera estudia la interacción entre los organismos y su ambiente, así como la inclusión del traslado de materia y energía, al igual que su transformación por las comunidades biológicas. La segunda consiste al conjunto de elementos físicos, biológicos, sociales, económicos y culturales idóneos para ocasionar efectos, estos pueden ser directos e indirectos y a corto, medio y largo plazo sobre los seres vivos, (Molles, 2006).

Además, la siguiente cita hace referencia al vínculo de la EA con la relación epistemológica que poseen las personas y el cual se infiere en el campo educativo, la cual es importante considerarla.

"... A lo largo de cincuenta años la educación ambiental (EA) ha estado sujeta a debate, contradicciones, creación de experiencias y aprendizajes vinculados con la educación básica, también en el ámbito de la investigación al considerarla como una relación sociedad/naturaleza, así como objeto para construir el futuro sobre las bases duraderas de

conservación de los recursos naturales, y de preservación de la vida” (Victorino, 2012, p.119).

Por tal motivo, se debe fomentar en los integrantes de habitan en una localidad o en una comunidad escolar el cuidado y preservación de la ecología y el medio ambiente. No solo basta con el manejo y reutilización de la basura o ahorra del agua y la luz; se debe realizar diversas acciones estructuradas que lleven a la escuela a ser una institución sustentable. Por ello, la importancia de contemplar los fundamentos teóricos que constituyen la agroecología, así como los estudios realizados acerca del currículum para enfocarlo entre los miembros que interactúan en los centros escolares para orientarlos a lograr acciones sustentables, con ello beneficiarse en su persona y entorno social.

Materiales y métodos

Para este estudio se utilizó la investigación documental, la cual se dedica a reunir, como su nombre lo dice, documentos para seleccionar y analizar la información (Valles, 1997). Esta investigación permite estudiar, indagar e interpretar un fenómeno determinado, empleando datos e información sobre la temática elegida de cualquier ciencia, empleando en ello, métodos e instrumentos con la finalidad de obtener resultados que pueden ser la base del desarrollo de la creación científica. Los documentos pueden ser obtenidos a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas, digitales o archivísticos.

Posterior a esto, se sugiere, a manera de enriquecer y contrastar la información, emplear el método de investigación acción participativa, el cual consiste en que los miembros de un equipo o comunidad participen en la mejora de su entorno social a través de la investigación, el cual debe

procurar un acercamiento crítico ante la problemática que se presente y ante ello mostrar una actitud de ensayo y aprendizaje constante en la búsqueda de soluciones concretas (Bisquerra, 1996). Lo que implica brindarle mayor tiempo y tener en cuenta el objeto de estudio, al igual que los recursos necesarios para poder desarrollarla.

El investigador que se involucra en un proceso de intervención debe conocer las extensiones de las situaciones problemáticas y las formas en que se pueden desarrollar acciones que lleven a la resolución de los planteamientos iniciales. A partir de entonces se da paso a la construcción de estrategias que estarán orientadas a la resolución paulatina de las dificultades descubiertas inicialmente, se especificará las acciones concretas que se deberán implementar durante el proceso y las estrategias específicas para afrontar las situaciones problemáticas. Todo esto bajo un orden lógico y efectivo, previamente establecido, de acción en los asuntos que se desea mejorar o resolver (Navarrete, 2011).

Sin duda, esta investigación considera el enfoque cualitativo, la cual puede entenderse como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo «visible», lo transforman y convierten en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos (Hernández, et. al, 2010). Este enfoque vincula los eventos y su interpretación, no se pretende medir las variables involucradas, sino entender el fenómeno o suceso para posibles aportaciones.

Análisis y discusión

Al abordar los fenómenos sociales de la cuestión ambiental y sustentable como consecuencias de la globalización, conlleva a revisar las

aportaciones de Bauman¹² (2007a y b) quien critica a la cultura del consumo de las sociedades actuales. Las personas pasan a ser reproductores de las comodidades que consumen y por ello, limitan su vida. Las relaciones humanas y de los propios individuos lo define como producto de la "modernidad líquida", ante esta revolución consumista debe haber una sociología del cambio. Comenzando, entre otras cosas, dejar de responsabilizar a los pobres de su condición.

Para transformar estas acciones consumistas que inciden en el entorno ecológico y ambiental, debe de haber una reestructuración de la Identidad, concibiéndola desde su sentido filosófico, en la búsqueda del ser y la virtud, más no en el consumismo y sobre el mercantilismo que emplea los medios de comunicación para influir en las personas. La educación no debe abandonar la noción del conocimiento de la verdad útil para toda la vida en esta época de la modernidad líquida y debe orientarse a formar ciudadanos que recuperen los escenarios públicos del dialogo y la democracia, de lo contrario, un ciudadano ignorante de los problemas que acontecen en su contexto será capaz de controlar su futuro y el de su entorno (Bauman, 2007a).

En el caso de la agroecología, si bien es la fusión de la agronomía y la ecología, está aún necesita consolidarse con mayores elementos científicos para definirse, sin lugar a duda, como una disciplina. Esto le brindará mayor solidez en las acciones alternativas para contrarrestar los efectos negativos ocasionados al medio ambiente y que sea el desarrollo sustentable el camino que permita una armonía consiente entre el

¹² Bauman, Zygmunt (2007a), Los retos de la educación en la modernidad líquida.
_____ (2007b). Vida y Consumo.

individuo y la naturaleza, la cual se ha observado, a través de la historia humana, se ha está perdiendo producto del capitalismo global.

Por otra parte, desde la perspectiva de la teoría curricular, deberíamos considerar el papel de la burocracia estatal de la educación como parte del aparato ideológico del estado. Habermas (1972, cit. Kemmis, 1998) afirma que nuestras actuales formas de pensar son científicas, es decir, caracterizadas por una fe ingenua en la ciencia como árbitro final de todo conocimiento. Tres aspectos de la vida social y de la conciencia contemporánea pueden señalarse como especialmente característicos de nuestra época: en el nivel del discurso, el pensamiento científico, en el de las perspectivas de la organización social, la organización burocrática, y en el nivel de su teoría de la acción, su perspectiva técnica- instrumental (Kemmis, 1998).

Ante esto, se observa que "...la Construcción de las identidades disciplinares transita por un proceso semejante al de la constitución del sujeto. Por lo general, surgen desde otra disciplina – la filosofía, por ejemplo, ... la incorporación de las bases elementales de la disciplina madre y la progresiva diferenciación de ella, se genera a partir de la delimitación de su objeto de estudio, los métodos y técnicas que emplea para investigarlo e intervenirlo y la determinación de los campos de acción" (Zanatta y col., 2010, pág.88).

Por ello, Zanatta al abordar sobre la ideología, retoma los fundamentos de Luis Althusser, como sistema de representaciones, donde influye en la disciplina y posee una lógica y un rigor propio y desempeñan un papel histórico en el seno de una sociedad dada (Zanatta y col., 2010). Aunque pienso que es pertinente contemplar los trabajos de Kemmis acerca de la teoría técnica del currículum, en el que "...considera la sociedad y la

cultura como una <trama> externa a la escolarización y al currículum, como un contexto caracterizado por las <necesidades> y los objetivos sociales deseados a los que la educación debe responder, descubriendo esas necesidades y desarrollando programas con el fin de alcanzar los propósitos y objetivos de la <sociedad>” (Kemmis, 1998, pag.112).

Aunque la realidad es distinta, ya que los propósitos y objetivos de la sociedad se hacen a un lado por interés particulares capitalistas, las disciplinas van orientadas al desarrollo e inversión de acuerdo con las tendencias actuales, donde el hecho de no estar involucrado el uso de las tecnologías de información y comunicación, le resta importancia y valor a la conceptualización disciplinarias, más si esta se encuentra en las ciencias sociales y humanísticas. Por tanto, las cuestiones de ecología y medio ambientes pasan a restarle prioridad, cuando tiene que ser lo contrario.

A manera de reflexión

Ante esta problemática global es importante realizar diversas acciones para hacerles frente y una de esas acciones es involucrar a las personas en sus localidades y a los estudiantes y docentes en sus centros educativos. Esto con la intención que no solo se fomente conciencia ambiental y ecológica en ellos, sino se les haga participe en actividades que mejoren su entorno de manera sustentable.

Por ello es importante, orientar la búsqueda un equilibrio entre las disciplinas ecológicas y económicas. No es la principal vía de encontrar soluciones el hecho de confrontar el sistema capitalista, pero tampoco implica ser absorbidos totalmente por este capitalismo global. “...El desarrollo sustentable no es otra cosa más que reconocer el predominio

del mercado y la subsunción del capital sobre el trabajo y la naturaleza. En este sentido tenemos que cambiar las reglas del juego. No podemos pensar que hay que conservar el recurso para acumular más capital, hay que invertir la ecuación, y en este sentido surge el <desarrollo compatible> como paradigma alterno y emergente” (Torres, 2006, pág. 204)

El desarrollo compatible orienta a considerar varias visiones y permite entender que el capitalismo puede ser un medio para alcanzar una compatibilidad con la naturaleza y desde el interior de una sociedad, que conforme pasa los años se vuelve compleja y más dinámica. Otra de las propuestas es mirar al mundo desde lo local (Morín, 1999, cit., Torres, 2006), habla de “pensar local, actual global”, no se trata de reconocer solamente lo que se las grandes potencias y corporativos imponen a las personas, sino construir modelos donde todos estén involucrados. Por tanto, es importante la necesidad de generar los canales del dialogo que lleven a acuerdos, y que permita favorecer el desarrollo del pensamiento y el aumento de las capacidades de aumentar la capacidad de conciliación y de acuerdos con los diversos grupos sociales.

Una alternativa, es el desarrollar proyectos de intervención en instituciones de estudios de bachillerato, lo que permite la conformación de diversos valores institucionales y orientación vocacional, logrando reproducirse positivamente en los alumnos cuando culminen sus estudios. Esto debido a que ya se encuentran, físico y emocionalmente, a finales de su etapa a adolescentes y próximos a convertirse en ciudadanos y dejar de ser menores de edad, como lo marca la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. El concretar la orientación a las instituciones educativas en una escuela sustentable, será los reflectores de las escuelas de educación básica y superior situadas en la comunidad, lo que brindaría un impulso para reproducir estas acciones en mejores del entorno

agroecológico y ambiental, así como un modo de vida que permita darle continuidad a todas estas acciones.

Otra alternativa más, serían el impulso de los huertos escolares, el respeto por el entorno comienza en el hogar, y también en la escuela. El recinto escolar contiene elementos del medio ambiente natural, el medio construido y el entorno social: tierra, plantas y árboles, insectos y vida silvestre, el sol y la sombra, el abastecimiento de agua y las instalaciones sanitarias, los senderos y los cercados, los espacios para el esparcimiento y el estudio, la vida social y los contactos con el mundo exterior. “La concienciación de los jóvenes sobre estos entornos y de manera en que aprendan a tratarlos les ayudará a convertirse en adultos responsables. Los proyectos que mejoran los terrenos de la escuela crean conciencia y orgullo y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad. Todos los años, el plan del huerto debería incluir mejoras en el entorno, aunque sean pequeñas” (FAO, 2010, cit. Por Velázquez C.& Victorino, 2016, pág. 252-253).

“La implementación y seguimiento del huerto en ambos bachilleratos permiten generar una experiencia propia que brinda relaciones entre el individuo y la naturaleza, ya que sin esto no se reflejaría el vínculo con el entorno ambiental. Además, los huertos escolares conllevan a la construcción educativa que puede expresarse por sí misma, debido que brinda otras opciones de enseñanza y aprendizaje, sobre todo una forma palpable de expresar nuestro talento” (Velázquez C.& Victorino, 2016, pág. 255).

Por otra parte, se debe considerar los elementos teóricos, como parte del currículum, que tiene la Ecopedagogía, quien constituye una pedagogía para la promoción del aprendizaje del sentido de las cosas, a partir de la

vida cotidiana. Se plantea como un nuevo paradigma, que se centra en la vida; es la educación para una actuación responsable hacia y por el ambiente, vinculada al espacio y al tiempo, donde las relaciones entre el ser humano y el ambiente tienen lugar (Antúnez y Gadotti, 2000).

Bibliografía

- Antúnez, A. y M. Gadotti (2000). La ecopedagogía como la pedagogía indicada para el proceso de la Carta de la Tierra. Ensayo temático que se refiere al Principio 14 sobre incorporar los valores de la Carta de la Tierra a la educación. La Carta de la Tierra en Acción. IV Democracia, no violencia y paz. Brasil.
- Bauman, Zygmunt (2007a). Los retos de la educación en la modernidad líquida. Gedysa Editorial. Barcelona: España.
- _____ (2007b). Vida y consumo. Fondo de la Cultura Económica. México
- Bisquerra, Rafael (1996). Métodos de investigación educativa. Guía práctica. España: Ceac.
- Días, Marco-Antonio R. (2010). ¿Quién creó este monstruo? Educación y globalización: sus relaciones con la sociedad, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, ISSUE-UNAM/Universia, Vol. I, núm. 2 pp.3-19, <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/view/62/educacion>. Consultado el 21 de marzo de 2017.
- Giroux, H. (1992). Teoría y resistencia en educación, primera edición español, siglo XXI editores, séptima edición. México.
- Granados, Diodoro & López, Georgina (1996). Agroecología. Universidad Autónoma Chapingo: México
- Greenpeace Argentina (Rio+20), (2012, 22 de junio), Greenpeace en la Cumbre de Naciones Unidas sobre desarrollo sustentable (Rio+20). Recuperado de <http://www.greenpeace.org/argentina/es/sobre-nosotros/-Greenpeace-en-la-Cumbre-de-Naciones-Unidas-sobre-Desarrollo-Sustentable-Rio20/>.
- Greenpeace México, (2010). México ante el cambio climático. Evidencias, impacto, vulnerabilidad y adaptación. Recuperado de: <http://www.greenpeace.org/mexico/Global/mexico/report/2010/6/vulnerabilidad-mexico.pdf>
- Greenpeace México, (2012). México rumbo a la Sustentabilidad: 40 propuestas para la Administración Federal 2012-2018. Recuperado de: <http://www.greenpeace.org/mexico/global/mexico/report/2012/3/mexicohacialasustentabilidad.pdf>

- Hernández, S. R., C. Fernández y M. Baptista (2010). Metodología de la investigación. Perú: Mc Graw Hill.
- Kemmis (1998) "La teoría del currículum como ideología" y "Hacia el restablecimiento del debate y de la teoría de la educación" en Kemmis. El currículum más allá de la teoría de la reproducción. Ed. Morata. Madrid: España.
- López, Juan M. (2016, 20 de febrero). Texcoco tendrá programa de movilidad vial. Hoy Estado de México. Recuperado de: <http://www.hoyestado.com/2016/02/texcoco-tendra-programa-de-movilidad-vial/>
- Molles, Mc. C. (2006). Ecología: Conceptos y aplicaciones. 3ª edición. Ed. Mac Graw-Hill: Barcelona.
- Navarrete, M. A. (2011, 16 de septiembre), ¿Cómo se elabora un proyecto de intervención? [Artículo en un blog]. Recuperado de <http://uvprintervencioneducativa.blogspot.mx/2011/09/como-se-elabora-un-proyecto-de.html>.
- Reyes, Aurelio (Compilador) (2012). Seminario nacional de educación agrícola. XIX avances de investigación CISUEA. Universidad Autónoma Chapingo. México.
- Rodríguez Espinar, S. (Coordinador), Álvarez, M., Echeverría, B., y Marín, M. A. (1993). Teoría y práctica de la orientación de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- Ruiz R. J. M. (1996). "Hacia un concepto de currículum", en Teoría del currículum: diseño y desarrollo curricular. 1ª edición, Madrid, Ediciones: Universitas
- SEP. (2008). ACUERDO número 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el marco curricular común del Sistema Nacional de Bachillerato.
- Secretaria de Comunicaciones y Transportes (SCT), (2014), Nuevo aeropuerto de la ciudad de México. Recuperado de : <http://www.sct.gob.mx/despliega-noticias/article/nuevo-aeropuerto-de-clase-mundial-y-simbolismo-mexicano-para-consolidar-al-pais-como-plataforma-lo>. Consultado el 9 de mayo de 2016.
- Torres, Guillermo (2006). El pago de los servicios ambientales y las comunidades indígenas. Revista Ra Ximhai. Enero-abril, año/vol. 2, número 1, pág. 187-207. Universidad Autónoma Indígena de México.
- Tyler, W. Ralph (2003). Principios Básicos del currículum: Ediciones Troquel, Argentina.
- Valles, M. (1997) Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional, Síntesis, Madrid.
- Velázquez C., Erasmo. (2016). EPO100 hacia la sustentabilidad. Génesis de una propuesta. En Castellanos, José A. (Coord.) (2016). Territorio, ambiente, turismo y tecnología. Universidad Autónoma Chapingo. México.

- Velázquez C., E. & Victorino R.L. (2016). Los huertos escolares en Instituciones de educación media superior. Una experiencia en la comunidad de la Unión y Tepexoxuca, Puebla. En Pérez, R. & Victorino, L. & Quintero, M. (coordinadores). (2016) Educación ambiental y sociedad. Saberes locales para el desarrollo y la sustentabilidad. Laberinto ediciones. México.
- Victorino, Liberio (2012). Educación ambiental y sustentabilidad: Contexto y coyuntura en lo global y nacional para su incorporación en las IES. En Martínez, Gladys & Victorino, Liberio & Reyes, Aurelio (Coordinadores). Diálogos entre saberes. Innovación educativa, educación ambiental e interculturalidad. Porrúa: México.
- Zanatta, E; Yurén, T; Faz Govea, J; (2010). Las esferas de la identidad disciplinar, profesional e institucional en la universidad pública mexicana. *Argumentos*, 23() 87-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=59515960004>

DESARROLLO ENDÓGENO Y PLANEACIÓN METROPOLITANA: ZONA ORIENTE DEL VALLE DE MÉXICO COMO EXPERIENCIA DE ANÁLISIS

-María del Rosario San Martín Gamboa
roussssy@hotmail.com

-Mayra Patricia Pérez Román
mayra_0219@yahoo.com

-Norma González Paredes
nogopa@yahoo.com.mx

Profesoras de asignatura
CU UAEM TEXCOCO

Resumen

Se busca aportar una delimitación de las zonas metropolitanas que sea de utilidad para múltiples propósitos. Bajo esta dinámica se encuentra la zona Oriente del Estado de México, que cuenta con 24 municipios que lo conforman, depende en buena medida del desarrollo de las ciudades que de acuerdo con el ordenamiento territorial en esta zona son para enfrentar los retos de la creciente conurbanización, es por eso por lo que se necesitan de los instrumentos necesarios que garanticen el buen desarrollo territorial bajo las políticas establecidas.

Abstract

It seeks to provide a delimitation of metropolitan areas that is useful for multiple purposes. Under this dynamic is the East of the State of Mexico, which has 24 municipalities that make up, depends to a large extent on the development of cities that according to the territorial order in this area are to meet the challenges of increasing conurbanization, that is why we need the necessary instruments to ensure good territorial development under the established policies.

Introducción

Las metrópolis y sus problemas en los albores del siglo XXI

El desarrollo de las metrópolis a lo largo de las últimas décadas ha experimentado una vorágine de crecimiento en el análisis derivado de su importancia en el crecimiento económico y el desarrollo social que implica. Para la Asociación Mundial de Grandes Metrópolis (2015) el mundo ha cambiado drásticamente en tan solo 30 años. Lo que genera un enorme progreso en numerosos países en la lucha contra la pobreza, el acceso a

la educación, servicios de salud, con el fin de reducir desigualdades, y es precisamente este progreso el que es más tangible y cuantificable en las grandes metrópolis.

De esta forma las metrópolis se han transformado en la fuerza mecánica de la economía mundial y desde donde se gestan nuevas formas de ordenación social. De esta manera los retos que enfrenta el desarrollo urbano de México en el nuevo siglo están relacionados con sinergias a escala mundial que dan forma y contenido al proceso de globalización (INEGI, 2004). Vale la pena destacar que, a nivel global, queda mucho por hacer para poder responder a las aspiraciones ciudadanas en cuanto a calidad de vida se refiere, de ahí la importancia de centrar la atención en el estudio de las metrópolis y sus implicaciones en la dinámica social que van desde el trasiego de personas hasta la movilización del capital humano.

Para la Asociación Mundial de Grandes Metrópolis (2015) son muchas las ciudades y grandes metrópolis, las que ven obligadas a paliar muchas deficiencias y a tener que soportar un gran número de problemas, y este problema no le es ajeno al caso mexicano, en donde a decir del INEGI, el país a partir de 1940 ha experimentado la expansión física de varias ciudades sobre el territorio de dos o más estados o municipios ha dado lugar a la formación y crecimiento de zonas metropolitanas.

De esta forma las zonas metropolitanas juegan un papel central en el proceso de urbanización. Es así que, la formación de zonas metropolitanas corresponde con el desarrollo social, económico e incluso tecnológico alcanzado por la sociedad en un determinado período y conforma una compleja estructura territorial que comprende a componentes como: la concentración demográfica, la especialización económico-funcional y la expansión física sobre ámbitos que involucran dos o más unidades

político-administrativas (INEGI, 2004), Debido a ello las metrópolis son espacios estratégicos de vinculación entre las regiones del país e incluso un punto de conexión con el resto del mundo.

En este sentido, administración metropolitana, coordinación y planeación, son instrumentos clave para incidir positivamente en la organización espacial y en el ordenamiento del territorio con sustentabilidad, generando grandes centros difusores del desarrollo. Lo anterior resalta la necesidad de identificar el número y tamaño de las zonas metropolitanas ya que es fundamental para la toma de decisiones además de permitir diseñar e instrumentar políticas de desarrollo con un referente territorial.

La importancia de identificar y delimitar las zonas metropolitanas en términos operativos y de manera interinstitucional descansa en tres objetivos generales:

1. Establecer un marco de referencia común que contribuya a fortalecer y mejorar las acciones de los diferentes órdenes de gobierno en la planeación y gestión del desarrollo metropolitano.
2. Contar con una base conceptual y metodológica, que dé cuenta en forma exhaustiva y sistemática de la configuración territorial de las zonas metropolitanas y proporcione criterios claros para su actualización.
3. Disponer de una definición común que permita la generación de información estadística y geográfica, así como de estudios y proyectos de investigación relevantes para la toma de decisiones en diferentes ámbitos del desarrollo (INEGI, 2004:10)

Lo anterior busca aportar una delimitación de las zonas metropolitanas que sea de utilidad para múltiples propósitos. Bajo esta dinámica se encuentra la zona Oriente del Estado de México, que cuenta con 24 municipios que lo conforman, depende en buena medida del desarrollo de las ciudades que de acuerdo con el ordenamiento territorial en esta zona son para enfrentar los retos de la creciente conurbanización, es por eso

por lo que se necesitan de los instrumentos necesarios que garanticen el buen desarrollo territorial bajo las políticas establecidas.

Es así como el fenómeno metropolitano no se trata simplemente de una gran ciudad, sino de una nueva forma de asentamiento humano altamente complejo que se inserta en un sistema de redes globales. Las metrópolis se convierten en el lugar donde suceden las cosas de las nuevas economías y culturas (POZMVM, 2011). Surge un nuevo significado de las metrópolis que se convierten además en centros de control y manejo interregional, así como una tendencia hacia nuevas formas urbanas y de vida globales.

Tomando lo anterior como referencia la zona Oriente del Estado de México no se ha generado una inversión en materia de infraestructura, para crear condiciones de crecimiento ordenado de las áreas urbanas y su eficiente funcionamiento, que permita el desarrollo equilibrado de sus actividades productivas y satisfactorias sociales, para atender las necesidades básicas de la población.

Estas problemáticas derivan de la urgencia de actuar con mayor rigor y congruencia en el ámbito territorial, toda vez que las condiciones en que se ha urbanizado la mayor parte del territorio han sido inadecuadas y con ello resultados contrarios a las necesidades y requerimientos que la población y el hábitat urbano requieren.

La Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) no escapa a las condiciones señaladas enfrentando retos en el futuro inmediato y que de ser atendidos pueden aumentar la calidad de vida de los habitantes de esta región del país. Es presidente para intervenir en la dinámica metropolitana que el Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México (POZMVM) busca sentar las bases de aquellos temas comunes sobre las cuales se deberán construir los acuerdos a partir de la

gran diversidad de elementos que constituyen esta metrópoli (POZMVM, 2011:1).

A nivel metropolitano el POZMVM representa el instrumento de planeación que articula las disposiciones en materia de desarrollo urbano establecidas en el Programa Nacional de Desarrollo Urbano y Ordenamiento del Territorio (PNDUOT) con los Planes y Programas de Desarrollo Urbano del Distrito Federal, del Estado de México y del estado de Hidalgo, siendo su objetivo "establecer los mecanismos de coordinación metropolitana que permitan comprometer a las entidades involucradas en una estrategia común de ordenación del territorio y constituir un marco de actuación interinstitucional que incluya los programas y acciones de los sectores público, social y privado en el desarrollo integral-sustentable de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM), (POZMVM, 2011:3).

Dada la problemática y la complejidad del fenómeno metropolitano en el Valle de México el presente trabajo busca analizar el Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México: caso de la región oriente con un corte transversal que va del 2011-2015, tomando como referencia el marco de análisis que representan las Políticas Plicas.

Las Políticas Públicas como elemento de desarrollo

Los procesos de investigación a lo largo del tiempo han sido fundamentales para impulsar el desarrollo de la sociedad, dichos procesos inician en primera instancia con el desarrollo de un proyecto o protocolo de investigación. En torno a estos proyectos existen tantas versiones sobre su contenido y estructuración como autores han versado sobre el tema. La investigación pura por si sola e independiente del valor que

pueda alcanzar para la técnica, contribuye a generar conocimientos, menciona, además, que es necesaria pero insuficiente para enfrentar y resolver los problemas. También señala que ejemplo de ciencias que se quedan en el campo de lo básico son la biología y la sociología, pero no la ciencia administrativa.

Para iniciar será necesario definir a las políticas públicas como componente vivo de la administración, por ello la visión de Bobbio entorno a la administración pública consiste en definirla como el “conjunto de las actividades directamente preordenadas para la concreta persecución de las tareas y de los fines que se consideran de interés público en una colectividad o en un ordenamiento estatal” (1995: 12). Es así una gran gama de acciones que interesan a la actividad estatal, que por un lado representan actividades de gobierno en materia de mando y decisión, así como el auxilio para el ejercicio del gobierno mismo.

El pos de fijar la atención a las necesidades y demandas de la población se retoma como referente inmediato al *Welfare state* que quiere decir “*Estado de bienestar*”, que es un campo apropiado para el análisis de políticas Públicas. Literalmente significa, el esfuerzo del Estado para modificar las condiciones del mercado y proteger a los individuos de las consecuencias económicas, mientras tanto la organización de servicios aparece entre los siglos XVI – XVII (Europa) y este se acrecienta en el siglo XIX y en el cual pre pretendía cumplir un objetivo, este era el bienestar tanto social como económico de los ciudadanos, y este bienestar que es un derecho se basaba en administrar derechos ciudadanos y prestaciones, apareciéndose en realidad un día después de la segunda guerra mundial con el desarrollo y generalización de las intervenciones del estado, llamándose la *eclosión del Welfare state*.

Con ello las inversiones del Estado y el desarrollo socioeconómico aumentaron además de que el Estado protector da origen al crecimiento económico, esto logrado con su principal efecto que era modificar las condiciones demográficas y cambiar el ritmo de los programas sociales que estaban en marcha. Y cuando se dio el inicio de la protección social se hizo complemento del crecimiento económico y de sus efectos demográficos. Cabe mencionar que ahora en la actualidad con la modernización ha disminuido la tasa de natalidad y en consecuencia un gran aumento de la longevidad, trayendo consigo una presión para un aumento en los gastos sociales.

El análisis de las políticas públicas se desarrolló en Estados Unidos siendo su iniciador Harold D. Lasswell para este autor pensar en términos de políticas resulta esencial mencionar que éstas han fijado una mayor atención a la planeación, así como a los diversos sistemas de información en los que se basa el personal para la toma de decisiones, con ello se busca ser más consciente en el proceso de la política (policy process),(Pérez, 2011) así como de su elaboración y realización esto con el fin de racionalizar las decisiones. En esta idea coincide Arellano para quien:

El estudio de las políticas tiene su raíz en la década de 1950, en Estados Unidos, cuando algunos científicos sociales comenzaron a interesarse cada vez más por la toma de decisiones en y para el ámbito público. El trabajo de Harold Lasswell, en particular, es el que con el tiempo se reconocería como la semilla originaria de lo que hoy se conoce como el enfoque de políticas públicas (2013:22)

Las políticas públicas cuentan con dos demandas fundamentales, que sean eficientes y que sean democráticas; para que esto se cumpla se necesita contar con una racionalidad, entendida como el cálculo de medios necesarios para alcanzar los fines deseados mediante el auxilio del saber

científico y tecnológico. Contar con un concepto claro de políticas pública facilita su entendimiento, ya que son numerosas las definiciones que existen, pero de manera genérica éstas no se pueden entender como una decisión aislada, sino a decir de Canto, como un: *Conjunto de decisiones que se entrelazan y que en su conjunto tienden a alcanzar un objetivo común, tampoco se trata de la solución a aspectos múltiples, que se suponen relacionados...sino la solución a problemas específico* (2002: 60).

Derivado del mal entendimiento y del crecimiento del Estado (como un ente interventor que llegó a imaginarse sin límites de poder y recursos en el ámbito de los poderes, atribuciones y normas) en México las políticas públicas eran consideradas como asuntos internos del gobierno a los cuales difícilmente tenían acceso los ciudadanos. Es decir, las decisiones gubernamentales eran tomadas con toda discrecionalidad. En el actual contexto, y como consecuencia del adelgazamiento del Estado.

Un componente esencial dentro del campo de las políticas públicas es la evaluación es un proceso mediante el cual se determina si los programas son efectivos, eficientes y adecuados y de no ser así emite resultados que permitirán generar procesos de retroalimentación que deberán ser tomados en cuenta para futuros diseños. Existen diferentes tipos como i) formativa, ii) de proceso, iii) de impacto y iv) de resultados. La primera identifica desajustes en los servicios del programa, la segunda pretende dar una respuesta a cómo está yendo la puesta en marcha o si se necesitan realizar adecuaciones.

La evaluación de resultados mide la efectividad donde los resultados deben ser objetivos, medibles y atribuibles a la intervención. Finalmente, lo que se pretende es no demeritar los procesos evaluativos dentro de los programas sociales ya que al manejar grandes montos y afectar a grandes

sectores se necesita conocer que es lo que está aconteciendo y cuáles son las causas de que ello ocurra tratando de superar los meros informes anuales.

En la definición de políticas públicas arriba citada se encuentran los procesos democráticos en donde la participación de la sociedad es trascendental para el correcto diseño y funcionamiento de las mismas, de tal forma que la participación se encuentra vigente en cada etapa de las políticas, por medio de representantes. Si bien es cierto, en la actualidad se viven procesos de reacomodo de las estructuras de poder y cambios vertiginosos, se debe de pensar en los proyectos de corte social como generadores de estabilidad que más allá de lo paliativo atiendan desajustes sociales de raíz y que más de resultados en la inmediatez busquen resultados sostenibles. Por ello surge la necesidad de pensar en una metodología de diseño y puesta en marcha apropiada al contexto, y que sea capaz de responder a toda la vida de un proyecto, es decir se requiere centrar la atención en el diseño, ejecución y evaluación de los proyectos sociales.

Bajo un panorama de estabilidad social las políticas Públicas encuentran su principal eje de acción, y esto es refirmado por Arellano para quien:

Las políticas públicas son antes que nada una forma particular de decidir y ejecutar las acciones de gobierno, pero no la única posible. Dichas decisiones y su puesta en marcha varían de país en país dependiendo principalmente del sistema político de cada nación, pero también de la tradición y cultura locales, y el asunto a tratar, entre otros factores...

Es en pos del bien común que Arellano (2013) menciona que las políticas públicas buscan usar todo el conocimiento disponible para entender el proceso decisorio, pero también para demostrar que tras la consideración

de distintas alternativas se eligió la mejor opción posible en determinado contexto. En este sentido, Lasswell no se limitaba al ámbito de los científicos sociales, pues reconocía a los administradores públicos podían y su aporte al responder las preguntas planteadas por las ciencias de políticas.

Una vez abordado a Canto y a Luis Aguilar se identifica no existe una definición única ni universalmente aceptada, ya que el término es contextual y va de la mano del contexto de cada país, sin embargo, mantienen claramente el espíritu democrático original como la que proveniente de la tradición académica anglosajona, la segunda de Francia, y una tercera elaborada a la luz de la realidad social y política de nuestro país, respectivamente.

La orientación norteamericana tiene como principal exponente a Lasswell cuya visión ha sido abordado a lo largo del presente trabajo, mientras tanto la francesa cuyos principales representantes son los autores Mény y Thoenig para quienes la política pública es el resultado de la actividad de una autoridad investida de poder público y legitimidad gubernamental, por lo que se puede afirmar que su estudio no es otra cosa que el estudio de la acción de las autoridades públicas en el seno de la sociedad. ¿Qué producen quienes nos gobiernan, para lograr qué resultados, a través de qué medios? (Arellano: 2013).

Finalmente, en el contexto nacional se encuentra Luis Aguilar, en su reconocido trabajo compilatorio titulado El estudio de las políticas públicas, se refiere a éstas como decisiones públicas de gobierno que incorporan la opinión, la participación, la corresponsabilidad y el dinero de los privados, en su calidad de ciudadanos, contribuyentes y electores. Así cada auto enfatiza un aspectos particulares cada uno desde su propio

contexto y situaciones históricas, pero sin duda alguna destacable es la labor de Aguilar a nivel nacional quien inaugura toda una cascada reflexiva que deriva en el análisis de las necesidades reales de la población y que deberán ser atendidas en tiempos diversos y priorizando necesidades de la población como es la planeación urbana ya que las denominadas metrópolis engloban a un grupo diverso de personas que de no ser atendidas, guiada y salvaguardadas irrumpirá la tarea fundamental del Estado e impedirá la cohesión social es precisamente el siguiente apartado el que desarrolla la necesidad de mirar a la planeación de las metrópoli para desarrollarlas adecuadamente e impedir meras zonas de hacinamiento.

Planeación metropolitana

Planear es trazar o formar el plan de una obra. Es un proceso que busca y propicia la organización.¹³ La planeación consiste, en fijar el curso concreto de acción que ha de seguirse, estableciendo los principios que habrán de orientarlo, la secuencia de operaciones para realizarlo y las determinaciones de tiempos y de números necesarios para su realización.

La planeación, en sí, no es la palabra mágica que automáticamente mejora la eficiencia y la efectividad, sino que cubre algunos aspectos de un proceso integral: que optimice el uso de los recursos que dispone, que busque nuevas y mejores maneras de hacer las cosas apoyándose en investigaciones, y por último que se hace base en un cuestionamiento de una profunda reflexión sobre los fines que se persiguen para que sus esfuerzos tengan sentido.

¹³ www.municipios.org.co/planeación.htm/

La planeación es la habilidad de ver con mucha anticipación las consecuencias de las acciones actuales, la voluntad de sacrificar las ganancias a corto plazo, a cambio de mayores beneficios a largo plazo y la habilidad de controlar lo que es controlable y de no inquietarse por lo que no lo es. La esencia de la planeación es la preocupación por el futuro, es proyectar un futuro deseado y los medios efectivos para conseguirlo.

La necesidad de planear las organizaciones es tan obvia y tan grande que es difícil encontrar alguien que no esté de acuerdo con ella. Pero es aún más difícil procurar que tal planeación sea útil, porque confronta el hombre. En la actualidad, así como en futuro próximo, la planeación tendrá que adaptarse a las características de la empresa y de la situación en que se realiza. "Otras actividades de planeación son la preparación de estimados preliminares de costos para el desarrollo del producto, el establecimiento de una programación del proyecto, del personal necesario para operar y mantener el sistema."¹⁴

En el proceso administrativo, se tiene como etapa inicial la Planeación, la cual consiste en la formulación del estado futuro deseado para una organización y con base en éste plantear cursos alternativos de acción, evaluarlos y así definir los mecanismos adecuados a seguir para alcanzar los objetivos como bien señala Bobbio de la administración pública, además de la determinación de la asignación de los recursos humanos y físicos necesarios para una eficiente utilización.

Desde años atrás en la historia siempre ha existido la noción de administración y con ella de planeación. Pero es una noción inconsciente,

¹⁴ www.itcg.edu.mx/ingsoft/otraxti.htm

pues una vez comienza a plasmarse el pensamiento administrativo, se empieza a percibir la importancia de la planeación.

El crecimiento de nuestras ciudades y la forma en la que se van originando es de gran preocupación, debido a que la expansión urbana ha rebasado lo previsto en la planeación del territorio, y parece ser que los instrumentos de planeación no son los adecuados para hacer frente a las problemáticas urbanas, sociales y ambientales

En México, el crecimiento de las ciudades de más de 15 mil habitantes ha pasado de 343 en el año 2000, albergando el 63% de la población nacional, a 384 en el año 2010, correspondiendo al 71.6% de la población del país¹. Por otra parte, la población urbana se duplicó en los últimos treinta años, pero la superficie urbana se multiplicó por seis, lo que nos permite ver que las políticas y programas orientados a establecer un ordenamiento del territorio no han sido los adecuados, generando consigo una fragmentación y segregación urbana que son necesarias de atender de inmediato.

La formulación y la ejecución de planes de mediano y largo plazo es una de las herramientas fundamentales de la gerencia del desarrollo urbano. Los planes integran programas y éstos conforman un conjunto de proyectos orientados hacia objetivos compartidos e interrelacionados. La planificación es así una de las herramientas más importantes de gestión de los gerentes públicos cualquiera sea el nivel que ocupen; es la técnica fundamental para establecer objetivos, organizar las actividades, los proyectos, asignar los recursos y controlar los resultados tanto en la ejecución de obras como en la administración regular.

Actualmente la planeación del territorio se realiza en dos vertientes: por un lado, los programas de desarrollo urbano y por el otro, los programas de ordenamiento ecológico del territorio, los cuales normalmente contienen una perspectiva totalmente diferente, generando una planeación dispersa y con falta de integralidad.

El crecimiento constante y desmedido de las ciudades genera un gran problema principalmente en las zonas periurbanas, llamadas también zonas de transición, las cuales son muy dinámicas y existe una indefinición de límites lo que propicia, en la mayoría de los casos, irregularidad en la ocupación del suelo. Uno de los problemas por el cual se genera esta situación se debe a que los programas de ordenamiento ecológico del territorio regulan fuera de los centros de población, pero los programas de desarrollo urbano establecen una zonificación normativa a todo territorio, motivo por el cual existe una doble regulación que genera un número considerable de incompatibilidades y en donde la dinámica por la disponibilidad de suelo y la cercanía con el tejido urbano, provocan que se especule con el suelo.

Mediante la elaboración de planes se traducen las necesidades de los ciudadanos en el conjunto de obras a realizar, se establecen los objetivos específicos, los proyectos que se van a llevar a cabo, se estiman los recursos necesarios, se define el tiempo de ejecución, se seleccionan los responsables de realizar los trabajos y los controles para asegurar su realización exitosa, dentro de los parámetros de alcance, calidad, tiempo, costos y satisfacción de los usuarios, tal como haya sido establecido previamente.

La planificación urbana tiene desde luego diferentes niveles. El más específico e interesante para los ciudadanos es el que se desarrolla a nivel

local para llevar a cabo los proyectos, las nuevas obras y la atención continua mediante la prestación de servicios eficientes y de calidad. Los proyectos y las actividades administrativas deben estar integrados en una planificación de mayor nivel, derivada de los grandes objetivos, que necesitan más tiempo para alcanzarse, y que deberán estar enmarcados en la visión y planes generales de desarrollo nacional y territorial del país.

La población urbana ha ido creciendo lentamente, pues la mayoría de las personas vivían en el mundo rural. A partir del siglo XIX, con la Revolución Industrial, el tamaño de las ciudades aumentó rápidamente. No ha sido un crecimiento homogéneo. Durante los siglos XIX y parte del XX se incrementó considerablemente la población urbana en los países desarrollados por el desplazamiento de la población rural hacia las ciudades (éxodo rural) para satisfacer la demanda de mano de obra. Desde mediados del s. XX las ciudades de los países subdesarrollados han crecido velozmente. Aunque las urbes no ofrecen empleo suficiente, la gente huye de la pobreza rural, creándose problemas sociales y de infraviviendas. Desde el año 2008 hay más población urbana que rural y esta tendencia continuará las próximas décadas.

El marco legal que sustenta la acción gubernamental en materia de desarrollo urbano se encuentra contemplado en el Libro Quinto del Código Administrativo del Estado de México, el cual establece disposiciones encaminadas al ordenamiento territorial de los municipios de la entidad y la regulación urbana de sus centros de población.

Como parte de este marco se encuentra la Ley Orgánica de la Administración Pública del Estado de México, en la cual se señalan en forma general los asuntos competencia de la Secretaría de Desarrollo Urbano, así como, el Reglamento Interior y el Manual General de

Organización de la Secretaría de Desarrollo Urbano, que señalan las atribuciones y funciones de la Dirección General de Planeación Urbana, relacionadas con los siguientes aspectos, a) proceso de planeación urbana, desde su formulación hasta la evaluación, buscando la coordinación entre los tres órdenes de gobierno, a través de la instrumentación del Sistema Estatal de Planes de Desarrollo Urbano y b) acciones y medidas para el cumplimiento de la normatividad urbana entre sus funciones se encuentran:

- 1 Elaborar y proponer al secretario los proyectos de planes de desarrollo urbano de competencia estatal.
- 2 Realizar audiencias públicas para la elaboración o modificación del Plan Estatal de Desarrollo Urbano, de los planes regionales de desarrollo urbano y de los planes parciales que de ellos deriven.
- 3 Ejecutar y evaluar, en coordinación con las demás autoridades vinculadas con el desarrollo urbano, el Plan Estatal de Desarrollo Urbano, los planes regionales de desarrollo urbano y los planes parciales que de ellos deriven, así como de sus respectivos programas de acciones.
- 4 Vigilar y dictaminar la congruencia de los planes de desarrollo urbano de competencia municipal, con las políticas y estrategias del Plan Estatal de Desarrollo Urbano y, en su caso, del Plan Regional de Desarrollo Urbano.
- 5 Asesorar a las autoridades municipales que lo soliciten, en la elaboración o modificación de planes municipales de desarrollo urbano y de centros de población, así como de los planes parciales que de ellos deriven, debiendo informar lo conducente al Secretario.
- 6 Gestionar la publicación e inscripción de los planes de desarrollo urbano y de sus modificaciones en el periódico oficial "Gaceta del Gobierno" y en el Registro Público de la Propiedad, respectivamente, así como inscribirlos en el Registro Estatal de Desarrollo Urbano.
- 7 Recopilar y formular los instrumentos técnicos y legales que sustenten la aprobación y aplicación de los planes de desarrollo urbano de competencia estatal.
- 8 Participar en el Comité de Planeación para el Desarrollo del Estado de México y realizar las actividades que se encomienden a la Secretaría, relacionadas con el sector desarrollo urbano y vivienda.
- 9 Formular e instrumentar, en coordinación con las demás autoridades vinculadas con el desarrollo urbano, programas y proyectos especiales

- de ordenamiento territorial de los asentamientos humanos y desarrollo urbano de los centros de población.
- 10 Integrar y mantener actualizado el Registro Estatal de Desarrollo Urbano.
 - 11 Suscribir convenios urbanísticos con municipios y particulares, previo acuerdo con el Secretario.
 - 12 Evaluar lo relativo a los asentamientos humanos en el Estado de México, con el propósito de establecer la situación, problemática y perspectiva del desarrollo urbano estatal, así como de determinar la eficacia de las políticas y objetivos previstos en los planes de desarrollo urbano.
 - 13 Las demás que le confieren otros ordenamientos legales y aquellas que le encomiende el Secretario.¹⁵

De esta manera para Echebarría Miguel, Carmen y Aguado Moralejo, Itziar (2001) las condiciones sociales actuales demuestran un continuo proceso urbanizador, la forma de construir ciudades influye directamente sobre el medio ambiente urbano y la calidad de vida de sus ciudadanos en donde conviven diversos modelos de estructura junto a nuevas tendencias de extensión y renovación, en las últimas décadas ha introducido una separación extrema de funciones la urbanización discontinua y la ocupación extensiva del territorio. Estos cambios, están creando nuevos y graves problemas de habitabilidad y sostenibilidad, en la actualidad estamos siendo testigos de crecientes procesos de polarización y exclusión social y de un sistema urbano caracterizado por importantes desequilibrios a nivel socioespacial.

Por su parte el Programa General de Desarrollo Urbano determina la política, estrategia y acciones de desarrollo urbano en el territorio del DF, y establece también las bases para expedir los Programas de los subsecuentes ámbitos de aplicación (Delegacionales y Parciales); en la formulación y ejecución de este Programa se establecerán las acciones

¹⁵ http://portal2.edomex.gob.mx/sedur/acerca_dela_secretaria/organigrama/planeacion_urbana/index.htm

que faciliten la concurrencia funcional de las zonas urbanas del DF con los municipios conurbados.

En los Programas Delegacionales de Desarrollo Urbano se establece la planeación que tendrá el desarrollo urbano y el ordenamiento territorial en una determinada Delegación del DF. Finalmente, la creación de los Programas debe atender los resultados del Sistema de Información y Evaluación del Desarrollo Urbano, a fin de verificar su congruencia con otros instrumentos de planeación y determinar si ha habido o no cambios en los factores que dieron origen al Programa correspondiente.

Fuentes de consulta

- Bobbio Norberto, et al, (1995), *Diccionario de política*. S. XXI México.
- Guerrero Orozco, Omar, (1981), *La administración pública como disciplina científica*, Universidad Nacional Autónoma de México Publicado en: México, Cuadernos de Cultura Universitaria, México.
- Sánchez Gonzáles, José Juan, (2007), *Estudio de la Ciencia de la Administración, IAPEM, IAPQROO, UAEM, México*.
- Aguilar, Villanueva, Luis F, (2000a), *Estudio Introductorio*, en Aguilar Villanueva, Luis F, *El estudio de las Políticas*, México, Miguel Ángel Porrúa, 3ra Ed.
- Aguilar, Villanueva, Luis F, (2000b), *Estudio Introductorio*, en Aguilar Villanueva, Luis F, *La hechura de las políticas*, México, Miguel Ángel Porrúa, 3ra Ed.
- Kemper R. (1821). La urbanización mexicana desde 1821: un enfoque macrohistorico. Southern Methodist University (p.39), 1-36.
- Valle de México (2011). Programa de Ordenación de la Zona Metropolitana del Valle de México <http://www.paot.org.mx/centro/programas/POZM.pdf>
- Dirección General de Planeación Urbana (2015). http://portal2.edomex.gob.mx/sedur/acerca_dela_secretaria/organigrama/planeacion_urbana/index.htm
- Rueda, S. (2012). *Libro verde de sostenibilidad urbana y local en la era de la información*. Madrid: Ministerio de Agricultura, Alimentación y Medio Ambiente.
- García, D. (1998). *Los ocho pasos para el análisis de políticas pública*, México: Editorial CIDE.

- Díaz, F. (2004), Turismo, urbanización y cambio social. Revista Argentina de Sociología, vol. 2, núm. 2, pp. 115-127.
- Pérez R. (2011). Análisis de la Política Pública de Desarrollo Humano: Programa Oportunidades en el Municipio de Chicoloapan 2006-2009.
- Dirección General de Planeación Urbana (2015). http://portal2.edomex.gob.mx/sedur/acerca_dela_secretaria/organigrama/planeacion_urbana/index.htm

DESARROLLO ENDÓGENO EN MÉXICO: LA GLOBALIZACIÓN COMO AGENTE PARA ABATIR LA POBREZA

M. G y A.P Mayra Patricia Pérez Román
Profesora de asignatura en el CU UAEM Texcoco
Doctorante del Programa en
Gestión y Políticas de Innovación-IPN

Resumen

Sin duda un problema inaceptable para cualquier sociedad que busca el desarrollo y una adecuada cohesión social. De ahí la necesidad de vincular los tres términos – globalización, desarrollo y pobreza- como elementos que brindaran las herramientas para reflexionar sobre el papel de la globalización como medio o freno para alcanzar el desarrollo y brindar tratamiento adecuado a la pobreza.

Palabras Clave: Globalización, pobreza, Desarrollo-humano, desarrollo-endógeno

Abstract

Undoubtedly an unacceptable problem for any society that seeks development and adequate social cohesion. Hence the need to link the three terms-globalization, development and poverty-as elements that provide the tools to reflect on the role of globalization as a means or brake to achieve development and provide adequate treatment for poverty.

Keywords: Globalization, poverty, Human-development, endogenous-development

Introducción

En países en vías de desarrollo como el nuestro el Desarrollo Humano representa un reto que va más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, ya que comprende la creación de un entorno en el que la población pueda desplegar su máximo potencial y llevar una vida productiva.

En un contexto como el nacional, permeado de crecientes desigualdades sociales, la demanda es abordar el concepto que atañe a más de la mitad de la población es decir la pobreza que entre otras cosas se refiere a las

relaciones sociales que excluyen a determinados sectores de la participación considerada como normal dentro de la vida comunitaria.

Sin duda un problema inaceptable para cualquier sociedad que busca el desarrollo y una adecuada cohesión social. De ahí la necesidad de vincular los tres términos –globalización, desarrollo y pobreza- como elementos que brindaran las herramientas para reflexionar sobre el papel de la globalización como medio o freno para alcanzar el desarrollo y brindar tratamiento adecuado a la pobreza.

Globalización y pobreza

Un elemento constitutivo de la vida político-administrativa en México es la comprensión del papel de la globalización como agente que en países en vías de desarrollo podría brindar la coyuntura para insertarse en el ya competitivo entorno global, o bien de forma contraria imprimiendo altos niveles de exigencia que dadas las condiciones de desigualdades social complejiza alcanzar el desarrollo humano.

Hablar de globalización implica dilucidar en torno al término, siendo el primer referente obligado el Banco Mundial (BM), institución que en su portal oficial enuncia:

La globalización, la creciente integración de economías y sociedades alrededor del mundo, ha sido uno de los temas más candentes en economía internacional de los últimos años. El rápido crecimiento y la reducción de la pobreza en China, India y otros países que eran pobres hace 20 años, ha sido un aspecto positivo de la globalización. Pero también ha generado una significativa oposición internacional por la preocupación de que ha aumentado la inequidad...

Pese al sobreexplotado uso del término globalización la claridad del concepto es poca, ya que como señala el BM no existe una definición puntual y aceptada ampliamente, razón por la cual los apelativos al respecto han ido aumentando adquiriendo connotaciones económicas,

políticas y culturales, relacionándose con el hecho de que en los últimos años una parte de la actividad económica del mundo aumenta en forma vertiginosa.

Pese a la aparente preocupación mostrada por el BM en cuanto a la pobreza y su asociación con la globalización, se sigue teniendo presente la visión dicotómica de crecimiento y desarrollo sobre todo cuando el vocablo "Humano"¹⁶ lo acompaña. Mientras que el primero alude a cuestiones cuantitativas el segundo refiere todo un proceso complejo que a decir del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) alude a un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, donde el objetivo es lograr "una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo..." (PNUD, 1990, p.33).

Dicha idea es apuntalada por Boisier (2003) para quien los últimos años han mostrado una saludable y hasta necesaria evolución del concepto de desarrollo, lo que ha marcado una sana lejanía de su sinonimia, iniciada en la década de 40's, con el más básico concepto de crecimiento. Sin embargo, el mismo paso del tiempo ha traído consigo el término sobre el cual versa el presente apartado. La globalización ha estimulado uno de los debates más apasionados en los albores del presente siglo, un

¹⁶ Vale la pena aclarar que para Boisier incluir el vocablo **humano** resulta "una cierta tautología, porque, si el desarrollo no es humano, ¿qué entelequia sería? Sin pretender ofrecer una definición terminal y sólo para ilustrar las afirmaciones anteriores, en un trabajo reciente (Boisier, 2001a: 30) se afirma lo siguiente: "... hoy el desarrollo es entendido como el logro de un contexto, medio, momentum, situación, entorno, o como quiera llamarse, que facilite la potenciación del ser humano para transformarse en persona humana, en su doble dimensión, biológica y espiritual, capaz, en esta última condición, de conocer y amar. Esto significa reubicar el concepto de desarrollo en un marco constructivista, subjetivo e intersubjetivo, valorativo o axiológico, y, por cierto, endógeno, o sea, directamente dependiente de la autoconfianza colectiva en la capacidad para 'inventar' recursos..." (2003, p.1).

sin número de críticos ha sostenido la idea en la cual la globalización es el campo adecuado para la explotación de la población en países en desarrollo, mientras que las posturas a favor señalan a la disminución de la pobreza como un pilar fundamental.

Bajo el mismo panorama resulta necesario abordar del término desde una organización más, específicamente la ONU, que en documentos como la declaración de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)¹⁷ ha retomado el concepto; el cuadro la 1 muestra la postura de ONU con relación al tema.

Cuadro 1. Globalización

Perspectiva de la ONU
<p>La globalización es un fenómeno inevitable en la historia humana que ha acercado el mundo a través del intercambio de bienes y productos, información, conocimientos y cultura. En las últimas décadas, esta integración mundial ha cobrado velocidad de forma espectacular debido a los avances sin precedentes en la tecnología, las comunicaciones, la ciencia, el transporte y la industria.</p> <p>Si bien la globalización es a la vez un catalizador y una consecuencia del progreso humano, es también un proceso caótico que requiere ajustes y plantea desafíos y problemas importantes.</p>
¿En qué me afecta?
<p>Cuando la gente critica los efectos de la globalización, suele referirse a la integración económica. La integración económica se produce cuando los países reducen los obstáculos, como los aranceles de importación, y abren su economía a la inversión y al comercio con el resto del mundo. Los detractores se quejan de que las disparidades que se producen en el sistema comercial mundial de hoy perjudican a los países en desarrollo.</p> <p>Los defensores de la globalización señalan que los países como China, Vietnam, la India y Uganda que se han abierto a la economía mundial han reducido notablemente la pobreza. Para que todos los países puedan beneficiarse de la globalización, la comunidad internacional debe seguir esforzándose por reducir las distorsiones en el comercio internacional (disminuyendo las subvenciones a la</p>

¹⁷ A lo largo de los últimos años “han sido la herramienta más exitosa en la historia para luchar contra la pobreza a nivel mundial” (ODM, 2013),

agricultura y los obstáculos comerciales) que favorecen a los países desarrollados y por crear un sistema más justo.

Algunos países se han beneficiado de la globalización:	<i>Pero no ha sido así para otros:</i>
<ul style="list-style-type: none">• India: ha reducido a la mitad la tasa de pobreza en las últimas dos décadas.• China: la reforma ha propiciado la mayor disminución de la pobreza de la historia. El número de pobres en las zonas rurales pasó de 250 millones en 1978 a 34 millones en 1999.	<ul style="list-style-type: none">• Muchos países de África no se han beneficiado de la globalización. Sus exportaciones han seguido limitándose a unos cuantos productos básicos.• Algunos expertos señalan que las deficiencias de las políticas y la infraestructura, la debilidad de las instituciones y la corrupción en los organismos públicos han marginado a diversos países.• Otros creen que algunos aspectos geográficos y climáticos desfavorables han dejado a algunos países fuera del crecimiento mundial.

Fuente: Elaboración propia con base en información en el portal de la ONU, disponible en [línea] <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml#mainnav>

Bajo este panorama la globalización es un tema importante en el debate sobre la naturaleza del orden internacional (posterior a la guerra fría), sin embargo pese al tiempo transcurrido no se trata de un concepto ligado a una teoría claramente articulada, pero se ha transformado de todos modos en una metáfora para describir procesos universales en curso, así una característica relevante del concepto reside en las múltiples dialécticas que ella provoca siendo un ejemplo claro la geografía política, ya que genera diacrónicamente fuerzas que apuntan a la creación de cuasi Estados supranacionales y subnacionales (Boisier, 2005).

Dentro de este del marco de análisis existen dos posturas, a) la metafórica y b) otra más científica (la segunda no niega el carácter científico de la primera). La metafórica es como un objeto cultural no identificado o bien como una llave destinada a abrir todas las puertas a todos los misterios pasados y presentes o como señala Boisier “un oscuro objeto de deseo” y como “el discreto encanto de la burguesía” (2005, p. 48). Por su parte

la segunda postura es manifestada por organizaciones como las arriba señaladas (BM, ONU) sobre todo desde un punto de vista estructural, propio de una visión más científica impuesta por el un "marco ideológico y político mal llamado Consenso de Washington" (Boisier, 2005, p. 48).

En la mira de la pro globalización se concibe este proceso como generador –en el mejor de los casos- de estabilidad social, es precisamente en este sentido que el BM desde su trinchera muestra una serie de postulados encaminados a defender la utilidad del concepto y sobre todo su beneficio como un proceso que ayuda al abatimiento de la pobreza, así para el BM (2001, p.1):

La globalización ha ayudado a reducir la pobreza en gran número de países en desarrollo, pero debe orientarse mejor, de manera que ayude a los países más pobres y marginados del mundo a mejorar el nivel de vida de sus ciudadanos, según una nueva investigación del Banco Mundial dada a conocer hoy. Ello presenta especial significado tras los acontecimientos del 11 de septiembre y de la desaceleración económica mundial que, según las previsiones, afectará con especial rigor a los pobres.

En busca de mostrar la postura positiva que ofrece la globalización el estudio, titulado *Globalization, Growth and Poverty: Building an Inclusive World Economy*, observa que 24 países en desarrollo que lograron consolidar su integración en la economía mundial dos décadas anteriores a los años finales de 1990, "lograron un mayor aumento de los ingresos, una esperanza de vida más larga y mejores niveles de escolaridad" (BM, 2001, p.1). En esos países se observó en los años noventa una tasa media de incremento del ingreso per cápita del 5%, frente al 2% en los países ricos.

Sin embargo y tomando en cuenta que cada contexto es diferente y sigue procesos históricos particulares se notó que países especialmente en África al sur del Sahara, Oriente Medio y ex Unión Soviética, han quedado

rezagados, ya que les ha sido imposible profundizar su integración en la economía mundial debido a que han sufrido una contracción y ha aumentado el porcentaje de población que vive en pobreza (BM, 2001, p.1).

Cuando se hace referencia a la población que vive bajo tal situación es necesario esclarecer el concepto. El término pobreza ha sido abordado a lo largo de la historia por un sin número de pensadores cada uno influenciado por su contexto. Desde la visión del Comité Técnico para la Medición de la Pobreza en México (CTMP, 2002) la pobreza debería ser sin duda un problema inaceptable para cualquier sociedad, ya que impide el desarrollo armónico y la adecuada cohesión social, por ello requiere sea considerada como un asunto prioritario para los diversos órdenes de gobierno. Es ineludible, por tanto, reconsiderar la importancia de la pobreza en México.

A decir del CTMP (2002), el término pobreza no puede plantearse fuera del contexto de una filosofía social que teorice sobre la naturaleza de las necesidades del ser humano, y la importancia de ciertas carencias. A partir de que los contextos filosóficos y teóricos son variados las implicaciones para la conceptualización de la pobreza son diversas.

La pobreza también se ha concebido desde el punto de vista de relaciones sociales que excluyen a determinados hogares de la participación en los patrones normales de vida comunitaria. Desde esta perspectiva la distancia frente a la norma ésta relacionada con la desigualdad, lo que da como resultado que se encuentren definiciones de la pobreza, pero todas ellas concurren en la idea de que:

No existe un significado único del término pobreza, aunque un elemento común de las definiciones es la identificación de un nivel de vida que no puede ser alcanzado por ciertas personas, lo que les representa una adversidad socialmente

inaceptable. Pobreza es un término que hace referencia a la privación de elementos necesarios para la vida humana dentro de una sociedad, y de medios o recursos para modificar esta situación (CTMP, 2002, p.17).

Las numerosas discrepancias provenientes del concepto se deben en parte a la forma en que se concibe el patrón mínimo deseable. Una visión más de pobreza es ofrecida por Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), para quien “la población en pobreza es la que tiene al menos una carencia social y percibe un ingreso inferior a la línea de bienestar, cuyo valor equivale al costo de las canastas alimentaria y no alimentaria juntas” (2013, p. 2).

Tanto en México como en el mundo las condiciones de pobreza son una constatación en gran cantidad de la población, por ello y en apoyo a la globalización el BM realizó un estudio señalado con anterioridad (titulado *Globalization, Growth and Poverty: Building an Inclusive World Economy*) fijó un plan sostenido por siete pilares con el fin de “ayudar a todos los países en desarrollo a aprovechar mejor los beneficios de la globalización y manejar los riesgos que ésta entraña” (BM, 2001, 2), en este plan se exhorta a los países pobres y ricos a mejorar las condiciones para la inversión y a establecer mecanismos más eficaces de protección social, mientras que se incita a los ricos a que abran sus mercados a las exportaciones de los países en desarrollo y a que reduzcan las cuantiosas subvenciones a la agricultura, que obstaculizan las exportaciones de los países pobres.

Si bien es cierto el BM busca establecer a la globalización como el proceso para tratar de sanear algunos males sociales, no hay que perder de vista que los contextos son heterogéneos por lo que no se trata de una receta que tengan los mismos resultados, y sin demeritar los postulados, se necesita análisis previo y adecuación de las líneas antes presentadas. En

contextos como el nacional el abatimiento de la pobreza es tarea fundamental del Estado, ya que las capas sociales más vulnerables necesitan políticas que busques su estabilidad, sobre dicha tarea giran las políticas públicas y su consecuente ejecución en las políticas sociales, debido a la importancia de los términos se esgrime el siguiente apartado.

Desarrollo Humano, reflejo del desarrollo endógeno

Hoy, el Desarrollo Humano representa un paradigma de desarrollo que va más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, ya que comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva en concordancia con sus necesidades e intereses. El desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo, en palabras del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1990), es mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio para que cada persona tenga más oportunidades, por tanto, las personas son la verdadera riqueza de las naciones.

Frecuentemente las consideraciones técnicas acerca de los medios para alcanzar el Desarrollo Humano difuminan el hecho de que el objetivo primordial del desarrollo es el benéfico de la gente, de ahí que los beneficios sociales deben juzgarse según la medida en que se promueva el bienestar humano. El Desarrollo Humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, en donde las más importantes son "una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la

libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo...” (PNUD, 1990, p.33).

Es por lo anterior que para la existencia de más oportunidades lo fundamental es desarrollar capacidades humanas ya que sin éstas, muchas opciones y oportunidades en la vida permanecen inaccesibles. Se tiende a pensar que el ingreso puede ser un sustituto de las demás oportunidades, pero esto no es cierto del todo. Se pierde de vista que el ingreso sólo constituye un medio y no un fin, por ello no hay que perder de vista que el bienestar de la sociedad radica en el uso dado a dicho ingreso y no al nivel de ingreso mismo.

La definición de Desarrollo Humano proporcionada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) abarca tanto el proceso de ampliar las oportunidades como el nivel de bienestar que han alcanzado los individuos además incorpora la distinción de dos aspectos. Por un lado, se refiere a la formación de capacidades humanas, y por el otro, hace alusión a como los individuos emplean las Hoy en día el Desarrollo Humano representa un paradigma de desarrollo que va más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país, ya que comprende la creación de un entorno en el que las personas puedan desarrollar su máximo potencial y llevar adelante una vida productiva en concordancia con sus necesidades e intereses. El desarrollo implica ampliar las oportunidades para que cada persona pueda vivir una vida que valore. El desarrollo, en palabras del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (1990), es mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio para que cada persona tenga más oportunidades, por tanto, las personas son la verdadera riqueza de las naciones.

Frecuentemente las consideraciones técnicas acerca de los medios para alcanzar el Desarrollo Humano difuminan el hecho de que el objetivo primordial del desarrollo es el benéfico de la gente, de ahí que los beneficios sociales deben juzgarse según la medida en que se promueva el bienestar humano. El Desarrollo Humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de los individuos, en donde las más importantes son "una vida prolongada y saludable, acceso a la educación y el disfrute de un nivel de vida decente. Otras oportunidades incluyen la libertad política, la garantía de los derechos humanos y el respeto a sí mismo..." (PNUD, 1990, p.33).

Es por lo anterior que para la existencia de más oportunidades lo fundamental es desarrollar capacidades humanas ya que sin éstas, muchas opciones y oportunidades en la vida permanecen inaccesibles. Se tiende a pensar que el ingreso puede ser un sustituto de las demás oportunidades, pero esto no es cierto del todo. Se pierde de vista que el ingreso sólo constituye un medio y no un fin, por ello no hay que perder de vista que el bienestar de la sociedad radica en el uso dado a dicho ingreso y no al nivel de ingreso mismo.

La definición de Desarrollo Humano proporcionada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) abarca tanto el proceso de ampliar las oportunidades como el nivel de bienestar que han alcanzado los individuos además incorpora la distinción de dos aspectos. Por un lado, se refiere a la formación de capacidades humanas, y por el otro, hace alusión a como los individuos emplean las capacidades adquiridas (PNUD, 1990). Dentro del Desarrollo Humano existe un factor muy importante que es la asignación del valor correcto a una gran cantidad de factores que varían en cada país, de ahí el surgimiento del Índice de Desarrollo

Humano (IDH), que ofrece algunas consideraciones para la asignación de valores.

En concordancia con lo expresado en la década de los 90 ´s, y continuando con la línea el PNUD en su informe sobre Desarrollo Humano 2007-2008, menciona que:

El IDH es una medida sinóptica del Desarrollo Humano. Mide el progreso medio conseguido por un país en tres dimensiones básicas del Desarrollo Humano:

- Disfrutar de una vida larga y saludable, medida a través de la esperanza de vida al nacer.
- Disponer de educación, medida a través de la tasa de alfabetización de adultos..
- Disfrutar de un nivel de vida digno... (PNUD, 2007, p. 358).

IDH es utilizado como indicador del nivel de desarrollo de la población. Se basa en la idea de que crecimiento y desarrollo son conceptos que están relacionados pero que sin duda alguna son distintos. Si bien el crecimiento económico es una condición necesaria no constituye una función suficiente para explicar el avance de un país. Debido a que el factor económico no representa todo, Amartya Sen deja de lado la visión instrumental del acceso a bienes y servicios y los concibe solamente como un medio para alcanzar un plan de vida pleno.

El IDH intenta ser una aproximación a la medición de los niveles de Desarrollo Humano de las personas en los distintos países y sus tan variados contextos, sin embargo, por razones metodológicas, este índice no incluye todos los ámbitos que el concepto de Desarrollo Humano considera, ya que solo abarca tres componentes: 1) calidad de vida, 2) longevidad y 3) nivel de conocimiento. Las dimensiones si bien están ligadas al nivel de vida de la población también incluyen el desempeño de indicadores sociales en el ámbito de la salud y de la educación, reflejan la evolución de otras variables a lo largo del tiempo (Boisier, 2001),

Para Boisier en el "desarrollo a escala humana" se avanza en la "subjetivización del desarrollo, se categorizan los recursos no convencionales y se hace hincapié en la utilización de la sinergia como motor de desarrollo" (2001, p.5). Alcanzar el verdadero desarrollo es el reto del presente siglo y como señala el mismo autor:

El desarrollo es la utopía social por excelencia. En un sentido metafórico es el miltoniano paraíso perdido de la humanidad, nunca alcanzable ni recuperable debido a su naturaleza asintótica al eje de su propia realización. En la práctica, y el breve recuento de su historia más contemporánea así lo prueba, cada vez que un grupo social se aproxima a lo que es su propia idea de un "estado de desarrollo", inmediatamente cambia sus metas, sean cuantitativas o cualitativas...(Boisier, 2005, p. 6).

Si bien el IDH es una herramienta útil hay que recordar que la medición del bienestar se vería como "un proceso con varios componentes: el acceso a bienes y servicios, una función de "conversión" de estos bienes y servicios en opciones reales de planes de vida y por último, una función de "evaluación" que transforma la elección hecha en un nivel de satisfacción individual" (López y Vélez, 2004, p.7). Un punto clave es el señalar que los individuos no aíslan los diferentes aspectos de sus vidas. Por el contrario, tienen una sensación general de lo que es el bienestar, de ahí que surja la necesidad de crear un índice compuesto de Desarrollo Humano.

Desde la visión ofrecida por PNUD "El objetivo básico del desarrollo es crear un ambiente propicio para que los seres humanos disfruten de una vida prolongada, saludable y creativa" (Desarrollo Humano: Informe, 1990, p.31). Para este enfoque el objetivo primordial del desarrollo consiste en beneficiar a la gente, en donde la idea de que los beneficios sociales deben juzgarse según la medida en que promuevan el bienestar humano. La dilucidación ofrecida en 1990, en el informe señala que:

El Desarrollo Humano es un proceso mediante el cual se amplían las oportunidades del ser humano. En principio, estas oportunidades pueden ser infinitas y cambiar con el tiempo. Sin embargo, a todos los niveles de desarrollo las tres más esenciales son disfrutar de una vida prolongada y saludable, adquirir conocimientos y tener acceso a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida decente. Si no se poseen estas oportunidades esenciales, muchas otras alternativas continuarán siendo inaccesibles... El Desarrollo Humano tiene dos aspectos. La formación de capacidades humanas –tales como un mejor estado de salud, conocimiento y destrezas- y el uso que la gente hace de las capacidades adquiridas... Según este concepto de Desarrollo Humano, es obvio que el ingreso es solamente una de las oportunidades que la gente desearía tener, aunque ciertamente muy importante. Pero la vida no sólo se reduce a eso. Por lo tanto, desarrollo deber abarcar más que la expansión de la riqueza y los ingresos. Su objetivo central debe ser el ser humano (Desarrollo Humano: Informe, 1990, p.34).

Desarrollo Humano es un paradigma de desarrollo que va mucho más allá del aumento o la disminución de los ingresos de un país. El desarrollo es entonces mucho más que el crecimiento económico, que constituye sólo un medio para que cada persona tenga más oportunidades (PNUD, 2007). El Desarrollo Humano es uno de los ejes nodales de las políticas sociales en México. Es por ello por lo que el gobierno a lo largo del tiempo y de sus administraciones ha implementado programas que atiendan de manera concisa la pobreza, estableciendo y ejecutando políticas sociales que han sido el caballo de batalla de muchas administraciones cuando de legitimar acciones gubernamentales se trata.

Las políticas sociales aluden a tantas definiciones de política social como autores han escrito sobre el tema. Montoro menciona que en términos genéricos por política social se puede entender “El diseño y la ejecución programada y estructurada de todas aquellas iniciativas adoptadas para atender una serie de necesidades consideradas como básicas para la población” (1999, p.34). Al respecto Montagut señala que el término política social se usa comúnmente para:

Definir ciertas características de los modernos Estados de bienestar. Una primera aproximación a su significado nos lleva a analizar la palabra política, la cual se

emplea para hacer referencia a cualquier estrategia que gobierna una determinada actuación dirigida hacia unos fines dados. Política en general, significa originalmente la habilidad y el conocimiento de los hechos precisos para la condición y administración de las polis. El concepto expresa una acción sobre unos medios para la consecución de unos determinados fines... Cualquier política se plantea en el contexto de un conjunto particular de circunstancias, una sociedad y cultura dadas, y un periodo histórico determinado. En otras palabras, todas las políticas que inciden sobre la sociedad son sociales (2000, p.19-20).

Bajo esta idea los gobiernos modernos se basan en un contrato social entre los ciudadanos y el Estado, en el cual se acuerdan derechos y deberes por ambas partes, para así promover el bien común. Los ciudadanos prestan su apoyo al gobierno mediante el pago de impuestos y contribución al desarrollo del país; los gobiernos, en contrapartida, adquieren legitimidad protegiendo los derechos de los ciudadanos y emprendiendo políticas sociales que beneficien a todos.

Las fuentes de la política social radican en las diversas necesidades humanas, en la consecuente transformación de la fuerza de trabajo en mercancía y en la relación entre trabajo y medios de vida que se desarrollan con la modernidad. Sus efectos se vuelcan en la conformación y encuadre tanto de estratos y clases como de la familia en el orden social e institucional. La política social sintetiza su tarea en la construcción del orden civil (Icháustegui, Martínez, 1996).

Vale la pena señalar que la figura del Estado en la cohesión social sigue teniendo el eje central, sin embargo, no hay que perder de vista que esta institución no está exenta de errores, idea que es apoyada por Martínez, quien señala:

...el Estado juega un papel relevante en la economía... el Estado puede fallar en el sano desenvolvimiento de la economía, por lo que su planteamiento central radica en que el gobierno puede fallar, pero que, así, dichos errores pueden ser corregidos. (2006, p. 30).

El papel del Estado es fundamental cuando de atención a la población más desprotegida se trata, ya que los beneficios no permean a todas las capas sociales. Por ello las políticas sociales no son simple asistencialismo. La pobreza y la desigualdad limitan el crecimiento, reducen la demanda interna e impiden el desarrollo económico nacional, el crecimiento económico no es suficiente, hay que apelar por el desarrollo social, lo que aumentará la capacidad de los ciudadanos de contribuir al crecimiento.

Bajo esta visión y como señala Boisier (2003) la propuesta central es que el desarrollo es una propiedad emergente de un panorama territorial complejo¹⁸ que se distingue por cierto número de valores universales entre los cuales destacan la libertad, justicia o democracia, entre otros, y sin los cuales es impensable el desarrollo en general, aunado a lo anterior se encuentran los valores singulares (propios del contexto) y que forjan identidad, que unifican hacia adentro y distinguen hacia fuera.

Finalmente lo que se requiere no son recetas aplicables a todos contextos sino adecuación de los modelos, a las circunstancias político-administrativas de cada país, sin perder de vista las necesidades manifestadas por la población y tratando de generar procesos de sinapsis con el exterior, ya que bajo las condiciones actuales todos los territorios de alguna manera u otra comparten metas encaminadas al bienestar social, cada uno desde su trinchera pero siempre en función del comportamiento de los entes que lo rodean ya que no se puede pensar

¹⁸ “Complejo en el sentido primario de ser difícilmente predecible, y puesto que las definiciones científicas se centran en lo que es previsible, será difícil definir y trabajar la complejidad en términos científicos tradicionales... La tensión constante entre orden y caos, que se llama “complejidad”, es el resultado de dos procesos dinámicos que interactúan permanentemente: la necesidad autopoiética de conservar la identidad, de recrearse continuamente a sí mismo, de resistirse al cambio y de centrarse en el interior; y la necesidad vital de todos los seres vivos de cambiar, de crecer, de explorar los límites y de centrarse en el exterior.” (Boisier, 2003, p. 13).

en procesos aislados de desarrollo a escala humana; cumpliendo con el objetivo fundamental del Estado en cuanto a bien común se refiere.

Bibliografía

- Boisier, Sergio. (2001), Desarrollo (local) ¿De qué estamos hablando?; en Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*. Editorial Homo Sapiens, Rosario.
- Boisier, Sergio. (2001), *¿Desarrollo (local): ¿de qué estamos hablando?*, en: Madoery, Oscar y Vázquez Barquero, Antonio (eds.), *Transformaciones globales, Instituciones y Políticas de desarrollo local*. Editorial Homo Sapiens, Rosario, 2001.
- Boisier, Sergio. (2003), ¿Y si el desarrollo fuese una emergencia sistémica?, en: *Revista del CLAD Reforma y Democracia*, No. 27, Octubre de 2003, Caracas.
- Boisier, Sergio. (2007), *América Latina en un medio siglo (1950-2000): el desarrollo ¿Dónde estuvo?*, Observatorio iberoamericano del desarrollo local y la economía social, Revista académica, editada y mantenida por el Grupo EUMED.NET de la Universidad de Málaga. Año 1, No. 1 Julio, agosto, septiembre de 2007.
- Icháustegui, Teresa, Martínez, F, Alicia, (1996), *Políticas sociales y cambios de finales de siglo: contexto y valores en la relación con los nuevos actores*, en Casas, R, et al, México, UNAM, FLACSO, P y V.
- López-Calva, Luis F y Vélez Grajales Roberto, (2004), *El concepto de desarrollo humano, su importancia y aplicación en México*, México Serie: Documentos de Investigación 7, SEDESOL.
- Martínez, Vilchis, José (2006), *Estudio Introductorio*, en Bruce J, Perlman, De Dios Pineda, Juan (Coordinadores), *Nuevo Institucionalismo e institucionalidad en México*, (2006), México, UAEM, University of New Mexico.
- Montagut, Teresa, (2000) *Política social, una introducción*, Barcelona. Ariel.
- Montoro, Romero Ricardo, (1999), *Fundamentos teóricos de la Política Social* en: Alemán Bracho Carmen y Garcés Ferrer Jorge, *Políticas social*, España, Mc Graw Hill.

Documentos

- Banco mundial (BM), (2001), La globalización debe beneficiar a los pobres, Comunicado de prensa No. 2002/132/S, Washington, 5 de diciembre.
- Comité Técnico para la Medición de la Pobreza en México (CTMP), (2002), *Medición de la pobreza variantes metodológicas y estimación preliminar*, México, Serie: Documentos de Investigación 1, SEDESOL.

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), (2013), *Comunicado de prensa no.003*, México, Distrito Federal a 29 de julio.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (1990), *Informe sobre Desarrollo Humano: 1990*, Nueva York, PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2007), *Informe sobre Desarrollo Humano: 2007-2008*, Nueva York, PNUD.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, (2013), *Objetivos de Desarrollo del Milenio Informe de 2013*, Nueva York, PNUD.

Mesografía

Banco mundial (BM), (s/a), *Globalización*, en [línea] <http://www.bancomundial.org/temas/globalizacion/>

Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL), (2003), *Evolución de las Líneas de Bienestar y de la canasta alimentaria*, en [línea] <http://www.coneval.gob.mx/Medicion/Paginas/Lineas-de-bienestar-y-canasta-basica.aspx>, consultado el 1 de agosto 2014.

Organización de las Naciones Unidas, (ONU), (2013), *Los objetivos de desarrollo del Milenio*, en [línea] <http://www.un.org/es/aboutun/booklet/globalization.shtml#mainnav>

LA INFLUENCIA DEL ARTE EN LA COHESIÓN COMUNITARIA: UN PROYECTO EN MARCHA

**José Manuel Lima Cortés
Fabricio Luna López
Lizbeth Ramírez Rangel**

***Universidad Nacional Autónoma de México
Facultad de Estudios Superiores Aragón
Facultad de Estudios Superiores Zaragoza***

Resumen

El arte juega un papel muy importante en la vida humana. Entre las diversas funciones y aportaciones benéficas del mismo, se encuentran la comunicación emocional, la reducción del estrés, las capacidades de socialización, creación de redes comunitarias, la cohesión y la comunicación dentro de una comunidad, por mencionar algunas. Visión y Vicio, es un colectivo que tiene como propósito la difusión y creación del arte en la comunidad del municipio de Chimalhuacán y comunidades aledañas a él. De manera principal, se trabaja con el arte a través de la palabra escrita, sin embargo, ha surgido un equipo multidisciplinario que ha participado con diferentes formas de creación y difusión de actividades artísticas. Entre los diferentes proyectos, se dio el primer slam de poesía en Chimalhuacán: un ejemplo sobre la cohesión comunitaria a través de eventos artísticos.

Abstract

THE INFLUENCE OF ART IN COMMUNITY COHESION: A PROJECT IN PROGRESS

Art plays a very important role in human life. Emotional communication, stress reduction, socialization skills, community networking, cohesion and communication within a community are among the various functions and beneficial contributions of the community, to name a few. Visión y Vicio, is a collective whose purpose is the dissemination and creation of art in the community of the municipality of Chimalhuacán and surrounding communities. Mainly, we work with art through the written word, however, has emerged a multidisciplinary team that has participated with different forms of creation and dissemination of artistic activities. Among the different projects, the first slam of poetry was given in Chimalhuacán: an example of community cohesion through artistic events.

Introducción

El arte y sus beneficios

El arte cumple diversas funciones en la vida humana, como el comunicarse; específicamente el comunicar aquello que, si fuese comunicado de una manera diferente, podría ser penado, sancionado o inhibido por la sociedad: comunicar sensaciones y emociones reales. Da la oportunidad de salir del aislamiento y la soledad, sentirse acompañado y compartir con otros. El arte permite sobrevivir en una realidad social adversa. Permite también crear belleza; la creatividad que se desarrolla a través del arte enriquece el desarrollo de la personalidad, desembocando así en la formación de la identidad, bien manera individual, o bien, de los pueblos. (Caruso, E.2002)

La identidad de los pueblos se forma por su cultura, que es una construcción específicamente humana, que le permite al ser humano concebirse como tal y diferenciarse de otras especies. (Cortez, P. 2009)

La capacidad del ser humano de crear cultura, está dada por el uso de sentidos implícitos como la imagen y el símbolo, que son abstraídas según su época correspondiente. (Guerrero, P. 2007)

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la salud puede definirse como “un estado de completo bienestar físico, mental y social”, y no únicamente como la ausencia de enfermedad, o de afecciones. Siendo la salud como un proceso de bienestar que involucra de manera integral lo económico, psicosocial, cultural y ambiental (Kornblit AL. 2010), puede relacionarse de manera directa con el arte.

Se han estudiado intervenciones comunitarias de arte y salud, en las que puede afirmarse que las mismos, han dado beneficios en diferentes

ámbitos a sus participantes, tales como sensaciones de bienestar, emociones positivas, reducción del estrés, capacidades de socialización, redes comunitarias, cohesión y comunicación comunitaria, entre otras. (Wald, G. 2015). "...el arte no sólo promueve la salud, sino que cumple una función preventiva de las enfermedades psíquicas y físicas" (Caruso, E.2002, p. 251)

Las teorías del capital social sugieren que la participación en proyectos locales puede mejorar tanto la comunicación como las relaciones comunitarias, a la vez que incrementan la sensación de bienestar y autoestima en los participantes; los miembros de una comunidad. (Campbell, C., Wood, R., Kelly, M. 1999)

...en los grupos que se forman para practicar cualquier forma de arte... se van generando vínculos solidarios, de afecto y de amistad que trascienden la labor específica y actúan como apoyo tanto en el desarrollo de la personalidad como en las crisis. (Caruso, E.2002, p. 251)

El colectivo Visión Y Vicio

Visión Y Vicio es un colectivo que tiene como objetivo promover el acercamiento de la comunidad hacia la escritura y la lectura, a través de la sensibilización y reflexión. Principalmente se piensa en el arte a través de la palabra escrita, pero se lleva a cabo también utilizando como herramienta, la música, la danza y la fotografía para poder expandir y retroalimentar estos puntos clave en nuestra cultura, fortaleciendo la relación comunidad-escritores; propósito que se ha cumplido gracias a la conformación de un equipo multidisciplinario que desarrolla este tipo de actividades.

Una de las necesidades principales que impulsaron a la creación del proyecto es la centralización del arte, ya que nuestras comunidades, generalmente se ven aisladas de las actividades artísticas por diversas circunstancias, tales como la distancia y los costos que implican, lo cual, al haber conocido los beneficios que puede traer el arte en la vida humana, resulta una situación preocupante y de suma importancia.

Trabajo en Visión Y Vicio

El trabajo en el colectivo, de manera inicial, estuvo en torno a la producción de todo tipo de arte generado a través de la palabra. Sin embargo, gracias a la participación de un equipo multidisciplinario que poco a poco ha ido integrándose, se han trabajado diferentes producciones que van más allá de la idea central, antes mencionada, dirigiéndose ahora en torno a la música, la fotografía, el graffiti, entre otros.

Son mayoría los integrantes del colectivo que producen arte a través de la palabra escrita. Se dan trabajos que incluyen el rap, la poesía y el cuento.

A partir de los escritos que producen los participantes del colectivo, se dio inicio a un proyecto que consiste en la producción de visuales de los mismos, con la intención de dar otra perspectiva sobre un mismo tema. La poesía, por ejemplo, no se presenta únicamente de manera escrita. Posiblemente, ésta sea una manera adecuada de atraer la atención de las personas, con la facilidad de escuchar y observar, en lugar de únicamente leer.

Se ha dado inicio a un nuevo proyecto, en el que se pretende recuperar espacios públicos y aprovechar su visibilidad para atraer la atención de las personas hacia el arte producido en el colectivo. Con el anticipado permiso de los propietarios, se ha comenzado a pintar en bardas algunos fragmentos o frases de los escritos hechos por los miembros del colectivo. Se pretende así poder atraer la atención de los miembros de la comunidad, ya sea que ésta se encamine hacia la apreciación artística, o bien, a la producción del arte, pues el colectivo tiene las puertas abiertas para cualquier persona que desee compartir su trabajo.

A continuación, se transcriben algunos de los trabajos que se producen dentro del colectivo.

La más grande mujer

En días me siento cansado, aplastado por el lastre que he venido
cargando día con día.

En otros tantos, contemplo como mi alma se debilita; y no hay
suficiente alcohol para apaciguar mis demonios, mis miedos y mis
derrotas.

Mi mente retrocede y pone las imágenes que siempre me han
acompañado: las de una mujer que siempre ha estado a mi lado, que
sabe cuándo estoy destrozado y necesito de un fuerte abrazo.
Desde pequeño me acompaña. Mis primeros pasos los aplaudió, y mis
primeras caídas las amortiguo. Las palabras malas las reprendió y aun
con todo eso sigo siendo su niño.

Sus manos se desgastan día con día.

Sus pasos son cada vez más lentos y mis lágrimas conocen más sus
hombros.

Mi soledad es acompañada de sus abrazos, y mis victorias de sus aplausos.

Por las mañanas la veo alegre; llena de vida.

Por las noches: cansada y enojada.

Y no es para menos, las atrocidades de este mundo cambian a cualquiera.

Pero no es cualquier madre; es mi madre: la gran madre de tres hermanos.

La que me alienta y me inspira.

La que nunca ha dejado que caiga en el abismo.

La persona que por años ha construido y creado a la persona que soy.

La que calma mi locura y mis lastres los hace más ligeros.

Su sonrisa pone color a mi vida, y sus opiniones siempre son sabias.

No tengo miedo al decir que es la mujer más grande; la mujer maravillosa que ha acompañado mi camino.

La que cura mis heridas y mis derrotas no las cuestiona.

La que me reprende cuando hago algo mal y la que hace que mi vida sea mejor.

Por eso, ante el mundo, no me avergüenza decir que la amo.

Y no es un te amo cualquiera, sino un te amo con fuerza y delicadeza.

Lleno de sentimientos y de mucho poder.

Porque sé que el camino es difícil, pero tú me levantas cuando todo lo que hago es perder.

Porque has aceptado que tus manos se desgasten por veintitantos años y has sido siempre mi apoyo incondicional.

Mi amiga; mi madre.

Mi hermosa y más grande mujer.

Gracias por todo y tanto;
gracias por ser mi madre.

Poema por Julio Cesar Cruz Soto (Julius Soto)

Cadáveres y locos

Estoy perfectamente acostumbrada a la podredumbre.

No me refiero a esa podredumbre externa; de las frutas, las flores y el
agua de siete días en el jarrón.

Hablo, más bien, de esa podredumbre interna, que viene del alma y se
te aloja en el cerebro de poco en poco con el transcurrir de los
segundos.

De aquella que te hace tener pleno conocimiento de la crueldad futura
con la que va a explotarte el corazón, dejando un rastro de tus dolores,
tus miedos, y el cúmulo aquel de traiciones pasadas.

Esa que te hace convencerte de que llevas varias vidas; varias
reencarnaciones, sumergido en tu maldición.

Y la respiro despacito.

Inhalo a pedazos cada golpe cínico que llega con la necesidad implacable
de restregarme en la cara el terrible desperdicio de mi tiempo. La
manera idiota en la que decidí interiorizar mis deberes a través de la
otredad.

Le doy el espacio adecuado para recordarme que la soledad no es tan
maldición ni tan bendición como alguien puede llegar a comentar.

Caigo en la cuenta de mis soledades frente al espejo.

Y se reflejan mis pasados, mis terrores nocturnos y exactamente mí
misma podredumbre.

La veo desgarrándome la piel y dejándola caer en jirones de descaro
que se van quedando pegados en mis pies.

Están sobre ellos; y los hacen pesados; y ya no puedo moverme.

Porque al final de cuentas eso es mi desgracia: estoy estancada en el estrecho camino que me forjé con esperanzas banales de trascender; de llegar a alguna parte.

Como si de verdad quisiera llegar...

Los cadáveres no llegan a ninguna parte.

Yo soy cadáver; podredumbre.

Y los gusanos aspiran glotones la poca fe que quedaba ya.

Y su mediocridad, tan caníbal, se plasma en las células que terminarán por desvanecerse; en los átomos que tal vez volverán al Universo, posiblemente para volver a fracasar.

Mis encías sangran; se ahuyenta la luz ante el baño de estupor, angustia y alucinaciones baratas.

Y de mi trance esquizoide; desquiciado, con una simple alarma (como siempre), yo me vuelvo a levantar.

Poema por Lizbeth Luna López (Liz Luna)

Espera

Verso 1

Búsqueda al espacio. Ya no puedo más.
Nadie es distinto en lo profundo de su oscuridad
Tomo camino: laberinto que me atrapará
Paseo vacío, lo aprendido ya lo he de olvidar
Poco a poco, así comienzo a adentrarme
Tocar fondo con el miedo de ya no encontrarme
Donde crees que el tiempo ya no es importante
Con el segundero siempre en punto pa' atraparte

Cuántas personas en tu nombre se marcharán,
Sin que comprendas la causa de su final
Valor y fuerza infinita no se inmutará
Cobardía dominada, cansada, no peleará
Los meses pasan; prisionero del tiempo
Los tiempos cambian; esclavo de mis miedos
No estoy huyendo, estoy tratando de enfrentarme
Porque comprenderme es perderte y por siempre olvidarme

Estribillo (x2)

Emprendo un viaje y puede que ya nunca vuelva
Y si vuelvo un día, sé que tú me esperas.
Gracias por la estancia y el tiempo de espera.
Recuerda: estamos solos de cualquier manera

Verso 2

Soy el agua en abundancia en desierto sin caminantes
Tú eres oro bajo el mar que promete este viejo mapa
Prefiero besar tu cuello y una sentencia en partes.
Prendo el último cigarro mientras la vida se escapa
Mi naufragio es consentido por tus labios escarlata
Mis sueños van en el aire; mis ideales encubierta
Háblame de lo que sea, me gusta sentirte cerca
Es el final del mundo todo lo que se acerca
Las llamas tocan mis pies; saltaré del edificio
Dame amor puro y sincero, después vacía la beretta
Sin querer perder el vuelo, voy picada al precipicio
Nunca estoy en el reparto y siempre salgo de la trama

Dando pasos que me cansan y tragos que desgastan
Voy perdiendo la calma, por eso ella ya no llama
El viento apaga la vela, pero lleva al velero
Ya no intentes salvarme... me perdí hace mucho tiempo

Estribillo (x4)

Rap por José Manuel Lima Cortés y Fabricio Ramírez Rangel

El primer Slam de poesía

El día 15 de octubre del 2016, se llevó a cabo el primer Slam de poesía en Chimalhuacán, que estuvo a cargo del equipo de Visión Y Vicio y DDT REC, el cual tuvo la siguiente estructura

Objetivo general.

Motivar el acercamiento de la comunidad hacia la escritura y la lectura, a través de la sensibilización y reflexión, utilizando como herramienta, la música, la danza y la poesía principalmente, para poder expandir y retroalimentar estos puntos clave en nuestra cultura, fortaleciendo la relación comunidad-escritores.

Objetivos particulares.

- Conocer la estructura de un SLAM de poesía
- Crear conciencia sobre lo importante e interesante que puede ser la escritura.
- Crear un entorno de retroalimentación entre público y escritores, para reforzar puntos débiles.
- Impulsar a la comunidad a escribir y leer más.

- Fomentar una comunicación fluida entre el público, para que quede clara la dinámica, y todos puedan obtener un beneficio.

El concurso tuvo como objetivo impulsar a niños y jóvenes dentro del ámbito literario, mostrando las vías alternas y los diferentes estilos del uso de la palabra, así como una comprensión básica de las estructuras más utilizadas dentro de la poesía.

Planeación.

El evento que lleva por nombre "Primer Slam de Poesía", con fecha de realización el 15 de octubre del año 2016, tuvo una hora de inicio de 11:00am y conclusión indefinida. Su estructura se basó en diez fases:

1. Apertura
2. Show de baile
3. Primer ronda del Slam de Poesía
4. Show de guitarra acústica
5. Segunda ronda del Slam de Poesía
6. Show de rap
7. Semifinal del Slam de Poesía
8. Show de guitarra
9. Final del Slam de poesía
10. Segundo show de baile
11. Premiación al ganador del Slam de Poesía
12. Cierre

A continuación, se describen de manera breve cada una de las fases del evento.

1. La apertura estuvo a cargo de la Licenciada Ana Georgina Rodríguez Mosco, directora del CUCH, la cual dio un discurso de bienvenida a participantes y asistentes.

2. Posteriormente se realizó un show de baile coreográfico.
3. Al concluir, se dio inicio la primera ronda del Slam de Poesía, donde cada uno de los participantes contó con un total de tres minutos para recitar de manera libre un escrito. Los escritos fueron calificados por los jueces previamente seleccionados para el evento.
4. Al término de esta primer rondar, comenzó una presentación con guitarra acústica.
5. Después los mejores 6 poetas de la primera ronda, tuvieron nuevamente tres minutos, en los cuales recitaron otro escrito para que dos de ellos tuvieran acceso a la fina, a través de la calificación de los jueces.
6. Terminada la segunda ronda, se dio paso al show de rap.
7. Se dio paso a los semifinalistas del Slam de poesía, para que recitaran un penúltimo escrito con tres minutos de duración como máximo, para que los jueces decidieran quienes avanzarían a la última ronda.
8. Al término de esta ronda, comenzó una segunda presentación con guitarra acústica.
9. Se disputó la final del SLAM de poesía.
10. Mientras los jueces elegían al ganador, se llevó a cabo un segundo show de baile coreográfico.
11. Se dio a conocer a todos los presentes, el primer y segundo lugar del "Pimer Slam de Poesía"
12. Los organizadores del evento brindaron palabras de agradecimiento y cierre del evento.

La organización del evento antes mencionado, y los resultados obtenidos en el mismo, reflejan la manera en la que el arte influye en la cohesión comunitaria, puesto que se ha obtenido la participación de personas de las comunidades de Chimalhuacán, Chicoloapan, Nezahualcóyotl y

Huixquilucan, por mencionar solo algunas. A esto puede sumarse el hecho de haber conseguido un espacio cercano para que personas de diferentes edades en las comunidades antes mencionadas pudieran expresarse a través del arte, aportando así un bienestar psicosocial, emocional, económico y cultural; en resumen: una aportación a la salud en nuestras comunidades, que si bien no se puede ver de una manera totalmente clara aún, da una enorme motivación para que este proyecto siga en marcha, por lo cual los proyectos antes mencionados, tales como los visuales, la escritura y la pinta en bardas siguen en marcha. De igual manera, se busca poder conseguir la organización de un segundo Slam de poesía, con el propósito de conseguir resultados similares, y si es posible, mucho mayores a los del primero, para abrir más espacios de expresión a las personas en las comunidades aledañas a Chimalhuacán.

Referencias:

- Campbell, C., Wood, R., Kelly, M. (1999) *Social capital and health*. Londres: Health Education Authority;
- Caruso, E. (2002) *El arte en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades*. Recuperado de: <https://foroarteysalud.files.wordpress.com/2009/07/arte-desde-carusso.pdf>
- Cortez P., Jaime; (2009). *ARTE Y PODER*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación,
- Guerrero, P. (2007) *Corazonar una Antropología comprometida con la vida*. Ecuador: Fondec
- Kornblit AL. (2010). *La promoción de la salud entre los jóvenes*. Acta Psiquiatr Psicol Am Lat. 56 (3)
- Organización Mundial de la Salud. Constitución. New York: OMS; 1946
- Wald, G. (2015). *Arte y Salud: algunas reflexiones para profundizar las potencialidades de análisis del campo*. Interface - Comunicação, Saúde, Educação.

EXPERIENCIAS DE AUTOGESTIÓN COMUNITARIA PARA EL TURISMO RURAL, CASO: UNIÓN DE COOPERATIVAS TOSEPAN, SAN MIGUEL TZINACAPAN CUETZALAN, PUEBLA¹⁹

M. en C. María Leticia Rivera Cruz
Universidad Autónoma del Estado de México
Av. Jardín Zumpango S/N Fracc. El Tejocote, Texcoco Méx.
Cel 5538432078
mleticiarc@colpos.mx

Dr. María Joaquina Sánchez Carrasco
Universidad Autónoma Chapingo
Carretera México Texcoco Chapingo
Cel 5517491828

Resumen

El trabajo trata de incorporar una reflexión teórico – práctica sobre los procesos y estrategias de autogestión comunitaria para generar desarrollo en comunidades rurales a partir de la práctica del turismo rural.

La Sierra Norte de Puebla, al igual que la mayoría de las regiones indígenas del país, se caracteriza por padecer el abandono total de las políticas públicas que promuevan el desarrollo local. En San Miguel Tzinacapan, se sufría de carencia de productos básicos, del abuso del intermediarismo para vender sus cosechas, y la usura de las familias más adineradas de la zona. Esta situación provocó que en 1977 iniciara el movimiento cooperativo indígena, que se consolidó en lo que conocemos ahora como Unión de Cooperativas “Tosepan” (La casa de todos).

La comunidad se organizó para trabajar con la intención de mejorar la calidad de vida de la población y generar desarrollo local bajo un enfoque sustentable. Así, se inició un largo camino de autogestión de los pequeños productores agrícolas y artesanos para superar los problemas más apremiantes que los aquejaban, han rendido frutos durante ya 38 años de trabajo y persistencia. Debido a los éxitos obtenidos, actualmente la cooperativa está bien constituida, cuenta con una estructura organizacional definida.

Palabras clave: aprovechamiento sustentable, turismo, autogestión comunitaria

¹⁹ Área temática: Infraestructura eco turística en el desarrollo endógeno. M. en C. María Leticia Rivera Cruz, es profesora de la Universidad Autónoma del Estado de México, pertenece al programa de Tutoría Académica en el Centro Universitario UAEM Texcoco. Ha realizado algunas investigaciones sobre Turismo Rural y Género, Turismo Sustentable, Desarrollo Local y Saberes Tradicionales en Comunidades Rurales. Actualmente está promoviendo la actividad turística como estrategia de desarrollo local bajo un enfoque sustentable en las comunidades rurales con potencial turístico para la autogestión comunitaria. Ha publicado algunos artículos relacionados a los temas antes señalados y algunos otros aspectos sobre género y educación.

Abstract

Community self-management experience for tourism rural, case: Cooperative Union Tosepan, san Miguel Tzinacapan Cuetzalan, Puebla

The paper tries to incorporate a theoretical reflection - practice on the processes and strategies to generate community self development in rural communities from the practice of rural tourism.

Sierra Norte de Puebla, like most indigenous regions of the country, is characterized by suffering the total abandonment of public policies that promote local development. In San Miguel Tzinacapan, it suffered from lack of commodities, abuse of middlemen to sell their crops, and usury of the wealthiest families in the area. This situation caused that in 1977 began the Indian cooperative movement, which was consolidated in what we know now as the Union of Cooperatives "Tosepan" (The house of all).

The community is organized to work with the intention of improving the quality of life of the population and generate local development under a sustainable approach. Thus began a long journey of self-management of small farmers and artisans to overcome the most pressing problems that afflicted have already paid off during 38 years of work and persistence. Due to the successes, the cooperative is now well established; it has a defined organizational structure.

Keywords: sustainable use, tourism community self

ANTECEDENTES

Los actuales problemas socioambientales de la sociedad moderna se traducen al uso irracional de los recursos naturales y mala gestión del patrimonio natural y cultural. Durante años la comunidad académica ha hechos aportaciones teóricas para solucionar los problemas sociales y ambientales que está teniendo como consecuencia el modelo económico dominante, el capitalismo.

El trabajo que se presenta es un análisis sobre los procesos en que las comunidades rurales pueden empoderarse a partir de diferentes estrategias que les permite gestionar su propio desarrollo. Aunque la teoría del cooperativismo como estrategia para la autogestión comunitaria ligada a la agroindustria en América Latina, desde hace más de 25 años, en el caso de México no tuvo el impacto que se esperaba, debido a

problemas relacionados con a los procesos económicos de mercado en las zonas rurales, las formas de organización o cooperación; así como los mecanismos de producción agrícola entre otros aspectos socioculturales.

El objetivo de este artículo es analizar los procesos de autogestión comunitaria para desarrollar prácticas del turismo rural y la sustentabilidad a través del cooperativismo comunitario.

Turismo como sector productivo en las comunidades rurales

El desarrollo tecnológico influyo directamente en el turismo, generando así una masificación de la actividad turística. Este crecimiento acelerado de la práctica turística ha generado grandes impactos, principalmente en los grandes complejos turísticos, para muchos países ha sido significativo por la derrama económica que se genera.

De acuerdo con Boullon (2008), el turismo se ha ubicado como uno de los componentes productivos que pertenecen al sector terciario de la economía mundial. Este agrupa distintos tipos de empresas prestadoras de servicio de hospedaje, restaurantes, agencias de viaje, etc., que se encarga de satisfacer las necesidades, gustos y preferencias de los turistas

Sin embargo, el crecimiento de la actividad no es un factor suficiente para el desarrollo, ya que no hay garantía de que las utilidades que este genera sean en beneficio para la comunidad, considerando que la mayor parte de las empresas que prestan servicios turísticos son empresas transnacionales.

“Hablar de desarrollo económico local implica trabajar sobre una dimensión del desarrollo local. Se puede decir que uno de los objetivos de

esta línea de trabajo es generar riqueza en un territorio. Los lineamientos para esto son, por ejemplo, la formación de empresas locales en correspondencia con la atracción de empresas e inversiones, la integración y diversificación de la planta turística, el mejoramiento de los recursos humanos del territorio y la coordinación de programas y proyectos que permitan una mejor proyección de la actividad turística y el desarrollo” (Flores 2008:15).

De acuerdo a Coraggio (2006), el objetivo del desarrollo local tiene cuatro componentes básicos: el económico hace énfasis en el trabajo productivo, ingreso, satisfacción racional de necesidades legítimas y calidad de bienes públicos; el social e integración de condiciones de creciente igualdad, igualdad de oportunidades y justicia social; el culturales, pertenencia e identidad histórica, integración de las comunidades con valores como la solidaridad y valor moral, identidad cultural; y políticos, transparencia, legitimidad y responsabilidad de las representaciones, participación responsable e informada de la ciudadanía en las grandes decisiones colectivas y en la gestión pública.

Como resultado de estos aportes teóricos, el turismo hace una transformación en las prácticas tradicionales, es decir el turismo de masas de sol y playa. Debido a la preocupación por el deterioro y la contaminación que genera el turismo masificado, surge lo que se denomina turismo alternativo con diferentes modalidades de hacer turismo como el turismo rural, agroturismo, ecoturismo, etc.

La tendencia de las nuevas prácticas turísticas está enfocadas a la conservación de los recursos y preservación del patrimonio histórico-cultural. Esto permite satisfacer los nuevos gustos, necesidades y preferencias de un segmento de mercado que busca una oferta del producto turístico más diversificado.

El turismo rural surge como una alternativa para generar desarrollo local y regional, a través de la participación de las comunidades locales como protagonistas de su propio desarrollo, apoyadas en el cooperativismo, es una estrategia fundamental para lograr los cambios en la realidad de las comunidades rurales.

Otra de las teorías que han hecho aportes al desarrollo de las comunidades rurales es el cooperativismo, principio teórico que se refiere al trabajo cooperativo en las comunidades para producir bajo diferentes enfoques.

El Cooperativismo y su contribución en el desarrollo

Los principales aportes del pensamiento cooperativo plantearon la idea de la asociación basándose en el principio de la armonía, y no mediante la lucha de clases. En la cooperación concebían el interés por el trabajo, y no por el capital, se proponían la conformación de una economía colectiva o empresa de propiedad común, lo que significaría un paso de avance en la socialización de la producción a partir de la propia iniciativa de los asociados y de la autoayuda, descartando la acción directa del capitalismo. Se propusieron la eliminación de la economía de lucro basada en la obtención del beneficio comunitario (Rivera 2013).

De acuerdo con Labrador (2009), los predecesores de la cooperación propusieron eliminar la economía de lucro, y puntualizaron en la necesidad de la auto-sustentabilidad cooperativa a partir de la creación de fondos colectivos para el desarrollo de la entidad, sobre la base de la eficiencia con que funcionarían, sin los riesgos que implica la obtención de créditos inaccesibles y con elevadas tasas de interés. La evolución que ha tenido el cooperativismo en países europeos ha estado dirigida a

concebirlo como un factor de subsistencia, sobre todo en las naciones subdesarrolladas, o como modelo alternativo frente al capitalismo.

El cooperativismo en empresas rurales caso: unión de cooperativas Tosepan kali.

Las cooperativas empresariales están ligadas por una ética común basada en la solidaridad y el servicio a los socios y conforman un amplio grupo de empresas. Las Cooperativas se caracterizan por ser sociedades de propiedad colectiva que pertenecen a los beneficiarios de su actividad. Su pauta organizativa básica consiste en que los trabajadores ejercen el control, lo que implica una menor especialización de los factores productivos con relación a otras sociedades donde sí existe una clara separación entre propiedad y control (Álvarez, 2000).

Estos principios teóricos se aplican en la práctica al caso en estudio de la Sierra Norte de Puebla. Al igual que la mayoría de las regiones indígenas del país, se caracteriza por padecer el abandono total de las políticas públicas que promuevan el desarrollo local. Situación que a lo largo de los años han sufrido los mayores índices de marginación.

En San Miguel Tzinacapan, se sufría de carencia de productos básicos, del abuso del intermediarismo para vender sus cosechas, y la usura de las familias más adineradas de la zona. Esta situación provocó que en 1977 iniciara movimiento cooperativo indígena, que a través de los años se ha logrado consolidar en lo que conocemos ahora como Unión de Cooperativas "Tosepan" (La casa de todos). Esta unión alberga a nueve cooperativas dedicadas a la producción de productos orgánicos, producción de plantas, proyectos productivos, ahorro y crédito, seguros de vida, vivienda sustentable, acopio, transformación y comercialización,

servicios de ecoturismo, producción, tratamiento y transformación de bambú, y servicios de salud integral.

Zona de influencia de la unión de cooperativas Tosepan.

Las cooperativas de la "Unión Tosepan" abarcan 22 Municipios de la Sierra con población predominantemente indígena (alrededor del 75% de los habitantes son nahuats y totonacos). En total hay 320 Cooperativas locales en un igual número de comunidades, lo que le da una amplia representatividad por la importante participación de sus afiliados.

Razón de ser de la unión de cooperativas Tosepan

Mejorar la calidad de vida de las familias de los socios, a través del trabajo organizado para avanzar hacia un desarrollo sustentable

Objetivos estratégicos:

- 1.- Lograr que los socios tengan un hogar sustentable y que satisfagan sus necesidades nutrimentales consumiendo alimentos sanos.
- 2.- Fortalecer áreas de negocios rentables que permitan dar empleo y mejorar los ingresos de los cooperativistas.
- 3.- Dar oportunidad a las familias de los socios para que desarrollen sus capacidades individuales y colectivas.
- 4.- Rescatar, conservar y revalorar los conocimientos y principios de nuestras culturas: Náhuat y Totonaca.
- 5.- Crear espacios de reflexión que permitan la convivencia de hombres y mujeres en equidad.
- 6.- Aprovechar los recursos naturales de la región de forma racional para heredarlos en mejores condiciones a nuestros hijos y nietos.

Hace más de 15 años convirtió las fincas de sus socios a la producción orgánica, desechando el uso de fertilizantes, plaguicidas y todo tipo de químicos. TOSEPAN TITATANISKE Unidos hombre y naturaleza. Desde su inicio ha trabajado en la conservación de los suelos y el rescate de la flora y fauna de la región, cuidando la calidad ambiental de la Sierra. La organización que dio origen al grupo cooperativo ha mantenido su vocación campesina, buscando el equilibrio entre producción agrícola y sustentabilidad

Actualmente ha iniciado un programa de fabricación y uso de abonos orgánicos (Biofertilizantes), que ayudarán a incrementar la productividad de las parcelas, manteniendo la calidad de exportación de los productos. Unidos hombre y naturaleza. También creó un mariposario y promueve el cultivo de abejas meliponas para mantener la biodiversidad en la región y lograr su benéfica polinización. Hace varios años Tosepan Titataniske creó un vivero para proveer de nuevas plantas a sus socios, de manera que puedan mantener e incrementar la producción en sus parcelas. Hoy produce casi un millón de plantas nuevas.

Al mismo tiempo sus "Promotores Orgánicos" dan apoyo técnico agronómico a los productores agrícolas, ayudándolos a tener mayor productividad y rentabilidad en sus parcelas. Desde entonces esta organización acopia y beneficia café, pimienta y miel melipona.

Desde finales de los 80 se decidió crear la Cooperativa "Maseual Xicaualis" (Fuerza Indígena), para beneficiar y comercializar los productos agrícolas de los campesinos asociados a Tosepan.

Finalmente, gracias a los principios cooperativos y de solidaridad que animan a Tosepan, se tiene la Certificación de "Fair Trade" (Comercio Justo).

Por otra parte, se ha obtenido la Certificación Ambiental de "Ceres". También han logrado el sello de "Naturland" por ecología. Desde hace más de 10 años Maseual y Tosepan han logrado la Certificación Orgánica por "Certimex" permitiéndole la exportación a Alemania y Japón.

Para atender a sus asociados tiene 5 Sucursales y 6 Módulos de Atención ("Kaltomineualoyan"). Actualmente trabaja en 22 Municipios de la Sierra, ofreciendo la posibilidad de ahorrar, obtener créditos, así como otros servicios financieros (seguros de vida, pago de remesas, etc.) En 1998 se fundó la Cooperativa de Ahorro y Préstamo "Tosepantomin", para apoyar el desarrollo de servicios financieros de las familias campesinas indígenas de la región.

Se han estructurado diversos programas para fomentar el ahorro y apoyar a las familias indígenas a resolver sus problemas financieros. Hay casi 300 Comunidades atendidas por y en cada una de ellas se tiene una directiva local que se reúne mensualmente para analizar las necesidades de los socios y el desempeño de la Cooperativa. Tiene más de 50 Promotores del ahorro, que recorren las comunidades para facilitar los trámites a los socios y fomentar el ahorro entre la población.

En la actualidad se ofrecen todo el ciclo de Primaria Básica, desde la Pre-Primaria y Secundario. El objetivo último de la Escuela es formar los líderes futuros de los pueblos indígenas de la Sierra. También se fomenta el conocimiento y la vocación por la producción agrícola, a través de tener una huerta y el cultivo de abejas nativas y su miel. Además de una enseñanza bilingüe (español y náhuat), en el "Kalnemachtloyan" se busca preservar las tradiciones culturales del pueblo náhuat entre las nuevas generaciones, por medio de su participación en festivales y actividades de la tradición indígena.

El trabajo colaborativo que ha desarrollado esta agrupación, es una muestra de que la aplicación teórica a una realidad social y cultural, puede generar desarrollo, la estrategia de desarrollo sustentable a través de diferentes actividades, entre ellas la turística puede rendir resultados alentadores para retomar la experiencia de esta empresa socialmente responsable, a otras comunidades para la autogestión comunitaria.

Conclusiones

La teoría del cooperativismo sigue vigente, fundada por el gran teórico Louis Blanc (1811-1882), historiador y militante socialista francés. La Teoría y práctica del cooperativismo señala que la finalidad de la cooperativa es beneficiar a sus miembros de manera igualitaria y solidaria.

Hay quienes sostienen que el cooperativismo no puede sobrevivir en un medio capitalista, en el que las grandes empresas cuentan con la ayuda de los bancos y del Estado, y pueden producir en gran escala a precios bajos gracias al uso de técnicas avanzadas.

Ésta es una proposición empírica, y por lo tanto se sostiene o cae si se la confronta con la realidad. El cooperativismo ha triunfado en pequeña escala en algunos países, y fracasado en otros.

El turismo puede y es una alternativa para generar ingresos económicos a las familias campesinas.

La autogestión de proyectos de turismo rural es una alternativa para generar desarrollo local. El turismo bien gestionado puede ofrecer productos de calidad con un enfoque de sustentabilidad. De tal forma que contribuye en la conservación de los recursos naturales y culturales.

REFERENCIAS

- Álvarez Pérez, M. Belén; Arbesú López, Pilar; Fé Cantó, Celia. (2000). "Las cooperativas en el marco de la teoría de la agencia". *CIRIEC-España, Revista de Economía Pública, Social y Cooperativa*, No. 34, pp. 169- 188.
- Boullón, Roberto C. (2008). "Turismo rural: un enfoque global". Trillas, México
- Coraggio, José Luis (2006). "Las políticas públicas participativas: ¿obstáculo o requisito para el desarrollo local? Desarrollo local, Una revisión crítica del debate", Argentina.
- Flores González, Consuelo (2008). "Desarrollo local y turismo". Instituto de Investigación Servicios de Consultoría Turística. U.M.S.A.
- Gallicchio, Enrique (2006). "El desarrollo local: cómo combinar gobernabilidad, desarrollo económico y capital social en el territorio. Desarrollo Local, una revisión crítica del debate". Argentina.
- Labrador Machín, Odalys C. y Rivera Rodríguez Claudio A. (2009). "El cooperativismo y su papel en el desarrollo socioeconómico de Pinar del Río" *Avances*. Vol. 11 No. 1
- Rivera Rodríguez Claudio A. y Labrador Machín, Odalys C. (2013). "Bases teóricas y metodológicas de la cooperación y el cooperativismo". *Cooperativismo y Desarrollo*. Vol. 1, No. 2.

ESPACIOS PÚBLICOS DE CALIDAD PARA PREVENIR EL PROCESO DE LA INSEGURIDAD EN ASENTAMIENTOS IRREGULARES

**Carlos Hernández Alfonso
Eduardo Lugo Laguna
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
carlos_hrdz_alfonso@yahoo.com.mx**

Resumen

En primer lugar, el espacio público es el escenario de la vida diaria en la ciudad pero que no toma su papel estelar como un modelador no solo de la ciudad, también de la ciudadanía. En este artículo se reflexiona sobre cómo influyen los espacios públicos para fomentar o minimizar la inseguridad. Por tanto, hablaremos sobre las propuestas y las tendencias sobre las intervenciones de los **espacios públicos como medidas preventivas de la inseguridad** más allá de aplicar medidas correctivas y del estado actual de algunas colonias que intentan disminuir la inseguridad.

Abstract

First, public space is the scene of daily life in the city but it does not take its starring role as a modeler not only of the city, but also of citizenship. This article reflects on how public spaces influence or promote insecurity. Therefore, we will talk about the proposals and the tendencies on the interventions of the public spaces as preventive measures of the insecurity beyond applying corrective measures and the current state of some colonies that try to reduce the insecurity.

INTRODUCCIÓN

Porque el espacio público es importante

En general, el espacio público es un tema que no recibe mucha atención a pesar de que vivimos en el diariamente y que influye en todos los aspectos de nuestras vidas. Por ello, y aunque es un gran reto, el espacio público debe integrar y maximizar la expresión y necesidad de contacto e interacciones de los distintos grupos de ciudadanos, colectivos y organizaciones a pesar de sus diferencia como edad, cultura, clase social

entre otras (Borja, Espacio público y ciudadanía) (Corraliza & Aragones, 1993).

Uno de los problemas que se han desarrollado en las ciudades es la inseguridad como lo muestra la Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública (ENVIPE) que en su reporte de marzo a diciembre de 2016, señala que el 71.6% de los ciudadanos de más de 18 años se perciben como víctimas de "Robo o asalto en la calle o en el transporte público", mientras que solo el 22.9% no (Pública, 2016). Esto demuestra que las personas se sienten inseguras en el espacio público en su mayoría por lo que se ha reducido o hasta evitado su uso.

El espacio como oportunidad del delito

La oportunidad en el delito es el factor más importante y el espacio es el escenario donde este sucede, ya que se unen distintos factores como son:

Delincuentes u ofensores que son especialistas en un delito. Aunque los delincuentes u ofensores no son realmente especialistas, ya que pueden cambiar en cualquier momento a otro delito, se les debe analizar por los requerimientos particulares del tipo de delito, porque saben a qué tipo de usuario deben atacar, el objeto que quieren obtener, donde lo puede atacar para no ser interrumpidos y como huir sin ser atrapados.

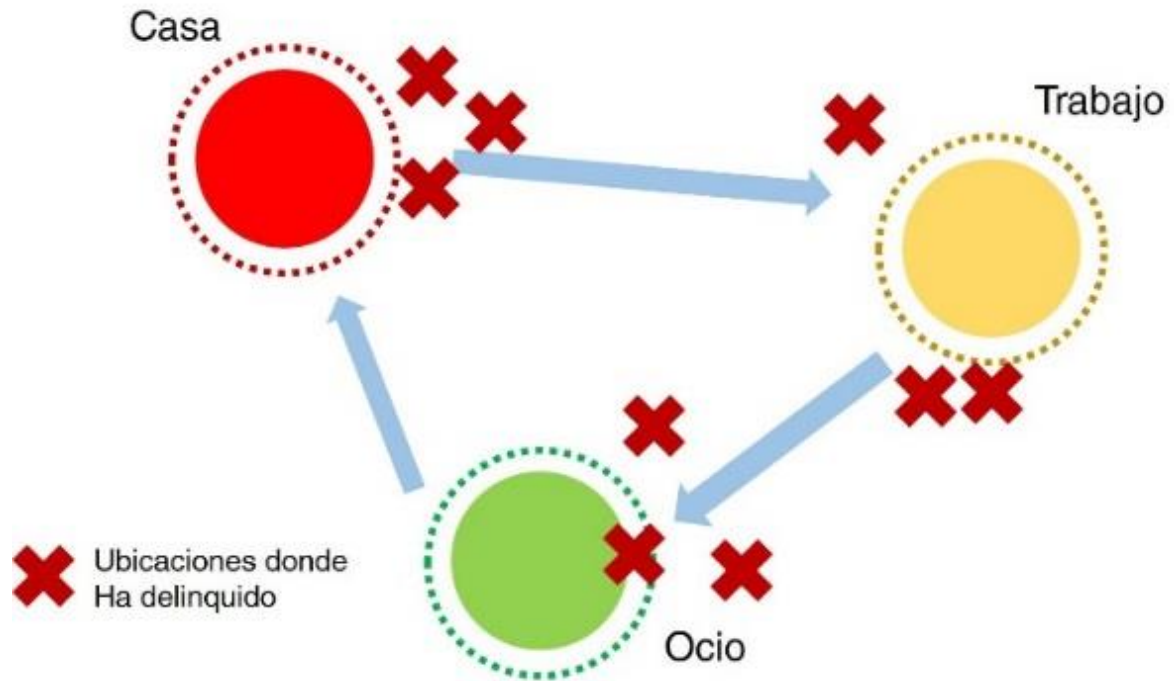


Figura 1 Patrón de delito hipotético para un individuo (Retomado de Vozmediano Sanz & San Juan Guillen , 2010)

Las actividades cotidianas influyen en el delito. Las actividades diarias de las personas o la combinación de estas pueden propiciar el delito. Brantingham & Brantingham muestran a través de un diagrama de las actividades cotidianas de un individuo donde se identifican tres ámbitos o espacios principales, que son casa, trabajo y recreación. Señalan que es entre los desplazamientos entre ámbitos donde los delincuentes pueden entrar en el escenario ya que el delincuente conoce esos lugares y se ubica en el punto estratégico donde el individuo se encuentra con el agresor en un punto vulnerable. Es el caso de la salida de las escuelas que tienen un parque o plaza cercano que puede ser un lugar donde se propicien robos al conocer los recorridos naturales diarios. (Vozmediano Sanz & San Juan Guillen , 2010)(Ver figura 1)

Un delito establecido atrae otros delitos.

Una vez que un delito o una ofensa se empieza a desarrollar dentro de un espacio, genera la oportunidad para que se desarrollen otros tipos de delito ya que se vuelve un espacio vulnerable o con oportunidad para delinquir. Un ejemplo actual es la Alameda central en la ciudad de México donde hay presencia de prostitución infantil; esta actividad abre la posibilidad a otros agresores o delincuentes, ya que en la actualidad se han presentado casos de robo y violación de niños que no se dedican a la prostitución pero que duermen en el parque. (El Universal, 2009)

Cuando la inseguridad no se puede parar



Figura 2 Espacio público en mal estado.
Elaboración propia

En la actualidad tenemos casos como la colonia Balcones del sur de la ciudad de Puebla, donde la delincuencia ha rebasado al Estado y que no han podido controlar o disminuir la inseguridad en esta colonia.

Aunque son una minoría los que se dedican al robo y venta o consumo de drogas, catalogándolas como personas peligrosas. La colonia se ubica al sur de la ciudad en la periferia; tiene una traza regular con algunos callejones, Cuenta con espacios públicos en mal estado al centro, pero con un uso regular; además tiene solo dos salidas al norte y oeste al estar limitada por barrancas al sur y este. Es una de las zonas más peligrosas no solo por los delitos sino también por la percepción general de la ciudad, por lo cual se vuelve una zona donde solo circulan personas del mismo rumbo.



Figura 3 Cancha de fútbol rápido en mal estado. Elaboración propia

Estas condiciones facilitan la comisión de delitos dentro de la colonia, donde los delincuentes se han especializado en robos a casa habitación y al narcomenudeo. Estos delitos han atraído más delitos como son riñas de pandillas y ajustes de cuentas que ha provocado asesinatos en casos particulares que suceden a la luz del día en espacios públicos y calles.

A pesar de ello, la percepción interna del común de los habitantes es diferente.²⁰ Los vecinos entrevistados mencionan que su rumbo es tranquilo mientras no te metas con algunas personas; reconocen que algunas veces pasan algunos delitos, pero ellos lo consideran normal o como casos aislados. Por el contrario, vecinos de las colonias aledañas mencionan que no entran a esa zona ya que están los jefes de las pandillas, que es muy peligroso. Además, es sintomático y dramático de que la policía ya no entra a la zona en momentos que se presenta algún delito porque lo consideran demasiado inseguro hasta para ellos.



Figura 4 Construcción de casa de cultura. Elaboración propia

La zona ha tenido un alto grado de inversión en medidas correctivas por parte del Estado tanto estatal como a nivel federal, debido a los altos índices delictivos. Se han realizado medidas alternativas para disminuir la delincuencia e inseguridad como son la creación de una casa de cultura en el centro de la colonia con una inversión de 9 millones de pesos de la federación (Transparencia y gobierno abierto, 2017), además de una unidad deportiva en el límite de la colonia.

Aunque se han tomado estas medidas para intentar corregir la inseguridad, en este año siguen sucediendo delitos sobresalientes. Por ejemplo, la Fiscalía de Secuestros y Delitos de Alto Impacto (FISDAI) el 31 de enero atrapo a 3 secuestradores en esta colonia (Puebla roja, 2017) y el 20 de febrero ocurrió el asesinato de un tendero al abrir su negocio, que se cree fue un intento de asalto (e-consulta, 2017).

²⁰ Las entrevistas fueron realizadas en el mes de noviembre de 2016 realizadas a Giovanni y Alan Alfonso de 22 y 24 años que son drogadictos de la zona y que conocen a las pandillas que se forman, Sara Juárez de 15 años pertenecientes a una comunidad cristiana y la señora Mercedes Méndez de 52 años madre de familia; con el objetivo de tener un panorama general de la percepción de la inseguridad desde distintas perspectivas.

Esto nos demuestra más que la incapacidad del Estado para erradicar o disminuir el delito, que la inseguridad es un proceso que no se puede reducir a través de acciones correctivas; lo que se requiere es un cambio del paradigma sobre la inseguridad pasando de un modelo correctivo a uno preventivo para el diseño y planeación de la ciudad.



Figura 5 Zonas inseguras y acciones correctivas

Características de colonias	
	Balcones del Sur
Ubicación	Sur-oriente
Edad aproximada de la colonia	Más de 30 años
Población caso de estudio	Presencia de bandas de adultos de 40-50 años
Estado laboral	Sin laborar/Oficios pantalla
Inseguridad	
Tipo de crímenes o acciones antisociales	Robo-asesinatos-drogadicción y alcoholismo
Últimos crímenes relevantes	Asesinato de narcomenudista (ajuste de cuentas)
Percepción de inseguridad (internos)	Lugar tranquilo
Percepción de inseguridad (colonias vecinas)	Peligroso (+)
Usuario atacados	Respeto entre los mismos colonos a excepción de ajuste de cuentas
Presencia policiaca	Nula
Espacios públicos	

Figura 6. Características de la colonia

Pero que se ha hecho sobre este tema: el modelo preventivo de diseño urbano

Actualmente el espacio público no es tomado en cuenta como un factor que influye en la inseguridad ya que se cree que el delito, los delincuentes u ofensores son los culpables de esta situación, pero el espacio público es donde suceden y que ayudan o dificultan la acción.

Por ello, la prevención a través de estrategias de diseño ambiental es un factor que ayuda a prevenir los delitos, aunque no es una medida definitiva ni autosuficiente.

Jane Jacobs (Jacobs, 1961) en los años sesenta mostraba los problemas de la nueva era del urbanismo y de su nueva tendencia, y abrió el panorama de como el espacio público ayudaba a promover la inseguridad. Ella plantea que una calle para ser segura debe cumplir tres condiciones: delimitar claramente lo privado de lo público, tener "ojos" vigilando naturalmente y que las banquetas deben propiciar la presencia de gente en ellas como una medida de vigilancia pasiva. Lo importante en el estudio de Jacobs es que demuestra que el espacio físico influye en el problema de la inseguridad.

Ya para 1970 el criminólogo Ray Jeffery en su propuesta de Crime Prevention through Environmental Design (CPTED), con base en la criminología ambiental toma un enfoque diferente, no solo del diseño urbano-arquitectónico. A partir de observar el modo en que los individuos descomponen o entienden el espacio público, plantea estrategias claves: reforzamiento territorial, vigilancia, imagen y control del acceso. (Jeffery, 1976) (Cozens & Love, 2015)

Otra línea es la representada por el arquitecto Oscar Newman que en los años noventa formuló en su libro "*Defensible space principles*", los principios para crear espacios seguros desde el diseño urbano como una medida preventiva. Aplicó los principios en la creación de un nuevo conjunto de viviendas públicas para familias con niños. Evitó exceso de espacios públicos de circulación que se vuelven problemáticos en desarrollos de bajos ingresos, reduciendo espacios de nadie, además de encontrar una relación entre la altura de los edificios y los índices de criminalidad en el espacio público entre los datos más destacados.

El proyecto contempló casas de dos y tres niveles que ayudarían a que las personas se sintieran dueñas de sus espacios contando con espacios privados que los comprometieran a su cuidado; favoreció la accesibilidad a los distintos tipos de vivienda unifamiliar o multifamiliar pero siempre con accesos independientes. Además de propiciar la creación de grupos de viviendas que permitan tener ojos hacia todas las viviendas y estacionamientos. (Newman, 1990)

La prevención siempre la mejor opción

En la actualidad la inseguridad en los **espacios públicos** esta tan presente que llega a ser parte de la vida diaria, con la que se ha aprendido a vivir. Y aunque la sociedad y el Estado tratan de erradicar, no se plantea la prevención sino solo la corrección del problema, como una enfermedad sin cura. Por tanto, hoy en día se debe de **cambiar el paradigma de una medida correctiva a una medida preventiva contra la inseguridad** preguntándonos ¿Cómo evitar que se creen espacios inseguros y espacios que creen delincuentes u ofensores?

De hecho, una medida es mostrar que se pueden **crear espacios públicos seguros y autodefendibles que ayuden a prevenir la inseguridad** y que promueva la cooperación comunitaria a través de la apropiación del espacio público como un todo y no solo como obligación del Estado.

Aunque una medida que se ha tomado para prevenir la inseguridad ha sido la creación de fraccionamientos cerrados esto no ha marcado la diferencia o la pauta para plantear a la ciudad de esta manera, ya que en una entrevista a un residente de un fraccionamiento cerrado con vigilancia las 24 horas del día de clase media alta²¹, nos mencionan que han sido víctimas los residentes de autopartes de vehículos, demostrando que no es una medida definitiva o tajante para los delincuentes.

Por ello es necesario hacer una mezcla homogénea de las viviendas, las calles y los espacios públicos, que compartan más que un espacio físico un espacio social, ya que la seguridad es algo que todos creamos. Hoy la ciudadanía no solo quiere infraestructura, demanda espacios útiles que no solo nos ofrezcan actividades, sino que respondan a los problemas actuales.

Referencias

- Baldi López, G., & García Quiroga, E. (2006). Fundamentos en humanidades. *Red de revista científicas de américa latina, el Caribe, España y Portugal*, 160-164.
- Borja, J. (s.f.). Espacio público y ciudadanía.
- Consuegra Anaya, N. (2010). *Diccionario de Psicología*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Corraliza, J., & Aragonés, J. (1993). La psicología social y el hecho urbano. En *Psicothema* (págs. 411-426). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

²¹ La entrevistada Martha Moysen Leal de 56 años que reside en el fraccionamiento Real de Zavaleta en Puebla, Puebla.

- e-consulta. (26 de 04 de 2017). *e-consulta*. Obtenido de e-consulta: <http://www.e-consulta.com/nota/2017-02-20/seguridad/matan-tendero-cuando-abria-su-negocio-en-balcones-del-sur>
- El Universal. (26 de 10 de 2009). Los pedófilos van por niños a la Alameda. D.F., México.
- Holahan, C. (2014). *Psicología ambiental*. México: Limusa.
- Jacobs, J. (1961). *la muerte y vida de las grandes ciudades de America*. Capitán swing.
- Newman, O. (1990). *Defensible space Principles*. U.S. Department of Housing and Urban Development.
- Pública, E. d. (2016). *Encuesta Nacional de Victimización y Percepción sobre Seguridad Pública* .
- Puebla roja. (26 de 04 de 2017). *Puebla roja*. Obtenido de Puebla roja: <http://pueblaroja.mx/2017/01/31/balacera-balcones-del-sur-detener-tres-secuestradores/>
- Transparencia y gobierno abierto, C. (26 de 04 de 2017). *transparencia.puebla*. Obtenido de transparencia.puebla: http://transparencia.puebla.gob.mx/index.php?option=com_k2&view=item&id=2593:%E2%80%9C-construcci%C3%B3n-de-la-casa-de-cultura-en-la-colonia-balcones-del-sur-en-el-municipio-de-puebla%E2%80%9D
- Vozmediano Sanz, L., & San Juan Guillen , C. (2010). *Criminología ambiental ecología del delito y de la seguridad*. Barcelona: UOC.

RED DE COMERCIANTES PARA EL DESARROLLO ENDÓGENO EN ÁREAS URBANAS VULNERABLES. CASO UNIDAD HABITACIONAL AMALUCAN PUEBLA

Sergio Luis García Jaramillo
Licenciado en Diseño Urbano Ambiental
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Sergio.garciajaramillo@gmail.com

Norma Leticia Ramírez Rosete
Doctora en Geografía, Urbanismo y Ordenación del Territorio
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla
Normar25@hotmail.com

Área Temática: La interdisciplina en el acompañamiento del desarrollo endógeno

Resumen

Una de las dificultades a las que se enfrentan los modelos de desarrollo endógeno es la falta de adaptación de áreas urbanas, que, si bien forman parte de una ciudad consolidada, a menudo son dejadas de lado debido a la mala percepción de actores y capacidad productiva que existe dentro de la zona.

La unidad habitacional Amalucan en la ciudad de Puebla forma parte de un conjunto de centros poblacionales que lejos de ser motores de desarrollo, han perdido su valor tanto económico como social, para convertirse en meros centros dormitorio, donde la mayor parte de la población debe desplazarse grandes distancias en lapsos de tiempo cada vez mayores. Del mismo modo con la llegada de la globalización y la profunda transformación de los mercados, el sector local ha sufrido la mayor parte de los problemas de falta de competitividad e innovación, por lo cual en la mayor parte de los casos, la estructura del mercado termina construyéndose por pocas empresas las cuales forman parte de un oligopolio generalmente transnacional.

Por ello es importante que, mediante la construcción de una red de ofertantes de bienes y servicios, se logre en primer lugar identificar los potenciales característicos de la zona, para así poder desarrollar estrategias productivas y de planeación estratégica, mientras que en segundo lugar, exista un tejido social mediante el cual, se compartan los conocimientos actuales del mercado local, los constantes cambios en los hábitos del consumidor y las estrategias de innovación. Todo lo anterior con el propósito de generar un desarrollo económico endógeno que involucre tanto a los productores privados y empresas constituidas como a la sociedad civil que quiera formar parte de este nuevo dinamismo de mercado y revalorización espacial, social y económica de la zona.

Abstract

One of the difficulties faced by endogenous development models is the lack of adaptation of urban areas, which although they are part of a consolidated city, are often left out because of the poor perception of actors and productive capacity that exists within the area.

The Amalucan housing unit in the city of Puebla is part of a set of population centers that, far from being development engines, have lost their economic and social value, to become mere dormitories, where most of the population must move great distances in increasing periods of time. Similarly with the advent of globalization and the profound transformation of markets, the local sector has suffered most of the problems of lack of competitiveness and innovation, so in most cases, the structure of the market ends up being built by a few companies which are part of a generally transnational oligopoly.

It is therefore important that, through the construction of a network of suppliers of goods and services, it is possible firstly to identify the potential characteristics of the area, in order to be able to develop productive strategies and strategic planning, while secondly, there is a social fabric through which the current knowledge of the local market, the constant changes in consumer habits and innovation strategies are shared. All the above with the purpose of generating an endogenous economic development that involves both private producers and established companies and civil society that wants to be part of this new market dynamism and spatial, social and economic revaluation of the area.

Introducción

La era posmoderna y la globalización informática han transformado en gran medida las formas de operación de los mercados, así como los hábitos de consumo que se dan tanto a nivel local como global. De este modo las ciudades se han transformado no solo en centros de operación estratégicos, sino en ecosistemas con una creciente complejidad que poco a poco van dejando de lado las viejas formas de resolver problemas sociales y urbanos.

Este tipo de cambios han traído consigo una serie de problemas que afectan no solo a los territorios rurales y que no guardan una relación directa con las grandes urbes, sino, que los problemas más significativos se dan en áreas urbanas, en las cuales, las políticas de planeación actuales y la creciente marginación por parte de los desarrolladores cuyos

intereses han transformado a estas áreas en focos de inseguridad debido a la falta de competitividad tanto económica como urbana.

Del mismo modo en estas áreas al pertenecer a un centro urbano de mayor importancia económica, los habitantes deben adaptarse con medidas que implican un mayor gasto de recursos y grandes lapsos de tiempo hacia los destinos en los cuales la gente satisface sus necesidades de empleo, educación y comercio.

Este tipo de problemas coloca a estas áreas en una condición de vulnerabilidad ya que además de perder la capacidad para satisfacer sus necesidades y desarrollarse, también las coloca en desventaja en comparación con centros urbanos y poblacionales los cuales se han desarrollado bajo políticas económicas y sociales. Por lo tanto, es necesario desarrollar una red de comerciantes a través de la cual se puedan adaptar a las nuevas dinámicas del mercado para promover el desarrollo endógeno en esta zona.

Metodología

Este trabajo de investigación está integrado por cinco apartados, la conceptualización del desarrollo endógeno a escala local en áreas urbanas ya consolidada; el análisis específico de la unidad habitacional con respecto a las condiciones de vulnerabilidad urbana en las que se encuentra identificando los problemas que se relacionan a la pérdida de valor del espacio, falta de competitividad con respecto a otras zonas de la ciudad y el excesivo costo en recursos y tiempo utilizado para adquirir los bienes y servicios; la situación actual de la actividad económica en la zona además de los problemas a los que se enfrenta; las estrategias de solución para alcanzar el objetivo planteado en el inicio y una reflexión

final que hace referencia a la contribución a los problemas urbanos de este tipo de proyectos.

EL DESARROLLO ENDÓGENO A ESCALA LOCAL

Uno de los problemas a los que se enfrentan las estrategias y políticas del desarrollo endógeno es su falta de adaptación en áreas urbanas en condición vulnerable, las cuales representan un mayor grado de complejidad debido a que pertenecen a una red urbana mucho mayor y existen numerosos factores que influyen en ella.

Del mismo modo el aprovechamiento de los recursos naturales y humanos se hace cada vez más difícil ya que las zonas urbanas no son áreas con actividades específicas, ni potenciales definidos, por lo cual existe una dificultad tanto para identificar estos potenciales como para ponerlos en práctica.

Una alternativa que conjuga los principios de la libertad económica y el desarrollo endógeno pretende que mediante la construcción de redes sociales en una zona específica sea posible no solo identificar las circunstancias a las que el sector económico se enfrenta, sino también, compartir estrategias para el desarrollo del comercio y las nuevas oportunidades que ofrece la globalización.

De esta manera entendiendo el desarrollo endógeno como la capacidad que tienen los habitantes de una zona específica para promover su propio desarrollo tanto económico como social, es posible que mediante la construcción de una red de comerciantes se tenga la capacidad no solo de competir con cadenas comerciales de mayor tamaño, sino también de promover un desarrollo comunitario dentro de la zona.

El caso de la unidad habitacional Amalucan

La ciudad de Puebla en la segunda mitad del siglo XX tuvo una creciente expansión industrial, lo cual determinó en gran medida la forma de cómo se dan las relaciones entre sociedad y territorio, de este modo fue necesario crear una serie de unidades habitacionales que satisficieran la necesidad de vivienda y funcionaran como centros dormitorios para los trabajadores de la industria privada.

Actualmente, a pesar de las grandes adaptaciones que se han hecho por parte de los habitantes de esta zona, estas áreas representan un problema de creciente expansión no solo en la población general sino en el sistema de la ciudad en conjunto. Estas áreas se presentan como inseguras y con un valor negativo poco atractivo para inversiones de capital social y económico.

En este sentido, la unidad habitacional Amalucan pertenece a esta clase de unidades, en donde los problemas de vulnerabilidad urbana, como delincuencia, inseguridad, pérdida de identidad, inexistencia del tejido social, falta de competitividad urbana y económica, abandono, entre otros, se han hecho evidentes en los últimos años construyendo una percepción completamente negativa de la unidad, lo cual la pone en una condición de desventaja para poder implementar estrategias tanto sociales como económicas (ver figura 1).



Figura 1: Principales indicadores de Vulnerabilidad. Fuente: Elaboración propia a partir de INEGI Censo de Población y Vivienda 2010.

La situación del comercio en la unidad

Sumado a los problemas anteriormente expuestos, el comercio en la zona es una medida mediante la cual la población trata de adaptarse y enfrentar las condiciones socioeconómicas en las que se encuentra. Sin embargo, los problemas antes mencionados como la inseguridad y la pérdida de valor social no permiten que exista un verdadero desarrollo ni la posibilidad de competencia con respecto a grandes cadenas comerciales, las cuales implementan estrategias de localización y estudios de mercado que determinan en gran medida su éxito.

Esto conlleva a que la actividad comercial de estas unidades esté constituida en su mayoría por un oligopolio de comercios, los cuales pertenecen a grandes cadenas internacionales, que repercute en la actividad económica local y en el desarrollo de este tipo de áreas, las cuales ya de por sí se encuentran en condiciones de vulnerabilidad.

Por otro lado, mientras que los servicios terciarios y los bienes de consumo inferior (alimentos y productos básicos) predominan en la zona, hay una decreciente oferta de productos de consumo superior (productos especializados y no alimentarios), además de servicios como educación, salud y entretenimiento, lo cual, incrementa los traslados a otros centros de la ciudad y por ende un gasto mayor en recursos y tiempo utilizable. De esta manera se han identificado los principales lugares en la ciudad de Puebla a donde las personas se desplazan para satisfacer sus necesidades

de bienes y servicios (ver figura 2). Además del abandono de áreas urbanas con potencial comercial que contribuye a aumentar las condiciones de vulnerabilidad en las que se encuentra la zona (ver figura 3).

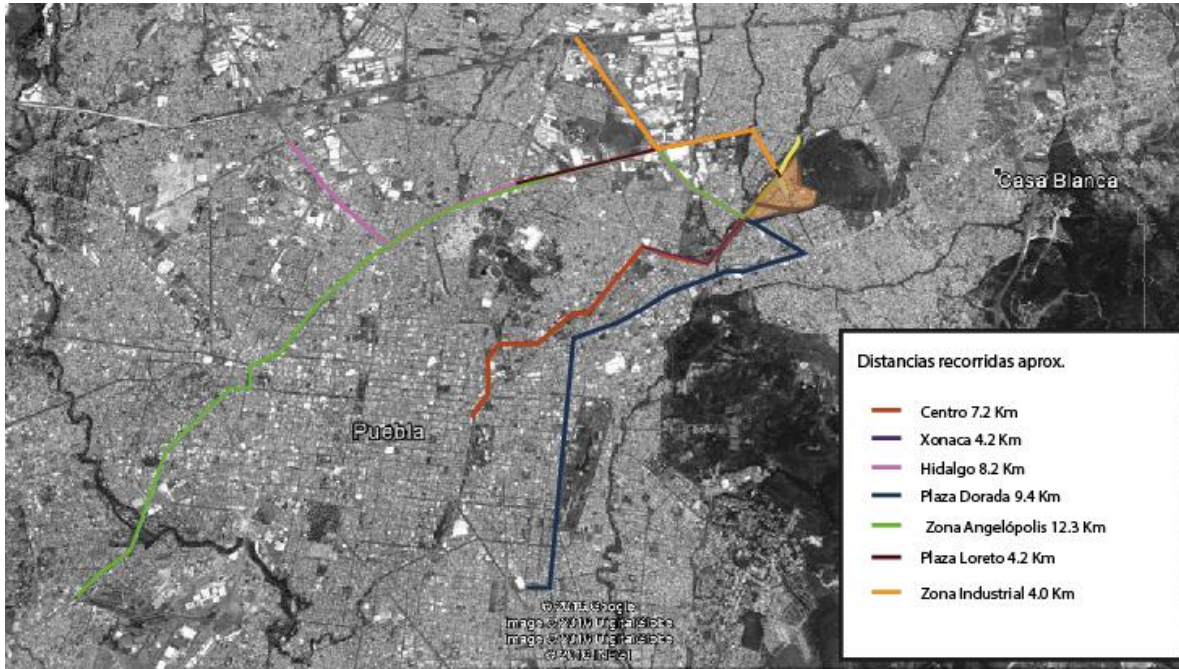


Figura 2: Puntos de desplazamiento para adquirir bienes y servicios. Fuente: Elaboración propia según datos obtenidos en encuestas.



Figura 3: Abandono de espacios en Amalucan. Fuente: Elaboración propia a partir de visita de campo.

Red de comerciantes de la unidad habitacional Amalucan

Una de las estrategias de mayor compatibilidad del desarrollo endógeno en áreas urbanas vulnerables, es la interpretación de la dinámica económica como una oportunidad de desarrollo, de este modo los mercados abiertos, la libertad económica, la competencia de transnacionales y los grandes nichos de mercado que dejan, pueden llegar a representar más una oportunidad que una desventaja.

Mediante la construcción de una red de comerciantes se podrá en primer lugar: interpretar las dinámicas actuales del mercado global y local, mientras que, en segundo lugar, será posible obtener tanto una representación como una red en la cual los comercios de diversos ámbitos puedan compartir estrategias probadas, ideas de innovación y métodos de crecimiento. Del mismo modo la sociedad civil tendrá la capacidad de integrarse, de modo que se pueda generar un desarrollo de capital humano identificando los potenciales con los que los habitantes de la zona cuenten, además de incorporarlos al mercado local con el propósito de mejorar sus condiciones de vulnerabilidad.

Estrategias de solución

La red de comerciantes utilizará los instrumentos de libre asociación que existen en la región, por lo cual no solo tendrá la capacidad de representación ante instancias públicas y sociales, sino que al mismo tiempo tendrá la capacidad de recibir recursos tanto públicos como privados con el fin de promover el desarrollo de la unidad habitacional.

De esta manera el marketing es una herramienta necesaria en la nueva economía global por lo que, mediante esta red, será posible no solo compartir las estrategias probadas sino al mismo tiempo acceder a conocimiento tanto tecnológico como científico que pueda contribuir a mejorar las condiciones en las que se encuentra su comercio.

Por otro lado, y utilizando los medios de comunicación actuales, será posible que se puedan promover las oportunidades que ofrece la economía globalizada, ya sea en el ámbito de productos como de servicios, de este modo, se adquirirán nuevas herramientas para poder competir con las grandes cadenas transnacionales.

Reflexión final: contribución a los problemas urbanos de la zona

El desarrollo endógeno y el proyecto propuesto no solo tienen una contribución socioeconómica, que, si bien es el eje principal, tiene repercusiones un tanto más complejas debido a todos los factores que influyen dentro de estas áreas urbanas.

Siendo una de las ventajas de este tipo de desarrollo, la capacidad que puede tener para influir en los hábitos de consumo de la población, ya que por un lado una reactivación económica conlleva a una valorización del suelo, no solo en el ámbito comercial, sino también social y comunitario, lo que se relaciona con un mayor consumo interno y por ello un menor gasto de recursos y tiempo en traslados.

Por otro lado, al ser el espacio público un vínculo fundamental entre el ofertante y el consumidor final, la reactivación económica conllevará a un mejor uso de este y por ello una mejor percepción, lo cual al mismo tiempo puede conducir a su recuperación y conservación. De este modo muchos problemas relacionados con el abandono del espacio como inseguridad y falta de convivencia social, pueden tener la capacidad de mejorar, además de que la unidad puede tener una mejor percepción dentro de la red urbana mayor.

Finalmente, de la mano de la contribución económica que se podrá obtener en la zona y al permitir mejorar aspectos de la vida diaria de las personas que habitan el área, se podrá tener un verdadero desarrollo de carácter endógeno, en el cual la población es el principal beneficiario y motor de cambio. Estas reflexiones finales forman parte de la primera etapa de una investigación de tesis de maestría que se encuentra dentro del proyecto VIEP RARN-ING17-I.

Referencias

- Alfonso Gil, J. (1999), The dynamics of socioeconomic change: An approach. Mimeo. Departamento de Estructura Económica y Economía del Desarrollo de la UAM.
- Alguacil J. (2006). Barrios desfavorecidos: diagnóstico de la situación española. España: Centro de Investigación para la Paz (CIP-Ecosocial).
- Appadurai A. (2001). La Modernidad Desbordada. Uruguay: Fondo de Cultura Económica de Argentina
- Cabrero E., Orihuela I. (2007). Competitividad de Ciudades Mexicanas. México: Secretaría de Economía.
- CONEVAL. (2013). Manual para el Diseño y la Construcción de Indicadores. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- Duranton G, Turner M. (2009). "The Fundamental Law of Road Congestion Evidence of US Cities". Junio 2016, de Department of Economics University of Toronto Sitio web: <https://www.aeaweb.org/articles?id=10.1257/aer.101.6.2616>.
- Hernández A. (2007). Áreas Vulnerables en el Centro de Madrid. España: Departamento de Urbanística y Ordenación del Territorio, U.P.M.
- Martínez L. (2015). Introducción a los Ecosistemas Urbanos. México: Universidad Iberoamericana.
- Mendoza M. (2011). Estudio de Econometría Espacial en la ZMVM. Junio 2016, de UNAM Sitio web: <http://www.aire.cdmx.gob.mx/descargas/publicaciones/flippingbook/proaire-2011-2020-anexos/>
- Ministerio de Fomento. (2015). Atlas de la Vulnerabilidad Urbana en España 2001 y 2011. España: Gobierno de España.

Rodríguez R. (2007). Los Servicios de Proximidad como Factor Clave para el Desarrollo de Áreas Rurales. España: Seminario de Cooperación de Desarrollo en Espacios Rurales.

Rodríguez R. (2007). Los Servicios de Proximidad como Factor Clave para el Desarrollo de Áreas Rurales. España: Seminario de Cooperación de Desarrollo en Espacios Rurales.

Vázquez Barquero, a. (1999^a), Desarrollo, redes e innovación. Pirámide, Madrid.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL EMBARAZO ADOLESCENTE; UN ENFOQUE INTEGRAL²²

Massiel Cano Cárdenas
massicardenasc@hotmail.com

Clara González Hernández
clara_zammeanne@hotmail.com

Jordi Hernán Valencia Sánchez
jordiphemius@gmail.com);

Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. UNAM

Resumen

El embarazo adolescente es la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera entre los 10 y los 19 años. En México se han alcanzado logros en materia de planificación familiar, sin embargo, de acuerdo con la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI, se menciona que el 85.2% de las adolescentes de 12 a 19 años tiene un hijo, por lo que el embarazo adolescente se ha incrementado, agravando la situación del país teniendo repercusiones psicológicas en los adolescentes, tanto en hombres como en mujeres. El embarazo en la adolescencia y la educación de la sexualidad como vía para su prevención, constituyen un problema vigente, por ello se elabora este plan de intervención, utilizando el enfoque cognitivo conductual con el objetivo de crear un espacio de reflexión sobre la toma de decisiones racionalizada, evaluando los pros y contras de cada situación ante la condición de un embarazo en la adolescencia, así como concientizar la prevención de embarazos a mediano plazo.

Palabras clave: adolescencia, embarazo, cognitivo conductual, plan de intervención.

Abstract

Teen pregnancy is a pregnancy in women, whose age range is considered between 10 and 19 years old. In Mexico, achievements have been reached in family planning, however, according to the INEGI Intercensal survey 2015 female adolescents in the range of 12 to 19 years, 85.2% have one son, teenage pregnancy has increased, worsening the situation of the country, having a psychological impact among adolescents, in both men and women. Pregnancy in adolescence and sexuality education as a way of prevention, is a current problem, therefore, this plan of prevention is developed, using the cognitive behavior approach with the aim of creating a space for reflection on the streamlined decision making, evaluating the pros and cons of every situation of the pregnancy condition in adolescence as well as the awareness of the pregnancy prevention in the medium term.

Key words: Adolescence, pregnancy, cognitive behavioral, intervention plan.

²² Ana Gabriela Romero Sánchez (gabrielaromero.unam@gmail.com); Laura Bolaños Martínez (laaura1505@gmail.com); Estefanía Chacón Castillo (estefaniachaconcastillo@gmail.com); Verónica Viridiana Patiño Sánchez (viridvs@gmail.com) y María Fernanda Ramírez Bernal (mafergrb@gmail.com). (Colaboradores).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014) los adolescentes son personas que están en la transición entre la niñez y la edad adulta en un rango de edad entre los 10 y 19 años, durante la cual se presenta la madurez sexual. Lo que caracteriza fundamentalmente a este periodo son los profundos cambios físicos, psicológicos, sexuales y sociales que tienen lugar en esos años (Toro, 2016); comúnmente se hace referencia a la adolescencia como el periodo de ajuste psicosocial del individuo en su paso de niño a adulto y se aplica el término pubertad para definir los cambios correspondientes al crecimiento y maduración sexual. La adolescencia es un período de grandes oportunidades y de grandes riesgos. En el contexto social y de salud, se considera como una etapa donde los individuos son altamente vulnerables ya que pasan por notables cambios físicos, sexuales, cognoscitivos, hormonales, etc., que ponen en peligro el equilibrio del adolescente (García & Jiménez, 2009). El embarazo en la adolescencia constituye una de las principales preocupaciones derivadas de la conducta sexual de los jóvenes; tales como la mayor precocidad en el inicio de las relaciones sexuales, la desinformación y el uso inadecuado o no uso de métodos anticonceptivos, lo que determina un aumento en el riesgo de que los adolescentes adquieran enfermedades de transmisión sexual o tengan embarazos no deseados, abortos o partos (Pacheco & Urbina, 2006).

De acuerdo con Pino, Escobar, Muñoz, Torrent & Bosch (2011) el embarazo adolescente es la gestación en mujeres, cuyo rango de edad se considera adolescente, independiente de su edad ginecológica. Ruoti (1992 en Peláez, 1997) plantea que el embarazo a cualquier edad constituye un hecho biopsicosocial muy importante, pero en la adolescencia conlleva a una serie de situaciones que pueden atentar tanto contra la salud de la madre como la del hijo y constituirse en un problema

de salud, que no debe ser considerado solamente en términos del presente, sino del futuro, por las complicaciones que acarrea. Dicha situación produce un serio problema biomédico ya que presenta altas tasas de morbilidad y mortalidad materna, perinatal y neonatal, agregándole el impacto que produce a nivel sociocultural y psicológico con un elevado costo a nivel personal, educacional, familiar y social (Sánchez, 2003).

Con respecto a los factores de riesgo asociados al embarazo adolescente, León, Minassian, Borgoño, y Bustamante (2008), han identificado una gran variedad de factores que son agrupadas en 3 categorías:

1. Factores de riesgo individuales: Menarquia precoz, bajo nivel de aspiraciones académicas, impulsividad, ideas de omnipotencia y adhesión a creencias y tabúes que condenan la regulación de la fecundidad y la poca habilidad de planificación familiar.
2. Factores de riesgo familiares: Disfunción familiar, antecedentes de madre o hermana embarazada en la adolescencia, pérdida de figuras significativas y baja escolaridad de los padres.
3. Factores de riesgo sociales: Bajo nivel socioeconómico, hacinamiento, estrés, delincuencia, alcoholismo, trabajo no calificado, vivir en un área rural, ingreso temprano a la fuerza de trabajo, mitos y tabúes sobre sexualidad, marginación social y predominio del "amor romántico" en las relaciones sentimentales de los adolescentes.

En México se han alcanzado logros en materia de planificación familiar, en el presente, los programas encaminados a alcanzar este propósito pretenden atender a grupos que han estado rezagados en el acceso a métodos anticonceptivos, como lo han sido los adolescentes que han presentado altas tasas de natalidad y sin mucho cambio. Al respecto, el

Instituto Nacional de Estadística y Geografía ([INEGI], 2016) indica que las mujeres de 15 a 19 años que son sexualmente activas, 19.9% no utiliza método anticonceptivo. La situación del embarazo adolescente es complicada, ya que puede representar mayores problemas de salud para la madre y el bebé, además de limitar las posibilidades educativas y laborales en las y los adolescentes.

Datos de la Encuesta Nacional de la Dinámica Demográfica ([ENADID], 2014 en INEGI, 2016) señalan que la edad mediana a la primera relación sexual de las mujeres de 15 a 49 años es 17.6 años. La exposición continua al coito incrementa la posibilidad de un embarazo. Del total de hijos nacidos vivos en el periodo antes mencionado, 57 de cada 100 ocurren en mujeres de entre 15 y 29 años.

En relación con ello, los datos de la Encuesta Intercensal 2015 del INEGI (2016), el número de mujeres de 12 y más años es de 48.7 millones, y de ellas, 67.4% han tenido al menos un hijo nacido vivo. Según la edad de la mujer, destaca el hecho de que 7.8% de las adolescentes de 12 a 19 años ya son madres, y conforme avanza la edad, este porcentaje aumenta y llega a ser del 91.7% en las mujeres de 50 años y más. Así, en las adolescentes de 12 a 19 años, 85.2% tiene 1 hijo.

Siguiendo esta misma línea en México 619 mil mujeres de 15 a 19 el 28.3% se encuentra en una situación conyugal de no unión, es decir, no solo enfrentan las complicaciones propias de la maternidad adolescente sino que además lo hacen sin el apoyo de una pareja. De las 175 mil mujeres en esta condición, 62.6% se encuentran en situación de pobreza multidimensional, 30.7% está en situación de vulnerabilidad por carencias sociales, 2.9% es vulnerable por ingresos y solo 3.8 no es pobre ni es vulnerable (INEGI, 2016).

Como se ha visto el embarazo adolescente ha incrementado en demasía, lo cual agrava la situación no sólo por las consecuencias que implica, sino por las repercusiones psicológicas que se llegan a experimentar en cada uno de los adolescentes.

Sin embargo, estas repercusiones pueden cambiar por un solo aspecto, el género. De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura ([FAO], s/f) el enfoque de género considera las diferentes oportunidades que tienen los hombres y las mujeres, las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos papeles que socialmente se les asignan, además de relacionarse con todos los aspectos de la vida económica y social, cotidiana y privada de los individuos. Esta distinción entre géneros puede variar culturalmente existiendo una división sexual del trabajo, donde las mujeres han sido educadas sobre todo para las labores domésticas y el cuidado y la educación de los hijos, en comparación con los hombres, que lo han sido para ser los proveedores y protectores del hogar (Valdez-Medina, Díaz-Loving & Pérez, 2005 en Aguilar, Valdez, González-Arratia & González, 2013).

Lo mencionado anteriormente conlleva a pensar cuál es la perspectiva que tienen los hombres adolescentes acerca de la paternidad. Desde el discurso social se suele sostener que los varones jóvenes no se involucran en el embarazo de sus parejas, sin embargo, hay distintos factores que influyen en esta situación (Barker, 1996 en Benatuil, 2005); la aceptación varonil de la paternidad a menudo es condicional, contingente a la prueba de paternidad, la calidad de la relación con la madre, las expectativas de los padres y la sociedad, y su habilidad de proveer apoyo económico (Castillo, Dwek & Levy, 1988 en Benatuil, 2005).

Culturalmente el hombre no ocupa el rol protagónico, pero es el encargado de contener el marco para que se desarrolle la relación entre la mamá y su bebé. El hombre que entiende y comprende esto podrá disfrutar de esta nueva etapa inicial en la familia, sin sentirse desplazado o reemplazado por ese/a otro pequeño, al contrario, será un feliz participante de que esto así suceda (Hernández, Quevedo, Ramos, 2008).

En un estudio realizado por González y Velarde (2011) acerca de la postura que tenían los hombres adolescentes embarazo se encontró con los siguientes puntos:

- Actitud hacia el embarazo: en diez estudios hay una opinión negativa hacia el embarazo en la adolescencia, debida a la limitación en las aspiraciones y objetivos futuros, y por la responsabilidad que conlleva. En siete estudios, una minoría tiene una actitud ambivalente o positiva hacia el mismo, en parte asociada a la percepción de "más hombría o masculinidad" y se sienten poco responsables para prevenir un embarazo.
- El 75% de los hombres apoya el derecho de la mujer a realizar un aborto pero solo una minoría lo contempla en cualquier circunstancia. Los estudios con escenarios hipotéticos y en adolescentes que habían tomado decisiones en cuanto al embarazo describen el aborto como un dilema personal y moral.
- En la mayoría de los casos, los hombres consideran su derecho a participar en la decisión acerca del desenlace del embarazo, y el derecho de la mujer a abortar salvo en el caso de que el hombre no esté de acuerdo. En dos estudios con adolescentes informados de que su pareja estaba embarazada, la mayoría optaron por el aborto, resaltando la importancia de compartir la decisión con su pareja.

Es de gran importancia tomar en cuenta la influencia de los factores culturales como ético-morales a la hora de tomar en cuenta al hombre y no clasificando como un hombre que no tiene posición ni decisión en una situación como lo es el embarazo adolescente.

El papel interventivo del psicólogo en el embarazo del adolescente (hombres y mujeres) es saber cómo actuar en momentos de crisis, brindando así las herramientas necesarias a los adolescentes para que puedan tomar decisiones adecuadas y satisfactorias para ellos mismos.

El embarazo en la adolescencia y la educación de la sexualidad como vía para su prevención, constituyen un problema vigente y un tema emergente al cual es ineludible darle solución. Por ello se elabora este plan de intervención, utilizando el enfoque cognitivo conductual, ya que enfatiza la explicación del comportamiento mediante el estudio de las estructuras internas mentales como la representación, fases de procesamiento de información (percepción, sensación, memoria), es decir, hace hincapié en los procesos o estrategias cognitivas que median entre el estímulo y la respuesta (Labrador, Cruzado y Muñoz, 1993), además considera que los comportamientos se aprenden de diversas maneras ya sea mediante la propia experiencia, la observación de los demás o procesos de condicionamiento clásico u operante, por lo tanto, se emplearán algunas de sus técnicas como la detención del pensamiento, role playing, entrenamiento en solución de problemas, asertividad, autoinstrucciones y toma de decisiones, además se utilizarán algunas estrategias psicoeducativas para impartir temas específicos que tienen por objetivo crear un espacio de reflexión sobre la toma de decisiones racionalizada, evaluando los pros y contras de cada situación ante la condición de un embarazo en la adolescencia, así como concientizar la prevención de embarazos a mediano plazo.

Referencias

- Aguilar, Y., Valdez, J., González-Arratia, N. & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e investigación en psicología*, 18 (2), 207-224. Recuperado de: https://www.cneip.org/documentos/revista/CNEIP_18_2/207.pdf
- Benatuil, D. (2005). Paternidad adolescente ¿Factor de riesgo o de resiliencia?. *Psicodebate* 5. *Psicología, Cultura y Sociedad*. 11-26. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5645373>
- García, J. & Jiménez, J. (2009). Embarazo en la Adolescente. *Revista de Pediatría* (56) 2, 11-22.
- González, M. & Velarde C. (2011) *Actitud de los hombres adolescentes ante el embarazo en la adolescencia*. Barcelona: Evid Pediatr
- Hernández, J., Quevedo, D. & Ramos, A. (2008) Vivencias de adolescentes varones frente a embarazo en un municipio del departamento de risaralda. Tesis para obtener licenciatura en enfermería.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, (2016). *Estadísticas a propósito del... día de la madre (10 de mayo)*. Recuperado de: http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2016/madre2016_0.pdf
- Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (1993). *Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta*. Madrid: Pirámide
- León, P., Minassian, M., Borgoño, R. & Bustamante F. (2008). Embarazo adolescente: Universidad de Chile. *Revista Pediátrica Electrónica*, 5(1), 42-51. Recuperado de: <http://www.revistapediatria.cl/vol5num1/5.html>
- Miguel, J. (2015). *Sexualidad. Competencias a desarrollar: Conocimiento de sí mismo y de sí misma, autoestima*. Recuperado de: <http://docplayer.es/9672311-Sexualidad-competencias-a-desarrollar-conocimiento-de-si-mismo-y-de-si-misma-autoestima.html>
- Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura, (s/f). *El enfoque de género*. Recuperado de: <http://www.fao.org/docrep/004/x2919s/x2919s04.htm>
- Organización Mundial de la Salud, (2014). *El embarazo en la adolescencia*. Recuperado de: <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs364/es/>
- Pacheco, J. & Urbina, C. (2006). Embarazo en adolescentes. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*, 52(2) 118-123. Recuperado de: www.redalyc.org/pdf/3234/323428180009.pdf
- Peláez, J. (1997). Adolescente embarazada: características y riesgos. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 23 (1) 13-17. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/gin/vol23_1_97/gin03197.htm
- Pino, R., Escobar, C., Muñoz, C., Torrent, C. & Bosch, C. (2011) *Estudio cualitativo: Representaciones y significaciones sobre el embarazo*

adolescente de padres y madres de hasta 19 años. Gobierno de Chile.
Recuperado de: <http://estudios.sernam.cl/documentos/?eMjE5MTAwMg>

Sánchez, V. (2003). El embarazo de las adolescentes en México. *Gaceta Médica de México*, 139 (1), 23-28. Recuperado de:
<http://new.medigraphic.com/cgi-bin/resumen.cgi?IDARTICULO=10911>

Toro, V. (2016). *Lo que debes saber sobre la adolescencia.* Recuperado de:
<http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-LaAdolescencia>

ALARMAS VECINALES EN COLONIA PARAÍSO, IZTAPALAPA, CDMX

**Virginia Luna Hernández.
Andrea Rodríguez Rivera.
D. Ayala Martínez,
I. Camaño Paredes
F. Campos Trejo
C. Hernández Mendoza**

**Facultad de Estudios Superiores Zaragoza
Universidad Nacional Autónoma de México**

Resumen

La seguridad pública forma parte esencial de una sociedad, por lo cual se han creado distintas formas de prevenir la delincuencia como las alarmas vecinales. Como objetivo de esta investigación será conocer el índice de victimización en la Colonia Paraíso y el uso de alarmas vecinales para la seguridad de la colonia. Participaron en la prueba 60 voluntarios seleccionados aleatoriamente, cuya edad se encuentre dentro del rango de 18 a 60 años, de la Colonia Paraíso. Se utilizó una encuesta previamente analizada. El experimento consistió en visitar a los vecinos de la colonia y aplicarles la encuesta de manera voluntaria, la variable independiente es contar o no con alarma vecinal y la variable dependiente es la relación con índice delictivo de la colonia y la encuesta para medir la seguridad. Al término de las sesiones se procedió al análisis de datos para rechazar o aceptar la hipótesis.

Palabras Clave: Victimización, Seguridad, Vecinos, Alarmas, Inseguridad.

Abstract

The public security is an essential part of the society; due to this have been created many ways to prevent delinquency like neighborhood alarms. The objective of this investigation is to know the victimization index of the Paraiso Colony and the use of neighborhood alarms for the security of that colony. 60 volunteers participated on the test, whom were randomly selected, their ages were between 18 to 60 years. It was used a test previously analyzed. The experiment consisted in visiting the neighbours of the colony and ask them if they want to answer the test if they say yes we applied the test. The independent variable was to have or not the neighborhood alarm and the dependent variable is the relation with the crime rate of the colony and the test to measure insecurity. At the end of the sessions it continued to the analysis of the information data to refuse or accept the hypothesis.

Keywords: Victimization, security, neighbors, alarms, insecurity.

Introducción.

La seguridad pública forma parte esencial del bienestar de una sociedad. Un Estado de derecho genera las condiciones que permiten al individuo realizar sus actividades cotidianas con la confianza de que están exentos de todo peligro, daño o riesgo (Peñaloza, 2002).

La participación ciudadana en la toma de medidas de seguridad como el uso de alarmas vecinales resulta importante para aumentar la seguridad pública, para poder solicitar una alarma vecinal se necesita:

1. Nombre del solicitante
2. Domicilio del solicitante de manera opcional (calle y número, colonia, delegación y Código Postal)
3. Teléfono y/o correo electrónico para aclaraciones y notificaciones
4. Domicilio que requiere la instalación de la alarma vecinal, con referencias (entre que calles se encuentra)
5. Justificar la necesidad de la alarma vecinal o su revisión
¿Cuál es el formato requerido?
S/F
¿Cuál es el tiempo de respuesta o realización del servicio?
10 días hábiles (las actividades están sujetas a evaluación y programación, por lo que el tiempo de realización puede variar).

Es un servicio gratuito, que permite generar seguridad en las colonias (Seguridad Pública y Vialidad, s/f).

La Constitución de los Estados Unidos Mexicanos establece en su artículo 21 que la seguridad pública "es una función a cargo de la Federación, el Distrito Federal, los Estados y los Municipios, que comprende la prevención de los delitos; la investigación y persecución para hacerla efectiva..." La Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública, que reglamenta el artículo 21 constitucional, establece que la seguridad

pública "...tiene como fin el salvaguardar la integridad y derechos de las personas, así como preservar las libertades, el orden y la paz públicos y comprende la prevención especial y general de los delitos, la investigación para hacerla efectiva, la sanción de las infracciones administrativas, así como la investigación y la persecución de los delitos y la reinserción social del individuo..." Como se establece en la ley reglamentaria en la materia, la seguridad pública comprende diversos procesos, aunque una característica que resalta en el precepto legal es lo concerniente a la prevención y atención de los delitos; entendiendo como un delito, un acto u omisión constitutivo de una infracción de la ley penal. Un delito, dependiendo de su naturaleza, puede afectar a las personas en su integridad (física o mental), libertad o sus bienes (De Pina, 1988).

La Seguridad Pública es la principal función del Estado que consiste en la protección de las personas y sus propiedades; de las instituciones políticas de las amenazas de violencia física tanto interna como trasnacional, de la intimidación, la corrupción o actos de gobierno predatorios (Bailey, 2009).

De acuerdo con la Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública, en México, ésta es una función a cargo de los tres órdenes de gobierno que tiene como fin el salvaguardar la integridad y los derechos de las personas, así como preservar las libertades, el orden y la paz públicos (Bailey, 2009).

El comportamiento de la delincuencia en la región latinoamericana no es homogéneo ya que la incidencia de los delitos varía en cada país. Sin embargo, de acuerdo con la Latino-barómetro, los ciudadanos de la región perciben la inseguridad como un tema central de preocupación política (Bailey, 2009).

La victimización postula que las víctimas de un delito sufren de mayores niveles de inseguridad frente a aquellos que no han tenido tal experiencia de victimización por medio de un delito o crimen se emplea también como sinónimo de delito, lo cual se define como "Violación de la ley penal, es decir, infracción al código de conducta que el Estado sanciona de manera especial definiendo los delitos' y sus penas mediante sus órganos legislativos, persiguiendo a los delincuentes, imponiéndoles penas y regulando el cumplimiento de éstas por medio de sus propios agentes administrativos.

Cabe aclarar que se ha desarrollado toda una teoría del delito, pero existen dos aspectos fundamentales:

Primero: Los *sujetos del delito*, uno *activo* o *persona física* realizador del delito, y otro *sujeto pasivo* o *persona física o moral*, sobre la cual recae el daño o peligro realizado por el comportamiento del delincuente. A esta persona o *sujeto pasivo* también se le da el nombre de *victima u ofendido*

Segundo: El *objeto del delito*, que puede ser *material* o *jurídico*. El primero, se dice de la persona o cosa sobre la cual concurre directamente el daño ejecutado por el sujeto que cometió el delito. En cambio, el *objeto jurídico* lo constituye el interés jurídicamente tutelado por la Ley (Neuman, 1996)

El mecanismo causal de la victimización consiste en la idea de que la experiencia de esta conlleva efectos psicológicos y/o materiales duraderos, aumentando la proclividad individual a sentirse más inseguro, en comparación a la circunstancia contraria de no-victimización (Van, 2008).

El efecto más frecuente que genera el temor a la delincuencia produce en la población la modificación de rutinas o hábitos por temor a ser víctima de algún delito, "...desincentivando o limitando la realización

de actividades que se deberían hacer libremente. También impacta en la libertad de moverse entre espacios, y en general, el miedo causa un detrimento en el estado anímico” (Van, 2008, p. 13-14).

Así pues, cuando las personas consideran que los niveles de riesgo provocados por la inseguridad son inaceptables, optan por tomar distintos tipos de medidas y precauciones para protegerse del delito. Entre estas medidas se encuentran la instalación de disuasivos físicos en el hogar, como alarmas antirrobo, rejas, candados de seguridad, rejas en las ventanas, perros guardianes, etcétera.

La inseguridad genera en las personas temor e incertidumbre entre la población ya que atenta contra las condiciones básicas que permiten la convivencia pacífica en la sociedad y pone en peligro o lesiona los derechos fundamentales, se expresa mediante el fenómeno delictivo.

Otro tipo de medidas implica el abandono de ciertas actividades sociales para reducir la probabilidad de ser víctimas como por ejemplo reducir la frecuencia con la que se sale a la calle (especialmente de noche), el evitar ciertos lugares, los cambios de itinerarios y rutinas, etc. El cambio de rutinas es un importante indicador de inseguridad porque es una manifestación real del temor a la delincuencia que incide en la vida de las personas (Villalta, 2008).

El principal planteamiento es ¿Habría diferencia en el índice delictivo de la Colonia Paraíso y en la encuesta a partir de si cuentan o no con alarma vecinal? Si se utilizan las alarmas vecinales entonces habrá mayor seguridad en la Colonia Como objetivos planteamos los siguientes:

Objetivo 1: Identificar qué delito perciben con mayor frecuencia los habitantes de la colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa.

Objetivo 2: Identificar si las personas que habitan en la colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa hacen uso de las alarmas vecinales

Objetivo 3: Corroborar si el uso de alarmas vecinales disminuyen los delitos en la colonia Paraíso al compararla con otra que no cuente con alarma vecinal.

Con esta investigación pretendemos conocer una nueva perspectiva respecto al uso de las alarmas vecinales para la seguridad de las personas que habitan en la colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa.

Método.

Participantes.

Participaron sesenta voluntarios, seleccionados aleatoriamente de la Colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa, 30 voluntarios que cuenten con alarmas vecinales a una distancia aproximada de 300 metros cerca de su casa y 30 que no cuenten con este servicio, cuya edad se encuentre dentro del rango de 18 a 60 años.

Situación.

El estudio evaluativo se llevó a cabo en la Colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa. Se realizó con las siguientes condiciones: elaborando una entrevista por persona visitándola en las puertas de su casa. Los experimentadores acompañaron al sujeto durante la aplicación de la encuesta.

Variables definiciones conceptuales y operacionales de VI y VD.

La variable independiente es evaluar el efecto de contar o no con alarma vecinal en la Colonia Paraíso

La variable dependiente es la relación con índice delictivo reportado por los habitantes de la zona, que tan frecuente se presentan los delitos y la aplicación de la encuesta para medir el nivel de seguridad.

Instrumentos

Se utilizó una encuesta recopilada de la tesis: "La percepción ciudadana de la seguridad pública en dos zonas del Distrito Federal: Una experiencia de prevención del delito (2002-2004)". (Galicia, 2010), véase Anexo 1.

Esta consta de 14 preguntas, de las cuales siete son de elegir una de las siete opciones, tres de SI y No y cuatro tipo Likert.

Tipo de Estudio

Se llevó a cabo un estudio correlacional, con un muestreo accidental, al término de cada sesión se analizaron los datos. Posteriormente se realizó una comparación de los resultados para estudiar las regularidades encontradas en la muestra y las diferencias entre las zonas residenciales con habitantes que cuentan o no con alarmas vecinales.

Procedimiento.

Se encuestó a 30 habitantes de la colonia Paraíso ubicada en la Delegación Iztapalapa. Que tengan el servicio de alarmas vecinales y a otros 30 de la misma colonia que no tengan este servicio. Para después hacer una comparación de estos mismos y poder saber si el uso de las alarmas vecinales es eficaz o no.

Instrucciones para los participantes:

El investigador les pidió a los vecinos de la Colonia Paraíso ubicada en la delegación Iztapalapa, que participen en la prueba de la siguiente manera:

"Hola, somos de la carrera de psicología de la FES Zaragoza estamos realizando un estudio sobre las alarmas vecinales y la seguridad de la

colonia, si no le es inconveniente ¿le gustaría participar en la aplicación de dicha encuesta?”, no tardará más de 10 minutos.

Si el sujeto aceptaba, se le aplicaba la encuesta, en el caso de que no aceptara, se le dio las gracias, y se prosiguió en el reclutamiento de sujetos.

Análisis de datos.

Se presentó el análisis estadístico con ayuda de gráficos y tablas. Para el análisis descriptivo se usó la medida de tendencia central (media), para conocer en promedio la cantidad de veces en que se hizo uso de la alarma vecinal, con base en ello se obtuvo la tasa de respuestas para analizar si hubo un incremento o disminución de la seguridad.

Resultados

Para el análisis de los datos se identificó el número de veces en que se hizo uso de las alarmas vecinales, se obtuvo la frecuencia de cada una de las preguntas planteadas para observar el incremento o disminución de la seguridad.

	Casos					
	Válidos		Perdidos		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
alarmas * Ciudad (EVI10)	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
alarmas * País (EVI11)	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
alarmas * Funciona la alarma (EVI13)	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
alarmas * Lugar o Barrio (EVI8)	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
alarmas * Delegación (EVI9)	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
EVI1 * EVI10	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
EVI1 * EVI11	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
EVI1 * EVI13	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
EVI1 * EVI8	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%
EVI1 * EVI9	60	100.0%	0	.0%	60	100.0%

*Tabla de porcentajes en general de cada pregunta. Comprueba que no existen valores perdidos, durante la aplicación de la prueba.

Con respecto al promedio de cada una de las preguntas y las respuestas obtenidas en la Colonia que sí contaba con alarmas vecinales y la Colonia que no contaba con alarmas vecinales, se obtuvieron los siguientes resultados:

Pregunta 10.

	Ciudad					Total
	Me siento muy inseguro	Me siento inseguro	Me siento poco seguro	Me siento seguro	Me siento muy seguro	
alarmas Si	1	0	1	2	26	30
as No	16	7	7	0	0	30
Total	17	7	8	2	26	60

Gráfico de barras

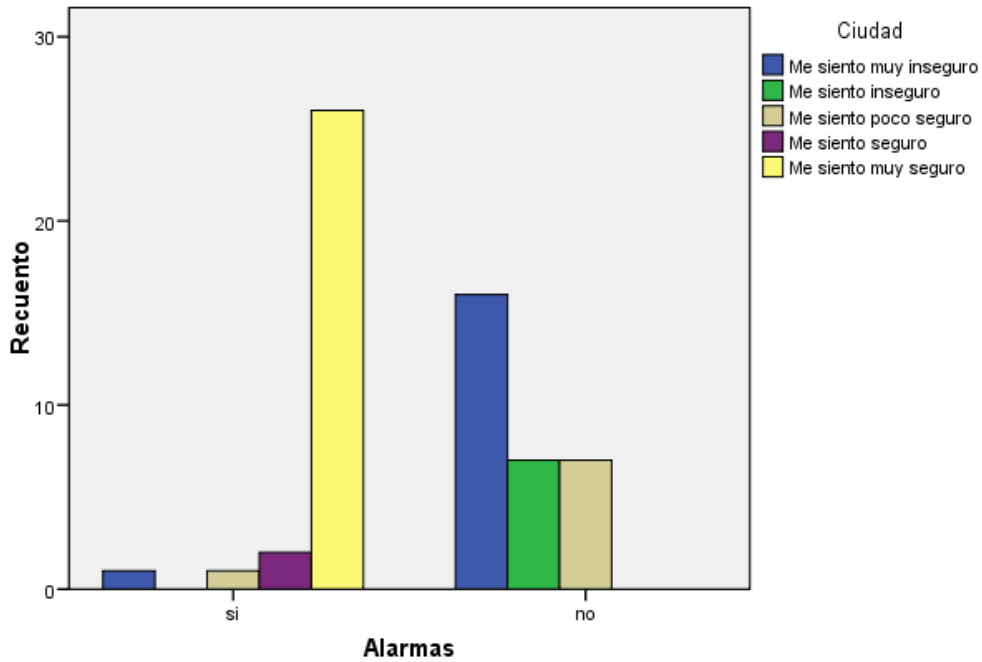


Figura 1. ¿Qué tan seguro o inseguro se siente en la Ciudad?, para los vecinos que si tienen alarmas y para los que no tienen alarmas vecinales.

Pregunta 11.

		País				Total
		Me siento muy inseguro	Me siento inseguro	Me siento poco seguro	Me siento muy seguro	
Alarmas	Si	2	0	0	28	30
	No	18	5	7	0	30
Total		20	5	7	28	60

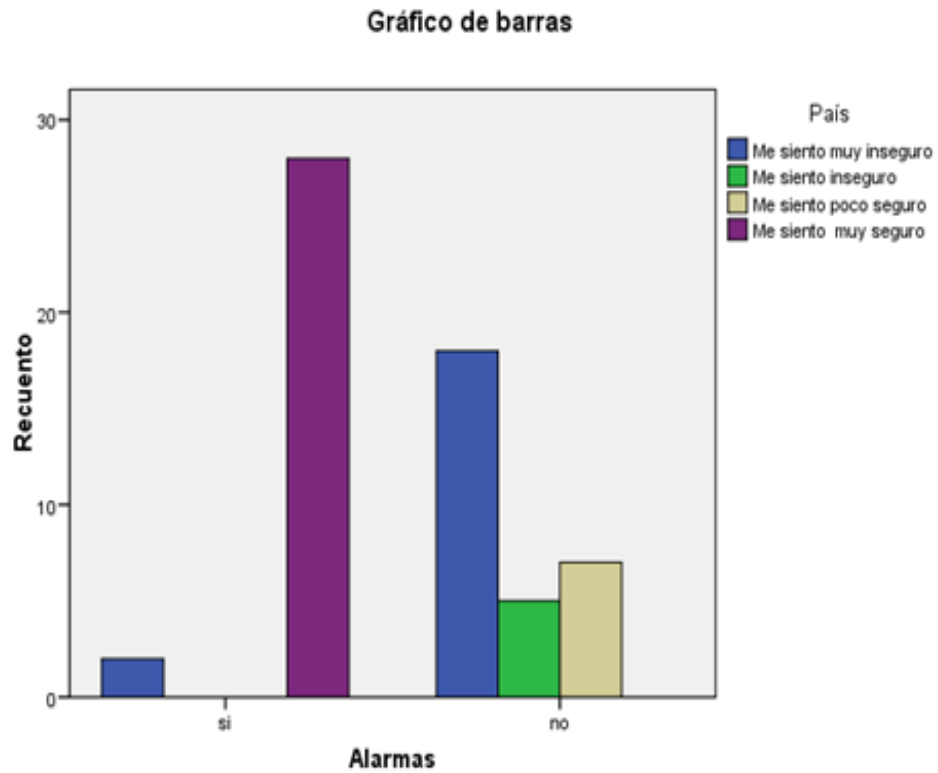


Figura 2. ¿Qué tan seguro o inseguro se siente en el País?, para los vecinos que si tienen alarmas y para los que no tienen alarmas vecinales.

Pregunta 13.

		Funciona la alarma vecinal		Total
		Si	No	
Alarmas	Si	30	0	30
	No	1	29	30
Total		31	29	60

Gráfico de barras

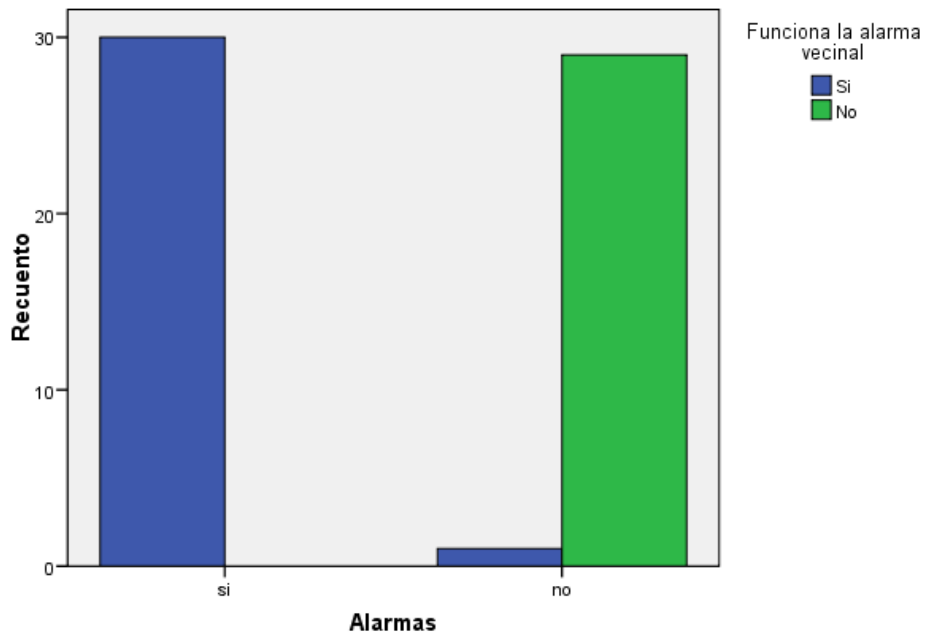


Figura 3. Si funciona la alarma vecinal, para los vecinos que si tienen alarmas y para los que no tienen alarmas vecinales.

Pregunta 8.

		Lugar o Barrio					Total
		Me siento muy inseguro	Me siento inseguro	Me siento poco seguro	Me siento seguro	Me siento muy seguro	
alarmas	Si	1	0	0	5	24	30
	No	16	6	7	1	0	30
Total		17	6	7	6	24	60

Gráfico de barras

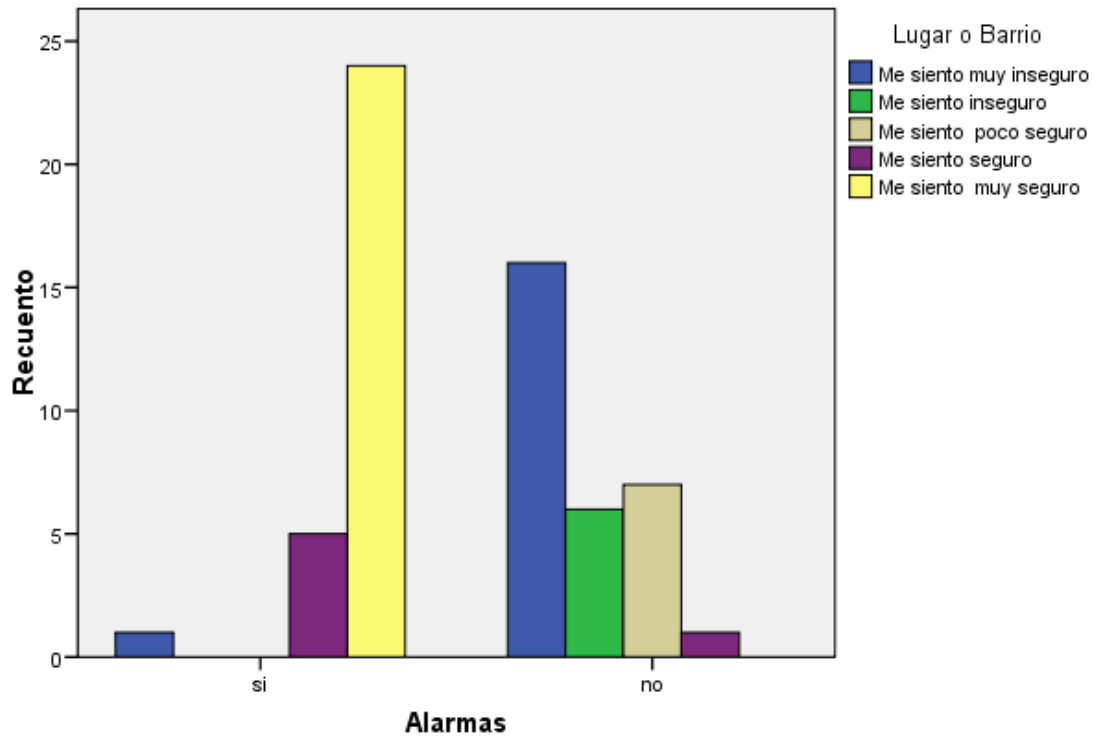


Figura 4. ¿Qué tan seguro o inseguro se siente en el Lugar o Barrio?, para los vecinos que si tienen alarmas y para los que no tienen alarmas vecinales.

Pregunta 9.

		Delegación					Total
		Me siento muy inseguro	Me siento inseguro	Me siento poco seguro	Me siento seguro	Me siento muy seguro	
Alarmas	Si	1	0	0	4	25	30
	No	15	8	6	1	0	30
Total		16	8	6	5	25	60

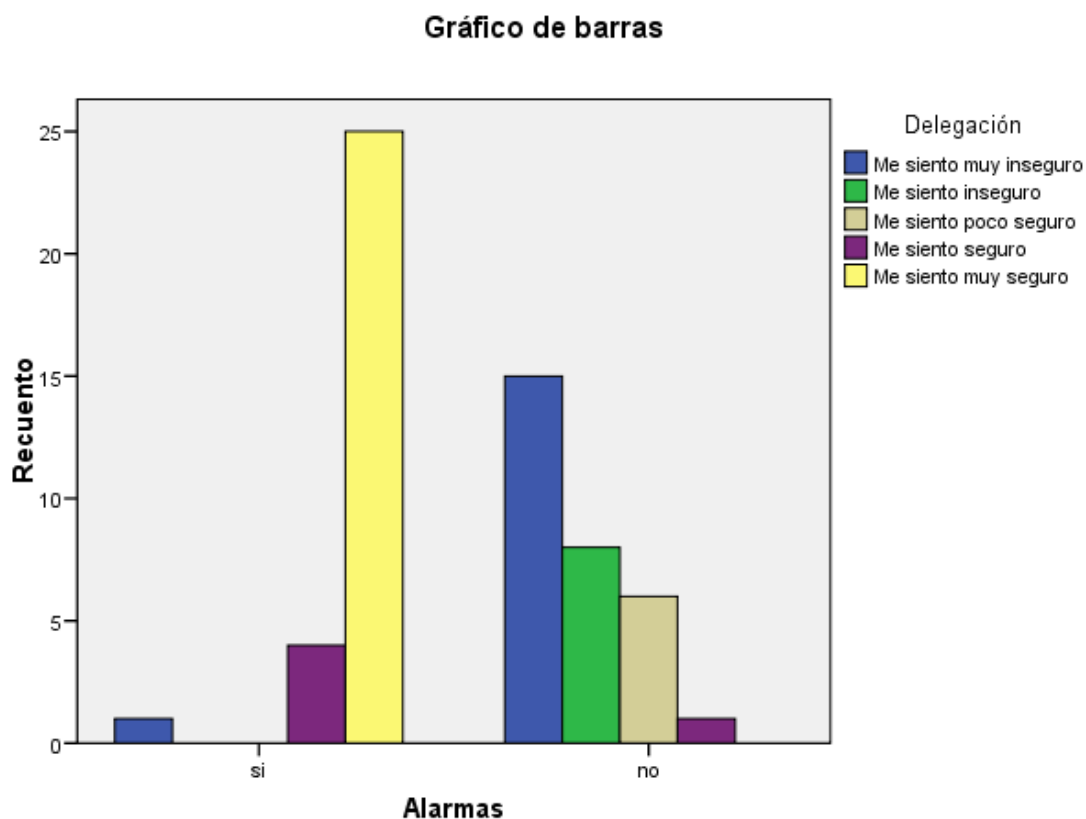


Figura 5. ¿Qué tan seguro o inseguro se siente en la Delegación?, para los vecinos que si tienen alarmas y para los que no tienen alarmas vecinales.

Discusión

El objetivo de la presente investigación fue obtener por medio de la encuesta: "Victimización e Inseguridad", que consistía en preguntas de frecuencia y de escala de Likert. A partir de los resultados se puede afirmar que se acepta la hipótesis planteada: "Si se utilizan las alarmas vecinales entonces habrá mayor seguridad en la Colonia".

En esta Investigación se pudo constatar que el uso de las alarmas vecinales aumentó la seguridad en la Colonia respecto a lo afirmado en

los habitantes de esta zona, con una diferencia entre las dos Colonias (A-B) del 26% y con una confiabilidad de los observadores de 99.5%. Estos resultados sí fueron esperados para la investigación, ya que se logró comprobar la hipótesis. Finalmente, el uso de alarmas vecinales potencializa la seguridad, pues las personas de la Colonia viven tranquilas y sin temor a ser víctimas de algún delito.

Para un mejor resultado, se recomienda que las personas tengan más cuidado al andar en la calle, que los dirigentes de la Colonia pidan alarmas vecinales y cámaras de seguridad, también patrullaje y los vecinos que pongan más seguridad en sus casas o negocios, por medio de alarmas, perros de seguridad, entre otras medidas de seguridad, así mismo, si las personas han sido víctima de un delito y no lo denunciaron por temor o por no conocer el lugar donde se puede levantar la demanda, para que la seguridad pública sea mejor. Otra recomendación es que los vecinos de la Colonia hagan uso de las alarmas vecinales para que estas cumplan con su propósito. Cabe mencionar algunas debilidades del proyecto, en primer lugar, no se pudo lograr un ambiente estable para la Colonia que no tenía alarmas, ya que las personas salían de sus casas temerosas de que les pasara algo y en la calle las personas parecían estar muy alerta de todo y desconfiaban los unos de los otros, esto afectaba puesto que los investigadores tardaron más tiempo en aplicar la encuesta por la inseguridad que había en la zona.

Por lo tanto el uso de alarmas vecinales no inhibe los delitos por completo, sin embargo, reduce los índices de delincuencia, lo cual les brinda un mayor nivel de seguridad a los habitantes. El uso de alarmas vecinales, a diferencia de las alarmas individuales, obliga a interactuar con los vecinos para exponer los beneficios de tener alarmas vecinales y contactar a alguna empresa, así como a las autoridades para recibir apoyo cuando sean activadas. Entre más alarmas vecinales se encuentren, su efectividad aumenta. Aunque las alarmas vecinales resultan una gran

herramienta para la seguridad, no debe considerarse como única ni confiar completamente de ellas, la prevención, así como otras maneras de aumentar la protección y disminuir el delito es recomendable.

Referencias

- Bailey, J. (2009). *Trampas de Seguridad y Gobernabilidad Democrática en América Latina: dinámica de la delincuencia, la violencia, la corrupción, Régimen, y el Estado en la Criminalidad, Seguridad Pública, y el desafío a la democracia en América Latina*. Universidad de Norte: Dame Press. p. 252.
- De Pina, R. (1988). *Diccionario de Derecho*. Editorial Porrúa. México.
- Galicia Araujo, G. (2010). *La percepción ciudadana de la seguridad pública en dos zonas del Distrito Federal: Una experiencia de prevención del delito (2002-2004)* Tesis de Maestría. Instituto Nacional de Ciencias Penales. Pág. 1-110. Recuperado el 31 de Marzo del 2015, de:
http://www.comunidadyprevencion.org/docs/percepcion_ciudadana_seguridadpublica.pdf
- Ley General del Sistema Nacional de Seguridad Pública (2010) Artículo 2.
- Neuman, E (1996) *Victimologia*. México: Porrúa. Pag. 1-39.
- Peñaloza, P. (2002). *Los desafíos de la seguridad pública en México*. México: UNAM. Recuperado el 31 de Marzo del 2015, de:
<http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/libro.htm?l=419>
- Seguridad Pública y Vialidad (s/f). CDMX, Catalogo único de tramites-servicios. Ciudad de México:
Http://www.tramitesyservicios.df.gob.mx/wb/TyS/gestion_para_la_instalacion_y_revision_de_alarmas_
- Tapia, J. (2013). La inseguridad pública: causas y consecuencias. El Cotidiano. Recuperado el 1 de Abril del 2017, de :
<http://www.elcotidianoenlinea.com.mx/pdf/18011.pdf>
- Van Dijk, Jea. (2008). *Victimización en la Perspectiva Internacional. Resultados principales de la ENICRIV y ENICRIS 2004-2005*. Instituto ciudadano de estudios sobre la inseguridad. Recuperado el 31 de Marzo del 2015, de: OB257a_documento_completo_tcm45-123037.pdf.
- Villalta Carlos. J. (2012). *Los determinantes de la percepción de inseguridad frente al delito en México*. Banco Interamericano de Desarrollo. Capacidad Institucional del Estado. Recuperado el 31 de Marzo del 2015, de:
<http://www.iadb.org/wmsfiles/products/publications/documents/37372713.pdf>

FIGURAS



Figura 1. Alarma vecinal o comunitaria.

Figura 2. Alarma o cámara de seguridad.



ANEXO 1.

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

FACULTAD DE ESTUDIOS SUPERIORES ZARAGOZA.

Encuesta sobre Victimización e Inseguridad



INSTRUCCIONES:

Responde a cada uno de los siguientes planteamientos, en algunas preguntas se requiere que especifiques (si es necesario) y si no responde como se te pide. Los datos recolectados serán procesados por los estudiantes participantes sólo se usaran con fines estadísticos.

A continuación se le presentará una serie de preguntas relacionado con la seguridad.

Instrucciones: Marque con una “X” la respuesta en que usted considere correcta.

1. ¿Alguna de las personas que viven en esta casa ha sido víctima de algún delito?

Sí No

2. ¿Si ha sido víctima de un delito, señale cuál? (Puede marcar más de uno).

Robo de Vehículo

Robo a negocio

Robo en la calle (transeúnte)

Robo relacionado con taxi

Robo a casa Habitación

Violación

Estafa

Robo en el trabajo

Homicidio

Secuestro

Otros (especifique) _____

3. Si usted o alguna de las personas que viven en esta casa ha sido víctima de un delito, ¿en qué lugar o lugares ocurrieron? (Puede marcar más de uno).

En la vivienda

En su colonia o vecindario

Cerca del lugar de trabajo

Cerca de la escuela

En el camión

Comercio público

Otros (especifique) _____

4. ¿Denunció usted (o sus familiares) el (los) hecho(s), lo(s) hizo saber a alguna autoridad o institución?

Sí No

5. Si usted (o sus familiares) denunciaron el (los) hecho(s), ¿a quién o a qué institución lo hicieron? En el momento, ante la policía.

Ministerio Público

Juzgado

Institución de derechos humanos

Medios de comunicación

Otro (especifique) _____

6. ¿Cuál fue el resultado de la denuncia?

Las autoridades no hicieron nada

Las autoridades esclarecieron el hecho

Se ha hecho una investigación

Otro (especifique) _____

7. Si usted (o sus familiares) no denunciaron el (los) hecho(s), ¿por qué no lo hicieron?

Las autoridades no harían nada

Es peligroso (tengo miedo de represalias)

No tenía pruebas

No fue nada grave

No sabía cómo denunciar

El lugar para denunciar está lejos

Otro (especifique) _____

8. Hablando del LUGAR (O BARRIO) donde usted vive, ¿se siente usted muy seguro, seguro, poco seguro, inseguro o muy inseguro ante la posibilidad de ser víctima de un asalto, robo, agresión u otro tipo de delito?

Me siento muy seguro

Me siento seguro

Me siento poco seguro

Me siento inseguro

Me siento muy inseguro

9. Hablando de la DELEGACIÓN, ¿se siente usted muy seguro, seguro, poco seguro, inseguro o muy inseguro ante la posibilidad de ser víctima de un asalto, robo, agresión u otro tipo de delito?

Me siento muy seguro

Me siento seguro

Me siento poco seguro

Me siento inseguro

Me siento muy inseguro

10. Hablando de la CIUDAD, ¿se siente usted muy seguro, seguro, poco seguro, inseguro o muy inseguro ante la posibilidad de ser víctima de un asalto, robo, agresión u otro tipo de delito?

Me siento muy seguro

Me siento seguro

Me siento poco seguro

Me siento inseguro

Me siento muy inseguro

11. Hablando del PAÍS en general, ¿se siente usted muy seguro, seguro, poco seguro, inseguro o muy inseguro ante la posibilidad de ser víctima de un asalto, robo, agresión u otro tipo de delito?

Me siento muy seguro

Me siento seguro

Me siento poco seguro

Me siento inseguro

Me siento muy inseguro

12. Entre las medidas que seguidamente se enumeran para protegerse de la delincuencia, ¿ha tomado usted algunas de ellas? ¿Cuáles?

Poner rejas a la casa

Adquirir perro para vigilar la casa

Poner aparatos de alarma

Contratar a un vigilante

Pedirle ayuda a la policía

Comprar un arma

Organizarse con los vecinos

Otras (especifique) _____

13. Si usted tiene el servicio de alarmas vecinales ¿le ha funcionado el servicio?

Sí No

14. ¿Para qué situaciones ha utilizado este servicio?

Robo en la calle (transeúnte)

Robo relacionado con taxi

Robo a casa Habitación

Otras (especifique) _____

Gracias por su participación.

Estudios culturales

PASELE GUERITAI

**Gabriela Tinajero,
Vanessa Ávila,
Berlett González
Instituto Tecnológico de Monterrey
Toluca, Mx**

Resumen

¡Pásele, güerita! Es un proyecto que pretende dar a conocer el valor cultural de la comida ambulante mexicana en la zona de Toluca y Metepec (como tlacoyos, carnitas, barbacoa, tacos de canasta, sopes, huaraches y pancita), así como la historia de la comida y cómo es que ésta tiene una pérdida de valor por el simple hecho de no ser un lugar formal, y por consecuencia impacta en costo de los alimentos.

Abstract

Stop him, güerita! It is a project that aims to show the cultural value of Mexican street food in the Toluca and Metepec areas (such as tlacoyos, carnitas, barbecue, basket tacos, sopes, huaraches and pancita), as well as the history of food and how it has a loss of value for the simple fact of not being a formal place, and consequently impact on food costs.

Introducción

México es un país con una amplia biodiversidad, tanto en clima, personas, paisajes, así como su gastronomía. En cada estado de la República Mexicana existen alimentos que son propios de esa zona, por ejemplo, el chile en nogada de Puebla o las tlayudas de Oaxaca; que contienen su color y folclor. El compartir los alimentos para las familias mexicanas significa mucho más que sólo comer, significa una ocasión para compartir con amigos y familia, por lo que es uno de los momentos más preciados.

La gastronomía mexicana cuenta con incontables platillos: gorditas, tacos, chapulines, cochinita, mole, carnitas, entre otros, llenos de años de tradición, y sabor. Y qué mejor lugar para apreciarlo que en las calles, donde señores, jóvenes y niños comparten un poco de su cultura a través de platillos hechos por sus propias manos. Donde el olor a maíz, jitomate,

frijol y cacao siempre están presentes a lado de un fogón, plancha, estufa u horno.

La base de la cocina mexicana, especialmente en el Estado de México, se ha ido adaptando a las necesidades de las comunidades y las técnicas o prácticas de su elaboración han cambiado poco, sin embargo, hasta la fecha se siguen utilizando comales, metates, molcajetes; estos utensilios son utilizados desde la época prehispánica. Incluso el proceso de hacer algunos alimentos tales como las tortillas o tamales, sigue prevaleciendo aun después de más de cinco mil años. Pero ¿cómo es que todo esto prevalece hasta nuestros días? y ¿cómo se ha moldeado a la época moderna?

iPásele, güerita! Es un proyecto que pretende dar a conocer el valor cultural de la comida ambulante mexicana en la zona de Toluca y Metepec (como tlacoyos, carnitas, barbacoa, tacos de canasta, sopes, huaraches y pancita), así como la historia de la comida y cómo es que ésta tiene una pérdida de valor por el simple hecho de no ser un lugar formal, y por consecuencia impacta en costo de los alimentos.

Antecedentes

La globalización ha propiciado que un sinnúmero de cambios se realicen a lo largo de todo el mundo, estos cambios pueden verse en nuestra cotidianidad, si platicamos con personas mayores, ellas nos podrán contar cómo su vida diaria era tan diferente a que hoy en día los jóvenes están viviendo. Desafortunadamente, esta misma problemática (si es que se puede ver de ese modo) ha hecho que la preferencia por los alimentos industrializados aumente en lugar del consumo de alimentos étnicos tradicionales mencionados anteriormente.

A través de los años, la comida mexicana ha sido una parte fundamental de la historia. Así como las civilizaciones han ido evolucionando y cambiando, la gastronomía ha ido evolucionando con ellos, desde el periodo neolítico (7 000- 2500 a.C), la época de la colonia (1521-1810 d.C), hasta llegar a lo que hoy conocemos. Para empezar los antiguos pobladores se asentaron gracias al descubrimiento de la agricultura, notaron que podían sembrar y cosechar su propia comida por lo que los hizo convertirse en sedentarios. En la antigua Mesoamérica se domesticó el chile, el aguacate, la calabaza, el maíz o teosintle, así como el frijol, y una amplia variedad de frutas y verduras, que posteriormente se convirtieron en algunos de los ingredientes básicos de la alimentación mexicana. Para obtener proteínas los mesoamericanos consumían carne de guajolote, venado, iguana, rana, e insectos completos.

Con la conquista por parte del imperio español (1521 d.c), la base de la alimentación se vio modificada ya que se llevó a cabo la imposición de la vida del estilo europeo, así como sus costumbres culinarias. Los ingredientes de la comida prehispánica se vieron intensamente modificados, más no eliminados. Cada vez los platillos se volvían más y más elaborados gracias a la fuente de nuevos ingredientes traídos del "nuevo mundo". Los españoles trajeron consigo la llegada de ganado vacuno, ovino, caprino y porcino; así como la llegada de arroces, garbanzos, lentejas, trigo, manzanas, peras, entre otros. Además de los ingredientes trajeron nuevos métodos de preparación, como la utilización del trigo para generar masas y panes. Sin embargo, estamos al tanto que esta colonización no fue del todo agradable para nuestros ancestros, algunos autores nos han hecho reflexionar un poco más acerca de este cambio drástico. Nous describe que no hay solo "la fusión, la cohesión, la ósmosis, sino la confrontación y el diálogo" (Laplantine, Nous, 1997: 14)

De esta manera la comida mexicana ha llegado a ser lo que es hoy en día, con la combinación de tradiciones milenarias indígenas junto con los españoles que no sólo llegaron a imponer su religión, sino que también sus costumbres y tradiciones culinarias. Hasta llegar a formar lo que hoy conocemos como la famosa “comida mexicana”.

“Desde la época de la conquista, los cronistas de la Nueva España documentaron la venta de comida preparada en el Mercado de Tlatelolco y otras regiones del país”, explica el cocinero y especialista en cocina mexicana, Yuri de Gortari. ¿Por qué será que los mexicanos amamos tanto la comida callejera? “Nos gusta por los alimentos, sí, pero también por el trato, la relación personal que establecemos con la o el marchante. La calle es el lugar propicio para convivir”, comenta el especialista Yuri (Animal Gourmet, 2016).

Amantes y admiradores de la cocina mexicana, están seguros de que una buena comida callejera es aquella que está bien preparada, es sabrosa, limpia y, muy importante, barata. “Porque comer en la calle también es un arte” (Animal Gourmet, 2016). Hoy en día la comida que podemos encontrar en casi cada esquina de las calles mexicanas, forma parte de nuestra vida diaria, de nuestra cultura y del bello folclor con el que nuestro país cuenta.

El problema que es planteado en la investigación es como la comida ambulante mexicana se ve desvirtuada culturalmente y devaluada monetariamente por el hecho de radicar en la calle, sin embargo puede guardar incluso mayor valor cultural que la comida gourmet, que exagera sus precios sin considerar las implicaciones culturales de la comida mexicana.

“Para el mexicano, comer en la calle es más que una costumbre. Es una cultura milenaria y a veces, una necesidad. Cerca de 5 millones de

mexicanos comen en puestos informales a diario. Ese número representa el 20% de la población nacional que come fuera de su casa todos los días.” (Medina, M. & Sibilla, P., 2014) Por lo tanto, conocer la historia y el valor cultural de esta gastronomía es muy importante, ya que de esta manera podremos conocer más sobre nuestra cultura y apreciarla.

Como objetivo tenemos analizar la realización de la gastronomía callejera mexicana (en la zona de Toluca y Metepec) y el valor que se le da en los diferentes puntos de adquisición para identificar si se ha dado una Hibridación Cultural con el paso de los años. De la misma manera se pretende analizar y resaltar la identidad mexicana a través de los platillos, ofreciendo un valor histórico y cultural diferente.

Se mostrará el proceso de elaboración de comida típica de mercados ambulantes y tianguis, así como la historia detrás de dicha gastronomía contada a través de las descripciones de los “chefs ambulantes”.

Justificación

La razón por la cual se escogió hablar sobre la gastronomía, es porque se quiere demostrar la importancia de la gastronomía dentro de la cultura mexicana. Cómo es que ha traspasado fronteras internacionales y se ha hecho conocida y amada por personas de todos los continentes.

Uno de los motivos principales por el cual fue inspirada esta investigación es para resaltar y mostrar el valor cultural con el que la comida viene cargada; más allá de sólo ser un “puesto” de comida, son recetas heredadas, horas de caminar bajo el sol, y un arduo trabajo que no se ve reflejado en los diez o veinte pesos que reciben a cambio de todo esto. Es un proyecto que pretende dar a conocer el valor cultural de la comida

ambulante mexicana y cómo actúa como dinamizadora de la vida urbana y de los pueblos.

“Los alimentos que se comen tienen historias asociadas con el pasado de quienes los comen; las técnicas empleadas para encontrar, procesar, preparar, servir y consumir esos alimentos varían culturalmente y tienen sus propias historias. Y nunca son comidas simplemente; su consumo siempre está condicionado por el significado. Estos significados son simbólicos y se los comunica simbólicamente; también tienen sus historias” (Sidney W. Mintz, 2003).

Metodología

El presente trabajo de investigación, tiene un diseño no experimental transaccional, busca analizar el área de estudio, la zona conurbada de Toluca y Metepec, desde el punto de vista cultural. A su vez, la segunda parte consiste en la comparación en la prevalencia de las recetas tradicionales y los procesos que se llevan a cabo para obtener el alimento final con los procesos modernos que son utilizados hoy en día.

Con base en el análisis de los posibles métodos de investigación, hemos considerado que el método más adecuado para esta investigación es el de tipo cualitativo ya que las entrevistas pueden resultar de carácter subjetivo, por lo que con este método se puede llegar al pensamiento colectivo de los vendedores de comida ambulantes desde una manera más objetiva. De igual manera creemos que con ella, y con la observación participante, podemos llegar a conocer las ideas que las personas tienen del valor cultural de la comida y cómo es que éste ha sido modificado con el paso del conocimiento generacional, además este permite el conocer

experiencias, retos y problemas a los cuáles la comida callejera se ha enfrentado desde las vivas voces de los vendedores.

Para las entrevistas se realizarán preguntas a dueños de puestos ambulantes con el fin de tener una visión previa de los lugares que puedan proporcionar información valiosa para el proyecto, es decir, lugares que tengan un tiempo considerable ejerciendo este tipo de ventas, personas que lo hagan por tradición, patrones de elaboración de estos alimentos, su perspectiva, etc.

Algunos ejemplos de las preguntas que serán aplicadas a los vendedores serán: ¿Cree que esta comida forma parte de nuestra identidad como mexicanos? ¿Por qué cree que la gente prefiere venir a comer con usted en lugar de ir a un restaurante? Mientras que para los clientes serán más enfocadas a las razones por las cuáles visitan estos lugares y si saben de dónde provienen estas recetas.

Marco Teórico

Como base teórica se toma el capítulo "La puesta en escena de lo popular" del autor Néstor García Canclini, en su libro llamado *Culturas híbridas: Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. Este capítulo es de gran relevancia para la investigación ya que se explican y exponen conceptos como tradicional = popular = subalterno y en contraparte, moderno = culto = hegemónico y dentro de esta relación encontramos un sentido interesante acerca de la gastronomía ambulante mexicana en contraparte con la comida de restaurantes mexicanos. Así como su transformación o incluso creación a través de esta hibridación.

Consideramos también la mezcla cultural que las recetas sobre platillos tradicionales tienen su razón de ser. Por esa razón, el tema de la

hibridación, nos ayudará a determinar el impacto social que ha tenido y la huella cultural que ha dejado en relación al folclor y las tradiciones.

También encontramos grandes ideas de autores como Raymond Williams en el texto *Culture and Society*, el cual explora a la sociedad industrial y analiza el inconsciente cultural presente en los términos de cultura, de masas, de muchedumbre o de arte, y se encarga de fundamentar la historia de las ideas en una historia del trabajo social de producción ideológica. Es relevante para nuestra temática, ya que nuestro conflicto principal se detona inicialmente por las percepciones culturales de las personas, lo cual involucra una distinción de clases e ideología.

A lo largo del desarrollo, se utilizará la concepción de cultura para J.B Thompson y Giménez Montiel, el concepto de Hibridación Cultural de acuerdo a Néstor García Canclini así como el concepto de Identidad en Comunidades para José Manuel Valenzuela.

Para tener una mejor comprensión de esta investigación, a continuación, se presenta un pequeño glosario con conceptos que posteriormente serán utilizadas, para entender el contexto de donde se posiciona la investigación y con base a que autores es guiada.

- **Cultura:** Conjunto de creencias, costumbre, ideas y valores, así como los artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de ese grupo o sociedad (J. Thompson, p.194)
- **Cultura:** Conjunto de procesos donde se elabora la significación de las estructuras sociales, se la reproduce y transforma mediante operaciones simbólicas (Canclini, 1989)
- **Folclor:** Conjunto de costumbres, creencias, artesanías, canciones, y otras cosas semejantes de carácter tradicional y popular. (Canclini,2001)

- **Patrimonio cultural:** No se limita a monumentos y colecciones de objetos, sino que comprende también tradiciones o expresiones vivas heredadas de nuestros antepasados y transmitidas a nuestros descendientes, como tradiciones orales, artes del espectáculo, usos sociales, rituales, actos festivos, conocimientos y prácticas relativos a la naturaleza y el universo, y saberes y técnicas vinculados a la artesanía tradicional. (UNESCO)
- **Identidad cultural:** es un conjunto de valores, orgullos, tradiciones, símbolos, creencias y modos de comportamiento que funcionan como elementos dentro de un grupo social y que actúan para que los individuos que lo forman puedan fundamentar su sentimiento de pertenencia que hacen parte a la diversidad al interior de las mismas en respuesta a los intereses, códigos, normas y rituales que comparten dichos grupos dentro de la cultura dominante.
- **Hibridación cultural:** Una interpretación útil de las relaciones de significado que se han reconstruido a través de la mezcla (Canclini, 1989).

Finalizando esto, damos apertura a la investigación, esperando que esta sea de su agrado, y compartiendo la importancia del trasfondo de las raíces de algo tan común para los mexicanos como lo es la comida callejera, comparando lo antiguo con lo moderno desde un punto de vista de investigación cultural y social

Hipótesis

La comida callejera mexicana, de la zona de Toluca y Metepec, se ha visto desvirtuada culturalmente y devaluada monetariamente por el hecho de estar en la calle, sin embargo, puede que por esa misma razón guarde un

mayor valor cultural que la comida que se vende en lugares establecidos, la cual aumenta sus precios sin considerar las implicaciones y pérdidas culturales que esto podría representar para la comida mexicana tradicional. Por ejemplo, el precio de un tlacoyo va de los 10 hasta los 20 pesos en un puesto de comida, mientras que al comprar el "mismo" tlacoyo en un restaurante ya establecido, este aumenta hasta los 40 pesos. Por esta razón, se pretende enaltecer el valor con el que la comida callejera cuenta.

Se busca destacar los atributos de la comida ambulante que se ve influenciada por las tradiciones de hace miles de años, con recetas que han pasado de generación en generación y cómo es que está se ha ido adaptando a las nuevas sociedades.

Saborear un platillo con tortillas "hechas a mano" es una de las mejores oraciones que un mexicano puede escuchar a la hora de tomar asiento para la hora de la comida. Escuchar el sonido del aceite en su punto más caliente listo para freír, exprimir medias de limones en nuestros tacos; son algunos de los placeres que sólo se pueden escuchar en nuestro país.

En las mesas mexicanas ninguna comida estaría completa si al centro no hubiera un pequeño molde con alguna salsa si no es que con una variedad de ellas. Después de la conquista más ingredientes fueron agregados a las salsas: cilantro, cebolla y ajo. Las salsas sirvieron para condimentar productos que antes eran desconocidos, como las carnes de ovinos, el acto de agregar salsa a estos productos era de mucha conveniencia ya que ayudaba en a mantener comestibles los alimentos a la falta de refrigeración.

Pero cómo es que esto se encaja en el ámbito de estudios culturales, a continuación, realizaremos el análisis de algunos conceptos y cómo es que esto se refleja en un evento del día a día que es comer.

Cultura e identidad

Para poder hacer una relación adecuada en cómo entra la gastronomía dentro de la cultura como un proceso de cultura e identidad, se va a abordar un poco más éstos dos conceptos.

Las tradiciones, las vestimentas, la comida, personas encuentran son algunos de los rasgos que hacen sentir a una persona parte de una comunidad, tener un sentido de pertenencia de identidad. El lugar donde aprendió, donde jugó, creció hace que tenga factores en común con las personas que lo vivieron a su lado. Sin este agente el Ser Humano tendría un sentimiento de vacío. Éste está programado para vivir en sociedad y formar parte de un grupo, por lo que éste necesita sentir que forma parte de algo mayor así mismo, es aquí donde entra el concepto de identidad. El valor de pertenecer a una comunidad o a un país siempre se refuerza cuando una persona es desplazada de su lugar de origen. Al estar lejos de tu país, enalteces lo importancia de tus raíces o de tu lugar de origen, por lo que se siente un sentido de pertenencia mucho mayor al que se tenía cuando se seguía en el mismo lugar. En el momento en que la gente se mueve, está promoviendo un sentido de identidad cultural, ya que está transmitiendo sus valores y costumbres y al mismo tiempo formando parte de lo que llamamos globalización. Incluso José Colmeiro (2011) menciona el término de memoria colectiva como: "acarreos de costumbres y formas de pensamiento en común que tiene un grupo de personas desplazadas por diversas razones ya sea por problemas políticos, sociales o bélicos en sus lugares de origen a un territorio geográficamente y culturalmente desconocido y ajeno" (p.17)

Dentro de las entrevistas que fueron realizadas, se encontró un común entre todas ellas, en el cual todos concordaban que el comer en los puestos era parte de nuestra cultura y de lo bello que México puede

ofrecer. Incluso algunos mencionaban que esta es una de las razones por la cual la comida mexicana ha sido tan enaltecida internacionalmente. A tal grado de llegar a ser Patrimonio Intangible de la humanidad (UNESCO) Thompson define el concepto de cultura como: "Conjunto de creencias, costumbre, ideas y valores, así como los artefactos, objetos e instrumentos materiales que adquieren los individuos como miembros de ese grupo o sociedad" (J. Thompson, p.194). Por lo que podemos observar que estas costumbres forman parte de nuestra cultura, aunque a veces, erróneamente, se crea que solo el jarabe tapatío o las posadas son nuestra cultura.

Comer en la calle es un factor cultural, social, de identidad y antropológico de la población mexicana. Para muchos, es una alternativa que responde a una variedad de necesidades como tiempo, costo, facilidad de acceso, gusto por los alimentos y antojo.

Hibridación

En México, existe una hibridación cultural y religiosa extremadamente marcada. Vivimos en un país donde tenemos iglesias católicas, y a unos kilómetros de distancia existen pirámides donde nuestros antepasados eran politeístas y realizaban sacrificios, ritos y ceremonias en lo más alto de estas construcciones milenarias. De igual manera, contamos con una Virgen (catolicismo) de tez morena, convirtiéndola en La Virgen de México

Ninguna cultura está exenta de la hibridación, ya sea por su contexto socio-político, económico o cultural al que se ha visto sometido. En cada sociedad se puede observar, en diferentes tiempos de la historia, una reconfiguración social que toma en cuenta sus antecedentes. Canclini define la hibridación cultural como: "una interpretación útil de las

relaciones de significado que se han reconstruido a través de la mezcla " (Canclini, 1989).

Muchas veces solemos tener la idea que lo moderno va a llegar a acabar con lo tradicional. Va a acabar con nuestras tradiciones, costumbres, doctrinas e incluso con los valores, sin embargo, es cierto que se lleva un cambio, más no acaba con lo que ya se tenía establecido, lo verdadero es que se lleva a cabo una transformación, una evolución de lo tradicional adaptándose a lo nuevo, a lo moderno, siguiendo el proceso básico de supervivencia de Darwin. No por empezar a usar hornos de gas, significa que la receta milenaria de las tortillas va a dejar de ser la misma, ésta va a llevar un proceso de adaptación al nuevo mundo, a las nuevas generaciones. El mundo no se puede ver paralizado y ver correr al tiempo, el mundo debe de ir transformándose y cambiando para el bien común, tal y cómo lo supo hacer la gastronomía mexicana, sin perder su historia y sin olvidar a los antepasados que la crearon.

Conclusiones

Para obtener los resultados, se realizaron entrevistas a vendedores que se encuentran en mercados ambulantes y calles, en las cuáles hubo puntos que fueron continuamente repetitivos, por lo que esos puntos fueron analizados y abordados en base a los conceptos.

El punto que más se vio reflejado en las respuestas de los vendedores, es que el conocimiento es transmitido de padres a hijos, logrando así, formar un patrimonio y una cultura heredable. Como lo mencionó Giménez Montiel y sus estudios culturales, viendo a la cultura como un conjunto de conocimientos, la aborda como: "creencias o conocimientos heredados de generación en generación".

Entre el común denominador de respuestas se pudo identificar que estos lugares han sido fundados por generaciones anteriores, los métodos de

elaboración han sido traspasados por, en su mayoría, madres o abuelas de los vendedores (as). De igual manera fue evidente que elaborarlos tiene un coste bajo, y que además la venta es regular. La gente que frecuenta estos lugares es porque creen que los sabores mejor guardados de México se encuentran en este tipo de establecimientos. Sin lugar a duda, la sazón va cambiando de generación en generación, pero la esencia de los platillos prevalece aún con el paso del tiempo.

Por último, también se descubrió que algunas personas lo hacen porque son originarias de algún otro estado de la República y, que conforme se industrializa cierto platillo pierde su originalidad, y ellos buscan rescatar los verdaderos sabores, colores, texturas de la comida y darlos a conocer. Y esto a su vez, es la forma que ellos tienen de transmitir su conocimiento, historia familiar, personal e incluso la propia

Para concluir, la dieta tradicional mexicana es reconocida actualmente como Patrimonio Intangible de la Humanidad, motivo por el cual debemos de hacer una reflexión sobre la importancia de nuestra dieta, que a través de los siglos se ha ido adaptando y formando gracias al desarrollo por el cual el país ha pasado. No por no contar con un punto de venta fijo, significa que las personas no se esfuercen en el día con día para ofrecer una mejor calidad en sus productos. Al contrario, estas personas día con día enseñan, aprenden y crecen junto con sus puntos de venta. Tomando en cuenta el de dónde venimos, y cómo es que nuestra cultura e identidad se han ido formando y adaptando de acuerdo a la época en la que el país se ha situado.

Referencias

Animal Gourmet. (2016). *México se come con las manos: W Radio organiza la 1ª muestra de comida callejera*. febrero 15, 2017, de Animal Gourmet
Sitio web: <http://www.animalgourmet.com/2016/05/04/mexico-se->

come-con-las-manos-w-radio-organiza-la-1a-muestra-de-comida-callejera/

- Canclini, N. (1990). "La puesta en escena de lo popular" en *Culturas híbridas*. México: EDICIONES PAIDÓS IBÉRICA, S.A.
- Dávalos Hurtado E: Alimentos básicos e inventiva culinaria del mexicano. México: Serie peculiaridades mexicanas; 2000
- Fernández de Lizardi, J. (2017) *La Cocina Mexicana*. México: Difusión.
- García, N. (2001). *Culturas Híbridas*. Barcelona: Paidós.
- COLMEIRO, José (2011): "¿Una nación de fantasmas?: apariciones, memoria histórica y olvido en la España posfranquista" [artículo en línea], 452ºF. Revista electrónica de teoría de la literatura y literatura comparada, 4, 17-34, [Fecha de consulta: 05/05/17], <http://www.452f.com/index.php/es/jose-colmeiro.html>
- Laplantine, Francois y Nouss, Alexis. *Le métissage*. Dominos. Paris. 1997
- Larcher, C. & Camerer, S. (2015). *Comida callejera*. Revistes Catalanes Amb Accès Obert, Desconocido, 13. 2017, febrero 15, De Revistes Catalanes Amb Accès Obert Base de datos.
- Medina, M. & Sibilla, P. (diciembre 8, 2014). *La comida callejera en México y sus nuevas tendencias*. Febrero 15, 2017, de Difusor Ibero Sitio web: <https://difusoribero.com/2014/12/08/la-comida-callejera-en-mexico-y-sus-nuevas-tendencias/>
- Néstor García Canclini, "Introducción. Políticas culturales y crisis de desarrollo: un balance latinoamericano", en Néstor García Canclini, (coord.), *Políticas culturales en América Latina*, Grijalbo, México, 1989, 25.
- Profeco. (2013, Septiembre). *Alimentos Mexicanos, empaquetados, envasados, y enlatados, tradición lista para servir*. El laboratorio Profeco reporta, 10, 55. 2017, febrero 15, De Google Base de datos.
- Real Academia Española. (2017). Diccionario de la lengua española. febrero 15, 2017, de Real Academia Española Sitio web: <http://dle.rae.es/?id=I9k9xD7>
- Sidney W. Mintz. *Sabor a comida, sabor a libertad (2003)*
- Román, Sonia, C. O.-G. (2013). Genética y evolución de la alimentación de la población en Méxic. *Revista de Endocrinología y Nutrición*, 42-51. Obtenido de Genética y evolución de la alimentación de la población en Méxic. Obtenido de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/endoc/er-2013/er131f.pdf>
- Stanley, T. (marzo 10, 2013). *La venta de alimentos en la vía pública en México: nuevas perspectivas para un viejo debate*. Febrero 15, 2017, de Street Food Mexico City Sitio web: <https://streetfoodmexicocity.wordpress.com/2013/03/10/la-venta-de-alimentos-en-la-via-publica-en-mexico-nuevas-perspectivas-para-un-viejo-debate/>
- Thompson, J. (2002). *Ideología y Cultura Moderna*. México: Universidad Autónoma Metropolitana.

Traditional Mexican cuisine ancestral, ongoing community culture, the Michoacán paradigm.[Acceso el 24 de septiembre del 2013]. Disponible en: <http://http://www.unesco.org/culture/ich/index.php?lg=en&pg=00011&RL=00400>.

UNESCO. (2017) *¿Qué es el patrimonio cultural inmaterial?* febrero 15, 2017, de UNESCO Sitio web: <http://www.unesco.org/culture/ich/es/que-es-el-patrimonio-inmaterial-00003>

Wikipedia. (2016). *Identidad cultural*. febrero 15, 2017, de Wikipedia Sitio web: https://es.wikipedia.org/wiki/Identidad_cultural

Anexos

Imágenes de algunos de los entrevistados. (30 abril 2017)



Cristina



Adrián



Jairo



Valentín



Patricia



Leticia



María Díaz

A. Guadarrama

Locaciones de entrevistas:

- **Mercado Morelos:** Av. Gral. V. Carranza 20 Pte., Morelos Primera Sección, 50120 Toluca de Lerdo, México, México



- **Tianguis de Metepec:** Avenida Durazno Izcalli Cuauhtémoc III, CP 52176, Metepec, Estado de México.



- **Vendedores ambulantes:** 5 de Mayo, Espiritu Santo, 52140 Metepec, Méx., México.



Tabla de Etapas históricas en México

Cuadro I. Sinopsis de las etapas históricas y evolutivas de la alimentación en México.⁵⁷

Cronología	Grado de desarrollo/ Periodo	Etnias/Cultura/Evento	Alimentos básicos
40 000 -10 000 a.C.	Paleolítico tardío	Grupos de migración en América. Caza y recolección	Megafauna americana
10 000 a 7 000 a.C.	Mesolítico	Caza, pesca y recolección	Flora (raíces, frutos y cactáceas) y fauna mexicanas
7 000-2 500 a.C.	Neolítico	Domesticación de las plantas americanas	Maíz, calabaza, frijol y chile, aguacate, tomate
2 500 a.C.-200 d.C.	Periodo Preclásico	Cultura olmeca: Agricultura establecida	Productos agrícolas y carne de pescado, tortugas, venado y perros domésticos
200-650 d.C.	Periodo Clásico	Florecimiento y declinación de Teotihuacán en la cuenca de México.	Cultivo del maíz, frijol, chile, tomate y amaranto. Tamales, conejos, venados, patos, pescados e insectos
650-900 d.C	Periodo Epiclásico	Florecimiento de cultura maya y zapoteca	
900 - 1521 d.C	Periodo Post-clásico	Imperio Azteca en el altiplano y la conquista española	Desarrollo de la chinampa y milpa. Dieta tradicional mexicana
1521-1810	Colonial	Mestizaje genético entre caucásicos, indígenas y negros. Desarrollo de las castas y cimiento de la heterogeneidad genética	Cocina novohispana. Prohibición del amaranto, poco cultivo de la chía, y más de trigo y otros cereales, y de la caña de azúcar. Mestizaje alimentario con la introducción de nuevos ingredientes de Europa y Asia
1810-1910	Independiente	Castas. Prohibición de los productos españoles e introducción de la comida estilo francés.	Platillos regionales
1910-	Moderno	Mestizos y nativos mexicanos. Globalización y transición epidemiológica	Consumo de productos industrializados a cambio de la dieta tradicional mexicana

USO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL CORPORATIVA PARA MEJORAR LA SALUD FÍSICA Y AMBIENTAL DE LOS TRABAJADORES DE CONFIANZA EN MÉXICO

Loarry Isaura Gabriel Hernández²³

Resumen

Una de las características de la Responsabilidad Social Corporativa es contribuir activa y voluntariamente para mejorar el entorno social, económico y ambiental de los trabajadores, esta acción, debe alcanzar de manera eficaz los objetivos de la misma, al tiempo de optimizar la competitividad y añadir un valor agregado al interior de las compañías, dependencias o empresas.

Existen centros laborales en México donde las horas extras no son bonificadas ni compensadas por medio de incentivos que mejoren en apariencia la salud y calidad de vida de las personas, como es el caso de la mayoría de las oficinas o dependencias de Gobierno de la Administración Pública Federal, y en particular de los trabajadores o empleados de confianza, pues su situación laboral real se antepone a los principios de la responsabilidad social corporativa.

En 2016, la Comisión Consultiva Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (COCONASST) propuso al pleno de la Cámara de Diputados, la incorporación de 24 padecimientos laborales en México, entre las que se encuentran: enfermedades infecciosas y parasitarias, cánceres de origen laboral, enfermedades del sistema circulatorio, de la sangre, enfermedades del sistema digestivo, entre otros a las tablas de enfermedades de trabajo y valuación de incapacidades permantentes del artículo 515 bis de la Ley Federal del Trabajo.

Ante la generación de nuevas enfermedades la Secretaría de Salud, recomienda hacer ejercicio diario y llevar una dieta saludable, sin embargo, estas acciones son difíciles de lograr cuando las horas laborales sobrepasan las recomendadas y estipuladas por la Ley del Trabajo en México.

Por esta razón, es urgente dejar atrás el actual modo de trabajo e incorporarse a los criterios de actuación de la responsabilidad social corporativa, este hecho puede ser una verdadera opción para tratar de prevenir y en su caso controlar las alteraciones físicas, emocionales, ambientales y de salud de los trabajadores.

El presente trabajo muestra un panorama de las condiciones de trabajo al interior de una dependencia de gobierno en México (caso Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales, (SEMARNAT)), y recomienda una posible solución a través del uso e implementación de la responsabilidad social corporativa.

²³ Maestra en Ingeniería Ambiental, Nacionalidad Mexicana, Instituto Politécnico Nacional, ESIA Zacatenco., Ingeniera Civil. Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Juan de Dios Bátiz s/n, Edificios 10,11 y 12. Colonia Zacatenco. C.P. 07738 Delegación Gustavo A. Madero, México Distrito Federal. Teléfono: 57296000/56283907 ext. 10490 Email: loarrygabriel@hotmail.com

Abstract

One of the characteristics of Corporate Social Responsibility is to contribute actively and voluntarily to improve the social, economic and environmental environment of his workers, this action must effectively achieve the objectives of the same, while optimizing competitiveness and adding a value added inside of companies, offices or business.

There are work centers in Mexico where overtime is not subsidized or compensated by means of incentives that apparently improve the health and quality of life of peoples, as is the case of most offices or government Agencies of the Public Administration the workers or employees of trust, since its real labor situation prevails to the principles of the corporate social responsibility.

In 2016, the National Consultative Commission on Occupational Safety and Health (COCONASST) proposed to the plenary of the Chamber of Deputies, the incorporation of 24 labor problems in Mexico, among which are: infectious and parasitic diseases, occupational cancer, diseases of the circulatory system, blood, diseases of the digestive system, among others, the tables of work diseases and assessment of permanent disabilities of article 515 bis of the Federal Law.

Given the generation of new diseases, the Ministry of Health, recommends daily exercise and healthy diet, however, these actions are difficult to achieve when working hours exceed those recommended and stipulated by the Labor Law in Mexico.

For this reason, it is urgent to leave behind the current working method and to incorporate the criteria of action of corporate social responsibility, this fact can be a real option to try to prevent and, where appropriate, control the physical, emotional, environmental the health of the workers.

This paper presents, an overview of working conditions within a government agency in Mexico (Ministry of Environmental and Natural Resources, (SEMARNAT)), and a possible solution through the use and implementation of social responsibility Corporate Governance.

Introducción

Trabajo, empleo, trabajador de confianza en México

Es importante describir brevemente como el significado de trabajo ha ido cambiando a través de la historia hasta hoy en día, y los conceptos que van ligados al término de responsabilidad social corporativa, el empleo y trabajador de confianza.

(Naredo, J. M, 1987, pág. 538), menciona que antiguamente, el trabajo no era considerado ni concebido como algo propio de la actividad humana, es decir, como un atributo específico de la acción del hombre dirigida a asegurar y crear las condiciones de su propia vida ya que no se identificaba la riqueza con el trabajo.

Hoy en día y debido a las diversas transformaciones sociales, y económicas, así como la incorporación del capitalismo moderno a nivel mundial, el concepto de trabajo y empleo se han modificado y ajustado cada uno al actual contexto social que existe en las economías. Por esta razón, la actividad de "trabajar" se ha vuelto fundamental en la subsistencia humana relacionándose de manera directa con la idea de salario.

La Ley Federal del Trabajo (2017, Título primero, artículo 2, 2015), define al trabajo de dos formas; *"aquél en el que se respeta plenamente la dignidad humana del trabajador, no existe discriminación por origen étnico o nacional, género, edad, discapacidad, condición social, condiciones de salud, religión, condición migratoria, opiniones, preferencias sexuales o estado civil, se tiene acceso a la seguridad social y se percibe un salario remunerador, se recibe capacitación continua para el incremento de la productividad con beneficios compartidos, y se cuenta con condiciones óptimas de seguridad e higiene para prevenir riesgos de trabajo"*, y también la define como *" toda actividad humana, intelectual o material, independientemente del grado de preparación técnica requerido por cada profesión u oficio"*. Mientras que la Organización Internacional del Trabajo (OIT)²⁴ se refiere al trabajo como *"el medio por el que*

²⁴ La Organización Internacional del Trabajo es un organismo especializado de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) que tiene por objetivos la promoción de la justicia social y el reconocimiento de las normas fundamentales del trabajo, la creación de oportunidades de empleo y la mejora de las condiciones laborales en el mundo. Fue fundada en 1919.

cualquier ser humano puede satisfacer sus necesidades básicas y afirmar su identidad; la forma en la que puede sustentar a su familia y vivir una existencia conforme a la dignidad humana” (ONU, s.f.).

Ante el contexto mundial actual, la Organización Internacional del Trabajo, apoya la idea de que el trabajo es un motor de desarrollo ya que un número mayor de personas con empleos decentes significa un crecimiento económico más fuerte e inclusivo, por lo que el trabajo incrementa los ingresos de los individuos y de las familias, reduce las desigualdades e incrementa la resiliencia, reforzando con ello al objetivo 8 de los objetivos de Desarrollo Sostenible propuestos por la Organización de las Naciones Unidas, (fig. 1). (Organización Internacional del Trabajo, 2017).

Figura 1. Objetivos de Desarrollo Sostenible



Fuente: tomado de: http://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/documents/publication/wcms_470340.pdf

El Empleo

(Jahoda, M. 1987, pág. 26), menciona que el empleo, se refiere al trabajo realizado en condiciones contractuales por el que se recibe una remuneración material, también puede ser considerado como el desempeño de una actividad laboral que genera ingresos económicos o por la que se recibe una remuneración o salario.

Sin embargo, existe una notable diferencia entre ambos conceptos, el trabajo, desde el punto de vista económico, es uno de los factores productivos que junto con el capital y la tierra (medios de producción), permite generar riqueza, también es la medida o representación del esfuerzo físico o mental que el hombre realiza sobre los medios de producción para generar riquezas, para producir bienes y prestar servicios, ,mientras que el empleo, se refiere a la tasa de población ocupada a la parte de la población que realiza un trabajo remunerado, (Gerencie.com, n.d.).

La Responsabilidad Social Corporativa

La responsabilidad social corporativa (RSC) ha sido definida en diversos ámbitos, sin embargo, en casi todos los enfoques, se encuentra un común denominador sobre el concepto, por ejemplo, la Comisión Europea menciona que *"La RSC es la integración voluntaria, por parte de las empresas, de las preocupaciones sociales y ambientales en sus operaciones comerciales y en sus relaciones con sus interlocutores"*, (Portal ICGE, 2017).

Para Fernández. Ricardo (2009, pág. 17). *"La RSC es esencialmente, un concepto con arreglo al cuál las empresas deciden voluntariamente contribuir al logro de una sociedad mejor y un medio ambiente más limpio"*

Mientras que el Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa (2014, pág.5), denomina a la RSC como *"la forma de conducir los negocios de las empresas que se caracteriza por tener en cuenta los impactos que todos los aspectos de sus actividades generan sobre sus clientes, empleados, accionistas, comunidades locales, medioambiente y sobre la sociedad en general"*.

Esta última definición implica el cumplimiento obligatorio de la legislación nacional e internacional en el ámbito, social, laboral, medioambiental y de Derechos Humanos, así como cualquier otra acción voluntaria que la empresa quiera emprender para mejorar la calidad de vida de sus empleados, las comunidades en las que opera y de la sociedad en su conjunto.

La Responsabilidad Social Empresarial.

Los antecedentes de la RSE se remontan desde el siglo XIX, donde se buscaba conciliar la eficacia empresarial con principios sociales de democracia, autoayuda, apoyo (Wikipedia, 2017).

Sin embargo, el concepto por sí mismo tiene diversas acepciones, las más holísticas y progresistas hacen referencia a que una empresa es socialmente responsable, cuando en su proceso de toma de decisiones valora el impacto de sus acciones en las comunidades, en los trabajadores

y en el medio ambiente e incorpora efectivamente sus intereses en sus procesos y resultados.

Para Caravedo, Baltazar (1998), la RSE es una filosofía corporativa adoptada por la alta dirección de la empresa para actuar en beneficio de sus propios trabajadores, sus familias y el entorno social en las zonas de influencia de las empresas.

Clasificación del trabajo en México

Es importante conocer la cifra poblacional actual en México y cuántos habitantes tienen algún tipo de trabajo de acuerdo con la clasificación del país. Al 2016, la población en México alcanzaba los 123, 166,749 habitantes a nivel nacional siendo México el doceavo país de mayor población a nivel mundial, durante ese mismo año la fuerza laboral fue de 53.74 millones ocupando la treceava posición a escala internacional, (The Factbook, 2017). Sin embargo, no todos los mexicanos desempeñan alguna actividad productiva laboralmente. En México existen diferentes tipos de trabajo, la tabla 1 muestra la clasificación de los mismos, cabe mencionar que desafortunadamente no se cuenta con la cifra exacta para cada una de estas clasificaciones.

Tabla 1. El trabajo en México

No.	Tipo de Trabajo	Características	Cifras
De acuerdo con la calificación:			
1	Trabajo calificado	Preparación que requiere una persona para hacer un trabajo "no numérico". También se refiere a trabajos complejos de distintas áreas.	n.d.
2	Trabajo Semicalificado	En estos trabajos se necesitan conocimientos puntuales que son aplicados al manejo de alguna maquinaria.	n.d.
3	Trabajo poco calificado	El individuo tiene conocimientos básicos para realizar una determinada actividad pero no tiene aún la experiencia suficiente como para ponerlo en práctica.	n.d.

4	Trabajo no calificado	No se precisa ninguna formación ni un mínimo de aprendizaje, sino que pueden ser realizadas por cualquier persona.	n.d.
5	Trabajo con Educación Media	En este el individuo tiene la capacidad de realizar las tareas que se requieren en el puesto, por lo que aplica los conocimientos adquiridos.	n.d.
6	Trabajo con Educación Media Superior	El individuo tiene los conocimientos relacionados con el funcionamiento de las maquinarias y de la realización de las actividades en el sector en el que se desenvuelve.	n.d.
7	Trabajo con perfeccionamiento científico	El sujeto posee la capacidad que se necesita para llevar a cabo un trabajo específico gracias al elevado nivel educativo que posee y que es el que se requiere para desempeñarse correctamente.	n.d.
De acuerdo al estatuto jurídico			
1	Trabajo en relación de dependencia o asalariado	En esta forma de trabajo la relación entre empleado y empleador se concreta por medio de un contrato en el que se determinan las condiciones de contratación, el salario y sus formas de pago. El empleador es contratado a fin de que participe en actividades productivas organizadas con el objetivo de generar ganancias.	n.d.
2	Autoempleo	En esta forma de trabajo es el mismo trabajador quien se encarga de la organización y dirección de las actividades. El autoempleo puede ejercerse de dos formas: individual o colectivo .	n.d.
3	Trabajo no registrado	En esta forma laboral, también conocida como trabajo informal, la relación entre el empleado y empleador no se establece a partir de las formalidades legales, por lo que no cumplen con los requisitos determinados en las regulaciones.	n.d.
4	Trabajo informal de simple supervivencia por cuenta propia	Este trabajo lo realiza el individuo por su propia cuenta y la productividad es extremadamente baja y no existe ningún tipo de formalidad. Agrupa a los trabajadores(as) independientes no profesionales, a los microempresarios(as) y al servicio doméstico.	56.9 % ²⁵
5	Ocupación Principal	Representa el ingreso que obtiene la persona como resultado de su trabajo y en el caso de tener más de uno, el ingreso del que declara como principal. ²⁶	n.d.
6	Ocupación Secundaria	Personas que desean trabajar más horas por semana y están disponibles para hacerlo, pero no lo hacen porque no consiguen más trabajo asalariado o independiente.	n.d.
7	Empleo formal	Aquel que proporciona el Estado o la iniciativa privada, e decir tributa al estado, es sujeto de estadística, es legal, reúne al sector público y al sector privado moderno, generalmente cubiertos por sistemas de protección.	n.d.
Por capacitación y adiestramiento			
1	Profesional	Un profesional es quien ejerce una profesión (un empleo o trabajo que requiere de conocimientos formales y especializados).	
2	Especializado	Trabajo o especialización laboral se refiere a la práctica de trabajo de asignar tareas y actividades especiales para los trabajadores individuales o grupos.	
3	Eventual	Es aquel que presta sus servicios en labores distintas a las que realiza la empresa habitualmente, como es	

²⁵ Fuente: <http://www.beta.inegi.org.mx/temas/empleo/>

²⁶ Fuente:

http://sistemas.inec.cr:8080/redatam/RpHELP/ENC.HOGARES/ENC.HOG_2001/Conceptos/Conceptos_y_definiciones.pdf

		el caso de una empresa que se dedica a la comercialización de zapatos y contrata a un ingeniero en sistemas para configurar la red de la empresa y habilitar sus servidores.	
Por nivel de exigencias			
1	Muscular	Este tipo de trabajo requiere por parte del trabajador un consumo de energía mayor cuando mayor sea el esfuerzo solicitado	
2	Intelectual	Trabajo intelectual es la actividad mental que se materializa en el acto de pensar, es decir, en la actividad y el esfuerzo para encontrar la respuesta a una pregunta, establecer una relación o hallar la forma de conseguir un objetivo y que comporta pensamiento crítico, razonamiento lógico, resolución de problemas y toma de decisiones.	

Fuente: elaboración propia. Tomado de <http://www.tiposde.org/sociedad/493-tipos-de-trabajos/#ixzz4gnBiqVCE>, Barba, Juan, 2011, <http://www.ergocyp.com/pdf/rr200103.pdf>,

Una consideración a destacar como lo hizo (Manacorda Mario, 1893, citado en Rieznik, Pablo, 2007), es el hecho de que la división del trabajo condiciona la división de la sociedad en clases y, con ella, la división del hombre.

El trabajador de confianza en México

En los centros de trabajo como en el caso de las Dependencias del Gobierno de la Administración Pública Federal, existen los "*Trabajador de Confianza*", que de acuerdo al Art. 9 de la Ley Federal del Trabajo esta categoría dependerá de la naturaleza de las funciones desempeñadas y no de la designación que se dé al puesto, por lo que las funciones de confianza son las de dirección, inspección, vigilancia y fiscalización, cuando tengan carácter general, y las que se relacionen con trabajos personales del patrón dentro de la empresa o establecimiento.

Una nota publicada por (Universia 2016), menciona que los trabajadores de confianza tienen un tratamiento diferente al resto de los empleados en cuanto a tareas, funciones, jornadas de trabajo, responsabilidad y

condiciones laborales, y lo define como "aquel empleado que, por sus funciones y tareas en la organización, tiene una importante responsabilidad en el desarrollo de sus actividades y su correcto funcionamiento". Sin embargo, la realidad jurídica del "trabajador de confianza", implica derechos y obligaciones sujetos a horas trabajadas, descritos en la tabla 2.

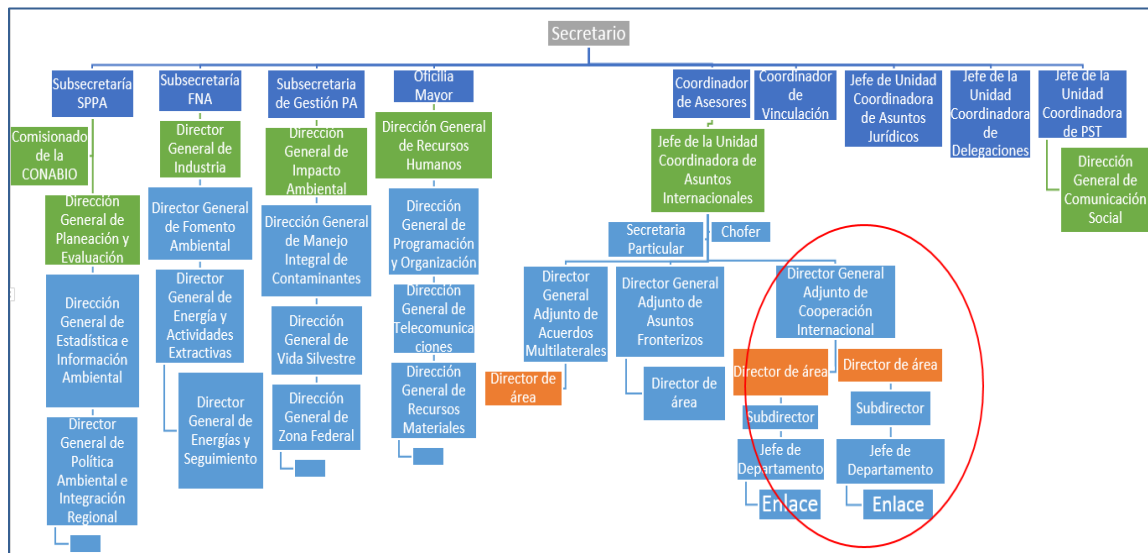
Tabla 2. Características del Trabajador de Confianza

Condiciones de Trabajo	Jornada laboral	Categoría	Remuneración Salarial		Horas laborales
			Salario Bruto mensual	Salario quincenal	
Estas dependerán de la naturaleza y relevancia de los servicios que el trabajador de confianza brinde a la empresa. Según el artículo 182 de la Ley Federal del Trabajo, las prestaciones varían, pero nunca podrán ser inferiores a las que rijan para los trabajadores semejantes.	Esta será la que convengan entre las partes, y ante la falta de convenio, se aplicará la jornada máxima legal, que es de 8 horas diarias. Los trabajadores de confianza suelen trabajar algunas horas más de las previstas, debido a su cargo y responsabilidades en la empresa.	Director General Adjunto (L21)	\$80,000	\$40,000	Dependiendo de la carga de Trabajo + las que se le requieran
		Director de Área (M21)	\$45,000	\$30,000	Dependiendo de la carga de Trabajo + las que se le requieran
		Subdirector de Área (N11)	\$25,000	\$19,000	8 + las que se le requieran
		Jefe de Departamento (OA1)	\$15,534	\$6,796.60	8 + las que se le requieran
		Enlace (P13)	\$11,565.29	\$5,906.46	8+ las que se le requieran

Fuente: elaboración propia, tomado de: <http://noticias.universia.net.mx/practicas-empleo/noticia/2016/03/15/1137349/trabajador-confianza-cuales-derechos-obligaciones.html>, <http://portaltransparencia.gob.mx/pot/remuneracionMensual/consultarPuesto.do?method=showEdit&idPuesto=P13&idDependencia=00016>

Dado que el trabajador de confianza realiza diversas actividades, es necesario indicar en que parte del Organigrama de mando se encuentra, (fig.2).

Figura 2. Organigrama de Mando de una Dependencia de Gobierno



Fuente: Elaboración propia. Tomado de:

http://portaltransparencia.gob.mx/pot/estructura/showOrganigrama.do?method=showOrganigrama&_idDependencia=00016

En la figura 2, se observa que el trabajador de confianza parte del Director General Adjunto hasta el Enlace, pero independientemente de esta clasificación general, existe una subclasificación entre este tipo de trabajadores y radica en el hecho de la asignación de tareas y funciones, mismas que no se reparten equitativamente, ya que, la mayor carga de trabajo se centra del subdirector al enlace, lo que ocasiona diversas enfermedades, como el estrés, dorsopatías²⁷, males provocados por la tecnología (uso excesivo de la computadora y el mouse, como el síndrome del uso carpiano, o disfunción del nervio mediano, molestia relacionada con sobreesfuerzo o ejercicio excesivo que daña la estructura del brazo y mano con que se opera el ratón o "mouse" de la computadora.), (salud y medicinas, 2017) , padecimientos generados por sustancias químicas o contaminación biológica, (Publimetro, 2017).

²⁷ Dorsopatía, es una enfermedad no inflamatoria de la espalda pero que causa un grado de dolor.

Incluso la aparición o mutación de bacterias cada vez más resistentes a los antibióticos, padecimientos psicosociales, así como las relaciones interpersonales, afectan la salud del trabajador, la productividad y el buen desempeño de toda organización (Cámara de Diputados, 2017).

Ante la generación de estas nuevas enfermedades el pleno de la Cámara de Diputados, aprobó el 21 de febrero de 2017, un dictamen por el que se reforman los artículos 513, 515, y se adiciona un artículo 515 bis a la Ley Federal del Trabajo en materia de Tablas de Enfermedades de Trabajo y Valuación de Incapacidades Permanentes. (Instituto Mexicano del Seguro Social, 2017).

La tabla de Valuación es el documento en el cuál se establecen los porcentajes aplicables por cada tipo de padecimiento, a causa de accidentes y enfermedades laborales, (Secretaría del Trabajo y Previsión Social, 2017), contiene la parte, aparato o sistema del cuerpo afectado y la secuela del trabajador y va dirigida a los médicos del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) quiénes determinarán el porcentaje que el patrón debe dar al empleado, según la enfermedad.

La Comisión Consultiva Nacional de Seguridad y Salud en el Trabajo (COCONASST)²⁸, fue la encargada de elaborar en 2016 la nueva tabla de enfermedades de trabajo y de valuación de incapacidades permanentes, destacando el hecho de que las mismas no se han actualizado desde 1970,

²⁸ La COCONASST tiene por objeto coadyuvar en el diseño de la política nacional en materia de seguridad, salud y medio ambiente de trabajo, dicha Comisión está integrada por representantes de las Secretarías de Trabajo y previsión Social, de Salud, de Gobernación, de Medio Ambiente y Recursos Naturales, así como del Instituto Mexicano del Seguro Social y de Organizaciones de Trabajadores y de Patronos. Fuente: <http://www.gob.mx/stps/prensa/concluyen-tabla-de-evaluacion-de-incapacidades-permanentes>

no habiéndose incluido muchas de las enfermedades laborales que han surgido de los años setenta al 2016, (Contador México 2017).

Hoy en día se reconoce que el estrés laboral es uno de los principales problemas para la salud de los trabajadores y el buen funcionamiento de las entidades para las que trabajan, ya que este padecimiento se da en el ambiente laboral cuando las exigencias de los jefes superan las capacidades del trabajador y esto perjudica la salud del mismo, está demostrado que si un trabajador está constantemente estresado, se afectará su sistema nervioso y disminuirán las defensas de su organismo, (ILO 1986;1992).

Un trabajador estresado suele ser más enfermizo, estar poco motivado, ser menos productivo y tener menos seguridad laboral, incluso el estrés puede ocasionar problemas domésticos, (Institute of Work, Health & Organization (IWHO) ,2004).

El IWHO define al estrés como la reacción que puede tener el individuo ante exigencias y presiones laborales que no se ajustan a sus conocimientos y capacidades, y que ponen a prueba su capacidad para afrontar la situación, este síntoma puede agravarse cuando el empleado siente que no recibe suficiente apoyo de sus superiores, (IWHO, 2004).

Por lo que una mala organización del trabajo, es decir, el modo en el que se definen los puestos y los sistemas de trabajo, así como la manera en que se gestionan, pueden provocar el estrés laboral. Se ha comprobado que el exceso de exigencias y presiones o la dificultad para controlarlas también son causales de estrés, (IWHO, 2004). Incluso el trabajador puede incurrir en alguno de los peligros relacionados con el estrés,

mencionados en la tabla 3, clasificados en dos grandes rubros, las características propias del trabajo y las del contexto laboral.

Tabla 3. Peligros relacionados con el estrés

Características del Trabajo:

Característica del puesto

- Tareas monótonas, aburridas y triviales
- Falta de variedad
- Tareas desagradables
- Tareas que producen aversión

Volumen y ritmo de trabajo

- Exceso o escasez de trabajo
- Trabajos con plazos muy estrictos

Horario de Trabajo

- Horarios de trabajo estrictos e inflexibles
- Jornadas de trabajo muy largas o fuera del horario normal
- Horarios de trabajo imprevisibles
- Sistemas de turnos mal concebidos

Participación y control

- Falta de participación en la toma de decisiones
- Falta de control (por ejemplo, sobre los métodos de trabajo, el ritmo de trabajo, el horario laboral y el entorno laboral)

Contexto Laboral

Perspectivas profesionales, estatus y salario

- Inseguridad laboral
- Falta de perspectivas de promoción profesional
- Promoción excesiva o insuficiente
- Actividad poco valorada socialmente
- Remuneración por trabajo a destajo
- Sistemas de evaluación del rendimiento injustos o poco claros
- Exceso o carencia de capacidades para el puesto

Papel en la entidad

- Papel indefinido
- Funciones contrapuestas dentro del mismo puesto
- Tener a cargo a otras personas
- Atender constantemente a otras personas y ocuparse de sus problemas

Relaciones Interpersonales

- Supervisión inadecuada, desconsiderada o que no proporciona apoyo
- Malas relaciones con los compañeros
- Intimidación, acoso y violencia
- Trabajo aislado o en solitario
- Ausencia de procedimientos establecidos para tratar de resolver problemas y quejas

Cultura Institucional

- Mala comunicación
- Liderazgo inadecuado

- Falta de claridad en los objetivos y en la estructura de la entidad
-

Relación entre la vida familiar y la vida laboral

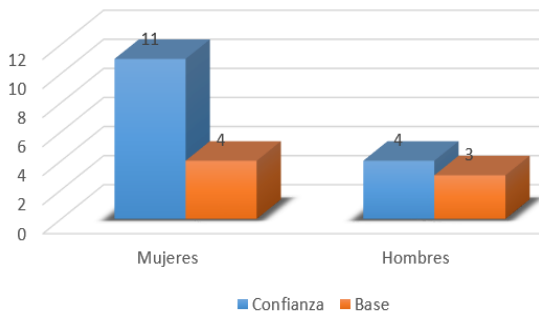
- Exigencias contrapuestas entre la vida laboral y la vida familiar
- Falta de apoyo en el trabajo con respecto a los problemas familiares
- Falta de apoyo en la familia con respecto a los problemas laborales

Fuente: elaboración propia, tomado de:
http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf

Ante estos peligros, el estrés afecta de forma diferente a cada persona, y puede dar lugar a comportamientos disfuncionales y no habituales en el trabajo, así como contribuir a la mala salud física y mental del individuo, en casos extremos el estrés prolongado puede originar problemas psicológicos y propiciar trastornos psiquiátricos que desembocan en ausencia laboral, (IWHO, 2004).

Con el propósito de conocer los padecimientos más comunes al interior de una oficina de una Dependencia Federal, se tomó como ejemplo el caso de la Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT), donde a través de una encuesta se pudieron obtener datos como: la edad, la escolaridad, y la existencia de estrés entre hombres y mujeres, así como el grado de satisfacción del empleado de confianza por las labores que desempeña en su centro de trabajo y las horas laborales al día, como se observa en la gráfica 1 y las tablas 4 y 5 respectivamente.

Gráfica 1. Trabajadores de Base y de Confianza en una Dependencia de Gobierno



Género	Confianza	Base
Mujeres	11	4
Hombres	4	3

Tabla 4. Principales Síntomas en los Trabajadores con jornadas de trabajo de 8 horas

Mujeres	Presentación de Síntomas	Horas trabajadas
	Estrés	8
	Dolor de cabeza	8
	Dolor de Espalda	8
	Dolor de muñeca	8
	Infección estomacal	
	Vista cansada	8
	Enfermedades de las Vías respiratoria	8
	Caída de cabello	

	Aumento de peso	8
Hombres	Estrés	8
	Dolor de Cabeza	8
	Dolor de Espalda	8
	Dolor de Muñeca	8
	Infección de vías urinarias	
	Vista cansada	8
	Caída de cabello	
	Aumento de peso	8

Fuente: elaboración propia.

Tabla 5. Encuesta realizada al interior de una Dependencia de Gobierno

Dependencia: SEMARNAT		Trabajadores de Confianza															
Encuesta:		Mujeres												Hombres			
No.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	##	##	1	2	3	4	
Edad		42	35	45	24	26	38	28	35	##	##	##	26	44	46	##	
Idiomas que domina: (Inglés, Francés, Alemán, Chino, Italiano, Portugués)		I, F	I	I, I	I	I, C	I, F	I	I, I	I	I, F	I	I	I, P	I, F	I, A	I, A
Grado Académico (Maestría, Licenciatura)		M	M	M	L	L	L	L	M	L	M	L	M	M	M	M	L
¿Te agrada el ambiente laboral en tu trabajo?		si	no	no	no	si	no	no	no	no	no	si	si	no	si	no	no
¿Tu trabajo te permite realizar ejercicio?		no	no	si	no	no	no	no	si	no	no	no	no	no	no	no	si
¿Tu carga de trabajo es acorde con tus habilidades de puesto?		no	no	si	no	no	no	si	no	no	no	si	si	no	no	no	no
¿Tu salario cubre todas tus necesidades?		no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no	no
¿Alguna Vez has sufrido de estrés durante tu estancia en este trabajo?		si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
¿Te gustaría disponer de una hora para realizar ejercicio?		si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	no
¿Alguna Vez has sufrido de dolor de espalda, vista cansada, dolor de muñeca?		si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
¿En tu área de trabajo se aplica una cultura para cuidado del medio ambiente?		si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si	si
¿Cuántas horas pasas en el trabajo?		8	8	10	10	13	13	13	14	##	9	##	10	10	8	##	##
¿Cuántas horas ocupas para llegar a tu trabajo?		1	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2	1
¿Tu jefe te apoya para capacitarte?		si	si	no	no	no	si	no	no	si	no	no	si	si	si	si	si
¿Sales a comer o comes en tu lugar?		**	*	**	**	*	*	*	**	**	**	**	*	*	*	**	*

Lugar: (*) sale a comer , (**) come en su lugar

Género	Confianza	Base
Mujeres	11	4
Hombres	4	3

Fuente: elaboración propia

Es importante destacar que la información anterior no considera las enfermedades más comunes que en 2017 fueron catalogadas por el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), y que se muestran en la tabla 6.

Tabla 6. Padecimientos más frecuentes en México

Tipo de enfermedad
Enfermedades del corazón
Diabetes
Cáncer
Enfermedades Cerebrovasculares
Enfermedades del Hígado
Enfermedad pulmonar obstructiva crónica
Influenza
Enfermedades del riñón
Obesidad

Fuente: Elaboración propia, tomado de: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/cardiovascular/articulos/10-enfermedades-comunes-mexico.html>

Por lo anterior, y a través del caso de estudio analizados se pudo comprobar que existe un estrés generalizado, y un cierto grado de insatisfacción en los trabajadores de confianza, pues su horario laboral les impide cubrir sus necesidades básicas al cien por ciento, además de brindarles la oportunidad de realizar alguna actividad física.

Conclusiones

Hoy en día las sociedades de países en desarrollo como México subsisten a través de la realización de actividades laborales que, hasta cierto punto, les permiten proveerse de los elementos básicos para vivir como la alimentación, el abrigo, o la protección, sin embargo, no todas las condiciones laborales permiten cubrir las necesidades ante expuestas.

En teoría, el trabajo, además de cubrir las necesidades básicas, debería de permitir a hombres y mujeres proveerse de riqueza intelectual y social y el desarrollo de sus capacidades y habilidades dentro y fuera del ámbito laboral.

En particular, en el caso de los trabajadores de confianza, el término calificativo de "*confianza*" dista mucho de la real situación jurídica laboral de este tipo de trabajadores, pues el estrés, considerada una de las nuevas enfermedades modifica la calidad de vida del mismo, así como su desempeño laboral. Una buena gestión y una organización adecuada del trabajo son la mejor forma de prevenir el estrés, pero sobre todo un cambio radical al interior de la estructura burocrática de las dependencias, con respecto a las cargas de trabajo, así como la incorporación de la responsabilidad social corporativa puede beneficiar la calidad de vida de los trabajadores de confianza al interior de la Administración Pública Federal, este hecho ocasionaría que las Secretarías de Estado realmente contribuyan al desarrollo económico y social de sus trabajadores, al tiempo que se integraría mejor la planeación estratégica, la integración de políticas, prácticas y programas que se instrumentan en toda la cadena de mando. son una solución factible.

Bibliografía

- Barba, Juan (2011). Tipos de Empleo. Universidad Autónoma del Estado De Hidalgo- Huejutla. Disponible en: https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/huejutla/administracion/temas/tipos_de_empleo.pdf.
- Cámara de Diputados (2017) Boletín de prensa. Avalan reformas para actualizar tabla de enfermedades y de valuación de incapacidades permanentes. Disponible en: <http://www5.diputados.gob.mx/index.php/esl/Comunicacion/Boletines/2017/Febrero/21/3108-Avalan-reformas-para-actualizar-tabla-de-enfermedades-y-de-valoracion-de-incapacidades-permanentes>.
- Caravedo, Baltazar (1998). Responsabilidad Social de la Empresa. Un eje para cambiar el país. SASE, Ediciones. Lima.
- Contador México (2017), Tablas de Enfermedades de Trabajo y Valuación de Incapacidades Permanentes. Disponible en: <https://contadormx.com/2017/03/10/tablas-de-enfermedades-de-trabajo-y-valoracion-de-incapacidades-permanentes/>.

- Fernández, Ricardo, (2009). Responsabilidad Social Corporativa. Una nueva Cultura Empresarial. Editorial Club Universitario. Pág. 17. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=295vqLhaTioC&printsec=frontcover&dq=responsabilidad+social+corporativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiAjZ-AovLTAhVHVWVKHYIQD9EQ6AEINzAE#v=onepage&q=responsabilidad%20social%20corporativa&f=false>.
- Gerence. Com. (n.d.) Guía Laboral. Disponible en <https://www.gerencie.com/diferencia-entre-empleo-y-trabajo.html>.
- Importancia, Una Guía de Ayuda. Disponible en: <https://www.importancia.org/importancia-del-trabajo.php>.
- Institute of Work, Health & Organization, (2004). La Organización del Trabajo y el estrés. Serie protección de la salud de los trabajadores no. 3. Disponible: http://www.who.int/occupational_health/publications/pwh3sp.pdf.
- Instituto Mexicano del Seguro Social (2017). Actualización de Tablas de Enfermedades de Trabajo y Valuación de Incapacidades permanentes. Disponible en: <http://imss.gob.mx/prensa/archivo/201702/051a>.
- International Labour Organization (ILO) (1986) Psychosocial Factors at Work: Recognition and Control. Occupational Safety and Health Series No. 56, International Labour Office, Geneva.
- International Labour Organization (ILO) (1992) Preventing Stress at Work. Conditions of Work Digest, 11, International Labour Office, Geneva.
- Ley Federal del Trabajo. Disponible en. http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf/125_120615.pdf.
- Jahoda, Marie (1987). Empleo y desempleo. Un análisis socio-psicológico. Ediciones Morata, Madrid, España, pág 26. Disponible en: https://books.google.com.mx/books?id=MD4OXGuQln8C&pg=PA26&dq=definici%C3%B3n+de+empleo+y+trabajo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiL9M_oo9LTAhXkwVQKHZAaAhQQ6AEIJjAB#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20empleo%20y%20trabajo&f=false.
- Naredo. J.M (1987), La economía en evolución. Historia y perspectivas de las categorías básicas del pensamiento económico. S. XXI, Madrid, 1987, 538 p.p.
- Rieznik, Pablo (2007) Las formas del trabajo y la historia. Una introducción al estudio de la economía política. 3ª ed.- Buenos Aires: Biblos, 2007, 157 pp. Disponible en: <https://books.google.com.mx/books?id=EzXXLqoDSdEC&pg=PA26>

- &dq=historia+del+trabajo&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjagNqEktTTAhVWzGMKHXYX_AgM4ChDoAQhHMAk#v=onepage&q=historia%20del%20trabajo&f=false.
- Observatorio de Responsabilidad Social Corporativa (2014, pág 5). Introducción a la Responsabilidad Social Corporativa. Observatorio de RSC. Disponible en: [http://observatoriorsc.org/wp-content/uploads/2014/08/Ebook La RSC modific.06.06.14 OK.pdf](http://observatoriorsc.org/wp-content/uploads/2014/08/Ebook_La_RSC_modific.06.06.14_OK.pdf).
- ONU, (s.f.). Disponible en: <http://www.un.org/es/globalissues/work/>.
- Organización Internacional del Trabajo, (2017). Objetivos de Desarrollo Sostenible, disponible en: <http://www.ilo.org/global/topics/sdg-2030/lang-es/index.htm>.
- Portal ICGE (2017). Definición de Responsabilidad Social Corporativa. Disponible en: http://www.cge.es/PortalCGE/novedades/2011/PRLCGE/promodiviii/pdfs/capitulo1_1.pdf.
- Publimetro (2017). Avanza Reforma para incluir estrés y "tecnomales" como incapacidad laboral. Disponible en: <https://www.publimetro.com.mx/mx/economia/2017/02/22/avanza-reforma-incluir-estres-tecnomales-incapacidad-laboral.html>.
- Salud y medicinas, (2017). Síntomas del Síndrome del Túnel Carpiano o disfunción del nervio mediano, disponible en: <http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/dolor-fiebre/articulos/codo-de-raton-abuso-de-computadora.html>
- Secretaría de Trabajo y previsión Social (2017). Tabla de evaluación de Incapacidades. Disponible en: <http://www.gob.mx/stps/prensa/concluyen-tabla-de-evaluacion-de-incapacidades-permanentes>.
- The Factbook, (2017). Central Intelligence Agency- The World Factbook, Mexico. Disponible en: <https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/geos/mx.html>.
- Universia (2016), ¿Qué es un trabajador de confianza y cuáles son sus derechos y obligaciones? Noticias Universia, disponible en: [https://www.google.com.mx/#q=Universia+2016\),+menciona+que+los+trabajadores+de+confianza+tienen+un+tratamiento+diferente+al+resto+&spf=1495320765777](https://www.google.com.mx/#q=Universia+2016,+menciona+que+los+trabajadores+de+confianza+tienen+un+tratamiento+diferente+al+resto+&spf=1495320765777).
- Wikipedia (2017). Diferencia entre la Responsabilidad Social Empresarial y Corporativa, disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Responsabilidad_social_corporativa

Páginas consultadas en internet:

- <http://www.tiposde.org/sociedad/493-tipos-de-trabajos/#ixzz4gnBiqVCE>
- <http://www.ergocyp.com/pdf/rr200103.pdf>
- <http://pyme.lavoztx.com/qu-es-la-especializacin-del-trabajo-10471.html>
- <http://revistainfocadem.blogspot.mx/2011/11/trabajador-temporal-de-temporada-y.html>
- <http://www.siafa.com.ar/notas/nota86/cargafisica.htm>

RURAL, MAR, TURISMO

CON UN PIE EN LA TIERRA Y EL ALMA EN EL MAR:

Hogares navegantes

Rossana Almada-Ryan
Universidad Autónoma de Baja California Sur
Email: ralmada@uabcs.mx²⁹

Resumen

El proceso de globalización ha impulsado de manera importante el crecimiento del turismo a nivel mundial. La movilidad curiosa, interesada en abrir horizontes que permitan conocer diferentes lugares ha sido clasificada de maneras diversas, de tal suerte que actualmente hay turismo ecológico, turismo sexual, turismo de la salud y muchos otros, entre los que se incluye el turismo *premium* o gran turismo. La intención de esta investigación consiste en analizar las características propias de las comunidades vecinales establecidas sobre el mar, en las que los yates son los hogares permanentes de sus propietarios.

La posesión y uso de embarcaciones de recreación, sobre todo en el caso de los yates, es considerada como propia del turismo *premium* y sin duda lo es. Sin embargo, con el tiempo dicha actividad se ha ido popularizando en algunos países, principalmente en Estados Unidos y Canadá, gracias al surgimiento de las marinas recreativas en las que yates de diferentes calados y características pueden permanecer por tiempo indefinido³⁰. En diversos países latinoamericanos, como México, donde la vida es menos onerosa que en las naciones del norte, se han instalado marinas destinadas a dar albergue a los navíos recreativos, este tipo de negocios ha resultado exitoso, pues muchos de estos navegantes deciden permanecer en puertos mexicanos por tiempo indefinido, convirtiendo a las marinas en auténticas comunidades vecinales y en espacios que propician una interesante y compleja forma de vida austera nacida del lujo que implica poseer y mantener una embarcación de este tipo.

En este primer momento mi interés se centrará en el estudio de la comunidad de navegantes ubicada en la Cruiseport Marina de Ensenada, BC, donde se establecen relaciones de solidaridad cercanas a las comunidades tradicionales³¹ y desarrollan una forma particular de vida cotidiana en espacios sumamente reducidos y carentes de muchas de las comodidades que ofrece la vida en tierra.

Palabras clave: Turismo, yates, marinas, comunidad, subjetividad.

²⁹ Profesora – Investigadora. Área de Ciencias Sociales. UABCS.

³⁰ Aunque en el caso de algunas marinas existen reglamentos para que las embarcaciones permanezcan en ellas por un tiempo determinado con la intención de impulsar el turismo hacia otras ciudades portuarias, en la realidad a las marinas les conviene la permanencia de los barcos, pues pagan una cantidad considerable por el muelle.

³¹ En términos antropológicos, es decir, relaciones cara a cara y formas de compromiso mutuo entre los participantes.

Summary

The globalization process has significantly boosted tourism growth globally. The curious mobility, interested in opening horizons that allow to know different places has been classified in diverse ways, of such luck that at the moment there are ecological tourism, sexual tourism, health tourism and many others, that includes the tourism premium or great tourism. The intention of this research is to analyze the characteristics of the neighborhood communities established on the sea, where yachts are the permanent homes of their owners.

The possession and use of recreational boats, especially in the case of yachts, is considered as typical of premium tourism and certainly is. However, over time this activity has become popular in some countries, mainly in the United States and Canada, thanks to the emergence of recreational marinas where yachts of different depths and characteristics can remain indefinitely.

In several Latin American countries, such as Mexico, where life is less expensive than in the nations of the north, have been installed marinas to provide shelter to recreational vessels, this type of business has been successful, since many of these sailors decide to stay in Mexican ports for an indefinite period, turning the marinas into authentic neighborhood communities and spaces that foster an interesting and complex austere lifestyle born of the luxury that implies owning and maintaining a boat of this type.

In this first moment, my interest will focus on the study of the navigator community located in the Cruiseport Marina of Ensenada, BC, where solidarity relations are established close to the traditional communities and develop a particular form of daily life in extremely small spaces and lacking in many of the comforts offered by life on land. Key words: Tourism, yachts, marinas, community, subjectivity.

Presentación

Este trabajo implica una mirada desde la perspectiva de la complejidad, pues son varios los aspectos a tratar y por tanto, diversas las disciplinas y saberes que aportarán conceptos y estrategias metodológicas para abordar el tema: hay que pensar en las economías domésticas de los residentes en los barcos considerando la necesidad migratoria que les impone el monto de sus pensiones, pues los extranjeros que se han acercado por un tiempo o permanentemente en la Cruiseport Marina de Ensenada afirman que la razón principal para anclarse en este puerto mexicano es el elevado costo que implica el vivir en las Marinas ubicadas en San Diego CA; se trata de personas que gozan de una o dos pensiones en dólares que, en México, les permiten poseer un hogar móvil sin sacrificar un nivel de vida medianamente despreocupado.

Las relaciones son mucho más cercanas entre sí y con el océano que con la tierra y con las personas que viven en ella, incluso cuando deciden mudarse, lo hacen conservando la amistad y solidaridad nacidas del mar, a través de las redes sociales digitales y no es extraño que compartan vecindad en diferentes marinas.

Otro elemento que considerar es la lejanía con sus familias, sea ésta forzosa o voluntaria; se trata de personas, que en su mayoría tienen más de sesenta años; muchos de ellos viven en terceras o cuartas nupcias, sus hijos ya adultos viven sus vidas en diferentes ciudades sin más acercamiento que alguna llamada telefónica por las imposiciones de la vida moderna.

Aunado a lo anterior, hay dos aspectos que llaman fuertemente mi atención: 1) la vida austera de lujo que el barco les impone, pues vivir en un hogar navegante implica el cuidado extremo del agua y de la energía, así como tener lo estrictamente necesario para comer, beber y vestir. Uno de mis informantes comentó que cuando vivía en tierra tenía gastos excesivos de luz, teléfono, pago de hipoteca y todos los servicios que una casa implica, además de mantener los closets llenos de ropa, calzado y blancos; en el barco aprendió que puede vivir feliz con pocas cosas y asegura que mientras menos cosas tiene, la carga económica y emocional, es menor. 2) El riesgo que corren mientras navegan produce una forma de estrés que para ellos resulta placentero, pues navegar es un deporte que puede ser muy relajante en algunas ocasiones, pero en caso de una marejada o tormenta, dicha actividad toma un sesgo diferente en el ámbito de las emociones.

Como puede observarse, el trabajo pretende una visión diacrónico—sincrónica, pues requiere comprender el proceso a través del cual la

navegación ha llegado al punto en el que aparecen en el paisaje de diferentes puertos las marinas que dan albergue a los barcos arriba mencionados, las relaciones que se establecen dentro y fuera de las marinas y cómo se da el proceso de apropiación subjetiva de esta forma de vida en la edad adulta.

Intentar abarcar todos estos aspectos en un trabajo de esta naturaleza, resulta difícil por la extensión que se requiere, por tanto, en esta ocasión tocaré sólo algunos aspectos medianamente comprendidos durante dos estancias de campo con duración de dos semanas en la Cruiseport Marina de Ensenada, a los que se suma una travesía de nueve días en el *Serendipity*, un velero de 36 pies, que me permitió conocer de primera mano las labores y algunas de las formas que adopta la vida cotidiana en estos barcos.

- A) Una breve historia de la navegación
- B) Una nota sobre las marinas
- C) La austeridad en el lujo
- D) Los vínculos en la Cruiseport Marina
- E) Vivir en el océano: una experiencia subjetiva

El trabajo considera, como dije, a un grupo específico de dueños de barcos, es decir, a quienes poseen embarcaciones que miden entre 27 y 42 pies y que han convertido los barcos en sus hogares permanentes.



(Fuente: Rossana Almada-Ryan en Criuseport Marina)

Hago esta distinción porque, como se verá más adelante, en las Marinas suele haber barcos de diferentes calados e incluso yates de lujo y megayates que sirven para la recreación de sus dueños, pero sin sustituir al hogar convencional que permanece en tierra.

Breve nota histórica sobre la navegación

Sin duda, prácticamente desde el inicio de las civilizaciones el ser humano ha incursionado en el desplazamiento acuático con el fin de encontrar nuevas tierras, hacer la guerra, pescar y vivir con cierta seguridad y bienestar sobre el agua.

Los historiadores comentan que las primeras embarcaciones fueron balsas construidas con troncos o cueros hinchados, canoas monóxilas³² o canoas con forro de corteza de árbol o de piel curtida.

³² Hechas con un solo tronco o leño.



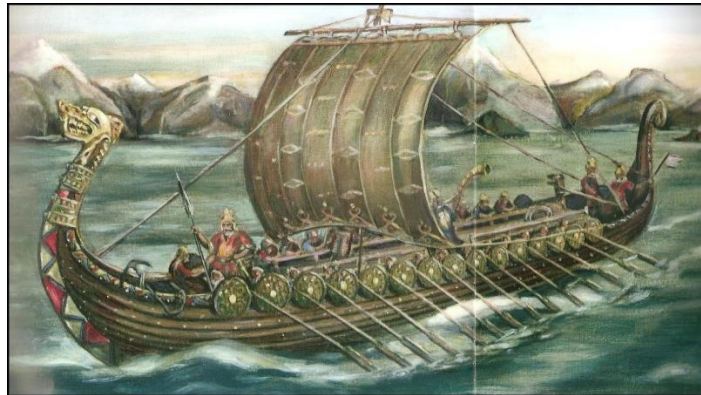
(Fuente: imágenes de Google)

Las imágenes más antiguas de embarcaciones se pueden apreciar en algunas piezas de cerámica egipcia que data aproximadamente del año 3400 a de C; se trata de un conjunto de balsas y botes de papiro propulsados mediante canaletes (Bathe Basil W. 1978: 134 y ss). El proceso a través del cual se dio la evolución de estas naves resulta históricamente accidentado, pero se puede afirmar que dependió de la disponibilidad de materiales, de las condiciones geográficas y de los fines que se perseguían. En los lugares en los que no había otra forma de encuentro y comunicación, la similitud de condicionantes y materiales disponibles crearon formas de construcción bastante similares. Con el tiempo y el consecuente aumento en las comunicaciones entre lugares y continentes, el método de construcción fue cambiando gracias al intercambio de ideas.



(Fuente: imágenes de Google)

En Europa, la construcción de barcos se orientó de dos maneras: por un lado, la construcción de tingladillo, propia de los países del Mediterráneo; se construían con cinco tablas anchas dispuestas en tingladillo. En el norte de Europa las naves eran de tradición vikinga, es decir de dos proas; a veces de forma accidental llevaban estructuras parecidas a castillos –los castillos de proa y popa— y eran específicamente para la lucha. Aproximadamente en el año 1200 apareció el timón central articulado al codaste, esto representó una nueva evolución en la estructura de los barcos (Ídem).



(Fuente: imágenes de Google)

La instalación de cañones permitió la distinción entre los barcos de guerra y los buques mercantes. En Extremo Oriente, los juncos evolucionaron a partir de la balsa de troncos. Las naves chinas variaban de tamaño, desde el pequeño sampán hasta el junco de navegación de altura. Las embarcaciones de Oceanía se pueden clasificar en tres tipos principales: canoas con una sola batanga, es decir, un flotador a un lado solamente, batanga doble, con una batanga a cada lado y canoas dobles o catamaranes. La canoa de vela de las Islas Fiji podía acomodar hasta cuarenta o cincuenta personas a bordo y realizar largas travesías oceánicas.



(Fuente: imágenes de Google)

En América la construcción naval fue iniciada por los españoles en el siglo XVI, de manera que en 1580 los galeones construidos en el Nuevo Mundo transportaban grandes tesoros hacia España. En el siglo XVII las colonias británicas empezaron también a construir buques entre los que destacan las chalupas, pinazas, balandras, goletas y queches.

En el siglo XVIII surgió en Norteamérica la goleta y en 1818 se construyeron fragatas de tres palos que establecieron un servicio regular entre Estados Unidos y Gran Bretaña. En 1840 había un servicio regular entre Estados Unidos y Europa. Diez años más tarde, cuando la rapidez de los viajes empezó a cobrar mayor importancia debido a la posibilidad de cobrar más caros los fletes, aumentó la demanda de veleros y con ellos inicia la era del clíper³³.

³³ Los clíper se usaron, entre otras cosas, para el tráfico de esclavos.

Entre las embarcaciones pequeñas existe una gran cantidad, sólo en China hay más de trescientos tipos diferentes y en la actualidad existen en el mundo más de mil tipos de yates.

Pero ¿qué es un yate? La etimología de la palabra proviene del inglés yacht, que significa embarcación de lujo o recreo, se define así a cualquier embarcación cuyo casco tenga una eslora entre 2.5 y 24 metros y proyectada para fines deportivos o de ocio, con o sin ánimo de lucro y, las embarcaciones diseñadas con fines de entretenimiento para la navegación de recreo. Su propulsión puede ser a motor o a vela (Ídem).

Aunque este trabajo no se ocupa de los yates de lujo, cabe definirlos; se trata de barcos de recreación muy grandes y caros, muchos de ellos son auténticos palacios flotantes cuya popularidad ha crecido de manera importante en los últimos años, de tal manera que es como una carrera inalcanzable, pues cada vez son más grandes y más costosos.



(Fuente: imágenes de Google)

Resulta prácticamente imposible determinar quién inventó los yates, pero lo que sí sabemos es que después de la Segunda Guerra Mundial la popularidad de estas embarcaciones creció de manera acelerada sobre todo en Canadá y en los Estados Unidos; en la década de los cincuenta del siglo XX, el número de barcos de recreo aumentó de manera considerable; en los países mencionados había entre 1.5 y 5 millones; en 1960 eran más de nueve millones de barcos y más de cuarenta y cuatro millones de personas que los disfrutaban. Este incremento produjo el crecimiento de la industria de los barcos y del número y tamaño de los puertos especiales con área de muelles, estos puertos son las marinas.

Nota sobre las marinas

De la misma manera en que existen hoteles de diferentes calidades y costos dependiendo del monto que los huéspedes estén dispuestos a erogar, las personas que poseen los barcos a los que nos referimos en este trabajo, encuentran marinas con distintos servicios y, por ende, de precios diversos.

México ofrece espacios adecuados para los navegantes recreativos en diferentes marinas, algunos de ellos deciden permanecer en un puerto por tiempo indefinido, instalando sus hogares en aguas nacionales. Las marinas les proporcionan electricidad, agua dulce, combustible y rampa de botado; dentro de estas instalaciones hay, normalmente, servicio de lavandería, regaderas y baños, estacionamiento por si algunos de ellos tienen carro para desplazarse en la ciudad, vigilancia permanente, tiendas que ofrecen muchos de los implementos que los barcos necesitan e incluso algunas refacciones cuando los buques sufren alguna falla mecánica. Ponen a disposición de los navegantes mano de obra calificada para auxiliarlos con algunos arreglos, composturas e incluso con el aseo

de los barcos. Una prestación más es wifi, indispensable en la actualidad para la comunicación. También pueden encontrar dentro o cerca de las marinas hoteles y restaurantes.

Estas instalaciones ofrecen refugio para embarcaciones cuya eslora varía entre 25 y 125 pies en promedio. Un dato más es que aproximadamente el ochenta por ciento de los barcos son propiedad de extranjeros. (Revista Buen Viaje. www.revistabuenviaje.com>marinamex).

De acuerdo con la Revista Buen Viaje, las marinas reflejan un estilo de vida diferente y yo estoy de acuerdo en eso, pero no coincido con la aseveración de que los dueños de barcos en general tengan una vida donde el glamour domina. Cuando pensamos en los yates de lujo y en los megayates, por supuesto que así es, pero cuando nos referimos a los veleros de los que se ocupa este trabajo, el lujo no es económico, sino visual; incluso puedo afirmar que vivir unos días en un barco de estos, puede remitirnos a la vida austera de las colonias marginadas de las ciudades; seguramente la frase resulta fuerte e inverosímil, pero es real.

La austeridad en el lujo

Los habitantes de estos barcos deben adaptarse a vivir en forma absolutamente minimalista, necesitan llenar tanques de agua con mangueras que en algunas marinas tienen al pie del barco, pero en otras requieren trasladarse con los tanques de agua para llenarlos y llevarlos al barco de regreso, por tanto, suelen tener sumo cuidado con el uso del agua, es exactamente el mismo principio del acarreo de agua que realizan quienes viven en colonias o comunidades marginadas; los espacios para el almacenamiento de alimentos y productos de limpieza son muy reducidos, esto los obliga acudir a las compras en los supermercados o

mercados de las ciudades con más frecuencia que si estuvieran en tierra; los refrigeradores no pueden contener más perecederos que los que pueden ocuparse en el lapso de una semana y la estufa es tan pequeña como una parrilla de las que se usan en los hogares de recursos limitados.

El glamour personal queda fuera de toda posibilidad, pues los espacios para guardar ropa son pequeños también, apenas suficientes para guardar lo indispensable, quizá tres o cuatro cambios de ropa de cada uno de los habitantes si no son más de dos. Los que tienen una pantalla de televisión instalada, difícilmente puede ser mayor de 19 pulgadas, pues las paredes están llenas de pequeñas gavetas para guardar cosas, de manera que no hay un espacio adecuado para una pantalla más grande. El baño es un verdadero problema para quienes vivimos en tierra, pues el mecanismo de desagüe funciona de manera diferente, es necesario bombear una palanca con relativa fuerza para lograrlo, además, mientras los barcos están en la marina, está prohibido que vacíen los tanques contenedores de desechos, por lo que muchos de los habitantes prefieren acudir a los baños compartidos instalados en la marina y otros, salen periódicamente al menos a tres millas de la marina para vaciarlos, pues a esa distancia ya es legal realizar esa maniobra.

Igual que en el caso de las personas de bajos recursos; dormir en el barco no es la forma más cómoda para descansar, el espacio del Perth (la cama) suele ser reducido e incómodo incluso para acomodar sábanas y cobijas y dormir ahí, al menos las primeras veces, produce la sensación de estar dentro de una caja, pues el techo está a menos de un metro de la cabeza estando acostado.



(Fuente: Rossana Almada-Ryan en el *Serendipity*)

La paradoja, está en la parte del lujo que esto implica y que pese a tener como base la posibilidad económica de comprar un velero y mantenerlo, se refiere más a los paisajes que disfrutan quienes viven en los barcos, a la posibilidad de sentir el viento y el sol en la cara mientras navegan, al disfrute que produce el sonido que emiten los lobos marinos, al graznido de las gaviotas y otras aves, a la sensación de disfrutar el avistamiento de los delfines y el “vuelo” de las mantarrayas, pero también a las relaciones solidarias que se establecen entre los habitantes del océano.

Los vínculos en la Cruiseport Marina de Ensenada

Tuve la oportunidad de acercarme por vez primera a los hogares navegantes en la Cruiseport Marina ubicada en Ensenada, BC, esta marina tiene capacidad para ciento treinta y nueve barcos: 15 de 36 pies, 28 de 40; 28 de 46; 26 de 50; 30 de 56 y 12 de 60; la renta por mes varía de acuerdo con el calado, pero fluctúa entre 15 y 17 dólares por pie.

(<http://www.baja-web.com/ensenada/marina/>). De acuerdo con algunos de los vecindados en ella, aunque no siempre está a tope, hay temporadas en que se llena.



(Fuente: imágenes de Google)

Cuando uno contempla desde afuera los barcos, suele sentir cierto desagrado pues da la impresión de que no dejan ninguna derrama económica al estado en el que se establecen; gastan poco en restaurantes y dejan su basura y desechos en las aguas cercanas a nuestras playas, pero nada más lejos de la realidad. Sólo en la renta del espacio en la marina, estos visitantes pagan por lo menos \$10,200 pesos mensuales, contratan a personas de la localidad para realizar reparaciones a los barcos; las marinas suelen contar con una infraestructura de servicios, que les permite ofrecer prácticamente todo lo que un barco puede necesitar, desde aseo hasta pintura, pasando por todos los arreglos. Cerca de las marinas suele haber yardas de barcos con el personal

capacitado para realizar lo arreglos necesarios a las naves, de tal suerte, que en realidad sólo en el mantenimiento de los barcos, sus dueños erogan una cantidad considerable; esto sin tomar en cuenta que en realidad sí asisten a los restaurantes y espectáculos locales.

Entre los servicios que las marinas ofrecen está la seguridad, pero más allá de la vigilancia que ofrecen dichas instalaciones, los vecinos mantienen una atención permanente de los barcos, sobre todo cuando los dueños de alguna embarcación salen de la marina.

Diariamente se despiertan con los buenos días que se envían por radio desde alguna de las naves, por ese medio también se avisan si alguien va a salir de la marina dejando el barco atracado por uno o más días, incluso cuando alguien sale rumbo a San Diego, CA, avisan por radio por si alguien necesita hacer algún encargo. Se apoyan con algunas reparaciones menores y los más allegados se reúnen para desayunar o cenar en el hogar de algún amigo y, de vez en cuando, proyectan alguna película e invitan a los allegados a verla; también suelen organizar juegos de mesa en una sala destinada para sus reuniones en el área de la oficina de la marina. Festejan en comunidad fiestas tales como Halloween, Noche Buena, Día de Acción de Gracias, San Patricio y, curiosamente, el 5 de mayo. Cuando alguien está enfermo sus allegados están permanentemente pendientes de su salud y, los no cercanos, al menos preguntan y procuran estar enterados de cómo evoluciona el enfermo. Cuando alguien muere se reúnen para festejar la vida del ausente; hacen un círculo, leen algunos pasajes de la biblia y cada uno comenta algún detalle agradable vivido con el fallecido, es una celebración breve, pero sumamente conmovedora.

Naturalmente hay mucha movilidad en la marina, se trata de hogares navegantes, pero se mantienen en contacto a través de las redes sociales virtuales y no es raro que se encuentren en otra marina y reanuden la vecindad y la cercanía amistosa, paradójicamente es la trashumancia lo que les permite mantener la solidaridad y los vínculos que en tanto navegantes desarrollan.

Vivir en el océano: una experiencia subjetiva

Quienes viven en los barcos de los que se ocupa este trabajo, los consideran realmente su casa, aunque las mujeres parecen extrañar un poco más la vida en tierra que los hombres; algunas afirman echar en falta el jardín de la casa, o la posibilidad de tener un espacio mayor para las mascotas o para cocinar, pero los hombres unánimemente dicen: "*este es mi hogar, esta es mi casa*" y viven los barcos de esa manera, con todas las incomodidades que esta vida de lujo les impone³⁴.

Este apartado pretende dar cuenta de mi propia experiencia como observadora participante durante una travesía de nueve días que partió de la ciudad de Ensenada, BC, rumbo a La Paz, BCS en el *Serendipity*, un velero Catalina de 36 pies, modelo 1983.

Desde el primer día tuve la oportunidad de entender las dificultades que se enfrentan al intentar realizar labores domésticas en el barco; había que lavar algo de ropa en una cubeta pues en el barco no hay lavadora ni lavadero; además había que considerar la escasez del agua, de manera que se necesitaba medir también el jabón, porque si se usa a libre

³⁴ Considerando que estoy hablando desde las subjetividades tanto de los informantes como la mía propia, debe entenderse en concepto de "incomodidad" desde la perspectiva de alguien que no había estado antes en un barco de esta naturaleza y mucho menos había vivido en él por un tiempo.

demanda, se requiere de más agua para enjuagar; la estufa en la galli tiene movilidad con el vaivén del barco y eso es algo a lo que yo no estaba acostumbrada, tender la cama, resulta un acto de buena fe, pues no hay el espacio requerido para hacerlo; además, debía aprender a caminar con el barco en movimiento; había que mantener el equilibrio permanentemente, subir y bajar de cubierta sin caerse, esto va produciendo a lo largo de los días una fuerte tensión muscular.

El cuerpo entero tarda en acostumbrarse al vaivén, el dueño del barco estuvo mareado los dos primeros días, no podía comer ni beber absolutamente nada y si bajaba de cubierta su malestar se potenciaba; yo me asusté muchísimo porque se han dado casos en que la deshidratación en los barcos ha tenido consecuencias terribles, incluso le propuse que bajáramos en Bahía Tortuga y dejáramos que el ayudante llamara a alguien que le auxiliara para hacer llegar el barco a La Paz, pero como todo buen Capitán, se negó a abandonar el barco; afortunadamente a partir del tercer día empezó a sentirse mejor.

Cuando se navega relativamente cerca de tierra, es bastante común avistar delfines, se desplazan en pequeños grupos, nadan apenas cubiertos por la superficie del agua y dan la impresión de estar jugando, pues salen y entran en el agua deslizándose con relativa rapidez; verlos en su hábitat es una experiencia inolvidable y, cuando aparece alguna ballena la emoción crece, pues aunque son animales amigables y pacíficos, son demasiado grandes, por tanto, se debe tener cuidado de mantener una distancia prudente de ellas; el tercer día de navegación apareció una que era más grande que el barco y apenas lo rozó ligeramente en un costado; la emoción y el susto fueron proporcionales al tamaño del cetáceo.

Cuando llega la tarde—noche estando a mitad del océano éste se torna intimidante, mucho más para mí que para quienes están acostumbrados a la navegación; pero de acuerdo con los informantes siempre hay un poco de temor frente a ese fenómeno que se repite todos los días; el joven que navegaba en el *Serendipity* como ayudante tiene una experiencia de más de veinte travesías similares a la que estábamos cursando en aquel momento y comentó que cuando no hay luna el miedo es mucho mayor, pues la noche es absolutamente negra, tanto que resulta imposible distinguir entre el cielo y el mar, dice que encontrarse consigo mismo en esa oscuridad puede ser una experiencia casi aterradora.

Durante el día, mientras el sol brilla y el viento sopla en popa con fuerza, pero sin agresión, se vive un placer inigualable; la piel recobra la memoria perdida acerca de su origen en la naturaleza y hay tiempo para la reflexión a propósito de sí mismo; es como un efecto que produce el contacto con el mar, lo afirmo porque no soy la única que ha tenido esa sensación. El océano ejerce una fuerza impresionante en quienes lo viven, da la impresión de estar viviendo una aventura sobrenatural, cuando en realidad se está tomando conciencia de la fuerza maravillosa e intimidante de la naturaleza que se manifiesta a través de la energía del océano.

El sentido del tiempo—espacio se modifica; todo es mar, se está ante la inmensidad sin más defensa que el barco, que a su vez no es más grande ni más fuerte que una cáscara de nuez frente a esa energía que parece infinita; y al tercer día de navegar ya no se sabe con certeza qué día es.

La mañana del cuarto día amanecemos con varias novedades; no había nada de viento, el mar estaba quieto y el silencio era impresionante; la

sensación de estar viviendo algo sobrenatural se agudiza en esa circunstancia...



(Fuente: Rossana Almada-Ryan desde el *Serendipity*)

Ante la falta de viento, el generador de energía eólica dejó de funcionar, el motor no arrancaba, era imposible usar agua o prender luces dentro de la cabina; nos movíamos muy lentamente, a dos nudos por hora; la decisión del capitán fue intentar cambiar el rumbo para encontrar el viento; así fue, y lo encontramos de verdad, pues a partir de ahí vivimos una fuerte marejada durante dos días, terriblemente estresantes.

Seguramente, quienes gustan de los deportes extremos deben disfrutar muchísimo la sensación que produce llevar el barco surfeando las olas, pero para un neófito como yo en materia de navegación, la experiencia fue extremadamente fuerte y angustiante. En aquel momento, la pequeña tripulación del *Serendipity* ya estábamos cansados, sucios y de muy mal humor; los alimentos no escasearon, pero tampoco variaban, de manera que todo ya nos parecía mal.

Los desencuentros silenciosos que estábamos viviendo me abrieron la oportunidad para pensar en los cambios de ánimo y la transformación de

las relaciones cuando se está por un cierto tiempo compartiendo un espacio tan pequeño que además flota en absoluta soledad, produciendo la certeza de que en caso de un siniestro no hay posibilidad alguna de auxilio, pues el yermo es tan vasto como el océano mismo.

Después de la tempestad, viene la calma, el viento bajó a niveles normales y decidimos descansar un día anclados en Bahía Magdalena, todo fue disfrute ahí durante el día; nos aseamos con una suerte de baño de esponja, sacamos unas cervezas del refrigerador, cocinamos y escuchamos música, fue un día relajante. El ayudante bajó el dinghy y fue a remo a puerto para ver si encontraba azúcar, pero Bahía Magdalena es una isla en la que los productos son escasos, de manera que no logró conseguir nada, una señora le ofrecía un kilo de azúcar por 160 pesos, argumentando que veníamos en el barco y por tanto, traíamos dinero.

Una vez descansados reanudamos el camino, el viento fue bueno y la travesía continuó con tranquilidad y placer, aunque después de los dos días de marejada y con una semana entera en el mar, yo anhelaba llegar a tierra más que nada en el mundo; fue entonces cuando comprendí la algarabía de los navegantes de las películas cuando gritan "tierra a la vista"; realmente es un alivio cuando se alcanza a ver tierra aunque sea a varias millas de distancia. En la medida que nos fuimos acercando a Cabo San Lucas la tierra parecía más cercana, la esperanza era llegar al Mar de Cortés cuyas aguas son sumamente tranquilas, por lo que la navegación resulta muy placentera; rodear el cabo para pasar del Océano Pacífico al Golfo de California fue un verdadero placer, sobre todo porque pasamos de día. Una vez en el dentro del Golfo el mar es calmo, pero nunca deja de imponer su majestuosidad, incluso cuando finalmente nos encaminamos por el canal de entrada a la Bahía de La Paz tuvimos momentos difíciles, estábamos llegando de noche, en jueves Santo;

jamás me habría imaginado que de la misma manera que hay personas que manejan los carros en las ciudades de manera imprudente cuando hay un día de fiesta, también en el mar hay quienes pilotan yates de lujo a motor sin ninguna precaución; dos yates pasaron junto a nosotros a toda velocidad, eso produce una ola que zarandea el barco de babor a estribor, cosa que resulta bastante alarmante y puede incluso ser peligrosa; además, las luces de las boyas se confundían con las de los carros del malecón, con las de los negocios de ese mismo paseo y con las de otros barcos, ese camino que duró aproximadamente dos horas, fue de mucha tensión para los tres; el capitán gritaba órdenes al ayudante, éste iba de un lado a otro enojado y estresado y yo, cerraba los ojos pidiendo al cielo que lográramos atracar con bien.

Finalmente , atracamos en la marina en La Paz, una vez terminada la travesía parece que todo estará bien, pero no es así, el cuerpo debe ajustarse de nuevo a la vida en tierra, el cansancio es muy grande, en la medida que los músculos pierden tensión se produce dolor, la duración de este proceso final varía de acuerdo con la condición física de los tripulantes, pero nadie escapa de ella al menos por un par de días; a mí me llevó una semana entera reponerme.

Sin duda en medio de todo eso hay un placer inigualable, prueba de ello es que existen muchísimas personas que se hacen a la mar en estas embarcaciones. Pero lo cierto es que pagan con austeridad y estrés el lujo de estar en contacto permanente con el mar, llevando el hogar completo a donde quiera que van.

Consideraciones finales

Efectivamente, la vida de quienes habitan los barcos que atracan en las marinas arriba mencionadas, requiere de un ingreso que les permita invertir al menos el 20 o 25% en los pagos por el uso de muelle y por el mantenimiento de un navío que les obliga a vivir de forma minimalista porque, como dije, en este trabajo me ocupó sólo de los pequeños y medianos yates y veleros que sirven de hogar para personas que han cumplido con la edad adecuada para gozar de una pensión como jubilados, que no viven en tierra, pues han hecho del barco su hogar y por tanto logran establecer vínculos y lazos de solidaridad aún en la trashumancia gracias a las redes sociales virtuales que los mantienen en contacto permanente incluso si cambian de puerto con cierta frecuencia.

Sin duda su vida se llena de una sensación de libertad y bienestar de la que desean gozar en la que es, quizá, la última etapa de su vida; eso incluye el disfrute de la adrenalina cuando se ven en situación de riesgo; tal vez muchos de ellos no temen morir en el océano, hay quienes han dado la vuelta al mundo más de una vez en este tipo de embarcaciones; otros permanecen atracados en las marinas y sacan el barco en las cercanías de su puerto de base sólo para pasear un poco, para pescar y disfrutar del paisaje; ese pequeño lujo lo pagan adaptándose a vivir con poco, en un sitio pequeño, sin las comodidades de la vida en tierra, pero con la cara al sol.

Bibliografía

- Bathe Basil W y otros (1978) Enciclopedia de la navegación a vela. <http://www.monografias.com/trabajos70/historia-navegacion-maritima/historia-navegacion-maritima.shtml>
- Braudel Fernand (1998). El Mediterráneo y el mundo Mediterráneo en la época de Felipe II. FCE. México.

Brunori Albergoti Roberto (2005). Historia de los principales barcos desde la Edad Media hasta el Galeón. Universitat Jaume. Castellón, España.

Montes de Oca Verónica (2010). Pensar la vejez y el envejecimiento en el México contemporáneo, en Renglones No. 62. México.

Saat Gusni (2003). The identity and movility of Sama—Bajau. Universiti Kebangsaan Malaysia

Vista al mar (2015) Los Bajau: gitanos del mar. <https://www.vistaalmar.es/ciencia-tecnologia/historia/4578-filipinas-los-bajau-gitanos-del-mar.html>.

DE LA IMPORTANCIA DE LA BIOARQUITECTURA PARA UNA EDUCACIÓN SUSTENTABLE

Ramón Rivera Espinosa³⁵

Resumen

La arquitectura en México forma parte de la vida cotidiana y es una arquitectura solar ya que somos pueblo solar, el espacio responde a una voluntad formal con color y forma que son parte de la belleza en correspondencia a la luz. Donde la arquitectura sigue contribuyendo a elevar la calidad de vida y sigue siendo un arte de la civilidad. En la visión estratégica hacia la sostenibilidad para la reducción del impacto ambiental implica: la reducción del consumo energético, de recursos, de generación de residuos y deshechos y reducción de contaminación, con seguridad ante eventos sísmicos y seguridad en las instalaciones y su entorno.³⁶ Proyecto de vivienda multifuncional y multidimensional siendo un proyecto de barrio nuevo que incluye tradición modernidad y posmodernidad.³⁷

Abstract

Architecture in Mexico is part of everyday life and is a solar architecture since we are solar village, space responds to a formal will with color and shape that are part of the beauty in correspondence to light. Where architecture continues to contribute to raising the quality of life and remains an art of civility. In the strategic vision towards sustainability for the reduction of the environmental impact implies: the reduction of energy consumption, resources, waste generation and waste and reduction of pollution, with security against seismic events and security in the facilities and their environment. Multifunctional and multidimensional housing project being a new neighborhood project that includes tradition of modernity and postmodernity.

³⁵ Profesor-Investigador. Coordinador Línea de investigación y servicio en saberes ancestrales y conocimiento científico del [Instituto de Investigaciones Socioambientales, Educativas y Humanísticas para el Medio Rural \(IISEHMER\)](#). Universidad Autónoma Chapingo.

³⁶ El proyecto de edificio Sicom es ejemplo de intervención de numerosas técnicas fundamentadas para lograr el México de eficiencia ecológica. Acosta, Domingo. Hacia una arquitectura y construcción sostenibles. Ver, Revista Entre Rayas de la Universidad Central de Venezuela. www.entrerayas.com17/03/08.

³⁷ Lee Najera, José Luís. 2007. La ciudad nueva del Soho de Beijing. Una propuesta de diseño integral ambiental. Diseño y Sociedad. Primavera 22/07-otoño 23/07. DCyAD. UAM Xochimilco. México. Pág. 24.

Introducción

Continúan los desafíos para una arquitectura latinoamericana en “el desarrollo de nuevas técnicas constructivas que implica un profundo conocimiento del oficio, los recursos y las posibilidades del entorno físico y social en donde se pretende actuar”: En la necesidad de utilizar técnicas y materiales de construcción evitando desperdicios , a través de un continuo trabajo de investigación y de experimentación como lo es, por ejemplo, la cerámica armada de Eladio Dieste de Uruguay y Carlos Mijares en México.³⁸

Reivindicar el uso de materiales tradicionales como el ladrillo, que sustenta construcciones a la par que ofrece gusto estético. El cual es sólido y resistente. Fabricados con tierras arcillosas. Muros de adobe de amera planeada es constituir fábricas de ladrillo sin cocer.³⁹ En la constitución de utopías es preciso saber de la posibilidad de estas.^{40, 41} En esa arquitectura, en la que no intervenían arquitectos, el ciudadano llegaba, limpio de prejuicios, a buscar la solución funcional, adaptada a las condiciones climáticas”; ya que la investigación debe ampliarse a “los materiales y las técnicas, la organización del trabajo, el uso del espacio abierto y las actividades comunitarias”.⁴²

³⁸ Toca Fernández, Antonio. 1996. *Arquitectura en México. Diversas modernidades*. IPN. México.

³⁹ El ladrillo “Son pequeñas piezas cerámicas, de forma de paralelepípedo, formado por tierras arcillosas, moldeadas, comprimidas y sometidas a una cochura conveniente. Pueden utilizarse en toda clase de construcciones por ser su forma muy regular y fácil de manejo” Pág. 7. Moreno G. Franco. 1995. *Técnica de la construcción con ladrillo*. CEAC. España.

⁴⁰ Carandell José Ma. (Texto). 1973. *Las utopías*. Biblioteca Salvat. España.

⁴¹ Ha habido excelentes jornadas de arquitectos en México, y es necesario para disminuir la carencia de vivienda y la mala calidad de esta, la investigación de alto nivel en las distintas regiones del país, en estudios de arquitectura vernácula y de etnoarquitectura. “Esa investigación debe iniciarse con la evaluación de los espacios habitacionales, los materiales y los criterios que inspiraron la vivienda popular desde nuestro más remoto pasado mesoamericano porque allí esta condensada la experiencia de siglos. Rivera E., Ramón. 2008. *Etnoarquitectura y Tecnologías Constructivas Tradicionales en México. Una Interpretación Sustentable en la Región Sierra Norte de Puebla*. Proyecto de Investigación DGIPUACH. México. 2008 y 2009.

⁴² Chanfón Olmos, Carlos. Educación. 2003. *Difusión Crisis*. En, Ponce Armando (Coordinador). México. *Apuesta por la cultura. El siglo XX testimonios desde el presente*. Grijalbo. Proceso. UNAM. México. Pág. 498.

La arquitectura para las justas dimensiones con un sentido social es posible. Ricardo Legorreta reivindica la labor del arquitecto como impulsor de la vivienda social ante la llamarada de la publicidad y la fama que está en boga en los arquitectos reconocidos. Dando valor a la reivindicación de la arquitectura en la historia, en sus raíces. Sin exagerar, el arquitecto llega a ser más diseñador que arquitecto ya que este tiene que saber construir y reconoce que el verdadero problema de la arquitectura es la habitación. Teniendo la fuente de inspiración más grande que son los pueblos de México, ya que los pueblos mexicanos son viviendas de interés social, realizados por la gente y con elementos de interés social prefabricados por esta misma (Haggerman, va con una tabla y su regla T, a recorrer pueblos, a resolver problemas de vivienda).⁴³

El arquitecto Pedro Ramírez Vázquez realiza un proyecto llamado el *aula casa rural prefabricada* que fue aplicado en un momento en el cual el país comenzaba a industrializarse. "Se trataba de la calidad de vida de los maestros rurales al unir bajo un mismo techo la casa del maestro y el aula mínima que requería transportando un espacio de 6x9 metros adecuado para 50 niños, dado que no había posibilidad entonces de hacer una estructura prefabricada de más de 6 metros".⁴⁴ Asimismo, es preciso desarrollar la arquitectura menor, revalorando el aspecto de la edificación, al analizar la arquitectura tradicional con una perspectiva amplia dando importancia a los espacios exteriores con todas sus funciones y elementos componentes, características que ha presentado la arquitectura mexicana y que no ha sido valorado por la llamada arquitectura vernácula.⁴⁵

⁴³ Ponce Armando. 2003. Difusión Crisis. En, Ponce Armando (Coordinador). México. Apuesta por la cultura. El siglo XX testimonios desde el presente. Grijalbo. Proceso. UNAM. México.

⁴⁴ Ponce. 2003. Óp. Cit. Pág. 508

⁴⁵ Guerrero Baca Luís. F. Tipología y enseñanza del diseño arquitectónico. 1977. En, Guerrero Baca Luís F. Y Rodríguez Viqueira Manuel (Comp). Estudios de tipología arquitectónica, 1997. UAM. México

Reivindicando el uso de materiales sustentables como el adobe el cual, las técnicas y las manera de producir.⁴⁶

Lamentablemente para el medio rural se incorporan materiales para sistemas constructivos urbanos, dejando de lado que hay que conocer las condiciones estructurales del medio rural para edificar.

De la bioarquitectura

Las propuestas en bioarquitectura o Arquitectura Sustentable, Solar o Ecológica son sinónimos de la bioarquitectura que en estos momentos son de gran valor en la lógica de la edificación sustentable. Donde se incorpora al hombre y al medio ambiente lo cual involucra enormes beneficios para el usuario, en su salud y para el entorno.

Es necesario estar promoviendo la eficiencia energética del sector de la construcción e inmobiliario si tomamos en cuenta la gran cantidad de energía que utiliza este; de manera que:” Para generar una arquitectura sustentable se requiere incorporar ciertas estrategias que puedan asegurar una eficiencia ambiental y energética.

La Bioarquitectura propone tres principios fundamentales para la construcción con alto estándar de diseño arquitectónico y bajo consumo energético.

- Control de la radiación solar e iluminación natural
- Ventilación natural y sistemas mixtos de calefacción/refrigeración
- Aislamiento térmico y acústico en muros, techos y pavimentos”.⁴⁷

⁴⁶ Aguilar Prieto, Berenice. 2008. Construir con adobe. Fundamentos, reparación de daños y diseño contemporáneo. Trillas. México.

⁴⁷ Bioarquitectura es el "proceso de diseño de espacios habitables, que utiliza la energía renovable del medioambiente para su desarrollo".<http://bioclima.blogspot.com/2007/08/bioarquitectura-en-chile.html>

Una alternativa es la casa bioclimática-bioconstruida, cuyo objetivo es conservar la salud: “mediante la detección y armonización de geopatías, o anomalías geológicas haciendo uso de materiales ecológicos, orgánicos y saludables respetando la topografía original, integrándose en el paisaje aprovechando todos los recursos propios de un lugar. Implementando energías limpias tendiendo a la Autosuficiencia energética aplicando a todos los parámetros bioclimáticos realizando una depuración natural de aguas grises aprovechando las aguas residuales y pluviales. Minimizando el uso de la calefacción concibiendo la casa como parte de un ecosistema. Se Orienta, diseña y distribuye en función del ahorro energético Se ilumina con luz natural. Se Ventila sin necesidad de aire acondicionado Aplicando aislantes térmicos, acústicos y electromagnéticos. Facilitando la Separación de residuos y utilizando electrodomésticos eficientes y de bajo consumo”.⁴⁸

El valor de la arquitectura

Al reivindicar la relación entre reflexión y práctica en la arquitectura es conveniente desarrollar esta, en todos los ámbitos. En nuevas técnicas constructivas, en metodología de investigación histórica urbana, políticas de vivienda, etc. Y fundamentalmente estar atento en los aspectos constructivos que garanticen condiciones de edificación de vivienda. Irrumpiendo los ingenieros como los constructores dinámicos, de aquí la importancia del ingeniero arquitecto con conocimientos integrales de ingeniería y arquitectura.⁴⁹ En una relación de híbrides de técnicas y conocimientos de materiales y elementos estéticos.⁵⁰

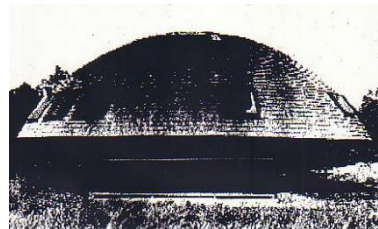
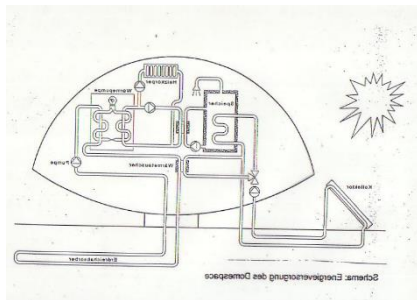
⁴⁸ http://www.biohabitat.com/casa_ecologica.html

⁴⁹ Ver, <http://www.socearq.org/nota.cfm/n.1359.htm>. propuesta de curso introducción a la bioarquitectura. Hacia una ecología del hábitat humano. Herramientas prácticas para la optimización ambiental del espacio. Que contiene una variedad integral d elementos que confluyen con la etnoarquitectura.

⁵⁰ Toca Fernández, Antonio.1998. Arquitectura en México. IPN. México.

Generalmente quien habita busca a través de la arquitectura expresar su identidad, sus gustos y aspiraciones estéticas. Que lo ubican digna o espectacularmente en su entorno. En una ciudad que se expresa en doble vertiente.

En la antigüedad los constructores se habían basado en la utilización de información sobre la naturaleza telúrica y del sol para inscribir los "trazados geométricos" del lugar a la par que se edificaba sustentablemente se localizaban áreas propicias para la reproducción sustentable según las condiciones reales del lugar.⁵¹



Ejemplo de casa ecológica en Franfurter Tor, este de Berlín, Alemania. Visita en diciembre 1999

La ciudad planificada u ordenada; la menos, y la ciudad desordenada caótica, que se va constituyendo por la necesidad de vivienda que tienen las clases subalternas, con arquitectura auto engendrada donde la expresión espontánea arquitectónica es producto de las condiciones socioeconómica de la sociedad. Y es de interés conocer de la calidad del medio ambiente natural: del aire. Aguas, áreas verdes y otros recursos. Donde el medio ambiente urbano es un subsistema autocontenido

⁵¹ <http://www.biohabitat.com/index%20geo7.html>

altamente interrelacionado. Y el espacio urbano cerrado se encuentra dentro de las estructuras.⁵² El espacio abierto es entendido como “toda área geográfica (de tierra o de agua) situada dentro de una concentración urbana o a una distancia razonable de ella, que no se haya cubierta por edificios u otras estructuras permanentes”.⁵³

El espacio para significar a nivel de experiencia personal debe ser limitado. Donde la interacción entre el espacio abierto y el cerrado suele ser crítica. Y las funciones y formas corresponden a suministro de luz y aire de los edificios; perspectivas y vistas del contorno urbano; suministro de recreo; protección ecológica de valores importantes como recarga de agua, prevención de inundación, preservación de áreas ecológicas; servir como influencias o instrumentos de conformación de la ciudad; reservas de las áreas vacantes para usos públicos: escuelas, por ejemplo.

La casa ecológica involucra el uso de materiales sustentables, y si bien se conoce la manera de integrar es conveniente el uso de materiales aislantes que impidan la exposición a los materiales peligrosos aparte de la gente que habita.⁵⁴ Un ejemplo de arquitectura dedicada a los principios de la ecostenibilidad, desarrollada por Thomas Herzog, uno de los más grandes profesionales contemporáneos en materia de *arquitectura ecosostenible* quien construirá un bio-barrio y transformará el instituto profesional Galvani, uno de los edificios históricos más representativos del centro de la ciudad.⁵⁵

⁵² Hochh Irving. 1973. La ciudad tridimensional: el espacio urbano cerrado. En, Perloff, Harvey S. 1973. La calidad del medio ambiente urbano. OIKOS-TAUS. Urbanismo. España.

⁵³ Clawson, Marion. 1973. El espacio abierto (no cubierto) como nuevo recurso urbano. En, Hochh Irving La ciudad tridimensional: el espacio urbano cerrado. En, Perloff, Harvey S. 1973. La calidad del medio ambiente urbano. OIKOS-TAUS. Urbanismo. España. Pág. 149.

⁵⁴ Camarena M., Pedro y Shchrader Camarena, Oscar. 2005. Manual de instalaciones eléctricas residenciales. CECSA. México.

⁵⁵ “El arquitecto alemán ha empleado materiales reciclables y reutilizables, reduciendo al máximo sumo el empleo del cemento. Además, ha sido aprovechada la acequia que atraviesa toda la zona para la refrigeración de los edificios, mientras

El proyecto de Paolo Soleri; *Solare: the Lean Linear City*, "muestra un contexto de ciudad de clima controlado, con un río en el centro y dos largas estructuras de treinta plantas -dentro de las cuales se encuentran viviendas, espacios para actividades culturales, productivas, recreativas y sanitarias- que corren por el tejido urbano similares a cintas, sinuosas y envolventes. Comprendido entre estas dos cintas, el parque alberga numerosas celdas fotovoltaicas para la producción de energía, invernaderos, huertos, huertas abancaladas, zonas comerciales y líneas para trenes locales, regionales o continentales. La ciudad, pensada como modelo urbano alternativo a la creciente tecnocracia china, propone el desarrollo de un hábitat que pueda responder a algunas de las situaciones críticas del ambicioso programa de desarrollo y de transformación urbana en el territorio asiático."⁵⁶

En la corriente de construir a bajos costos y con materiales con el medio ambiente es que valoramos además las vertientes de la permacultura en los proyectos arquitectónicos.

Es lamentable que habitemos en casas tóxicas, donde están presentes una variedad inmensa de sustancias químicas en nuestros enseres y alimentos. Estos con nosotros todo el tiempo; cuando estamos descansando y conviviendo en el ámbito familiar. En el aire libre también están presentes. De allí que debemos de educar y cambiar nuestros

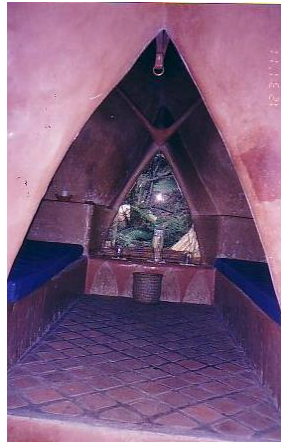
que los paneles solares les proporcionarán calor. Las ventanas, además, estarán dotadas con cristales especiales con buenas características de aislamiento, capaces de acumular calor y calentar los interiores. "La estructura albergará tiendas, oficinas y locales públicos, para un total de 1.800 m². El coste de la operación será de 3 millones y medio de euros".

<http://www.floornature.biz/articoli/articolo.php?id=803&sez=1&tit=Thomas-Herzog-en-> y www.herzog-und-partner.de/

⁵⁶<http://www.floornature.biz/articoli/articolo.php?id=707&sez=1&tit=Paolo-Soleri-en-China>.

http://www.floornature.biz/materials/bioarchitettura_introduzione.php?lang=es. "La colección de **proyectos Bio-Ecológicos** de Floornature quiere proporcionar un cuadro actualizado de arquitecturas que documenten la evolución de la proyectación según principios de sostenibilidad, reducción de los consumos energéticos y un correcto uso de materiales certificados. Diversas son, de hecho, las empresas que con una amplia producción de materiales con certificación bioecológica contribuyen a la afirmación de la arquitectura sostenible y de la bioconstrucción con el objetivo común de encontrar la armonía con la naturaleza".

hábitos de consumo, a saber;⁵⁷ siendo necesario conocer de acerca de la contaminación cancerígena en la construcción y como evitar y reducir el uso de materiales contaminantes, tarea que ha desarrollado la geobiología.⁵⁸



Vivienda ecoturística en La Cañada. Huatusco, Veracruz. Rre 2003

Comentario final

Se orienta a ofrecer condiciones, a partir de una visión de que contribuya al placer, al poder, o a la salud mental. Está implícita su función artística

⁵⁷ Ewin Duncan, David. 2006. El enemigo en casa. Nacional Geographic. En español. Octubre. México.

⁵⁸ Conocida también como medicina del hábitat;” por la importancia que da a la vivienda, a los materiales de construcción, a su ubicación correcta o incorrecta, sana o malsana, y porque, entre otras cosas, advierte porque motivos nuestro hogar puede ser causa de mayoría de nuestros padecimientos y nos enseña a remediarlos”. Bueno, Mariano. Vivir en casa sana. Las radiaciones cosmotelúricas y su influencia en los seres vivos. Introducción a la Geobiología. Roca. México. Pág. 31.

y creadora de bienestar.⁵⁹ Propuestas alternativas constructivas deben de impulsarse y de difundirse para consolidar mejor calidad de vida, tanto para el medio urbano como el rural,⁶⁰ mezclando materiales naturales e industriales en la producción de vivienda.⁶¹ El adobe sigue siendo un material de enorme valor en la historia de la arquitectura, surgido de la tierra, proveedora de vida, expresado en rituales. Sin evitar la sistematización de las condiciones de organización de la ciudad, recuperando aspectos para una buena organización, no omitiendo conocer de las condiciones propicias de la urbanización arcaica o natural. No desconociendo los avances técnicos en la edificación para la práctica constructiva.⁶² De aquí el compromiso de conocer de la historia de la edificación y de valorar aspectos de los procesos edificatorios que la etnoarquitectura ofrece.⁶³

Bibliografía

- Aquera, Francisco. 2004. *Práctica constructiva. Monografías de la construcción.* CEAC. Construcción, Técnico. España.
- Bando municipal de Nezahualcoyotl. Reformado 1999 y sus reglamentos de Promoción y Fomento a la participación ciudadana, municipal, de comercio, de mercados y tianguis. Compilación legislativa municipal de Nezahualcoyotl. Nueva Gaceta de ciudad Nezahualcoyotl. Marzo de 1999. Órgano informativo oficial del Ayuntamiento.
- Berg Peter y Magilavy Zuckerman. 1996. *Ecodesarrollo Urbano. Un programa de ciudad verde para las ciudades y pueblos del área de la Bahía de San Francisco.* Ediciones GEA S.A. México.

⁵⁹ Ruskin, John. 2004. *Las siete lámparas de la Arquitectura.* Ediciones Coyoacán. México.

⁶⁰ Lacomba, Ruth (compiladora). 2004. *Las casas vivas. Proyectos de arquitectura sustentable.* Trillas. México.

⁶¹ Guzmán Chávez, David. Reforzamiento de bambú con fibra de vidrio. EPFLE. www.construccion.org.pe. Consultado en marzo de 2008.

⁶² Aquera, Francisco. 2004. *Práctica constructiva. Monografías de la construcción.* CEAC. Construcción, Técnico. España

⁶³ Cabe mencionar de la importancia de la realidad virtual para el conocimiento de las huellas arqueológicas y por ende arquitectónicas. "La realización de modelos de 3D su patrimonio arquitectónico de la época prehispánica, aunque basados en un uso intensivo del cómputo, requieren de la integración de conocimientos multidisciplinarios que van desde la arquitectura y la arqueología, hasta la historia y el cómputo estas disciplinas retroalimentan los estudios del patrimonio con nuevas aportaciones, tanto durante la construcción de las maquetas virtuales como mediante el uso de los modelos en un ambiente de realidad virtual" Pág. 2.

- Guerrero Baca Luís. F. Tipología y enseñanza del diseño arquitectónico. 1977. En, Guerrero Baca Luís F. Y Rodríguez Viqueira Manuel (Comp). Estudios de tipología arquitectónica, 1997. UAM. México
- Camarena M., Pedro y Shchrader Camarena, Oscar. 2005. Manual de instalaciones eléctricas residenciales. CECSA. México.
- Carandell José Ma. (Texto). 1973. Las utopías. Biblioteca Salvat. España.
- Chanfón Olmos, Carlos. Educación. 2003. Difusión Crisis. En, Ponce Armando (Coordinador). México. Apuesta por la cultura. El siglo XX testimonios desde el presente. Grijalbo. Proceso. UNAM. México. Pág. 498.
- Clawson, Marion. 1973. El espacio abierto (no cubierto) como nuevo recurso urbano. En, Hochh Irving La ciudad tridimensional: el espacio urbano cerrado. En, Perloff, Harvey S. 1973. La calidad del medio ambiente urbano. OIKOS-TAUS. Urbanismo. España.
- En Cuba se desarrollan los organopónicos. En el Ministerio de la Agricultura (MINAGRO, en su dirección de Hortalizas), y local (Consejo Metropolitano de Agricultura Urbana) así como revistas (Si se puede, Agricultura Orgánica).
- Figuroa Albelo. Víctor. M. El nuevo modelo agrario en Cuba bajo los marcos de la reforma económica. En, Desarrollo Rural y Participación. UBPC. Universidad de la Habana. Abril de 1996.
- Hochh Irving. 1973. La ciudad tridimensional: el espacio urbano cerrado. En, Perloff. Harvey S. 1973. La calidad del medio ambiente urbano. OIKOS-TAUS. Urbanismo. España.
- Acoma, Ruth (compiladora). 2004. Las casas vivas. Proyectos de arquitectura sustentable. Trillas. México.
- Lee Nájera, José Luis. 2007. La ciudad nueva del Saho de Beijing. Una propuesta de diseño integral ambiental. Diseño y Sociedad. Primavera 22/07-otoño 23/07. DCyAD. UAM Xochimilco. México. Pág. 24.
- Lima Torres Pablo, Rodríguez Sánchez Manuel y García Uriza Brenda I. México City: The integration of urban agriculture to contain urban sprawl. Nico bakker et al. (Editors). 2000. GROWING CITIE, Growing Food. Urban Agriculture in the police Agenda. A reader on urban Agriculture. Food and Agriculture Development Centre. Germán.
- Lozada H. Et al. 1999. Agricultura Urbana en la Ciudad de México. Mimeo.
- Lozada. H, et al. Urban Agriculture in the metropolitan zone of Mexico City: changes over time in urban, suburban and peri-urban areas. Enviroment and Urbanizarían. Vol. 10. No. 2. October 1998. England.
- LOPEZ Rangel, Rafael. Las Ciudades Latinoamericanas. Plaza y Valdéz. México.1989.
- Moreno G. Franco. 1995. Técnica de la construcción con ladrillo. CEAC. España.

- Ponce Armando. 2003. Difusión Crisis. En, Ponce Armando (Coordinador). México. Apuesta por la cultura. El siglo XX testimonios desde el presente. Grijalbo. Proceso. UNAM. México.
- Prudencio Borth, Julio. 1994. Agricultura urbana en América Latina. Cities Feeding People. CFP REPORT SERIES Report 13.
- Rivera Espinosa, Ramón. 2008. Etnoarquitectura y Tecnologías Constructivas Tradicionales en México. Una Interpretación Sustentable en la Región Sierra Norte de Puebla. Proyecto de Investigación DGIPUACH. México. 2008 y 2009.
- Rivera Espinosa Ramon. 2006 y 2007. Ambiente Sociourbano y Participación Productiva Sustentable. En, Ier congreso internacional m as y UACH. Mexico. (CD).
- Rivera R. (Coord.). 2003 (c). Tópicos de agricultura Urbana. Memorias.
- Rivera Espinosa Ramón. 2002. Planificación Urbana y Gestión Popular en Ciudad Nezahualcoyotl. Tesis de Maestría en Ciencias en Planificación. ESIA-IPN. México.
- Rodríguez A. Juana Guadalupe et al. 2008. Educación y formación ambiental en el CCH Oriente. En; La investigación social en bachillerato. Una aventura necesaria. Rivera E. Ramón y Galindo G. Jorge y Castellanos A. (Coordinadores).CD. UACH. México.
- Rodríguez Sánchez, Luís et al. Agricultura Urbana en la ciudad de México. En Torres Lima Pablo Alberto (Compilador). 2000. Procesos metropolitanos y agricultura urbana. UAM-X. FAO. México.
- Ruskin, John. 2004. Las siete lámparas de la Arquitectura. Ediciones Coyoacán. México.
- Segundo seminario de agricultura urbana. 2001. Memorias. Dpto. de Sociología Rural. Agosto 2001. UACH.
- Toca Fernández, Antonio. 1996. Arquitectura en México. Diversas modernidades. IPN. México.
- Toca Fernández, Antonio.1998. Arquitectura en México. IPN. México.
- Torys García, Elizabeth. 2003. Jardín didáctico interactivo de la UACH (Jardín). Tesis Doctorado en Ciencias Agrarias. UACH. México.
- Torres Lima Pablo. 1992. El campesinado en la reestructura urbana. (El caso de milpa alta). UAM-X.

ELEMENTOS Y PRINCIPIOS BÁSICOS DE OPERACIÓN DE LOS SITIOS DEDICADOS AL ECOTURISMO EN EL ESTADO DE MÉXICO

Loarry Isaura Gabriel Hernández⁶⁴

Resumen

El papel del ecoturismo en México debe considerarse una actividad que impulse el Desarrollo Sustentable, y una forma de acercar a los individuos con las empresas para que prevalezca el respeto al entorno natural y sus componentes, es por ello que los agentes de este tipo de turismo tienen el deber de salvaguardar el medio ambiente y los recursos naturales, desde el punto de vista de crecimiento económico, social y ambiental.

En este sentido es fundamental que aquellos que se dedican al ecoturismo realicen una correcta planeación y gestión de los atractivos turísticos, desde los servicios que se van a ofrecer a los turistas hasta el correcto manejo de los residuos derivados de las distintas actividades, teniendo cuidado de no sobrepasar la capacidad de carga.

El Estado de México cuenta con atractivos destinos turísticos, desde pueblos mágicos y con encanto, hasta corredores turísticos, parques, zonas arqueológicas, sin embargo, es necesario aplicar, mantener y verificar una serie de elementos y principios básicos de operación con el propósito de eficientar tanto los recursos naturales, como las actividades que se desarrollen en el marco del ecoturismo.

Abstract

The role of ecotourism in Mexico should be considered an activity that promotes Sustainable Development, and a way of bringing individuals closer to companies so that respect for the natural environment and its components prevails, that is why the agents of this type of tourism have the duty to safeguard the environment and natural resources from the point of view of economic, social and environmental growth.

In this sense, it is fundamental that those who dedicate themselves to ecotourism carry out a correct planning and management of the tourist attractions, from the services that are going to be offered to the tourists until the correct handling of the residues derived from the different activities, being careful of not exceeding the carrying capacity.

The State of Mexico has attractive tourist destinations, from magical and charming villages to tourist corridors, parks, archaeological zones, however it is necessary to apply, maintain and verify a series of elements and basic principles of operation with the

⁶⁴ Maestra en Ingeniería Ambiental, Nacionalidad Mexicana, Instituto Politécnico Nacional, ESIA Zacatenco., Ingeniera Civil. Unidad Profesional Adolfo López Mateos. Juan de Dios Bátiz s/n, Edificios 10,11 y 12. Colonia Zacatenco. C.P. 07738 Delegación Gustavo A. Madero, México Distrito Federal. Teléfono: 57296000/56283907 ext. 10490 Email: loarrygabriel@hotmail.com

purpose of efficiently Natural resources, such as activities developed within the framework of ecotourism.

Introducción

Las Regiones Turísticas en México

Meixueiro, Miguel (2008 pág. 1), menciona que el turismo en México data a partir de los años veinte, y desde entonces ha sido un motor fundamental para la economía ya que ha generado diversas fuentes de empleo y fomentado el desarrollo regional, creado nueva infraestructura al tiempo que ha difundido los atractivos culturales y naturales en el país.

En 2016, el Consejo de Promoción Turística de México (CPTM) y la Secretaría de Turismo identificaron 8 regiones turísticas en México, (ver fig. 1). Las regiones Turísticas se establecieron a partir de la combinación de factores físico- natural e histórico-cultural, el Estado de México se encuentra en la Región Centro Sur, (tabla 1).

Tabla 1. Estados que conforman las regiones turísticas de México

Regiones Turísticas de México y Estados que las Integran	
Región Noroeste	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Durango, Sinaloa, Sonora
Región Noreste	Coahuila, Nuevo León. Tamaulipas
Región Oeste	Colima, Jalisco, Michoacán, Nayarit
Región Este	Hidalgo, Puebla, Tlaxcala, Veracruz
Región Centro Norte	Aguascalientes, Guanajuato, Querétaro, San Luis Potosí, Zacatecas
Región Centro Sur	Ciudad de México, Morelos, Estado de México
Región Suroeste	Chiapas, Guerrero, Oaxaca
Región Sureste	Campeche, Quintana Roo, Tabasco, Yucatán, Veracruz

Fuente: tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_de_M%C3%A9xico

Figura 7. Regiones Turísticas de México 2016.



Fuente: tomado de: https://es.wikipedia.org/wiki/Regiones_de_M%C3%A9xico

El Atlas Turístico de México (2017), menciona que en México se desarrollan 8 grandes tipos de turismo; turismo cultural, turismo de reuniones, turismo deportivo, turismo de salud y bienestar turismo de sol y playa, turismo de naturaleza, de donde se desprende el Ecoturismo, otras alternativas de turismo y turismo gastronómico descritos en la (tabla 2).

Tabla 2. Sub-clasificación del Turismo Mexicano

Atractivos Turísticos		
Tipo	Subtipo	División
		Centros Históricos
	Patrimonio Mundial	Ciudades Patrimonio
		Zonas Arqueológicas
	Pueblos Mágicos	
	Mundo Maya	
Turismo Cultural	Casa de Artesanías	
	Destinos de Enoturismo	
	Galerías de Arte	

	Museos	
	Sitios Patrimonio	
	Teatros	
	Zonas Arqueológicas	
Turismo de Reuniones	Recintos Feriales y de Convenciones	
Turismo Deportivo	Campos de Golf	
	Marina	
Turismo de Salud y Bienestar	Spa´s	
	Playas Certificadas SEMARNAT	
Turismo de Sol y Playa	CIP FONATUR	
	Destinos de Playa	
		Áreas naturales Protegidas
	Biodiversidad	Manglares
		Tipos de Suelo
Turismo de Naturaleza	Aventura	
	Eco Parques	
	Ecoturismo	
	Espacios Naturales	
	Museos jardín	
	Paraísos Indígenas	
Otras Alternativas de Turismo	LGBT	Agencias de Viaje Especializada Friendly
		Restaurantes Friendly
		Hoteles Friendly
	Romance	Destinos Romance
	Tesoros de México	
	The Latinoamerican 50 Best Restaurant	
Turismo Gastronómico	The World´s 50 Best Restaurant	

Del Turismo al Ecoturismo

Comencemos a definir que es el Turismo. La (Organización Mundial del Turismo, 2017), define al turismo, como *un "fenómeno social, cultural y económico relacionado con el movimiento de las personas a lugares que se encuentran fuera de su lugar de residencia habitual por motivos personales de ocio, de negocios o profesiones"*, mientras que al turismo sustentable lo define como *"Aquel turismo que toma en cuenta las repercusiones actuales y futuras, económicas, sociales y medioambientales para satisfacer las necesidades de los visitantes , de la industria, del entorno y de las comunidades anfitrionas"* y finalmente define al ecoturismo, como *el que se realiza en pequeñas localidades rurales en las que es posible el contacto con la naturaleza.*

Capece, G (1997), define al turismo sustentable como *"la actividad económica productora de bienes y servicios que, respetando los límites físicos del espacio en que se desarrolla y los psíquicos de los habitantes y demás actores, son destinados a quienes deciden desplazarse temporal y voluntariamente fuera del lugar de residencia habitual sin incorporarse al mercado de trabajo del lugar de destino, con motivo o no de recreación."*

La Secretaria de Turismo (SECTUR), (2010), define al turismo de naturaleza como *"los viajes que tienen como fin realizar actividades recreativas en contacto directo con la naturaleza y las expresiones culturales que le envuelven con una actitud y compromiso de conocer, respetar, disfrutar y participar en la conservación de los recursos naturales y culturales"*. El Turismo de Naturaleza está dividido en tres

grandes segmentos, cada uno compuesto por diversas actividades, entre ellas, el ecoturismo y lo define como:

Ecoturismo: *Se refiere a los viajes que tienen como fin el realizar actividades recreativas de apreciación y conocimiento de la naturaleza a través del contacto con la misma. La SECTUR, también considera esta actividad como un producto turístico dirigido a aquellos turistas que disfrutan de la historia natural, y que desean apoyar y participar activamente en la conservación del medio ambiente. Entre las actividades más reconocidas y practicadas del ecoturismo se encuentran las descritas en la tabla 3.*

Tabla 3. Actividades derivadas del ecoturismo

- **Observación de la naturaleza**
- **Observación de la Flora y Fauna**
- **Observación de ecosistemas**
- **Observación geológica**
- **Senderismo interpretativo**
- **Rescate de flora y fauna**
- **Talleres de educación ambiental**
- **Proyectos de Investigación Biológica**
- **Safari Fotográfico**
- **Observación Sideral**
- **Observación de Fósiles**
- **Observación de atractivos naturales**

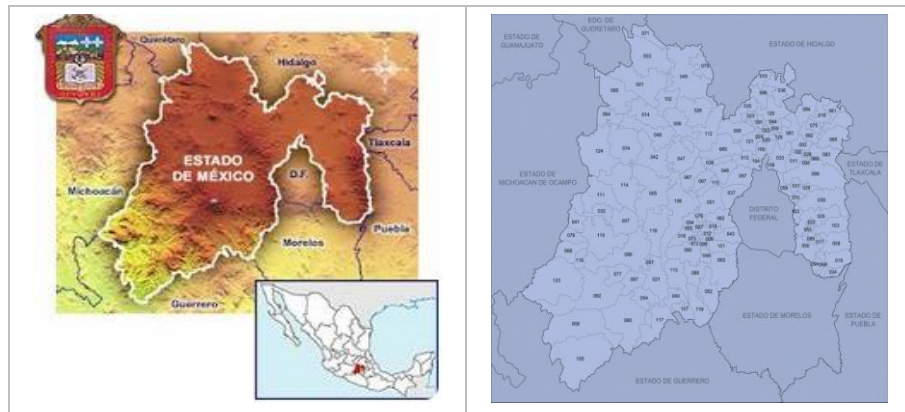
Fuente: elaboración propia, tomado de:
http://aplicaciones.semarnat.gob.mx/estadisticas/compendio2010/10.100.13.5_8080/ibi_apps/WFServlet43c3.html

El ecoturismo en el Estado de México

El Estado de México, está ubicado en la parte central del país, posee una extensión de 21 461 kilómetros cuadrados, ocupa el vigésimo quinto sitio entre los estados., limita al norte con Querétaro e Hidalgo, al sur con Morelos y Guerrero; al oeste con Michoacán, al este con Tlaxcala y Puebla, (fig. 2), y prácticamente rodea como un penacho a la Ciudad de México.

En esta entidad se encuentra una de las mayores riquezas históricas del país, pues está ubicada en el territorio que durante siglos ha sido el centro cultural de distintos imperios prehispánicos, del virreinato y de la República. (Guía México Desconocido, 2001). El Estado cuenta con tres sitios declarados patrimonio de la humanidad, como la ruta Camino Real Tierra Adentro, la zona arqueológica de Teotihuacán el Santuario de la Mariposa Monarca, (Estado de México (EDOMEX), 2017).

Fig. 2 Ubicación Geográfica del Estado de México



Fuente: tomado de: <https://es.pinterest.com/explore/mapa-estado-de-mexico/>,
<http://www.paratodomexico.com/estados-de-mexico/estado-mexico/index.html>

El Estado se encuentra entre los cinco principales destinos turísticos de México, cuenta con bellos paisajes, gran biodiversidad, imponentes zonas arqueológicas, hermosos edificios coloniales y dinámicas áreas modernas. Es sede de Pueblos Mágicos, rutas de aventura, deliciosa gastronomía y delicadas artesanías, (Mi Escape, 2017).

El Estado de México está dividido en 125 municipios, de los cuáles, algunos de ellos, fueron fundados desde la época colonial, (Wikipedia, 2017).

Son múltiples las actividades que un turista puede realizar en éste Estado desde la visita a museos, actividades culturales, visita a sitios arqueológicos y arquitectónicos, ferias gastronómicas, criaderos de peces, visitas a balnearios, compra de artesanías, etc. (Guía México Desconocido, 2001).


Tipos de atractivos turísticos del Estado de México

Los principales atractivos turísticos en el Estado de México, son principalmente los Pueblos Mágicos y los Pueblos con Encanto que se aprecian en la tabla 4.


Los Pueblos Mágicos de México son localidades con atributos simbólicos, leyendas, historia, hechos trascendentes, cotidianidad, magia que te emanan en cada una de sus manifestaciones socio-culturales, y que significan hoy día una gran oportunidad para el aprovechamiento turístico, (Pueblos de México Mágicos, 2017).


Los Pueblos con Encanto, son los municipios cuyos habitantes han sabido cuidar la riqueza cultural, historia, autenticidad y carácter propios del lugar, con el propósito de convertir al turismo en una opción para su desarrollo, a través de convenios de coordinación individualizados para cada proyecto, (Pueblos Mágicos con Encanto, 2017).

Tabla 4. Pueblos Mágicos y con Encanto en el Estado de México

Atractivo Turístico	No.	Nombre	Ubicación
	1	Aculco	
	2	Chiconcuac	
	3	El Oro	
	4	Ixtapan de la Sal	



	5	Malinalco		
	6	Metepec		
	7	San Martín de las Pirámides		
	8	Teotihuacán		
	9	Tepotzotlán		
	10	Valle de Bravo		
	11	Villa del Carbón		
<p>Pueblos con Encanto</p>  	1	Acolman		
	2	Amanalco		
	3	Amecameca		
	4	Ayapango		
	5	Axapusco		
	6	Coatepec Harinas		
	7	Donato Guerra		
	8	Jilotepec		
	9	Lerma		
	10	Nopaltepec		
	11	Otumba		
	12	Ozumba		
	13	Papalotla		
	14	Sultepec		
	15	Temascalcingo		
	16	Temascalpetec		
	17	Tenango del Valle		
	18	Tepetlixpa		
	19	Tlamanalco		
	20	Tonatico		
	21	Zacualpan		
	22	Zinacantepec		
<p>Corredores Turísticos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Toluca y sus Alrededores</p> <ul style="list-style-type: none">  Toluca  Metepec  La Marquesa Parque Nacional  Museo Virreynal de Zinacante... <p><input checked="" type="checkbox"/> Esplendor Mazahua</p> <ul style="list-style-type: none">  Aculco  El Oro  Atlacomulco  Mexicaltzingo  Centro Ceremonial Mazahua <p><input checked="" type="checkbox"/> Mariposa Monarca</p> <ul style="list-style-type: none">  Amanalco  Valle de Bravo  Temascaltepec  Donato Guerra  San José del Rincón <p><input checked="" type="checkbox"/> Santuarios</p> <ul style="list-style-type: none">  Tianguistenco  Chalma  Malinalco  Tenango del Valle  Lagunas de Zempoala <p><input checked="" type="checkbox"/> Circuito Compras</p> <ul style="list-style-type: none">  Atizapán  Tlalnepantla  Naucalpan  Huixquilucan  Lerma 	1	Corredor Toluca y sus alrededores		
		2		Corredor Santuarios
		3		Corredor Bellezas del Nevado
		4		Corredor Mariposa Monarca
		5		Corredor Esplendor Mazahua
		6		Corredor Herencia Otomí
		7		Corredor Teotihuacán
		8		Corredor los Volcanes

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Herencia Otomí <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tepotztlán <input type="checkbox"/> Villa del Carbón <input type="checkbox"/> Jilotepec <input type="checkbox"/> Temoaya <input checked="" type="checkbox"/> Teotihuacán <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Acolman <input type="checkbox"/> Ecatepec <input type="checkbox"/> Texcoco <input type="checkbox"/> Teotihuacán <input type="checkbox"/> Otumba <input checked="" type="checkbox"/> Volcanes <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tlalmanalco <input type="checkbox"/> Ayapango <input type="checkbox"/> Amecameca <input type="checkbox"/> Ozumba 			
Zonas Arqueológicas	<ol style="list-style-type: none"> 1 2 3 4 5 6 7 8 	<p>Teotihuacán</p> <p>Calixtlahuaca</p> <p>Teotenango</p> <p>Centro Ceremonial Otomí</p> <p>Malinalco</p> <p>Huamango</p> <p>San Miguel Ixtapan</p> <p>Tlalpizahuac</p>	

Fuente: elaboración propia. Tomado de:
[https://www.google.com.mx/maps/d/viewer?mid=1o1SV0ZXSxB63noMyO40vkEdVwyE&ll=19.410610363330406%2C-99.42713910000003&z=8,](https://www.google.com.mx/maps/d/viewer?mid=1o1SV0ZXSxB63noMyO40vkEdVwyE&ll=19.410610363330406%2C-99.42713910000003&z=8)

La importancia de la planeación turística

Como se ha descrito anteriormente, el Estado de México posee importantes destinos y atractivos turísticos dedicados al ecoturismo,

debido a la gran cantidad de visitantes o turistas que lo visitan día a día, tan sólo en 2016, 55 millones 219 mil 358 turistas visitaron el Estado de México, siendo Ixtapan de la Sal, Malinalco, Metepec, San Juan Teotihuacán- San Martín de las Pirámides, Tepotzotlán y Valle de Bravo los Pueblos Mágicos más visitados, mientras que de los Pueblos con Encanto, fueron Acolman, Amecameca, Nopaltepec y Tonalco, (HoyEstado, 2017).

En tanto que la Secretaría de Turismo (SECTUR), refiere que el Estado de México fue uno de los destinos que recibió un gran flujo de turistas en destinos como Ixtapan de la Sal, Aculco, Villa del Carbón, así como las zonas arqueológicas de Teotihuacán y Malinalco con un promedio del 93% de demanda, (Secretaría de Turismo ((SECTUR), 2017).

La importancia de la planeación debe ser tal, que López Pardo Gustavo y Palomino Villavicencio Bertha (1998), mencionan que si bien el turismo representa una actividad importante para la economía mundial, la actividad por sí sola requiere de una gran infraestructura y complejos de servicios que no siempre han tenido una adecuada planificación, lo que ha ocasionado un constante deterioro del medio ambiente natural y social, esto no sólo ha transformado el aspecto físico de las zonas turísticas, sino que ha generado graves trastornos ecológicos: destrucción de ecosistemas, disminución de la cantidad y calidad del agua, empobrecimiento y contaminación de los suelos, extinción de múltiples especies de flora y fauna y contaminación del mar, así como desintegrador de actividades económicas tradicionales, aculturación, migración, crecimiento poblacional exponencialmente desordenado y falta de servicios públicos.

Los principios y elementos básicos de Operación

Marcelli Héctor, Vega Adriana, (2006, pág. 55), mencionan que antes de abrir las puertas al turismo se deben plantear los aspectos del servicio, la atención adecuada a las necesidades del visitante y una oferta de actividades variadas y siempre respetuosas del entorno, pues sin el complemento de un servicio de calidad, sin instalaciones adecuadas, sin actividades que la gente practica o sin garantías de seguridad, resultan insuficientes para que los potenciales visitantes de cualquier parte del mundo opten por nuestro país.

La infraestructura de un proyecto ecoturístico debe reflejar el deseo de conservar y proteger el ambiente natural, por ejemplo, la implementación de alternativas como técnicas para la captación de agua de lluvia, instalación de plantas de tratamiento de agua o trampas de grasa para el reúso de agua en riego, construcción de sanitarios secos y evitar la compra de madera ilegal, entre otras opciones, Marcelli Héctor, Vega Adriana, (2006, pág. 56),

Por lo que con el propósito de tener un mejor manejo en el control del ecoturismo en el Estado de México es indispensable que se tomen en cuenta los siguientes elementos y principios básicos de operación, antes, durante y después de la visita turística, (Zimmer Peter & Grassmann Simone, (1996, pág. 4-22), (tabla 5).

Tabla 5. Principios Básicos de Operación de los sitios dedicados al Ecoturismo

Acción	Resultados
Panorama Turístico en el Estado de México	Permitirá conocer el escenario, las tendencias turísticas en el Estado, así como la oferta y la demanda turística

<p>Evaluación del potencial turístico de la zona (considerando la oferta y la demanda)</p> <p>La Oferta Turística deberá contener un inventario de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Factores naturales • Factores socioeconómicos • Infraestructura y Servicios disponibles • Factores culturales • Deportes y ocio • Salud • Alojamiento • Restauración <p>La Demanda turística deberá contener un inventario de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Número y tipo de turistas • Número de llegadas • Duración de la Estancia • Tipos de Alojamiento • Encuesta de satisfacción 	<p>Permitirá determinar el territorio correspondiente en el que se llevará a cabo un sitio dedicado al ecoturismo.</p>
<p>Diagnóstico del Turismo Estatal y Municipal</p>	<p>Un diagnóstico debe responder las preguntas: ¿Quién? ¿Cómo? y ¿Cuáles son las condiciones que rodean al Estado y al municipio?</p> <p>Para realizar un diagnóstico es necesario recoger el máximo de información disponible.</p>
<p>Estrategia turística</p>	<p>La estrategia constituye el centro del proceso de planificación, pues recoge los resultados previos, y establece a partir del análisis de la realidad presente, el camino a seguir en el futuro.</p>
<p>Capacidad de Carga</p>	<p>La capacidad de carga es el límite de uso de un lugar de interés turístico, el punto hasta donde es posible controlar los efectos negativos producidos por la presión de visitantes.</p> <p>Consiste en saber qué cantidad de turistas que puede absorber un lugar turístico para que no se vea masificado y pierda su atractivo, por ejemplo, un lago lleno de embarcaciones de paseos o deportivo, no es un paisaje seductor, o unas zonas arqueológicas abarrotadas de visitantes pierden todo su encanto e interés, impidiendo apreciar su verdadero valor.</p>
<p>Gestión Turística</p>	<p>Es conveniente considerar una serie de instrumentos, sin los cuales sería imposible realizar un trabajo serio y efectivo. La aplicación de estos instrumentos permitirá obtener los resultados esperados de planeación del turismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos a considerar: • Seguimiento y control de las etapas de planeación turística

	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación entre actores • Participación popular • Apoyo al Sector Empresarial • Mantenimiento y Actualización de un Sistema de Información Turística • Capacitación de Recursos Humanos • Control de la Calidad • Financiamiento
--	---

Fuente: Elaboración propia, tomado de:

http://www.mific.gob.ni/Portals/0/Portal%20Empresarial/Planeaci%C3%B3n%20y%20gesti%C3%B3n%20del%20desarrollo_turistico_municipal.pdf

Como complemento a lo ya citado, es importante mencionar otros elementos que deben ser tomados en consideración durante la planeación.

Marcelli Héctor, Vega Adriana, (2006, pág. 56), mencionan además que existen 5 aspectos que deben de ser considerados durante la planeación de los destinos turísticos dedicados al ecoturismo, apreciados en la tabla 6.

Tabla 6. Elementos básicos de operación de los sitios dedicados al ecoturismo

No.	Descripción	Descripción	Clasificación	Recomendación
1	Hospedaje	Es el lugar que se ofrece como alojamiento y puede ocupar la totalidad de un edificio o alguna parte aledaña.	Albergues Cabañas Campamentos Hospedaje Familiar	Es importante brindar un lugar cómodo, limpio, ventilado y agradable. Construir las cabañas o albergues con base en un estilo arquitectónico, material y mano de obra local para que establecimiento y visitante se integren al paisaje y a la comunidad. También es importante considerar técnicas de manejo de residuos que disminuyan los impactos negativos en el medio ambiente. Se recomienda decorar con adornos de la región, como artesanías, plantas, cuadros, etc.

				Es recomendable un reglamento estricto y visible, así como los lineamientos sobre actividades permitidas. Se recomienda un programa del tipo "No deje rastro", en el que se establezcan los criterios para evitar un impacto negativo en la naturaleza.
2	Alimentos y bebidas	Representan un vínculo directo entre los visitantes y la comunidad.	comedor comunitario, restaurante o en las casas de personas de la comunidad	es importante recurrir a materiales y mano de obra de la región, manejar adecuadamente los desechos sólidos y líquidos (por ejemplo, separar la basura inorgánica de la orgánica y con esta última preparar composta), usar jabones y productos biodegradables en la medida de lo posible, construir trampas de grasas que permitan filtrar el agua y reutilizarla para riego, entre otras técnicas. Es recomendable ofrecer alimentos sanos y naturales preparados, en la medida de lo posible, con productos orgánicos.
3	Conservación y Arquitectura del Paisaje	Todo proyecto ecoturístico debe integrar de manera armoniosa la infraestructura y considerar la arquitectura tradicional de la región. Esto sucede cuando un proyecto ecoturístico, además de sujetarse a programas de conservación del entorno, integra de manera armoniosa la infraestructura y considera la arquitectura tradicional de la región.	Elementos y actividades de conservación. Proyectos de Zonificación: donde se determinen áreas de conservación absoluta, restauración, amortiguamiento y usos múltiples, de acuerdo con la metodología del ordenamiento ecológico, y se definan con claridad las actividades posibles y las restricciones de cada zona.	Escoger el lugar con menos vegetación, en la zona de usos múltiples, para ahí construir la infraestructura. Construir puentes colgantes o fijos para evitar dañar o erosionar cañadas, microcuencas y pendientes pronunciadas. No introducir especies exóticas de flora y fauna que afecten los equilibrios del ecosistema.

			<p>programas de restauración o repoblación mediante viveros forestales y de plantas autóctonas o con unidades de manejo para la conservación de la vida silvestre (UMAS).</p>	<p>Delimitar las áreas destinadas a caminatas y paseos para evitar que los visitantes alteren las áreas mejor conservadas.</p> <p>Manejar normas para evitar ruidos excesivos que disturben la fauna del lugar.</p> <p>Establecer estrictos controles para el manejo de desechos sólidos (basura) y líquidos (drenaje) a través de un plan de manejo de residuos.</p> <p>Integrar a los turistas en los programas de conservación y atención de la flora y fauna local.</p>
			Arquitectura del paisaje	<p>Debe integrarse armoniosamente con el entorno ecológico y cultural de la región.</p> <p>Utilizar de manera sustentable materiales locales</p> <p>Preferir diseños fieles a la arquitectura local o tradicional.</p> <p>Orientar la infraestructura hacia la bioclimatización: aprovechamiento de elementos naturales en la calefacción, ventilación e iluminación.</p>
4	Ecotecnia de Construcción	Son tecnologías que garantizan una operación limpia, económica y poco contaminante.		Un proyecto indiscutiblemente sustentable considera cada elemento. En el caso de la construcción, debe revisarse la utilización de técnicas sencillas y de materiales tradicionales o modernos que garanticen un entorno sano, confortable y bello.

5	Seguridad	Como toda actividad al aire libre, la práctica del ecoturismo implica riesgos y, por tanto, es de suma importancia proporcionarle seguridad y confianza al visitante, como también asegurar a la empresa comunitaria frente a cualquier imprevisto.	Una adecuada capacitación en el manejo de las actividades y un equipo completo y en perfectas condiciones permitirán ofrecer un servicio de calidad, en el que todo riesgo se encuentre controlado. Esto se complementa con un botiquín de primeros auxilios completo y siempre a la mano, además de capacitación al respecto para saber actuar en caso de imprevistos o emergencias.
---	------------------	---	---

Fuente: elaboración propia, tomado de:

El Estado de México cuenta con variados sitios donde se puede practicar el ecoturismo, por esta razón la operación y administración de estos de los sitios dedicados a este turismo deben tener el objetivo de promover conocimientos de manera lúdica al visitante, desde el uso de las instalaciones y la programación de actividades.

Conclusiones

Tal y como lo menciona Rebollo Nidia (2012), el turismo es una fuerza económica, que tiene el poder de implementar el ecoturismo para mantener el atractivo natural que los visitantes deseen ver y experimentar. Los beneficios económicos del turismo dependen de la manera en que se mantengan los atractivos turísticos seguros, limpios y agradables a los sentidos.

El ecoturismo tiene el poder de establecer límites de uso de áreas naturales, proteger atracciones naturales, preservar el medio ambiente y proveer recursos para conservar cultura e historia, por esta razón, todos los actores involucrados en la explotación del ecoturismo, así como los

prestadores de servicios turísticos, deben planear, organizar, integrar y evaluar los centros y destinos turísticos dedicados al ecoturismo.

Es de vital importancia implementar límites de uso para lograr un desarrollo verdaderamente sustentable; teniendo siempre en cuenta la capacidad de carga para cada uno de los sitios ecoturísticos del Estado de México.

Es indispensable tener un cierto control sobre el turismo a gran escala en el Estado de México, ya que el incrementar el turismo en masa, se incrementa la demanda de infraestructura para transporte lo que con el tiempo provocará deterioro ambiental y daño ecológico.

La industria del turismo deberá proteger y preservar las atracciones turísticas naturales, el medio ambiente, los ecosistemas frágiles y las culturas vivas de regiones alejadas.

En concordancia con Rebollo Nidia (2012), los profesionales del turismo, deben estar atentos a los lugares con potencial para ofrecer alimentación y hospedaje.

La aplicación de los principios y elementos básicos de operación en los sitios dedicados al ecoturismo, puede ayudar a obtener beneficios múltiples para los actores involucrados, considerando realmente el objetivo de turismo sustentable.

Bibliografía

Atlas Turístico de México (2017). Disponible en: <http://atlasturistico.sectur.gob.mx/AtlasTuristico/bienvenido.do>

EDOMEX (2017). Nuestros Municipios, disponible en: http://edomex.gob.mx/nuestros_municipios.

Guía México Desconocido (2017). Guía de los destinos turísticos del Estado de México, No. 71, disponible en: <https://www.mexicodesconocido.com.mx/los-destinos-turisticos-del-estado-de-mexico.html>.

HoyEstado (2017). Hoy Estado de México., disponible en: <http://www.hoyestado.com/2016/12/visitan-mas-de-55-millones-de-turistas-el-edomex/>

López Pardo Gustavo, Palomino Bertha (1998). Turismo y Medio Ambiente, disponible en: <http://old.planeta.com/planeta/98/0598ecoboom.html>.

Marcelli Héctor, Vega Adriana, (2006). Elementos Básicos de Operación. El ABC con calidad. Introducción al ecoturismo comunitario. SEMARNAT, segunda edición. México, disponible en: http://www.inecc.gob.mx/descargas/dgipea/semarnat_ecoturismo.pdf

Meixueiro, Miguel (2008), Impacto de la actividad turística en el desarrollo local. Disponible en: http://www3.diputados.gob.mx/camara/content/download/193968/465270/file/Iimpacto_%20turismo_desarrollo_docto48.pdf

Mi Escape, (2017). Información de Atractivos Turísticos en Estado de México. Disponible en: <http://www.miescape.mx/miescape/guia-turistica/destinos/estado-de-mexico>.

OMT (2017). Definición de Turismo, Disponible en: <http://media.unwto.org/es/content/entender-el-turismo-glosario-basico>.

Pueblos Mágicos con Encanto, (2017). Pueblos Mágicos con Encanto del Estado de México, disponible en: http://www.edomex.gob.mx/pueblos_magicos_encanto

Pueblos de México Mágicos, (2017). Pueblos de México, Mágicos, disponible en: http://www.pueblosmexico.com.mx/pueblos_magicos_mexico.php

Rebollo Nidia (2012). Ecoturismo, Red Tercer Milenio S.C. 1ra. Edición 2012, pág 1.

SECTUR (2017). Cifras record de ocupación Hotelera en Semana Santa 2017, disponible en: <http://www.gob.mx/sectur/articulos/cifras-record-de-ocupacion-hotelera-en-semanasanta2017?idiom=es>

SEMARNAT (2006, pág. 7). Introducción al Ecoturismo Comunitario. Segunda edición, 2006

Wikipedia (2017). Anexo: Municipios del Estado de México, disponible en: https://es.wikipedia.org/wiki/Anexo:Municipios_del_estado_de_M%C3%A9xico

Zimmer Peter& Grassmann Simone, (1996), Evaluar el Potencial Turístico de un Territorio, 1996. Liaison entre actions de Développement de L'Économie rurale & Observatoire European Leader.

DEL MANEJO ECOLÓGICO DE RESIDUOS ORGÁNICOS A LA PARTICIPACIÓN COMUNITARIA.

Con pacas biodigestoras *silva*

Laura Catalina Ossa Carrasquilla⁶⁵
Lcossa.udea@hotmail.com

Guillermo Silva Pérez⁶⁶
gsilvap51@yahoo.es

Medellín - Colombia

Resumen

La Paca Biodigestora Silva como proceso biológico suministra a la humanidad un servicio ambiental gratuito, el de descontaminar residuos y ambientes, brindar belleza paisajística y al funcionar como un bioreactor es posible disponer, tratar y aprovechar los residuos orgánicos generados para restituir al suelo los nutrientes necesarios y propiciar el sostenimiento de la biodiversidad faunística y florística

Abstract

The *Paca Biodigestora Silva* as a biological process provides humankind with a free environmental service, to decontaminate waste and environments, to provide scenic beauty and to function as a bioreactor it is possible to dispose, treat and take advantage of the organic waste generated to restore to the soil the necessary nutrients and to promote the sustainability of flora and fauna biodiversity

Introducción

Los ecosistemas del planeta Tierra vistos como un sistema dinámico están sujetos constantemente a cambios y modificaciones que pueden ser generados por agentes exógenos y endógenos; hoy en día la naturaleza no es tal cual a como era hace diez años, ni hace muchos años atrás, y lo más seguro es que mañana no sea como es hoy; pues un fundamento científico soportado por la ley de la conservación de la materia⁶⁷ afirma

⁶⁵ Ingeniera Ambiental, Universidad de Antioquia, Sede Medellín. Grupo de Investigación Aliados con el Planeta.

⁶⁶ Tecnólogo Forestal, Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. Fundacuda -

⁶⁷. La materia no se crea ni se destruye, sólo se transforma. (Lavoisier, A.; 1785)

que todo cuanto en la naturaleza existe no ha sido creado ni puede ser destruido, su vía es y será la transformación.

En este sentido, todo subsistema contenido en la naturaleza ha de ser visto y tratado bajo las mismas condiciones, prevaleciendo su necesidad de transformarse y circular por la biosfera entre un estado y otro. Tal es el caso de la materia orgánica, la cual está representada por complejas moléculas producto de los seres vivos (animales o vegetales), su transformación se da a través de procesos de degradación biológica, que son llevados a cabo por macro, meso y microorganismos. En ecosistemas como los bosques, la producción de materia orgánica se genera de manera constante y su descomposición es procesada eficientemente debido a que la cantidad de organismos descomponedores es muy abundante, lo que permite que los suelos de los bosques se conviertan en un reservorio de nutrientes que serán utilizados de nuevo por las plantas para ser convertidos bioquímicamente en masa vegetal.

En las ciudades en cambio, nos hemos encartado con las altas generaciones de residuos orgánicos y el hombre ha tenido que buscar la manera de reintegrar la materia orgánica dentro del sistema productivo, explorar e investigar la forma de cómo reciclarla y transformarla, debido a que los malos hábitos de disposición final (en rellenos sanitarios) y tratamiento (por incineración) han desatado problemáticas ambientales que impactan local y globalmente la calidad de los ecosistemas naturales y la salud de las especies incluyendo la humana.

Luego de explorar alternativas, mediante métodos de ensayo y error, tecnificación de procesos y avances científicos, se ha encontrado una manera para que el ser humano pueda inducir un reciclaje de la materia orgánica de modo tal que se evita todo tipo de afectaciones o impactos

negativos en los ecosistemas, conocido como Paca Biodigestora Silva o Paca Biodigestora, la cual es un proceso alternativo para la descomposición de los residuos orgánicos, que emula las estrategias de la naturaleza para efectuar una descomposición salubre y convertirse finalmente en abono orgánico rico en nutrientes que puede ser aprovechado para mejorar la fertilidad de los suelos y cultivos (Ossa C., 2016c). Es por ello que el reciclaje del material orgánico en la paca se da a través de un proceso ecológico de descomposición, el cual es una función esencial en la vida, ayuda a digerir alimentos y reciclar materiales (BBC, 2011).

La Paca Biodigestora Silva es un reactor biotecnológico innovador, autónomo y biodegradable, con capacidad de procesar 500 kg de residuos orgánicos por metro cúbico, a la intemperie, sin infraestructura, sin generar recalentamiento, gases tóxicos, ni lixiviados, por lo cual es una tecnología limpia y saludable que garantiza los derechos humanos al ambiente sano y al trabajo digno, para todas las personas y las comunidades (Silva, 2012).

Adaptado a los objetivos del 4to Taller Seminario Internacional (2016), la Paca Biodigestora Silva contribuye a la construcción de una racionalidad ambiental integral, donde el desarrollo es un proceso de mejoramiento constante de la convivencia ciudadana, no solo de la eficiencia en el manejo de residuos orgánicos, sino también en el uso apropiado de los recursos naturales, para garantizar la satisfacción de las necesidades de la sociedad, sin poner en riesgo el ambiente comunal, ni el natural.

La Paca Biodigestora Silva como proceso biológico suministra a la humanidad un servicio ambiental gratuito, el de descontaminar residuos y ambientes, brindar belleza paisajística y al funcionar como un

biorreactor es posible disponer, tratar y aprovechar los residuos orgánicos generados para restituir al suelo los nutrientes necesarios y propiciar el sostenimiento de la biodiversidad faunística y florística. De este modo, la Paca Biodigestora Silva se concibe como un método ecológico (Ossa C., 2016b) integrado por un conjunto de prácticas adecuadas que se fusionan con las dinámicas de la naturaleza y permiten el cuidado de los ecosistemas, a su vez incluye a las comunidades en la gestión de los residuos orgánicos, mediante acciones puntuales que integran a las personas en los procesos de participación comunitaria.

La misión de las Pacas Biodigestoras Silva es lograr que cada comunidad se responsabilice de sus residuos y usando como analogía el dicho popular: “la ropa sucia se lava en casa”, es necesario definir hasta qué punto los residuos propios pueden afectar los índices de salud pública y el bienestar de las otras especies.

El tratamiento de los residuos orgánicos mediante las pacas necesitará la inclusión de todo tipo de residuos biodegradables, pero principalmente una proporción de residuos de jardín (hojarasca, poda, chamizos) que funcionan de manera estricta como un biofiltro o capa protectora de los residuos putrescibles y contaminantes como los residuos de cocina, estiércol, restos de animales, alimentos en descomposición, alimentos cocidos, cítricos, sobras, entre otros.

Lo anterior requerirá entonces que la responsabilidad de las comunidades empiece primero por realizar una separación apropiada de los residuos en la fuente, usando contenedores herméticos para evitar la proliferación de moscas, malos olores y pudrición. Cuando estas medidas son tenidas en cuenta, se está facilitando el manejo ecológico de los residuos, pues el funcionamiento natural de las pacas biodigestoras aportan a este proceso

el saneamiento, la eliminación de organismos patógenos y fitotóxicos y la resignificación de la coexistencia pacífica con el ambiente, que a su vez proporciona el cuidado de nosotros mismos, de nuestra salud y de nuestro entorno.

Toda persona tiene el deber de construir ambientes sanos para poderlos disfrutar, dicha premisa nos lleva a pensar que la participación comunitaria debe estar orientada a la construcción de entornos saludables, de tal modo la paca biodigestora es un facilitador de estos procesos ya que potencia pequeñas y grandes comunidades en un problema que es de trascendencia global y muestra que la solución más efectiva es cuando gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas generan una sumatoria para cambiar la visión del mundo, replicando en las presentes letras las palabras de Eduardo Galeano desde la mirada del pensamiento complejo.

Evidenciando lo expuesto anteriormente, algunas comunidades son responsables de sus residuos y las Pacas Biodigestoras Silva son aplicadas en pequeños entornos educativos, residenciales, industriales, comunales, investigativos y recreativos, que aunque han buscado adaptarse a diferentes situaciones, el objetivo principal es realizar y efectuar un manejo ecológico de los residuos orgánicos generados. En la Universidad de Antioquia por ejemplo, desde el año 2011 el Grupo de Investigación Aliados con el Planeta, adopta y promueve las pacas como un propuesta complementaria para manejar los residuos orgánicos producidos en dicha institución, con el propósito de mitigar la contaminación paisajística, al suelo, el agua y la atmósfera causada por la acumulación en pilas y bolsas, como consecuencia de que los biorreactores para la aplicación del método de tratamiento convencional se ven limitados para contener y digerir las grandes cantidades que se generan diariamente (Ossa C., 2016b).



Construcción de pacas en la Universidad de Antioquia.

Grupo Aliados con el Planeta, 2014.

Así mismo, en la Universidad de Antioquia las pacas han impulsado el desarrollo y la aplicación de investigaciones, que buscan generar aportes científicos y prácticos a problemas socio-ambientales. Además, se ha infundido la aplicación de las pacas desde una mirada académica bajo la unión de procesos de enseñanza-aprendizaje y el principio del aprender haciendo, el cual permite la participación activa de los estudiantes a través del análisis de preguntas y cuestionamientos, la búsqueda de bases teóricas e información, la observación y la elaboración de hipótesis, deducciones o conclusiones para el desarrollo de un aprendizaje significativo que tiene como fundamento el pensamiento sistémico. De este modo y bajo la denominación de proyecto aula, las pacas han sido el objeto de estudio de estudiantes que inician su carrera profesional en el área de la Ingeniería Sanitaria; son además el medio por el cual logran obtener una experiencia en la identificación y resolución de problemas como un acercamiento a su quehacer profesional (Ossa C., 2016a).



Observación e identificación de meso y macroorganismos en la Paca Biodigestora.

Estudiantes de Ingeniería Sanitaria 2015-2



Construcción de pacas para uso como mesa y sillas.

Estudiantes de Ingeniería Sanitaria 2016-1

Otro caso es la comunidad del Colegio Conquistadores, la cual adoptó las pacas como sustituyente de pilas de residuos permitiendo sanear y embellecer sus entornos, además lograron eliminar las fumigaciones periódicas que debían realizar para contrarrestar la presencia de las moscas. La comunidad educativa responsable con sus residuos los aprovecha en educación ambiental participativa, investigación y recreación, donde las pacas son vistas como un espacio propicio para el juego y la interacción con las ciencias naturales.



<p>Paca Biodigestora Silva construida en el Colegio Conquistadores. Foto Vásquez, 2008</p>	<p>Uso recreativo de la Paca Biodigestora Silva en el Colegio Conquistadores. Foto Vásquez, 2008</p>
--	--

La Fundación Cultivos de Amor (Fundacuda) en la Ecohuerta de Belén, Medellín es otro caso de las numerosas comunidades responsables que manejan los residuos orgánicos en Pacas Biodigestoras Silva. Desde el año 2010, la Ecohuerta adoptó el método de las pacas y descontamina dos toneladas de residuos orgánicos por semana, además se ha constituido como una Escuela de manejo saludable de residuos orgánicos para más 50 aprendices semanales.



Paca Biodigestora Silva construida en la Ecohuerta de Belén, Medellín

Participación comunitaria en el taller de Pacas Biodigestoras Silva en la Ecohuerta de Belén, Medellín

La experiencia en la Institución Educativa Rural Marco A. Rojo del corregimiento de Puerto Valdivia en Valdivia, Antioquia, documentada en la carpeta de evidencias, se generó a través del proyecto de capacitación en la construcción y funcionamiento de la paca digestora, donde pudo demostrarse junto con el trabajo de la comunidad estudiantil,

específicamente con la participación de los estudiantes de 7°2 y los integrantes de GECOMAR, que las pacas son una técnica que permite generar ambientes sanos y obtener como producto final una cantidad de abono orgánico suficiente para el mantenimiento de la huerta escolar, los jardines y demás plantaciones de la institución (Pérez, 2013).

	
<p>Construcción de paca digestora con los estudiantes de 7°2 y los integrantes de GECOMAR. Tomada de (Pérez, 2013)</p>	<p>Cultivo de bacterias descontaminadoras y monitoreo de la temperatura. Tomada de (Pérez, 2013)</p>

El Grupo de Gestión Integral de Residuos Orgánicos (GIRO) de la Universidad Nacional de Colombia, sede de Medellín, está investigando la Paca Digestora Silva desde el 2015, y la presentó en su Congreso de Residuos en julio 2016. Además, en la actualidad se encuentra impulsando en dicha sede, el Manejo Saludable de Residuos Orgánicos mediante la realización de talleres y actividades teórico prácticas a través de las pacas, inculcando la participación de estudiantes y maestros que se han unido al proceso y se han comprometido con el saneamiento y aprovechamiento de los excedentes orgánicos que se generan en la Universidad.



Taller práctico de Paca Biodigestora Silva organizado por el grupo GIRO en la Universidad Nacional, Sede Medellín



Taller práctico de Paca Biodigestora Silva organizado por el grupo GIRO en la Universidad Nacional, Sede Medellín

Algunas otras comunidades, grupos, instituciones, empresas, parques recreativos, residencias también han sido grandes aliados como el Grupo GRAECO de agroecología de la Universidad Nacional, Sede Medellín, el colegio Loyola de Medellín, la empresa Frigoporcinos, los parques Norte y Juan Pablo II, las unidades residenciales Altos del Castillo, Castelo, Mirado de los Alpes y las comunidades de Astierra en el corregimiento Santa Elena de Medellín, el Jardín de mascotas Parque Fátima, la Huerta el Guayabo de la Red huerteros y la Huerta López de Mesa, entre otros más que cada día se suman a esta lucha por el Planeta, con el objetivo de sanear los residuos, asumir una responsabilidad ambiental con la Naturaleza y construir entornos saludables, habitables y sostenibles a través de las Pacas Biodigestoras Silva las cuales son una oportunidad maravillosa de hacer agricultura, jardinería y paisajismo ecológico.



Las Pacas Biodigestoras Silva son una alternativa para embellecer los entornos y sanear los residuos orgánicos con jardinería y paisajismo ecológico

Bibliografía

- Ossa C., L. (2016a). Aplicación de la tecnología de las Pacas Biodigestoras para el tratamiento ecológico de los residuos orgánicos de la Universidad de Antioquia. En R. Rivera E., *Alternativas sustentables y participación comunitaria*. (págs. 153-163). Universidad Autónoma de Chapingo, México: Universidad de Málaga. Obtenido de www.eumed.net/libros-gratis/2016/1544/residuos.htm
- Ossa C., L. (2016b). *Tesis de grado: Aplicación de las Pacas biodigestoras para el tratamiento ecológico de los residuos orgánicos de la Universidad de Antioquia*. Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/0BwecnWVz7HZoXzUxOUhOel9WZTQ/view>
- Ossa C., L. (2016c). Pacas Biodigestoras: de los residuos al abono orgánico. *Revista Experimenta*, 22-25.
- 4to. Taller Seminario Internacional: Alternativas sustentables y experiencias viables de participación comunitaria. (2016) Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia.
- Pérez, F. (2013). *Carpeta de evidencias: Por el fortalecimiento de la cultura ambiental y las competencias generales, laborales y ciudadanas*. Valdivia, Antioquia: Institución Educativa Rural Marco A. Rojo. Obtenido de <http://es.calameo.com/read/000722809c83b7bc8d8f4>
- Silva, G. (2012). *Manejo limpio y sano de residuos biodegradables en Pacas Digestoras Silva. Una Alternativa hacia BASURA CERO en Medellín para Proteger la Salud Pública, el Ambiente y la Agricultura Ecológica*. Medellín, Colombia.

CONSERVACIÓN DEL PATRIMONIO NATURAL.

RECUPERACIÓN DEL CONOCIMIENTO EMPÍRICO ANCESTRAL DE LA HERBOLARIA EN COMUNIDADES DEL ESTADO DE GUERRERO, POR ESTUDIANTES DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO

Patricia Villalobos Aguayo⁶⁸
Luis Amador Ríos Oliveros⁶⁹
Dulce María Quintero Romero⁷⁰

Resumen

En la actualidad la medicina herbolaria, cuyos conocimientos han sido acumulados durante milenios, es ampliamente usada y forma parte de la cultura de los pueblos guerrerenses, aún siendo menospreciada por la ciencia al considerarla, "no científica". En la Licenciatura en Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero a través de la materia optativa de medicinas tradicionales se ha venido realizando desde hace un año un estudio exploratorio para conocer las costumbres uso y aplicación de la herbolaria para la recuperación de la salud, en 270 familias encuestadas de diferentes comunidades del territorio guerrerense. Los resultados han permitido identificar los principales remedios herbolarios, los conocimientos y experiencias de esas familias para recuperar su salud por esta vía, de manera alternativa a la farmacopea ortodoxa médica. Esta práctica milenaria abona a la formación del médico y permite que el estudiante sea sensible a los conocimientos alternativos, que se apropie de la utilidad terapéutica de esta práctica, pero sobre todo, amplie su visión y apreciación de las visiones diferentes del mundo, el valor de su aplicación ancestral, la inclusión de aspectos como los valores culturales, espirituales, económicos y ecológicos que permiten recuperar del conocimiento empírico ancestral, al verse favorecido en el empleo de la herbolaria como una herramienta que provoca la comprensión y enriquecimiento de la cultura médica y la aplicación práctica de las plantas curativas, como una medicina alternativa o complementaria humanamente segura que amerita el respeto de esta experiencia milenaria para la preservación, fomento de la salud y la cultura de las poblaciones locales.

Palabras Claves: Herbolaria, medicina ancestral, cultura local.

Abstract

At present, herbal medicine, whose knowledge has been accumulated for millennia, is widely used and is part of the culture of the Guerrerenses, still being despised by science as "non-scientific." In the Licentiate in Medicine of the Autonomous University of Guerrero through the optional subject of traditional medicines has been conducting for a year an exploratory study to know the customs use and application of herbal medicine for the recovery of health in 270 families surveyed from different communities in the Guerrero territory. The results have allowed to identify the main herbal remedies, the knowledge and experiences of those families to recover their health by this way, as an

*Doctorante de Ciencias del Desarrollo Regional Y PTC de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero pvillalobosa@gmail.com

**Doctorante de Ciencias del Desarrollo Regional Y PTC de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero luirio@gmail.com

***SNI PTC de la Unidad de Gestión del Desarrollo de la Universidad Autónoma de Guerrero dulcenic@yahoo.com.mx

alternative to the orthodox medical pharmacopoeia. This ancient practice pays for the training of the doctor and allows the student to be sensitive to alternative knowledge, to appropriate the therapeutic usefulness of this practice, but above all, to expand his vision and appreciation of the different visions of the world, value of its ancestral application, the inclusion of aspects such as cultural, spiritual, economic and ecological values that allow to recover from ancestral empirical knowledge, being favored in the use of herbal medicine as a tool that causes the understanding and enrichment of medical and the practical application of healing plants, as an alternative or humanly safe complementary medicine that merits respect for this millennial experience for the preservation, health promotion and culture of local populations.

Palabras Claves: Herbolaria, ancestral medicine, local culture.

Introducción

El conocimiento abierto, común, compartido es un hábitat para el Buen Vivir, una necesidad. Solo el mejor vivir exige incluir al otro del acceso al conocimiento, el Buen Vivir, demanda, en esta globalidad del conocimiento de una suma de los saberes (nuevos y viejos). Es por tanto necesario desarrollar el buen conocer, aquél que beneficia a todos, que crea un entorno rico y fértil para la vida cultural, social, económica, política. En definitiva, crear una matriz productiva basada en el conocimiento común y abierto. (Barandiaran y Vazquez, 2013)

El conocimiento es producto de una construcción social y como sustenta en la teoría de Vygotsky, existe su íntima construcción a la relación entre la interacción del contexto sociohistórico-cultural de la humanidad, implicado esto, dentro de procesos de enseñanza y aprendizaje individuales y colectivas, donde las potencialidades de las personas así como las experiencias, los valores, las habilidades y costumbres se conforman como un todo para propiciar el crecimiento e integrar la cultura de un territorio a partir del conocimiento compartido y empleado.

Así desde cada cultura, el conocimiento sobre la enfermedad y la salud, se visualizan dentro de dos conceptos internos que orientan el conocimiento en cuanto a de la presencia, la distribución y formas de manejo de la salud y de la enfermedad dentro de una sociedad moderna, ello obliga a realizar una serie de cuestionamientos desde el desarrollo local para comprender otras formas de atender la salud como son: ¿Por

qué es importante la recuperación del conocimiento de otras formas de atender el proceso salud-enfermedad?, ¿Cuál es la situación de este conocimiento en comunidades de Guerrero?, ¿Cuál es la relación de la recuperación de este conocimiento con el desarrollo endógeno orientado al desarrollo cultural, ¿Qué abona la sensibilización y respeto al uso de la herbolaria a la formación integral del médico?

Las preguntas guían este estudio para comprender la construcción de los saberes desde otras visiones culturales y entender lo que sucede dentro del proceso salud-enfermedad desde las prácticas empíricas populares donde cuestiones sociológicas, antropológicas, ecológicas además de las biológicas y de conocimientos médicos ancestrales sobre salud y enfermedad se ponen en juego.

Estos conocimientos se hacen necesarios cuando poblaciones como la Guerrerense, con gran riqueza de saberes empíricos populares, amplia diversidad de la flora y en especial de especies medicinales asociadas se conjugan con condiciones de pobreza de la población, lo que hace este un territorio propicio para potencializar los saberes ancestrales especialmente el uso de la herbolaria a fin de la población pueda disfrutar de la salud.

También representa un aspecto a atendido desde la educación, especialmente en la formación médica para que éste profesional sea sensible a los conocimientos alternativos, entienda la utilidad de estos dentro de su práctica médica con una formación integral que les permita trabajar por la salud de comunidades comprendiendo sus costumbres, valores, visiones y tratamientos a partir de los saberes y prácticas ancestrales populares, El estudio de campo que da sustento a este documento ha representado la posibilidad de introyectar este aprendizaje

significativo dentro del conocimiento médico con un aporte importante a la comprensión y enriquecimiento de su formación.

Medicina Herbolaria como posibilidad de potencializar saberes médicos y colectivos

La salud está vinculada a factores políticos y económicos que pautan las relaciones humanas, desde el punto de vista antropológico, y dan forma al comportamiento social además de condicionar la experiencia colectiva para enfrentar la salud de un territorio.

La medicina tradicional como elemento empleado para recobrar la salud, especialmente desde la herbolaria, pone en juego como lo apunta Lozoya (1978: 3-4)⁷¹, “el arte de la forma de curar [...] en la cual se [...] han perdido y heredado, encontrado e incorporado conocimientos diversos a lo largo del tiempo, pero siempre permanece”, es entonces una herramienta popular para encontrar el camino del bienestar.

Los seres humanos actuamos partiendo de una determinada cultura de la salud, compartimos una serie de principios básicos que nos permiten integrarnos en el sistema social más cercano. La aceptación social de la cultura para generar la salud, pasa por respetar principios y hacerlos visibles a los demás. Esta condición de respeto al otro, permite dentro de la práctica médica la adecuada relación médico paciente.

La perspectiva intercultural debe trabajarse desde el primer nivel de atención médica en una sinergia entre la formación médica y la participación colectiva a fin de que la educación fomente la salud y el

⁷¹ Lozoya, Xavier, “Editorial: A manera de Introducción”, en -RMT-, México, IMEPLAN, Vol II, No. 5, 1978, pp. 3-4

trabajo comunitario rescatando los valores, costumbres y conocimientos de la propia comunidad.

Para ello el médico de primer nivel de atención debe interactuar con grupos culturales diferentes, compartiendo un espacio geográfico determinado para mejorar la salud de la población y para ello requiere generar alternativas de solución frente al problema, las que serían muy difíciles de encontrar desde una visión, por lo que se recomienda integrar grupos con planteamientos y características diferentes en una sinergia intercultural, que facilite aprendizaje de los diferentes visiones de aplicar la salud y actores responsables de llevarlas a cabo.

Y es que la recuperación del conocimiento en las comunidades es la fuente de la riqueza intercultural a la que hace referencia García (2003)⁷², y que en el caso de la herbolaria puede constituir la en el vínculo a través del cual el médico que efectúa su servicio dentro de una comunidad guerrerense puede intercambiar conocimientos, valores humanos y actitudes sociales, que lo hermanen y permitan eliminar obstáculos así como comprender la salud dentro de la diversidad cultural, potencializando con ello el éxito hacia la salud del individuo enfermo.

En la educación médica ortodoxa ha sido criticada por su falta de integralidad, y existen planteamientos que hablan que con la omisión de otras visiones como las medicinas tradicionales o la herbolaria, se está faltando a la ética educativa "al no considerar un grave perjuicio a nuestros estudiantes si no les preparamos adecuadamente para vivir y trabajar en un mundo complejo, interdependiente y multicultural".⁷³

⁷² García Ramírez Mayela 2013. La Flor de la Identidad Cultural. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. Interculturalidad en salud: pp: 19

⁷³ Joseph Johnston.2015. Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En: Gacel-Avila Jocelyne 2016. Reflexiones y Lineamientos. Guadalajara, Jalisco.p p. 23.

Por otro lado, está la necesidad urgente por parte de los gobiernos, personal de salud y de la comunidad mundial para proteger y promover la salud de todos los pueblos del mundo, como un derecho humano fundamental, considerando el derecho que los pueblos tienen a participar individual y colectivamente en la planificación y aplicación de su atención de salud, ello deriva del compromiso realizado por México a partir de la firma de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, Kazajistán, URSS, de 1978.⁷⁴

En dicho documento se establece que la atención primaria de salud exige y fomenta en grado máximo la autorresponsabilidad y la participación de la comunidad y del individuo en la planificación, la organización, el funcionamiento y el control de la atención primaria de salud, sacando el mayor partido posible de los recursos locales y nacionales y de otros medios disponibles, y con tal fin desarrolla mediante la educación apropiada la capacidad de las comunidades para participar; con inclusión según proceda, de médicos, enfermeras, *parteras*, auxiliares y trabajadores de la comunidad, *así como de personas que practican la medicina tradicional para trabajar como un equipo y atender las necesidades de salud expresas de la comunidad.*

En tanto la resolución de la 56ª Asamblea Mundial de Salud de la Organización Mundial de Salud (OMS,2003), en su punto 14.10 referente a Medicina Tradicional, aplicada como una forma alternativa y/o

⁷⁴ Alma Ata.1978. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud. URSS.Consultado http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/1_declaracion_deALMA_ATA.pdf 12 de mayo 2017.

complementarias a la medicina ortodoxa⁷⁵, hace mención de la importancia de esta medicina presta para recobrar la salud. Señala que la medicina tradicional y quienes la practican desempeñan una función importante en el tratamiento de enfermedades crónicas y en la mejora de la calidad de vida de quienes sufren enfermedades leves o determinadas enfermedades incurables. Reconoce que los conocimientos de la medicina tradicional son propiedad de las comunidades y de las naciones donde se originaron, y que deben respetarse plenamente.

En la actualidad la utilización de la medicina tradicional, especialmente de la herbolaria como alternativa de tratamiento, es empleada para recobrar la salud de los individuos, no solamente los por propios de pueblos indígenas, sino que ha venido tomando mayor fuerza dentro de la medicina popular hasta llegar a ser utilizada por los diferentes estratos sociales.

A finales del siglo pasado e inicios del presente es cuando toma mayor fuerza su uso debido a las ventajas que tiene como son lo económico de sus costos, su mínima toxicidad y sus grandes efectos benéficos en problemáticas de salud que se han empleado históricamente por la humanidad, como la OMS lo instituye y lo recomienda desde el 2003.

La posición asumida por la OMS en cuanto a la efectividad de uso de la herbolaria, ha permitido integrarla como parte de los planes de estudio de licenciaturas y maestrías, diplomados o carreras técnicas y también para estudios en los programas de posgrado, donde se ponen de manifiesto

⁷⁵ OMS. 2003. Resolution of de world health assebley resolution de Lássemblee Mundiale de la Santé. Consultado en www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/resolucion-wha-56.pdf. Consultado 12 de mayo del 2017

científicamente su utilización como herramienta confiable para recobrar la salud.

Con ello se impulsa y pone en práctica la atención primaria de salud a partir de relaciones dinámicas entre componentes inseparables que van de lo individual (físico, mental, espiritual y emocional) a lo colectivo (político, económico, cultural y social) y entre lo natural y lo social⁷⁶, se ponen en juego para llevar a efecto la potencialidad de su riqueza tanto dentro de la formación médica como de la práctica empírica de las comunidades.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014-2023) con fundamento en estudios realizados, propuso considerar a la medicina tradicional como una propuesta que cubre una amplia variedad de terapias y prácticas que varía de país a país y de región a región y que dentro de ellas está la herbolaria.

Dicha propuesta aprobada por la Asamblea Mundial, busca:

- Construir la base de conocimientos para políticas nacionales y fortalecer la calidad, seguridad, el uso apropiado y la efectividad de la medicina tradicional y complementaria a través de regulaciones.
- También apunta a promover la cobertura universal en salud al integrar medicina tradicional y complementaria en la entrega de servicios de salud y cuidados de la salud en la casa⁷⁷.

⁷⁶ Instituto Interamericano de Derechos Humanos de la OPS. 2006. Medicina Tradicional y medicina convencional. Consultado <http://www.bvsde.paho.org/bvsapi/e/proyectreg2/paises/costarica/medicina.pdf>. 12 de mayo 2016.

Ello obliga a los estudiosos de la medicina a conocer las condiciones diagnósticas de los conocimientos populares y ancestrales que las familias guerrerenses tienen en cuanto sus saberes integrales de la herbolaria, no solo como una posibilidad de ampliar la diversidad profesional médica, sino también como una forma de propiciar la conservación de la cultura popular, como un bien público intangible que enriquece el desarrollo del territorio, de la comunidad y de la formación médica.

Por lo anterior dentro de la currícula de médico cirujano de la Facultad de Medicina de la Universidad Autónoma de Guerrero se tiene como una materia optativa el estudio de las medicinas tradicionales como la herbolaria a fin de incidir con ello en una visión más sensible, integral y sobre todo de enriquecer la cultura del médico de formación. En los trabajos de esta asignatura se ha llevado a cabo durante un año el “Estudio para la recuperación del conocimiento empírico ancestral de la herbolaria en comunidades del Estado de Guerrero por estudiantes de medicina”

Diversidad en Guerrero y desarrollo endogeno

El Estado de Guerrero por su diversidad del Medio Ambiente y Recursos Naturales (SEMARNAT: 2013), se sitúa en el cuarto lugar de México en cuanto riqueza de biodiversidad **de tipos de vegetación de las zonas templadas, tropicales secas y costeras**, además se calcula que en la entidad **hay más de 6 mil especies de plantas que constituyen la quinta parte de las especies en todo México.**

Este territorio del sur de México cuenta con mil 332 especies de vertebrados de las 114 de estas endémicas del país.

Pero además de esto, el censo del 2010 realizado por el INEGI indicó que en los 81 municipios de la entidad había una población de 625 720 indígenas distribuidos en las siete regiones político-administrativas del Estado de Guerrero, específicamente la población Naua (nahua), Ñuu savi (mixteco), Me' phaa (Tlapaneco) y N'ancue Ñ'omdaa (amuzgo), con un total de 54 municipios preponderantemente indígenas y con presencia indígena de otros municipios.

Debido al constante flujo migratorio de la población indígena hacia las ciudades, dentro y fuera de la entidad, en busca de mejores condiciones de vida no podemos precisar con claridad la ubicación precisa de estos grupos, sin embargo los datos de la Secretaría de Asuntos Indígenas refieren que los nahuas representan alrededor del 40% de la población indígena del estado, asentados fundamentalmente en el área rural, y se distribuyen en las subregiones de La Montaña, la Sierra Central y la Cuenca Superior del Río Balsas, la Sierra Norte y la Tierra Caliente habitando en 45 municipios, entre los que destacan por su densidad de población nahua Copanatoyac, Cualac, M. de Cuilapan, Olinalá, Copalillo, Chilapa de Álvarez, Tepocoacuilco, Tlapa de Comonfort, Zitlala y Atlixac, la mayoría de ellos en la región de La Montaña.

Mientras que los actuales habitantes de Mixtecapán (país de los mixtecos) o Mixtlán (lugar de nubes), se autonombran Ñuu Savi que significa en castellano "pueblo de la lluvia ocupan un área aproximada de 40 mil km² y abarca parte de los estados de Guerrero y Puebla, y en mayor proporción en la colindancia con el estado de Oaxaca.

Los amuzgos por su parte habitan en los estados de Oaxaca y en Guerrero se ubican en la región sureste de la entidad en los pueblos de Xochistlahuaca, Tlacoachistlahuaca, Cosuyoapan, Zacoalpa, Chochoapan,

Huehuetono, El Pájaro, Las Minas, Cerro Bronco, Guadalupe Victoria, Guajantepec y Pueblo Nuevo.

Finalmente, aunque han sido conocidos como tlapanecos, ellos se llaman a sí mismos Me'phaa, este grupo ocupa la región que se localiza entre la vertiente de la Sierra Madre del Sur y la costa del estado de Guerrero. La población me'phaa en su mayoría está en los municipios de Acatepec, Atlixac, Malinaltepec, Tlacoapa, San Luis Acatlán y Zapotitlán Tablas y, en menor concentración, en Atlamajalcingo del Monte, Metlatónoc, Tlapa, Quechultenango, Ayutla, Azoyú y Acapulco.

Y es que la presencia de los grupos indígenas en las principales ciudades de Guerrero es una realidad, y sólo para citar un dato los mismos datos de INEGI de 2010 indicaban que unos 25 mil 565 habían llegado al puerto de Acapulco para vivir aquí de manera permanente.

Estas cifras nos muestran una diversidad importante en esta región de México en la que existen dos elementos fundamentales de la medicina con uso de herbolaria, por un parte una gran riqueza biótica que permite la existencia de variedad de productos medicinales y por el otro grupos que tradicionalmente han hecho uso de ellos en una herencia cultural que merece ser retomada en la formación de los médicos guerrerenses .

La realidad de la herbolaria en de guerrero

La sabiduría ancestral y de prácticas históricas de medicinas tradicionales como lo herbolaria, prevalece en Guerrero como una práctica cotidiana y popular entre la población para la prevención, recuperación y promoción de la salud, que a pesar de la modernidad y del modelo neoliberal con su política de cosificación y mercantilización, ha tratado de minimizarla,

descalificarla, reducirla y desaparecerla, pues es una amenaza a los intereses económicos de la industria farmacéutica.

La herbolaria prevalece, gracia a la resistencia y los conocimientos que conforman la esencia de la cultura de poblaciones autóctonas, qué a partir de las evidencias de su eficacia históricamente comprobada, ha logrado permear a la población mestiza. Sin embargo, aún está pendiente el que estos conocimientos logren han sido ignorados y menospreciados por la cultura médica dominante.

En el discurso se habla de intentos por fortalecer medicina tradicional e inclusive se ha incorporado a la agenda política del gobierno federal, más como respuesta a los pronunciamientos y demandas históricas de los pueblos indígenas que a un intento real de inclusión cultural, como se observa en el Programa Nacional de Salud y Nutrición para los Pueblos Indígenas, y la creación de la Dirección de Medicina Tradicional, con lo cual la Secretaría de Salud se involucra directamente con los organismos e instituciones interesadas en la misma.

Con esta iniciativa se busca, de manera oficial, lograr una relación intercultural entre los profesionales de la salud de ambos mundos, entendida la interculturalidad como una relación de reconocimiento, respeto y complementariedad. En materia de leyes iniciativas, proyectos, programas y manuales la propuesta de acercamiento intercultural es muy fuerte y bien argumentada, sin embargo, la realidad es diferente con los distintos matices de cada región.

En tanto el discurso oficial habla de un acercamiento entre la medicina tradicional y la medicina científica, pero en la realidad encontramos que los curanderos muchas veces pasan desapercibidos en una comunidad por

que son descalificados por el personal de salud y estigmatizados como charlatanes por el simple hecho de atender algunas entidades nosológicas desconocidas para la medicina occidental. Así el médico universitario, dueño del saber que le otorga la ciencia y representante de la cultura hegemónica ve en el terapeuta tradicional a lo salvaje y primigenio que debe ser dominado o desaparecido en aras del progreso.

Y es por esa visión que se discute la necesidad de una formación integral del médico, y se incluyó dentro de la asignatura optativa de Medicinas tradicionales en la UAGro, el llevar a cabo la estrategia de aprendizaje en las que el estudiante se acerca a sus raíces para explorar, identificar y recuperar los remedios herbales más empleados en sus comunidades de origen. Esta estrategia educativa se ha venido realizando desde 2009 a la fecha. Y en el última año se integró una base de datos que originó el presente trabajo exploratorio, revelando la siguiente información.

Se encuestaron 340 familias, de las siete diferentes regiones del Estado de Guerrero. Con el objetivo de que los estudiantes identificaran las principales remedios herbales, su uso, aplicación e importancia para la solución de problemas de la salud de la familias que emplean en sus comunidades de origen.

El 54.3% de los encuestados tenían menos de 41 años, el 15% de 60 y más años de edad, lo que indica que el empleo de la herbolaria ha sido asimilado por los jóvenes de estas poblaciones.

A diferencia de algunos estudios que señalan que las plantas son mayoritariamente usadas por los indígenas. En esta encuesta al analizar por etnias, se observó que los mestizos sobresalieron en cuanto al uso sobre los indígenas, con el 76.4% contra 17.6%

En cuanto a género, quienes conocen y manejan los remedios herbarios dentro de la familia fueron las mujeres con un predominio del 69.4% sobre los hombres.

El nivel educativo de los encuestados con estudios de primaria o menos fue de solo el 18.9%, el resto con una mayoría del 81.1% eran personas que refirieron su uso pero tenían estudios superiores a la primaria concluida es decir que cuentan con cierta preparación para decidir por la opción para tratarse con herbolaria.

El 49.9% no reportaron trabajo remunerado ni trabajo vigente, lo que no reflejó diferencia en el uso de la herbolaria.

El 98.2% de los encuestados declararon tener algún conocimiento sobre herbolaria y su uso. Sus informantes más importantes para obtener los conocimientos en orden de mayor a menor frecuencia son: familiares (65.9%), amistades (23.0%), publicaciones (9.1%) y personal de salud (2.1%)

Los remedios herbales usados de primera elección, de mayor a menor frecuencia se destacaron: manzanilla, hierbabuena, árnica, sábila, epazote, moringa, albahaca, paulillo, te de limón, ajo, guayabo, quina, muicle, cola de caballo, bugambilia, orégano.

En segunda elección, de mayor a menor frecuencia de consumo:

Manzanilla (17.6%), hierbabuena, epazote, sábila, árnica, moringa, paulillo, ruda, ajo, te de limón, albahaca, eucalipto, muicle, bugambilia, canela, marihuana, quina, menta, nin, orégano, tila (1.5%)

Las principales enfermedades tratadas con herbolaria para las que se utilizan, (por su amplitud se agruparon en los principales sistemas, de mayor a menor frecuencia de consumo): digestivo (42.8%), respiratorio (14.2%), tegumentario (piel) (13.2%)

Las formas de aplicación más empleadas fueron en té (61.6%), infusión (9.8%), maceración 7.9%, jugo (5.2%). Las partes de las plantas más aplicadas fueron: las hojas con 38.7 %; la planta completa con el 22.4%; las flores con el 8.2%El 51% compra la hierba; el 40% la cultiva en casa, lo cual sugiere la importancia que le da el 90% de la población a esta forma de curar.

TABLA DE FRECUENCIAS EN EL CONSUMO DE PLANTAS MEDICINALES		
MUY FRECUENTE	ALGO FRECUENTE	CONOCE PERO NO LO USA
Manzanilla (79)	Cola de caballo (7)	Ajenjo (1)
Hierbabuena/Yerbabuena (24)	Muñile (7)	Alfalfa (1)
Sábila (20)	Bugambilia (6)	Amapola (1)
Árnica (20)	Orégano (6)	Apio (1)
Epazote (12)	Nin(5)	Betabel (1)
Moringa (11)	Zopilote (5)	Chaya (1)
Albahaca (10)	Romero (4)	Chia (1)
Paulillo ((10)	Canela(1) (3)	Cilantro (1)
Te de limón (10)	Eucalipto (3)	Clavo (1)
Ajo (9)	Jengibre(3)	Coyomate (1)
Guayabo (8)	Marihuana (3)	Cuacharalate (1)
Quina (8)	Nopal (3)	Diente de León (1)
	Ruda (3)	Guanabana (1)
	Tila (3)	Huauzontle (1)
	Aguacate (2)	Huizache (1)
	Cordoncillo (2)	Maltlale (1)
	Gordolobo (2)	Mejorana (1)
	Jamaica (2)	Palo/mulato (1)
	Menta (2)	Peyote (1)
	Noni (2)	Tabaco (1)
	Perejil (2)	Tamarindo (1)
	Prodigiosa (2)	Tlachinole (1)
	Uña de gato (2)	Valeriana (1)
	Zarzaparrilla (2)	Zanahoria (1)
	Papaya (2)	Anis (1)

Fuente: Elaboración propia con resultados de la encuesta

El 94% de población estudiada, refirió no haberle provocado algún efecto secundario y ha resuelto su problemática de salud y solo el 6% reconoce haber tenido efectos colaterales por emplear este tipo de tratamientos. Dados los resultados que obtuvieron con el empleo del remedio herbal, el 99% de los encuestados estarían dispuestos a recomendar la herbolaria, derivado del éxito para resolver los problemas de salud.

A partir de esta experiencia educativa, se pretende que exista un cambio paradigmático del estudiante de medicina al visualizar otras formas de alcanzar la salud, pretendiendo que tenga un aprendizaje integral, al rescatar conocimientos y prácticas a partir de vivenciar las experiencias de curación de los otros que son personas que viven en sus comunidades. Pero la realidad que se observa en el uso de las plantas medicinales indica a necesidad de confrontar y repensar la aplicación de otras formas de curar desde el primer nivel de atención, que garantice el seguimiento del tratamiento.

Reflexiones finales

La Dra. Muñeton (2009)⁷⁸, de Chapingo advierte sobre la necesidad de fortalecer la inclusión de las plantas tradicionales pero advierte sobre la necesidad de llevar a cabo una mejor preparación al personal de salud y la propia población para conocer las técnicas más adecuadas para un mejor aprovechamiento de las plantas a fin de lograr los mejores resultados de las plantas.

Otra tarea está en el rescate y preservación de los saberes de la medicina tradicional para lo cual Hernandez y cols.(2015) reconocen que debe

⁷⁸ Muñeton P.P 2009. Plantas medicinales: un complemento vital para la salud de los mexicanos...Rev. UNAM.MXVol 10No.9 sitio web:

atenderse el proceso de transmisión e intercambio en dos vertientes: 1) entre integrantes de la familia y 2) entre la medicina tradicional y su complementariedad con la medicina alópata.

A esta propuesta Perez (2013)⁷⁹ afirma de acuerdo a los resultados de su estudio que el intercambio de conocimientos se da también desde la medicina alópata hacia los practicantes de la medicina tradicional, con ello se hace efectivo el enriquecimiento mutuo e intercultural.

Todo ello fortalece el debate de la importancia de la herbolaria en los programas académicos de las instituciones encargadas de la formación del personal de salud, especialmente el médico de primer nivel de atención aunque para ello se hace necesario el seguir trabajando en una validación científica que la valide, como advierte el investigador de la UNAM, Figueroa (2009)⁸⁰, pero que también permita el darles otros usos. En tanto autores como Jorand, B. (2008)⁸¹ sugiere que el mejor conocimiento en este ámbito se obtiene de las prácticas familiares, y donde la mujer es quien juega el rol principal en su preservación (OMS,2014-2023⁸²; Zapparoli,2012⁸³) como se documenta en la propuesta realizada por la OMS (2014- 2023).

Ahí se establece como estrategia para el fomento de su uso y estudio más detallado, el que las poblaciones trabajen conjuntamente con el personal

⁷⁹ Pérez, A. 2013. Partera de Hueytepec, residente en Hueytepec, Municipio de Tecolutla, Veracruz.

⁸⁰ Figueroa H. J.L. 2009. Reflexiones respecto a plantas medicinales y su enseñanza en medicina. Rev. Digital Universitaria: 10 de septiembre 2009 • Volumen 10 Número 9.

⁸¹ Jorand, B. 2008. El conocimiento de la medicina tradicional herbolaria de las comunidades nahuas del Municipio de Hueyapan, en la Sierra Norte de Puebla. Cuicuilco. ENAH. México. 15(44):181-196.

⁸²OMS. 2014-2023. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional. China.

⁸³ Zapparoli, Z. M. 2012. Mujeres y prácticas curativas tradicionales. Reflexiones. Universidad de Costa Rica. 91(2):107-119.

médico para que a través de procesos colaborativos se lleven a cabo procesos de reaprendizaje y así potencializar sus saberes.

Con ello deberá trabajarse en el rediseño del aprendizaje de lo empírico y llevarlo hacia la formación académica de las universidades las que tienen la tarea de preparar no solamente a los médicos, sino también a los biólogos, químicos, ingenieros de industriales, personal de enfermería, sociología, agronomía, trabajo social para trabajar interculturalmente en favor de la salud y la educación.

En tanto las autoridades mexicanas tienen la tarea de impulsar la medicina tradicional tan importante no sólo para para el fomento a la salud en las comunidades, sino como una forma de preservar los saberes culturales, acercar a la población al consumo de productos que fortalezcan la comercialización y aprovechamiento en los ámbitos locales, pero sobre todo que se piense en estas acciones como beneficio de la población y no a favor del mercado.

Y es que las resistencias y obstáculos en el aprovechamiento de las plantas tradicionales se ligan a los intereses del modelo neoliberal en donde se prioriza la ganancia por encima de otros valores como al rescate del conocimiento empírico ancestral mexicano, con lo que se desaprovecha un enorme potencial de desarrollo de universidades y centros de investigación del país, pero sobre todo se incumple con la tarea de garantizar el derecho a la salud y el bienestar de gran parte de la población.

Referencias

- Alma Ata.1978. Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud. URSS.Consultado
- Figueroa H. J.L. 2009. Reflexiones respecto a plantas medicinales y su enseñanza en medicina. Rev. Digital Universitaria: 10 de septiembre 2009 • Volumen 10 Número 9.
- García Ramírez Mayela 2013. La Flor de la Identidad Cultural. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. PNUD. Interculturalidad en salud:pp: 19
http://www.promocion.salud.gob.mx/dgps/descargas1/promocion/1_declaracion_deALMA_ATA.pdf 12 de mayo 2017.Instituto Interamericano de Derechos Humanos de la OPS. 2006. Medicina Tradicional y medicina convencional. Consultado <http://www.bvsde.paho.org/bvsapi/e/proyectreg2/paises/costarica/medicina.pdf>. 12 de mayo 2016.
- Instituto Interamericano de Derechos Humanos de la OPS. 2006. Medicina Tradicional y medicina convencional. Consultado <http://www.bvsde.paho.org/bvsapi/e/proyectreg2/paises/costarica/medicina.pdf>. 12 de mayo 2016.
- Jorand, B. 2008. El conocimiento de la medicina tradicional herbolaria de las comunidades nahuas del Municipio de Hueyapan, en la Sierra Norte de Puebla. Cuicuilco. ENAH. México. 15(44):181-196.
- Joseph Johnston.2015. Internacionalización de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. En: Gacel-Avila Jocelyne 2016. Reflexiones y Lineamientos. Guadalajara, Jalisco.p p. 23.
- Jiménes C.P, Hernández J.M, Espinosa, S.G., Mendoza, C.G., y M,Toriijos. 2015. Los saberes en medicina tradicional y su contribución al desarrollo rural: estudio de caso Región Totonaca, Veracruz. Rev. Mex. Cienc. Agríc vol.6 no.8 Texcoco nov./dic.
- Lozoya, Xavier, "Editorial: A manera de Introducción", en -RMT-, México, IMEPLAN, Vol II, No. 5, 1978, pp. 3-4
- Muñeton P.P 2009. Plantas medicinales: un complemento vital para la salud de los mexicanos...Rev. UNAM.MXVol 10No.9 sitio web:
- OMS. 2003. Resolution of de world health aseibly resolution de Lássemblee Mundiale de la Santé. Consultado en www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/INEC/INTOR/resolucion-wha-56.pdf. Consultado 12 de mayo del 2017
- OMS. 2014-2023. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional. China.
- OMS/OPS. 2014. Asamblea Mundial de la Salud resoluciones sobre medicina tradicional y un plan de acción por discapacidad. Consultado http://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9645%3A2014-asamblea-mundial-salud-aprueba-resoluciones-medicina-tradicional-plan-accion-

[discapacidad&catid=6899%3A-67-wa-summaries&Itemid=0&lang=es](#) el 12 de mayo 2016.

Pérez, A. 2013. Partera de Hueytepec, residente en Hueytepec, Municipio de Tecolutla, Veracruz.

Zapparoli, Z. M. 2012. Mujeres y prácticas curativas tradicionales. Reflexiones. Universidad de Costa Rica. 91(2):107-119.

CONSERVACIÓN Y TURISMO EN LA RESERVA DE LA BIÓSFERA TEHUACÁN-CUICATLÁN, PUEBLA Y OAXACA

Graciela Iraly Pérez Cervantes
C.U. Valle de Teotihuacán
Universidad Autónoma del Estado de México
greyccy_23a@hotmail.com

Resumen

El siguiente trabajo abordará conceptos de Patrimonio Natural, Reserva de la Biósfera y Ecoturismo para analizar la importancia de la conservación de dicho patrimonio en el caso de la Reserva de La Biósfera Tehuacán-Cuicatlán

Abstract

The following work will address concepts of Natural Heritage, Biosphere Reserve and Ecotourism to analyze the importance of conservation of this heritage in the case of the Tehuacán-Cuicatlán Biosphere Reserve

Introducción

Ubicada en dos estados del país: Puebla con 20 Municipios y Oaxaca con 31. Esta área cuenta con una extensión de 490'186 hectáreas, según lo indica la CONANP (2010).

La Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán, cuenta con una vasta historia geológica, histórica y cultural, en donde convergen tres tipos de climas: semiáridos, templados y tropicales, que resguardan una variedad de especies de flora y fauna únicas en su tipo (Ídem).

La SEMARNAT (2016) sustenta que la Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán es una zona árida de las más ricas en especies del país, albergando el 10% de la flora nacional y más de 400 especies de vertebrados. Además, actualmente es candidata a ser catalogada como Sitio Mixto en la Lista de Patrimonio Mundial de la UNESCO.

Este tipo de títulos, como lo es Patrimonio Mundial, causan gran interés para su visita en el turismo nacional e internacional; considerando que la RBTC, causa interés por el simple hecho de formar parte de esta categoría, además de por su singularidad, su biodiversidad, su historia y su belleza estética.

Por dichas razones, se prevé un incremento del turismo en la RBTC, con el posible título de la UNESCO y se revisará el caso de otra Reserva de la Biósfera, Calakmul: el primer bien mixto Patrimonio Mundial, para analizar la gestión del sitio y su actividad turística, y generar estrategias y mejoras en las acciones turísticas en pro de la conservación de la RBTC.

Justificación

México es uno de los 5 países mega diversos del planeta, que es hogar de flora y fauna de 2 regiones biogeográficas (neártica y neotropical) según lo indican Plascencia, Castañón, & Raz-Guzmán (2011).

“Las Reservas de la Biósfera son representaciones bigeográficas, a nivel nacional de uno o más ecosistemas que se signifiquen por su belleza escénica, su valor científico, educativo, de recreo, su valor histórico, por la existencia de flora y fauna, por su actitud para el desarrollo del turismo, o bien por otras razones análogas de interés general” (CONANP, 2010).

Actualmente, México cuenta con 41 sitios Reserva de la Biósfera, y en la Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán, debido a su compleja topografía y elevación, se encuentran zonas con una gran diversidad de hábitats y ambientes propicios como refugios de flora y fauna, así como más de 3'000 especies de plantas y animales, por lo que según su decreto en 1998, la consideró centro de diversidad mundial, por lo que resulta necesario conservarla.

La conservación es el conjunto de políticas y medidas orientadas a mantener la diversidad y calidad de vida, el uso no destructivo de los elementos naturales, con el fin de permitir la continuidad de los procesos evolutivos que les dieron origen según indica la LGEEPA (2011).

La conservación en la RBTC beneficia a la preservación de su integridad y al disfrute por las generaciones actuales y futuras, sin ponerla en riesgo; además de que la comunidad local será la primera en gozar permanentemente de los recursos naturales que produce el ecosistema, la sociedad a través del conocimiento de las investigaciones en la RBTC se generen y de la experiencia que se genera en la gestión de áreas naturales.

En la RBTC, existe una pequeña actividad turística, impulsada por el llamado Cañón del Sabino, el cual es un refugio natural de la Guacamaya verde en donde se practica el ecoturismo.

Por dichas razones, resulta necesario conocer el ecoturismo realizado en el destino para saber si las actividades permitidas para el turismo en torno a la conservación existen, se aplican y benefician al desarrollo sustentable. El saberlo, ayudará a generar y mejorar dichas actividades turísticas en pro de que la RBTC pueda seguir existiendo y todos disfrutando de ella.

Antecedentes

La RBTC comprende parte del sureste del estado de Puebla y noroeste del estado de Oaxaca, De acuerdo con la declaratoria de la RBTC, en el polígono general comprende el territorio parcial o total de 51 municipios, 20 y 31 correspondientes a los estados de Puebla y Oaxaca, respectivamente con una superficie total de 490 mil 186-87-54.7 hectáreas (SEMARNAT, 2013).

Según indica el Programa de Manejo de la RBTC, la población que conforma a los 51 municipios que integran la RBTC, está conformada por ocho grupos indígenas, además de grupos de población mestiza y afro-mestiza, entre ellos: popolocas, nahuas, mixtecos, cuicatecos, mazatecos, chinantecos, chocholtecos e ixcatecos (los dos últimos en riesgo de extinción).

Además, la población de la Reserva carece de riqueza, es una región económicamente pobre, en donde el 21.2% presenta marginación muy alta, 65.4% marginación alta, 11.5% marginación media y sólo 1.9% tienen marginación baja (solo el municipio de Tehuacán).

El Programa de Manejo de la RBTC (*Ídem*) considera, entre las Actividades productivas alternas y tradicionales compatibles con la conservación de la RBTC, al turismo de bajo impacto como herramienta para mejorar la calidad de vida de los pobladores de la RBTC a través del aprovechamiento sustentable de los recursos naturales.

Y define al Turismo de bajo impacto ambiental como a una modalidad turística ambientalmente responsable que consiste en viajar o visitar espacios naturales sin perturbar, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales y/o cualquier manifestación cultural, a través de un proceso que promueva la conservación y que tiene bajo impacto ambiental y cultural e induce un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de las poblaciones locales, y permite el campismo, el ciclismo de montaña, despegue y aterrizaje de vehículos recreativos aéreos (ultraligeros), caminatas por senderos para observación de flora y fauna y paseos a caballo (*Ibidem*).

Entonces el turismo de bajo impacto ambiental es una actividad sustentable, que no sólo conserva, activa la economía, sino también involucra a la comunidad.

La SEMARNAT (1998) considera, que es necesaria la participación de los sectores social y privado entre otros, para contribuir al desarrollo socioeconómico regional, mediante el aprovechamiento racional y sustentable de los recursos naturales en la reserva de la biosfera y establece esquemas de participación de la comunidad y los grupos sociales, científicos y académico. Asimismo el desarrollo de programas de asesoría a sus habitantes para el aprovechamiento racional y sostenido de los recursos naturales de la región.

Cada vez con más fuerza, la creación de áreas naturales protegidas se ha convertido en el objetivo por excelencia de toda política conservacionista a nivel mundial.

Hay un factor que funge como amenaza a la durabilidad de las Áreas Naturales Protegidas, y es de carácter social e incluye a las poblaciones locales y regionales que habitan dentro o contiguamente a las reservas.

Se estima que en casi la mitad de la porción terrestre del planeta, parte de las regiones de gran importancia biológica son áreas mediana y densamente pobladas. Según Toledo (2005) de 93 ANP de 22 países tropicales, 70% tiene población humana viviendo dentro y en 54% existen demandas de la población local reclamando derechos de propiedad sobre fracciones de las reservas.

Para que un Área Natural Protegida se conserve, deben ser establecidas con el consenso y la colaboración de las poblaciones locales, respetando los derechos de propiedad de la comunidad local y elaborando programas de educación y desarrollo (*Ídem*).

El concepto de Reserva de la Biósfera, es más holístico que el concepto de áreas protegidas, debido a que el objetivo fundamental es la conservación. No sólo se considera la conservación de los elementos

naturales, sino también la conservación del conocimiento local de usos sustentables de los recursos naturales. Se consideran como puntos de encuentro entre las políticas ambientales y las estrategias de desarrollo local (*Ibidem*).

Los sistemas sociales y ecológicos están involucrados en el manejo del turismo en áreas protegidas, lo cual es dinámico y complejo, su implementación requiere de instituciones que sean capaces de conectar los diferentes niveles de organización social y política.

Muñoz (2015) indica que hay variedad de actores potenciales asociados a las áreas protegidas y al sistema turístico, y que el manejo adecuado del turismo en áreas protegidas puede ser una tarea difícil sobre todo en países subdesarrollados, donde existe un alto nivel de centralización, corrupción y marginalización de las comunidades locales.

Es importante conocer que existe un grupo de normas oficiales mexicanas a las que se sujeta la actividad turística dentro del polígono de la RBTC, dichas normas son las siguientes:

Nom-07-Tur-2002. De los elementos normativos del seguro de responsabilidad civil que deben contratar los prestadores de servicios turísticos de hospedaje para la protección y seguridad de los turistas o usuarios.

Nom-08-Tur-2002. Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías generales y especializados en temas o localidades específicas de carácter cultural.

Nom-09-Tur-2002. Que establece los elementos a que deben sujetarse los guías especializados en actividades específicas.

Nom-011-Tur-2001. Requisitos de seguridad, información y operación que deben cumplir los prestadores de servicios turísticos de Turismo de Aventura.

Nom-059-Semarnat-2010. Protección ambiental - Especies nativas de México de flora y fauna silvestres - Categorías de riesgo y especificaciones para su inclusión, exclusión o cambio - Lista de especies en riesgo.

Marco teórico

La apertura de las Áreas Naturales Protegidas al turismo, es una invitación a la conservación del espacio con la participación de la sociedad.

Esta tendencia de turismo ha incrementado y es una realidad mundial, lo cual ha generado el interés de estudios e investigaciones sobre el fenómeno turístico en estos espacios y dado como resultado ser una oportunidad para el desarrollo sustentable. Asimismo se debe realizar una buena planificación de desarrollo turístico en estos espacios debido a que la falta de ella o de visión significa un costo y amenaza para el patrimonio del espacio.

A nivel mundial, es posible observar que la actividad turística genera impactos negativos en el ámbito natural, social y económico de las Áreas Protegidas a causa de la infraestructura y proyectos turísticos no planificados y visitas masivas. A causa de esta experiencia, se genera el interés de protegerlas. Actualmente, las Áreas Protegidas, a causa de su belleza estética, su biodiversidad y condiciones naturales, son los destinos favoritos para desarrollar actividades de ecoturismo, turismo de naturaleza y de aventura.

Según la CONANP (2007), alrededor de 5.5 millones de turistas visitan anualmente las Áreas Protegidas Federales (ANP) de todo el país, y generan una derrama económica tan sólo por la prestación directa del

servicio turístico calculada en alrededor de 3,000 millones de pesos anuales.

Este segmento del turismo dentro de las ANP debe verse como una oportunidad para el desarrollo del país, siempre y cuando se busque que la actividad 1) Otorgue valor significativo a los elementos naturales del área, 2) Genere derrama económica a la población local y, c) No modifique ni ponga en riesgo el entorno natural del área y sus elementos (*Ídem*).

La CONANP ha luchado para que el turismo se siga desarrollando bajo un esquema sustentable a favor de la preservación del patrimonio natural y de las comunidades locales como beneficiarios directos en las Áreas Naturales Protegidas y otras modalidades de conservación.

A continuación se presentan los siguientes conceptos más apropiados para la investigación.

-Patrimonio Natural.

La UNESCO (1972) sostiene que son aquellos monumentos naturales, formaciones geológicas, lugares y paisajes naturales, que tienen un valor relevante desde el punto de vista estético, científico y/o medioambiental. El patrimonio natural lo constituyen las reservas de la biosfera, los monumentos naturales, las reservas, parques nacionales y los santuarios de la naturaleza.

El patrimonio natural representa el recurso, la materia prima con la cual se conformara una oferta de productos y servicios que generen al fenómeno llamado turismo.

-Ecoturismo.

Chen (2005) indica que es la consumación de un conjunto de actividades relacionadas para el turista, cuya eficiencia y competitividad depende de

la acción colectiva de actores privados y públicos, así como de una adecuada gestión de los recursos naturales.

En la mayoría de los casos, las actividades turísticas realizadas en las ANP no cumplen con las exigencias para poder nombrarse ecoturismo como lo define la reconocida Sociedad Internacional de Ecoturismo, como al viaje responsable a áreas naturales que conserva el ambiente y apoya el bienestar de la comunidad local (Wood, 2002).

Tampoco contribuyen al cumplimiento de los objetivos claves del ecoturismo, es decir: (a) minimizar los impactos ambientales de las actividades turísticas; (b) contribución económica a financiamiento de ANP y las políticas de conservación de la naturaleza en general y (c) compatibilidad social y cultural (Boo 1990; German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development 1995; Dharmaratne/ Yee-Sang/Walling 2000; Place 1998; Strasdas 2001).

Para lograrlo, resulta indispensable cumplir con tres requisitos (Cater 1994; German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development 1995; Campell 1999; Strasdas 2001): (a) el ecoturismo deber ser económicamente viable; así, solo funcionará si (b) se ofrecen productos y servicios de alta calidad para los cuales el consumidor está dispuesto a pagar un precio elevado; y (c) si existen estructuras de manejo eficaces en los destinos que tomen en consideración los diferentes actores involucrados en la actividades turísticas (comunidades locales, prestadores de servicios y visitantes).

Por lo tanto, es evidente que el ecoturismo es un concepto exigente del desarrollo sustentable en ANP que requiere esfuerzos y recursos extraordinarios para implementarlo.

Para la RBTC el uso del Turismo Sostenible es la mejor estrategia, debido a que aparte de ser un modelo internacional, los productos de sus actividades conllevan una filosofía y una práctica de preservación ambiental, en una propuesta holística que considera lo natural, cultural y local, promoviendo principios y metas sustentables, conservacionistas, educativas, diversificadoras y humanísticas para la maximización de beneficios y minimización de impactos, que además de estar constituido por el ecoturismo, cuenta con la participación activa de todos los actores.

-Sostenibilidad.

Existen tres tipos de sostenibilidad: del sistema humano únicamente, del sistema ecológico principalmente y del sistema socioecológico total a largo plazo (Gallopín, 2003).

En este caso, aplica la sostenibilidad del sistema socioecológico total a largo plazo, que implica tener en cuenta el sistema como un todo y considerar la existencia de importantes vinculaciones entre sociedad y naturaleza. En esta definición el desarrollo se plantea desde una posición antropocentrista que muta hacia un biopluralismo, entendido como una sostenibilidad ecoambiental del desarrollo. La finalidad es considerar la base física del proceso de crecimiento, objetivar la conservación de los bienes y servicios ambientales e incorporar estos aspectos a las actividades productivas, para preservar la capacidad de sustento de los ecosistemas y mantener el potencial de la naturaleza de producción de bienes y servicios ambientales (Guimares 2002).

-Turismo Sustentable.

Según Osorio (2005) es el turismo que busca el acoplamiento en los sistemas funcionales como en el político, económico, social y ambiental en donde todos salgan beneficiados, a través de la preservación.

Metodología

Se revisará el caso Calakmul y en torno a sus estrategias de conservación con la actividad turística, y se propondrán acciones en torno al turismo y la conservación.

La Reserva de la Biósfera Calakmul tiene características similares a la RBTC, debido a su carácter de Área Natural protegida y Reserva de la Biósfera, ambos sitios cuentan con un patrimonio natural sumamente vasto, y también cultural lo que hace a la primera ser el primer bien Mixto de la UNESCO, y la RBTC actualmente es nominada a obtener la declaratoria. Por esta razón es que servirá su experiencia en la coordinación del trato al turismo y la conservación del mismo sitio, como ejemplo para generar estrategias de conservación frente a los retos que el turismo puede traer consigo.

Calakmul.

Con más de un millón de hectáreas de selvas bien conservadas, Calakmul es quizá la porción mexicana más representativa de la Gran Selva Maya, ubicada en Campeche. Está caracterizada por una alfombra de vegetación tropical que incluye especies como el chicle, el ramón, el cedro, la caoba y el palo de tinte entre las más de 300 especies de árboles hasta hoy identificadas.

Su adecuado control, manejo y preservación es tarea prioritaria para todos aquellos involucrados en su desarrollo, de igual forma es importante tener siempre presente que esta Reserva fue decretada como tal, con el fin de preservar las riquezas que posee.

Es un gran atractivo para las personas, cada vez más interesadas en conocer y disfrutar de este importante sitio patrimonio de la humanidad; estos visitantes de una u otra forma son potenciales depredadores de la

riqueza natural que el sitio posee en tanto no haya una adecuada infraestructura y regulación para ella.

En tal virtud, se hace necesario el desarrollo de estrategias para la captación de este grupo de personas interesadas en el goce y disfrute de la naturaleza, bajo la señal de brindar un adecuado servicio a los visitantes, sin provocar desequilibrios a los procesos evolutivos de los sistemas naturales.

Según Weber (2012) Algunos de los actuales cambios en el paisaje de la zona se deben en parte al proyecto turístico "Mundo Maya". Las zonas arqueológicas de Becán, Chicanná, Xpujil y Calakmul son ahora más accesibles y atractivas para el turismo, lo cual ha propiciado el desarrollo de varios proyectos hoteleros en la carretera Chetumal-Escárcega.

Inclusive (*Ídem*), habla de la posibilidad de construir una carretera que uniría los sitios arqueológicos de Calakmul en México y Tikal en Guatemala, para atraer a México el gran turismo internacional de este último país. Lo que significa un corte longitudinal a través de las dos Reservas de la Biósfera (Calakmul y la Reserva de la Biósfera Maya, en Guatemala) más importantes de la Gran Selva Maya. Ciertos cambios irreversibles en el paisaje ya son evidentes al observar las imágenes de satélite o fotografías aéreas tomadas hace 5, 10 y 15 años, los que se generaron desde hace 30 años, comenzaron a migrar grupos para colonizar la región, esto comenzó a consumir los recursos al paso que la comunidad crece, y con el crecimiento del turismo ha cambiado más el paisaje.

El Programa de Manejo Ambiental (PMA) de la Reserva de la Biósfera de Calakmul (2002), establece 8 Componentes, entre ellos el de Conservación, de Investigación y Monitoreo, de Desarrollo Social, de Administración, de Concertación, de Marco Jurídico, de Evaluación del

Programa y de Uso Público y recreación, en este último, se encuentra el subcomponente de Ecoturismo. Asimismo, menciona que el control adecuado, manejo y preservación es una tarea prioritaria para todos aquellos involucrados en su desarrollo y tener siempre presente que esta Reserva fue decretada como tal, con el fin de preservar las riquezas que posee.

Este subcomponente establece estrategias y acciones que se usan como ejemplo para proponerlas de la misma manera en la RBTC.

En la RBTC la actividad turística es mínima, por eso se elabora una tabla con dos columnas, para comparar y proponer actividades permitidas, con base en las estrategias de la Reserva de la Biósfera Calakmul que le apuesta al turismo.

ESTRATEGIAS RESERVA DE LA BIÓSFERA CALAKMUL.

- Contar con instrumentos de análisis que nos permitan reconocer las áreas, dentro y fuera de la Reserva, en las cuales se puede desarrollar la actividad de ecoturismo, así como para identificar los sitios y materiales para la instalación de infraestructura adecuada.
- Diseñar un ordenamiento de la actividad turística en la Reserva, incidiendo en las actividades que desarrolla el

ESTRATEGIAS RESERVA DE LA BIÓSFERA TEHUACÁN-CUICATLÁN.

- Impulsar el rescate, la protección y preservación del patrimonio arqueológico, histórico y cultural ubicado en el área de la RBTC, a través de la gestión y coordinación con las autoridades competentes.
- Valorar el potencial de la RBTC para el desarrollo de proyectos de turismo de bajo impacto ambiental
- Promover el fortalecimiento de centros comunitarios de

- INAH en las zonas arqueológicas, tales como sondeo, descubrimiento, limpieza, mantenimiento y rehabilitación.
- Establecer un programa de capacitación turística, dirigida al sector social (administración, servicios, gastronomía, cultura general, artesanal, etc.) que permita a las comunidades identificar alternativas de producción y desarrollo.
 - Establecer infraestructura adecuada a las necesidades y potencialidades de turismo de bajo impacto identificado en la RBC.
 - Asegurar la participación social a través de un programa específico de turismo de bajo impacto.
 - Elaborar un reglamento de uso turístico para el área que comprende la RBC, procurando sea acorde con las futuras propuestas de rezonificación del ANP.
 - Fomentar y promover la actividad artesanal en la región, mediante la creación
- turismo de bajo impacto ambiental
- Elaborar un plan para difundir los beneficios del aprovechamiento de los recursos naturales mediante el turismo de bajo impacto ambiental en la RBTC
 - Generar una propuesta de Ordenamiento del turismo en la RBTC
 - Formular y aplicar programas de educación ambiental articulados para el Anp y su zona de influencia.
 - Incorporar, en el mediano plazo, a la RBTC al programa del Hombre y la Biosfera (Mab) de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO).
 - Construcción de Infraestructura de apoyo a las actividades de investigación científica, educación ambiental y turismo de bajo impacto ambiental (Consistente en ciclismo de montaña por rutas previamente establecidas por la Dirección del Área, despegue y aterrizaje

- de una imagen corporativa o publicitaria de la Reserva (creación de logos, espacios de importancia ecológica y turística, etc.), la cual será usada de forma uniforme para la región.
- Concertar con el sector turismo y con la iniciativa privada, mecanismos de gestión para impulsar el desarrollo sustentable de las comunidades mediante el uso de la mano de obra de la región en dicha actividad.
 - Establecer un esquema adecuado para el otorgamiento de permisos de acceso a la RBC, ya sea habilitando al personal de la Dirección de la Reserva o mediante el otorgamiento o concesión de la infraestructura preferentemente a núcleos ejidales y grupos indígenas.
 - Promover la creación de una coordinación de turismo municipal, soportada en el presente Programa de Manejo de la RBC, en la carta de desarrollo urbano municipal y demás instrumentos jurídicos y
 - de vehículos recreativos aéreos (ultraligeros), paseos a caballo y caminatas por senderos para observación de flora y fauna.)

de coordinación disponibles para la regulación de los desarrollos turísticos que se pretendan establecer en la región.

- Fomentar la difusión el ecoturismo que se desarrolla en la RBC, así como de las opciones de esparcimiento que se puede brindar en la región.
- Los Prestadores de Servicios Recreativos y las personas que contraten sus servicios, deberán llevar consigo la basura generada durante el desarrollo de la actividad recreativa o ecoturismo, y depositarla en los sitios destinados para tal efecto por la autoridad municipal.
- Los Prestadores de Servicios Recreativos, su personal y los visitantes que contraten sus servicios deberán acatar en todo momento, las indicaciones del personal de la Reserva, así como cumplir lo establecido en las Reglas.
- El Prestador de Servicios o visitante que viole las disposiciones contenidas en el presente instrumento, salvo en

situaciones de emergencia, en ningún caso podrán o permanecer en la Reserva y será conminado por el personal de la PROFEPA y de la Reserva a abandonar el área.

Fuente: Tabla elaborada por el autor.

Análisis

El Programa de Manejo Ambiental de la RBTC establece en uno de sus componentes, la actividad turística en dicha área, el Ecoturismo o Turismo de Bajo Impacto Ambiental, sin embargo, el Área que está siendo aprovechada para dichas actividades sólo es conocida en el área del Cañón del Sabino, el cual es una de las siete áreas en donde tiene actividad la Guacamaya verde y el cual es su refugio natural. En esta área, las actividades que se realizan son el senderismo y la observación de flora y fauna; este espacio resulta viable para su visita, ya que es el área más cercana a la carretera, lo que significa un fácil acceso para el turista sin importar de donde venga.

Como se vio a lo largo de la investigación, La Reserva de la Biosfera Tehuacán-Cuicatlán cuenta con una flora caracterizada por cactáceas y fauna relativa, así como un clima diverso desde el árido hasta llegar a poseer ríos, asimismo cuenta con cultura, con pueblos vivos, indígenas que poseen una alta tasa de marginación y pobreza, los cuales necesitan del turismo para tener acceso a una mejor calidad de vida. Por esta razón es tan necesaria la actividad turística en la Reserva de la Biósfera; pero se habla de un turismo planificado que no se masifique ni deprede

desmedidamente el recurso, sino que busque aprovecharlo y conservarlo para beneficiar la flora, la fauna y su comunidad.

El Programa de Manejo Ambiental de la RBTC permite un turismo que supone es de bajo impacto al cual llama Turismo de Bajo Impacto Ambiental que permite el campismo, el ciclismo de montaña, despegue y aterrizaje de vehículos recreativos aéreos (ultraligeros), caminatas por senderos para observación de flora y fauna y paseos a caballo; sin embargo dichas actividades no son del todo de bajo impacto, como por ejemplo el ciclismo de montaña y el despegue y aterrizaje de vehículos aéreos recreativos, debido a que el primero no es precisamente recreativo, necesita senderos mucho más grandes que los planeados para caminatas y observación, aparte de que la primer intención del ciclismo de montaña es la aventura, recorriendo rutas no marcadas llenas de obstáculos o de terrenos difíciles de recorrer, lo que dista mucho al concepto del sendero y causa deforestación. En segundo lugar, el vuelo de ultraligeros, desde una visión particular en la investigación, representan una amenaza para el turista, la flora y la fauna, debido a que a las posibles fallas o el simple aterrizaje o despegue, pueden ser en áreas no usadas comúnmente por el turista; lo que significa que en lugar de solo impactar un sendero y una sola área establecida para su uso, se estaría disponiendo de toda la zona para el paso y aterrizaje del turista y con ello la destrucción de flora.

El PMA establece que, para la realización de cualquier actividad dentro de la RBTC, como venta de alimentos y artesanías, actividades turísticas recreativas, filmaciones y actividades fotográficas con fines comerciales, es necesaria la autorización de la SEMARNAT a través de la CONANP. Y estipula que el turismo se llevará a cabo siempre y cuando no se altere significativamente a los ecosistemas, se beneficie a la comunidad, se promueva la educación ambiental, la infraestructura construida sea

acorde con el entorno. Sin embargo, se encuentra contradictorio para esta investigación, las reglas y actividades permitidas, pues se pretende evitar el impacto ambiental y las actividades de alto impacto ambiental, pero las permite y no establece, en el ciclismo de montaña ni el vuelo de ultraligeros, la zona de actividad (delimitada), lo que significa un margen de actuación sin límites, por ejemplo, no prohíbe el vuelo del ultraligero cerca de las anidaciones de Guacamaya Verde, lo que significaría una alteración del espacio y amenaza para la especie y provocaría una migración o cambios de comportamiento de esta.

Tampoco hace mención del destino de la generación de residuos (basura), como lo estipula el PMA de Calakmul, que en el mismo documento especifica la obligación del turista de llevar consigo fuera del área la basura generada dentro, y habla de que en caso de romper las reglas de acción en la Reserva se otorgarán sanciones al turista o prestador de servicios.

El PMA de Calakmul establece entre las estrategias y actividades que apoyen a la conservación a la capacitación turística, a la creación de Comités turísticos en los municipios, en el involucrar a las comunidades al aprovechamiento de los recursos con el turismo, a fomentar la elaboración de artesanías, lo que significa apostar por un turismo sustentable.

El PMA de la RBTC no hace mención de las sanciones, ni de la basura, sino que se busca rescatar el patrimonio cultural de la RBTC, valorar el potencial de la RBTC para el desarrollo de turismo, centros comunitarios de turismo de bajo impacto ambiental, generar propuestas para el Ordenamiento del turismo (el cual debería especificar y no quedarse con la intención), programas de educación ambiental, construcción de infraestructura de apoyo a la investigación científica, educación ambiental

y turismo de bajo impacto ambiental como el aterrizaje y despegue de ultraligeros o de paseos a caballo (que también se quedan en la planeación y no hay aún algún documento en específico que dirija las acciones).

El problema tal vez está en la actualización del PMA de la RBTC y de ser más específicos y congruentes con los conceptos, pues sería propio redefinir las actividades permisivas para el turismo de bajo impacto ambiental y poder tener un control de ellas.

Las disposiciones de la actividad del campismo y fogatas establecidas en su reglamento son muy buenas y específicas, ya que estipula su realización sólo en áreas designadas, prohíbe la alteración o modificación a la vegetación del terreno donde se acampe y la construcción de instalaciones permanentes.

Sería bueno también la especificación de espacios para la construcción de los centros comunitarios; particularmente se considera que la mejor forma de aprovechar el espacio sería delimitando el ordenamiento territorial para la creación de un Parque Ecoturístico (centro comunitario formado por ejidatarios) en donde se realice la mayor parte del turismo y reciba el impacto, pues al tener un área determinada, el control puede ser mayor, el aprovechamiento por un lado y por otro el trabajo en la actuación para la mitigación de los impactos, como reforestación, uso de ecotécnicas, aprovechamiento de la flora y fauna, venta de alimentos y artesanías, educación ambiental, difusión del trabajo y el turismo en la RBTC (de forma mercadológica para atraer el interés de turistas e investigadores, sabiendo de la existencia del destino). Así se trabajará en un solo espacio y los beneficios económicos del turismo llegarán a más ejidatarios, y podrán estar involucrados y más comprometidos al

conservar el recurso del cual su calidad de vida (económicamente) puede depender.

El trabajo de conservar la RBTC, es una tarea necesaria, tal vez la visión del PMA está hecho para una Reserva de la Biósfera con una baja afluencia turística, sin embargo el acercamiento del nombramiento de la RBTC como Sitio Mixto de la UNESCO, prevé el boom en el incremento de los turistas interesados en conocer el área, para lo cual es necesario un PMA para un Sitio Mixto, al estilo Calakmul y no para una Reserva de la Biósfera, para estar preparados en la ejecución de una Planificación acorde que genere un mayor aprovechamiento sin dejar de lado la conservación de la RBTC, para que siga dando los frutos de los cuales los turistas disfrutarán y las comunidades tendrán sustento con el conocimiento del turista de su existencia y de su visita.

Conclusión

Las Reservas de la Biósfera son espacios naturales cuyo objetivo principal es el de la conservación de los recursos naturales con los que cuenta(n) su(s) ecosistema(s), lo que significa el conjunto de políticas y medidas para mantener la diversidad, calidad de vida y el aprovechamiento racional para continuar con los procesos evolutivos de los elementos naturales.

México es un país mega diverso, y cuenta con 41 Reservas de la Biósfera, entre ellas la Reserva de la Biosfera Tehuacán-Cuicatlán ubicada en los Estados de Puebla y Oaxaca. Dicha Reserva, es poseedora de riqueza y variedad natural y cultural, y comprende un área de 490'186 hectáreas, siendo poseedora del 10% de la flora nacional y 400 vertebrados, con 3000 especies en total de flora y fauna. Se caracteriza por climas semiáridos, templados y tropicales; además de ser refugio natural de la Guacamaya verde.

Asimismo cuenta con un patrimonio cultural, conformado por pinturas rupestres y restos de fauna y flora de hace miles de años, así como de culturas vivas conformadas por mestizos, afromestizos, popolacas, nahuas, mixtecos, cuicatecos, mazatecos, chinantecos, chocholtecos e ixcatecos, los cuales carecen de educación, padecen de marginación y pobreza, en donde solo el 1.9% tiene marginación baja; además, dichos grupos tienen limitadas sus actividades económicas, sin más opciones que la elaboración y venta de artesanías, un poco de turismo y de campo, considerando que las condiciones del suelo no son óptimas para la agricultura para la flora domesticada.

Gracias a la importancia de sus recursos naturales y culturales, la RBTC ha sido nominada como candidata a ser Bien Mixto por la UNESCO, lo cual significaría el incremento del turismo en la zona.

El turismo es una actividad que dinamiza las economías, que genera empleos, apoya la educación, crea infraestructura y apoya a la revalorización del patrimonio natural y cultural, sin embargo, una planificación inadecuada de la actividad turística en algún destino, puede generar la destrucción, modificación, daño o depredación de los recursos naturales y culturales.

Por esta razón, resulta el turismo tan importante en la RBTC, debido a que las comunidades pueden mejorar su calidad de vida, a través de la prestación de servicios turísticos, la venta de alimentos y artesanías, así como la capacitación y educación, la creación de infraestructura como carreteras y servicios de comunicación, sin embargo es necesaria la planificación y aplicación de un turismo sustentable en la zona, en donde exista una participación de la comunidad, en donde de su consentimiento de las actividades y se coordine con las autoridades para su actuación, se aprovechen los recursos naturales y culturales y se fomente la educación,

la capacitación, la creación de pymes del sector turístico que puedan atender a las necesidades del turista y del medio ambiente.

Esta investigación analiza desde dos enfoques, el físico (a través de la distribución de las actividades turísticas en un territorio para su uso racional) y del comunitario (el control local del desarrollo turístico para el desarrollo local), el margen de acción permitido por el Programa de Manejo Ambiental de la Reserva para la actividad turística, de manera que la actividad turística apoye a la comunidad sin dejar de conservar la Reserva y sin dañarla. El Programa de Manejo Ambiental, está diseñado para una Reserva de la Biósfera sin experiencia en la afluencia masiva del turismo, por esto, revisando el Programa de Manejo Ambiental de la Reserva de la Biósfera Calakmul (primer bien mixto de la UNESCO y uno de los destinos más visitados de México) se plantea una modificación en el Programa de Manejo Ambiental, comenzando con reestructurar o cambiar conceptos, como el de Turismo de Bajo Impacto Ambiental por Turismo Sustentable, especificando que las actividades permitidas solo serán de Bajo Impacto Ambiental, o en todo caso Actividades de Aventura que estén planeadas de manera que su ejecución e impacto sea en una sola área, además de establecer la existencia de sanciones al turista y prestador de servicios y turísticos especificarlas, del destino de los residuos (basura) generados, de la prohibición de actividades como el vuelo del ultraligero cerca de las anidaciones de Guacamaya Verde, creación de Comités turísticos en los municipios, talleres de educación ambiental y de sensibilización cultural que fomente su preservación. Debe además especificar los municipios y coordenadas de ser posible de los espacios en donde será permitido el turismo, por otro lado las disposiciones para la actuación en actividades de campismo y fogatas son buenas y específicas.

Se propone que para lograr un turismo sustentable y la conservación de la RBTC, se deben delimitar espacios para la creación de Parques Ecoturísticos, en donde se reciba el impacto generado por el turismo para tener un mejor control de los impactos y las acciones para mitigarlos, como reforestación, uso de ecotécnicas, aprovechamiento de la flora y fauna, venta de alimentos y artesanías, educación ambiental, promoción turística de la Reserva. Para dicha propuesta, las áreas en donde anida la Guacamaya Verde parecen las ideales para la realización de un Parque Ecoturístico, sin embargo el área del Cañón del Sabino es la más favorable a causa de su afluencia turística, de la existencia de rutas de acceso y de su cercanía a la carretera, lo que significa la accesibilidad para la llegada de turistas e investigadores, y por lo tanto una comunidad involucrada y comprometida en la conservación de la Reserva de la que su calidad de vida dependa.

Bibliografía

- BOO, Elizabeth (1990). *Ecotourism: The Potentials and Pitfalls*. Washington. World Wildlife Fund.
- CATER, E (1994). *Ecotourism in the Third World - Problems and Prospects for Sustainability. Ecotourism: A Sustainable Option*. John Wiley & Sons, 69-86. Chichester, Reino Unido.
- CONANP (2007) Programa de turismo en anp 2006-2012. Mexico, DF. Editorial Emepunto.
- CONANP (2010). Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán. Recuperado de <https://www.tehuacan-cuicatlan.conanp.mx> el 13 de marzo de 2017.
- DHARMARATNE, Gerard S, F. YEE-SANG y L. J. WALLING (2000). *Tourism Potentials for Financing Protected Areas. Annals of Tourism Research*, 27(3), 590-610.
- Wood, M (2002). *Ecotourism: Principles, Practices & Policies for Sustainability. The Ecotourism Society*. Burlington/Estados Unidos.

- Gallopín, G (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. *CEPAL Serie Medio Ambiente y Desarrollo* 64: 1-41.
- GERMAN FEDERAL MINISTRY FOR ECONOMIC COOPERATION AND DEVELOPMENT (1995). *Ecotourism as a Conservation Instrument? Making Conservation Projects More Attractive*. Weltforum Verlag, Munich/Alemania.
- Guimaraes, R (2002). La ética de la sustentabilidad y la formulación de políticas de desarrollo. *Ecología Política, Naturaleza, Sociedad y Utopía*, n.º 1: 53-82.
- LGEEPA (2011). Ley General de Equilibrio Ecológico y la Protección al Medio Ambiente. Diario Oficial de la Federación. México.
- Muñoz, A (2015). La Contradicción del Turismo en la Conservación y el Desarrollo en Galápagos-Ecuador. *Estudios y Perspectivas en Turismo*, pp. 399-413.
- Osorio, M (2005). El entorno ambiental y el turismo sustentable, un análisis social. *El Periplo Sustentable*, pp. 79-111.
- Place, S (1998). *Ecotourism: Viable Route to Rural Development. Sustainable Tourism: A Geographical Perspective*. 107-118. Harlow/Reino Unido: Longman.
- Strasdas, W (2001). Ecoturismo en la Práctica. La Aplicación de los objetivos de las políticas socio-económicas y naturales de un ambicioso concepto de turismo en los países desarrollados. *Estudios para el Turismo y el Desarrollo*. Ammerland/Alemania.
- Plascencia, R. L., Castañón Barrientos, A., & Raz-Guzmán, A. (2011). La biodiversidad en México su conservación y las colecciones biológicas. *Redalyc*, 36-43.
- SEMARNAT (1998). Decreto por el que se declara área natural protegida, con el carácter de Reserva de la biósfera, la región denominada Tehuacan-Cuicatlán. Diario Oficial de la Federación, pp. 1-17.
- SEMARNAT (2000). Programa de Manejo de la Reserva de la Biósfera Calakmul. México, D.F.
- SEMARNAT (2013). Programa de Manejo Reserva de la Biósfera Tehuacán-Cuicatlán. Secretaría del Medio Ambiente y de los Recursos Naturales. México.
- SEMARNAT (2016). Valle de Tehuacan-Cuicatlán candidato a Patrimonio Mundial. Recuperado de <https://www.gob.mx/semarnat/articulos/valle-de-tehuacan-cuicatlan-candidato-a-patrimonio-mundial> el 13 de marzo de 2017.
- Toledo, V (2005). Repensar la conservación: ¿áreas naturales protegidas o estrategia bioregional?. *Gaceta Ecológica*, pp. 67-83.
- UNESCO (1972). Convención sobre la protección del patrimonio mundial, cultural y natural. París.
- Weber, M (2012). Calakmul: Una región, una reserva y un enorme reto. *ECOSUR*, pp.13-17.

PERCEPCIÓN DE LOS ZANATES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO Y EL POBLADO SAN CRISTÓBAL NEXQUIPAYAC

Daniela Ixsel Nava Navarrete

Aida Carrillo

Universidad Autonoma Chapingo

Introducción

El zanate (*Quiscalus mexicanus*), también conocido como urraca, es un ave a la que se aplica poco peso en su estudio; sin embargo, desde que su población va en aumento y en consecuencia con el desequilibrio en el ambiente, se le han atribuido aspectos negativos a su forma de vida y a la manera en que ello repercute en nuestras actividades primarias. Por ello se presenta una revisión documental breve, así como la presentación de trabajo en campo que dará pauta a un entendimiento de los objetivos y comparación con nuestras hipótesis para dar conclusiones que planteen solución al hábito alimenticio de esta especie y al crecimiento de su población.

Objetivo específico:

- Obtener datos sobre los hábitos alimenticios de esta especie y su repercusión en campos agrícolas, en la percepción de la gente.

Objetivos generales:

- Conocer la influencia y percepción que existe de la especie *Quiscalus mexicanus* en las actividades de agricultores y en las ventas del área de alimentación "La Meche".

- Proponer soluciones que permitan un equilibrio ecológico con esta especie para que su población no tenga graves impactos en áreas sobre las cuales se desarrolle.

-

Hipótesis

“El aumento de la población del zanate y sus hábitos alimenticios tienen un fuerte impacto en campos agrícolas y a su vez en centros de subestación alimenticio”

Metas

- Saber que hábitos alimenticios tienen los zanates.
- Conocer enfermedades que esta especie puede transmitir.
- Notar la percepción de agricultores que existe respecto al efecto que tiene esta ave en campos agrícolas.
- Que opinión existe por parte de vendedores de alimentos en cuanto a la relación que tiene el zanate con el área de comida.
- Plantear medidas para su control biológico y con ello una reducción, para un equilibrio con las especies con que convive.

Metodología

- Recabar bibliografía que brinde información sobre las características esenciales de los zanates (alimentación, hábitat, reproducción, etc.) para tener un marco general sobre la especie a tratar.
- La investigación se llevará a cabo en el área de alimentación “La Meche” ubicada dentro de la Universidad Autónoma Chapingo (UACH) y en el poblado San Cristóbal Nexquipayac ubicado en el estado de México; de ahí se extraerán datos de campo que nos permitirán un acercamiento con nuestros objetivos y metas.

-
- Se trabajara con una muestra que abarcara 40 agricultores y 10 vendedores de comida o abarrotes.

-
- Crear un listado que mencione cuales son los alimentos que consume en mayor cantidad al haber realizado las entrevistas respectivas.
- El trabajo se formula de la siguiente manera: selección del tema, formulación de título, elaboración de objetivos, hipótesis y metas, contara con una:

-
Tabla de recursos

Humanos Económicos Materiales

- El croquis del área de trabajo, un cronograma de actividades y material extra; que fue una encuesta:

-
Instrumento: cuestionario I. de 12 preguntas, del cual 10 son preguntas abiertas y dos cerradas; cuestionario II. Consta de 5 preguntas cerradas con 2 opciones de respuesta (sí/no) que de igual manera destinaran datos cualitativos y cuantitativos.

- Aplicación: a 50 participantes; 40 de ellos agricultores, del poblado San Cristóbal Nexquipayac; mientras que las otras 10 personas son vendedores de alimento o abarrotes en la UACH, lugares ubicados en el estado de México.

-
- La presente investigación se finalizara con un análisis de resultados: Estadístico que nos aportará gráficas y datos porcentual; se hará el debido manejo con la entrevista abarcando mediciones cuantitativas y cualitativas. Se darán las respectivas conclusiones de la investigación y

del trabajo en campo, sujetándose a una comprobación de la hipótesis del trabajo; y han de plantearse propuestas de solución al problema que pueda existir con la especie a trabajar.

Cronograma de actividades

Actividad a realizar	Descripción	Tiempo
Planteamiento del problema y desarrollo.	Selección del tema, realización de título, objetivos, hipótesis, metas.	2 sesiones
Investigar la especie a conocer y sintetizar la información, hasta obtener los datos más relevantes.	Se conocerán datos de importancia como sus hábitos alimenticios, reproducción, desarrollo, etc.	3 sesiones
Planteamiento del problema (segunda parte)	Elaboración de la metodología, la tabla de recursos, el cronograma, el croquis del área de trabajo, y la búsqueda de un material para la complementación de la investigación, un cronograma de actividades y material extra	2 sesiones
Elaboración del material complementario para la investigación.	Elaboración del formato para entrevista y encuesta; reactivos para la obtención de datos cualitativos y cuantitativos.	2 sesiones

Tabla de recursos

MATERIALES

- Textos impresos de libros o internet.
- Fotocopias
- Equipo de cómputo
- Material de papelería

ECONÓMICOS

Dinero para:

- Impresiones
- Consulta en internet
- Viáticos para dirigirnos a los poblados
- Fotocopias
- Material de papelería

HUMANOS

- Participantes de encuesta para la entrevista y conocedores de la especie para respectivas dudas.

Croquis del área de trabajo de campo



San Cristóbal Nexquipayac, Atenco, estado de México, México. Código postal 56300

MATERIAL EXTRA

Entrevista

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE BIOLOGÍA

Entrevista

PERCEPCIÓN DE LOS ZANATES EN LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA CHAPINGO Y EL POBLADO SAN CRISTÓBAL NEXQUIPAYAC.

Nombre del entrevistado:

Sexo:

Ocupación:

Edad:

1. ¿Qué impacto tiene el zanate en sus cosechas?
2. ¿Qué alimentos ha observado que consume el zanate?
3. ¿En qué proceso de la siembra tiene más pérdida económica?
4. ¿Horas del día en que los zanates acostumbran a llegar en mayor cantidad y en qué época del año tienen más presencia?
5. ¿Podría calcular la pérdida económica que se genera en todo su proceso de producción, a cuánto equivale esto?
6. ¿Ha notado un incremento en la población de zanates?
7. ¿Qué medidas ha tomado para el control de esta ave?
8. ¿Qué solución propone para erradicar el zanate?
9. ¿Aporta beneficios a sus campos agrícolas? Sí/no ¿cuáles?

10. ¿Considera que somos el principal factor que destruye su hábitat?,
¿De qué manera lo afectamos? Plantee alguna solución
11. ¿Considera que el zanate es una plaga? Sí _____ No _____

¿Porque?

ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE BIOLOGÍA

Entrevista

Percepción de los zanates en la universidad autónoma chapingo y el poblado san cristóbal nexquipayac.

Nombre del entrevistado:

Sexo:

Ocupación:

Edad:

1. ¿Sabe de qué se alimenta el zanate?

Sí _____ (menciónelos)

No _____

2. ¿Sabe en dónde pasa todo el día el zanate?

Sí _____ ¿dónde lo ha visto?

No _____

3. ¿Considera que el excremento del zanate afecta sus ventas?

Sí _____ ¿Por qué?

No _____

4. Si el lugar estuviera limpio de excremento ¿cree que se incrementarían sus ventas?

Sí _____ ¿Por qué?

No _____

5. ¿Considera que el zanate es una plaga?

Sí _____ ¿Porque?

No _____

México ocupa el doceavo lugar en cuanto a mayor número de especies de aves en el mundo al ser polinizadores y dispersores de semillas, las cuales son un componente importante en la dinámica de los ecosistemas, y sus hábitos alimenticios tienen presencia negativa y positiva en las actividades del ser humano.

Aves inteligentes y de gran capacidad de adaptación son el género *Quiscalus* (zanates, también llamados urracas). Una especie llamativa y poco estudiada es el *Quiscalus mexicanus* (zanate mexicano), ave que habita a nuestro alrededor y es considerada una plaga por el impacto que ha tenido en las labores de agricultores y de otras personas con las que convive, además de ser vector de algunas enfermedades.

Historia

Los zanates son aves originarias de la vertiente del Golfo de México, fueron prácticamente desterradas de su hábitat nativo. Entre los años 1486 a 1502 fueron introducidos al centro del país y en la actualidad se han extendido a toda la República Mexicana; la principal causa que explica este fenómeno es la alteración de su hábitat natural que dio origen a su expansión y sobrepoblación, fue por ello que migro a zonas con condiciones favorables para su desarrollo y supervivencia donde ha sido capaz de convivir con el ser humano y compartir las fuentes de alimento de las cuales él también se aprovecha.

Se tiene registro de una especie extinta que era parecida al zanate mexicano, el *Quiscalus palustris*, esta especie habitaba zonas pantanosas y se encontraba en el nacimiento del Rio Lerma, del estado de México y actualmente se considera extinto por la pérdida de su hábitat.

La dinámica de población se ha vuelto discordante, así como hay aumento de población humana se requiere mayor cantidad de alimentos (en especial granos) esto genera la destrucción de hábitats naturales y con ello la migración de varias especies. La agricultura es una actividad primaria del hombre que se impulsó a dar rendimientos eficaces en las siembras, y estos alimentos se volvieron oportunos para el consumo de los animales; el zanate para su supervivencia requirió de ellos, pero la adaptación que tuvo lo llevo a convertirse en una especie omnívora y de una adaptación significativa.

Características generales de la especie

Clasificación taxonómica

Clase: Aves

Orden: Passeriformes

Familia: Icteridae

Género: *Quiscalus*

Especie: *Quiscalus mexicanus*

La familia Icteridae a la cual pertenece el *Quiscalus mexicanus*; es un grupo variado de aves que poseen pico cónico y puntiagudo además de un perfil bastante aplanado, los sexos comúnmente son diferentes y se alimentan de insectos, pequeñas frutas, semillas, granos de desperdicio, fauna acuática, etc.

Los machos y hembras del *Quiscalus mexicanus* se diferencian en su forma. El macho es más grande que la hembra y de color negro e iridiscente con una cola amplia y en forma de quilla, mientras que la hembra es de color café; tienen el ojo color blanco o amarillo

Alimentación

Se sabe que comen insectos, lagartijas, vertebrados e invertebrados acuáticos, frutas, granos, semillas y algunas herbáceas. Además de husmear en los botes de basura, alimentarse de desperdicios generados por los humanos, entre otros.

Distribución

Esta ave puede encontrarse en altitudes que van desde el nivel del mar hasta los 2750 msnm, llegando hasta los 3780 msnm. Tiene amplia distribución en la República mexicana y otros países. Se le encuentra en estados como Puebla, Querétaro, Morelos, Ciudad de México, Estado de México, Jalisco, entre otros.

Hábitat

Se localiza en campos de cultivo, granjas, pueblos, parques, manglares. Prácticamente en cualquier lugar que le provea alimentos o refugio.

Efectos de sus deyecciones

Es considerada un vector de enfermedades como la *Salmonella spp* influenza aviar y endoparásitos. Que pueden afectar a otras especies de animales silvestres o domésticas del lugar donde se reúnen, constituyendo un riesgo para la salud humana.

Percepción de la población

El impacto en las ciudades y zonas rurales (campos agrícolas) es en cierta manera negativa, ya que causa problemas de contaminación y enfermedades por sus deyecciones, así como pérdidas económicas en los cultivos con semillas y granos.

“Los *Quiscalus mexicanus* (zanate o urraca) son considerados aves plaga; porque se instalan en parques públicos, donde causan cuantiosos daños y desperfectos a los monumentos o construcciones emblemáticas; además de ser importantes transmisores de graves enfermedades.” (Cova y Nissim)

Resultados

Se realizó una entrevista a agricultores nativos del poblado San Cristóbal Nexquipayac, de los cuales se obtuvieron los siguientes datos.

Los agricultores siembran maíz, cebada, avena, alfalfa y frijol; la mayoría es de temporal y se utiliza para autoconsumo o como alimento del ganado.

La respuesta es la representativa

1. ¿Qué impacto tiene el zanate en sus cosechas?

Destruyen las cosechas debido a que deshojan el elote, y al entrar agua en este se pudre, lo que genera pérdida de cosecha.

2. ¿Qué alimentos ha observado que consume el zanate?

Maíz, avena, se come a las crías de aves de especies más pequeñas, artrópodos (grillo, arañas, chapulines), anélidos.

3. ¿En qué proceso de la siembra tiene más pérdida económica?

En la siembra cuando la semilla no está completamente cubierta de suelo y cuando el maíz esta josqueando (entre tierno y maduro).

4. ¿Horas del día en que los zanates acostumbran a llegar en mayor cantidad y en qué época del año tienen más presencia?

En las mañanas y en las tardes.

En los meses de agosto a octubre (época de cosecha)

5. ¿Podría calcular la pérdida económica que se genera en todo su proceso de producción, a cuánto equivale esto?

Perdidas que van del 10 al 30% de la producción.

Sin equivalencia monetaria.

6. ¿Ha notado un incremento en la población de zanates?

Sí, y eso es abundante desde hace 8 o 10 años.

7. ¿Qué medidas ha tomado para el control de esta ave?

Cohetones, bolsas de color con agua, espantapájaros

8. ¿Qué solución propone para erradicar el zanate?

Que el gobierno actúe para que deje sobrevivir con una economía eficiente

Aunque no se les ha tomado importancia y pasa desapercibida por la mayoría de agricultores.

9. ¿Aporta beneficios a sus campos agrícolas? Sí/no ¿cuáles?

Mayoría: no

Sí: come chapulines, estos destruyen las hojas del maíz dejando desnudo el elote.

10. ¿Considera que somos el principal factor que destruye su hábitat?,

¿De qué manera lo afectamos? Plantee alguna solución

11. ¿Considera que el zanate es una plaga? Sí No

12. ¿Porque?

Han aumentado en población

Vienen en búsqueda de alimento y eso aumenta su población

Destruyen la cosecha

Finalización

Astutos y adaptables como nosotros, los zanates nos acompañan como una sombra oscura que nos recuerda día a día lo que le estamos haciendo al ambiente.” (Menacho, 2010)

Conclusiones

Documental

La mayoría de las fuentes de consulta, atribuyen a esta especie efectos negativos sobre la vida de las personas, en especial a la agricultura y por otro lado en la transmisión de algunas enfermedades.

Campo

La mayoría de los agricultores describió los aspectos negativos de esta especie al robarse los granos de sus campos agrícolas y con ello causando pérdida de producto.

Aunque por otro lado también tiene importancia al alimentarse de artrópodos que llegan a afectar las cosechas.

Comprobación de hipótesis

Por las fuentes de consulta y los datos de campo, se concluye que la hipótesis es cierta, los zanate son una de las principales especies que ha causado un gran impacto a la agricultura, su población va en aumento y en desmedida al ser un ave poco estudiada y conocida.

Opinión personal

Si bien, ahora sabemos que esta ave causa graves daños a los cultivos, también es posible conocer aspectos que puedan sernos beneficiosos, no debemos atribuirles graves daños, debido a que nosotros hemos

influenciado a que su búsqueda de alimento impacte en nuestras actividades. Debemos crear planes que nos permitan recuperar sus hábitats originales y que así su impacto no sea tan severo.

Fuentes de consulta

Minott, P. y Caballero, M. (2007) *Determinación de salmonella spp. y endoparásitos en zanates (quiscalus mexicanus) del parque de Cañas, Guanacaste, Costa Rica*. Rev. costarric. Salud pública v.16 n.31 San José recuperado de: http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-14292007000200006&script=sci_

Métodos y técnicas para el control de vertebrados plaga ()*. Físicos. Químicos. Biológicos de tordos, zanates, cuervos, gorriones, garzas, patos, palomas..... chapingo.mx/noticias/.../40296bdaea63f6ced1055c19a1310961.

Villar-González- de D del Villar-González - 2000 - por-

Gurrola, M.; Sánchez-Hernández, C. y Romero, M... (2009) *Dos nuevos registros de alimentación de Quiscalus mexicanus y Cyanocorax sanblasianus en la costa de Chamela, Jalisco, México*. Acta Zoo. Mex v.25 n.2 Xalapa ago.

Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/402/40260114>.

Contreras, A.; Tejeda, A. y Juan A. (2003) *Las aves como plaga, controles y manejo*. Ciencias UANL, enero-marzo, año/vol.VI, número 001. Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, México. pp 93-98

Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S006517372009000200015&lng=es&nrm=

ECOTURISMO EN EL PARQUE ESTATAL "SIERRA PATLACHIQUE" COMO ESTRATEGIA DE DESARROLLO EN EL MUNICIPIO DE ACOLMAN, ESTADO DE MÉXICO

Oscar Espinoza Huerta
Universidad Autónoma del Estado De México,
Centro Universitario UAEM
Valle De Teotihuacan

INTRODUCCIÓN

Cuando se habla de ecoturismo partimos de dos conceptos básicos; primero el turismo, definido como "el conjunto de actividades que realizan las personas durante sus viajes a lugares distintos de su contexto habitual, por un periodo inferior a un año, con propósitos de ocio, negocios y otros motivos" (OMT ,1994). En segundo lugar la ecología, es la ciencia que estudia a los seres vivos, su ambiente, la distribución, abundancia y cómo esas propiedades son afectadas por la interacción entre los organismos y su ambiente, (Margalef, 1998: 2).

A partir de estos dos conceptos base, la Secretaria de Turismo (SECTUR, 2014) define al Ecoturismo como "... una forma de viajar con conciencia, pues se trata de un enfoque para las actividades turísticas en el cual se privilegia la sustentabilidad, la preservación, la apreciación del medio tanto natural como cultural, que acoge y sensibiliza a los viajantes. Representa una opción viable de conservación del patrimonio, fomentando al mismo tiempo la noción de desarrollo económico sustentable".

También consiste en viajar por áreas naturales sin perturbarlas, con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar tanto sus atractivos naturales, como las manifestaciones culturales que allí puedan encontrarse (*ídem*).

Para ser considerado ecoturismo, esta actividad debe de involucrar:

- Mínimos impactos al medio ambiente.
- Participación activa de las comunidades locales.
- Educación para la conservación.
- Maximizar la derrama económica en la comunidad.
- Al convertirse en un medio de vida que permite cubrir sus necesidades económicas, el ecoturismo educa y fomenta que las comunidades que habitan los sitios con riquezas naturales excepcionales se conviertan en sus más fervientes defensores.

Las preocupaciones sobre el medio ambiente comenzaron a principios del siglo XX en los círculos académicos de los países industrializados, y después de la Segunda Guerra Mundial la discusión se propagó hacia otros países, hasta que en la década de 1970 se crearon los organismos mundiales encargados de la atención de los ecosistemas y el adecuado aprovechamiento de los recursos naturales. A partir de ese momento, los países del llamado Primer Mundo empezaron a analizar la problemática ambiental, lo que derivó en la creación de organismos gubernamentales encargados de estos asuntos, así como en leyes protectoras de los recursos naturales y que regularon su manejo y explotación (Centro de Estudios Diputados, fecha de consulta 12 de marzo de 2016) http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_mexico

La contaminación de los recursos naturales como son los mantos freáticos, la explotación de los bosques, han ocasionado severos problemas de salud a la sociedad, Tales como: enfermedades

respiratorias, enfermedades gastrointestinales, e incluso enfermedades degenerativas; esto obligó a que organizaciones como la ONU, realizarán programas como el PNUMA (Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente) el cual incluye actividades enfocadas a la conservación y protección de los recursos naturales, entre las cuales se incluían la presión hacia aquellos países cuyos índices de contaminación alertaban y ponían en riesgo los recursos naturales para futuras generaciones.

Por lo anterior, el presente trabajo trata de buscar el aprovechamiento y el cuidado ambiental del área natural protegida, mediante actividades amigables con dicho sitio, por lo tanto cabe resaltar que se pretende proponer actividades que impulsen el desarrollo económico del lugar causando el menor número de impactos negativos con el mejor aprovechamiento para sus propietarios en el municipio de Acolman, donde se encuentra establecido el parque estatal sierra patlachique.

Problemática

En el caso de México dichas presiones hicieron presencia a partir de la firma de TLC (Tratado de Libre Comercio) de 1992; cuyo objetivo era formar una Zona de Libre Comercio, estableciendo reglas claras y permanentes para el intercambio comercial, que permitieran el aumento de flujo comercial e inversión, así como nuevas oportunidades de empleo y mejores niveles de vida. El presidente Carlos Salinas de Gortari, en materia de turismo, respondió ante esto y decretó 26 Áreas Naturales Protegidas dentro del territorio mexicano; no obstante en este momento no se contaba con planes de manejo para su manejo y conservación.

Actualmente México cuenta con 176 Áreas Naturales Protegidas, de las cuales 40 son Reservas de la Biosfera, 67 Parques Nacionales, 5 Monumentos Naturales, 7 Áreas de Protección a Recursos Naturales, 33

Áreas de Protección de Fauna y Flora, 18 Santuarios y 1 de otras índoles (CONANP, fecha de consulta 12 de Marzo 2016).

La creación de Áreas Naturales Protegidas, fue una acción tomada por el gobierno, en la cual no se incluyó a la comunidad, lo que originó que la sociedad tomara estas declaratorias como una problemática, obteniendo que la política ambiental no fuera exitosa; ya que dicha política, establece que en aquellos espacios declarados como Áreas Naturales Protegidas obtendrían un manejo específico, los cuales no satisfacían las necesidades de la comunidad; como resultado serían perjudicados por la corrupción en el otorgamiento de permisos sin alguna planeación previa, como es el caso del cambio de uso de suelo, lo que da lugar a deforestación, la agricultura, la ganadería, la minería, construcciones que provocan daños irreversibles a los recursos naturales. Es decir, se termina el sentido de la "conservación" establecida. De esta manera, las amenazas principales a las ANP son la explotación de recursos, sobrepoblación, contaminación, especies invasoras, el cambio climático, los políticos corruptos, etc.

Para el caso de esta investigación se analizará, la viabilidad de establecer un proyecto ecoturístico en la Parque Estatal "Sierra Patlachique". Dicho parque obtuvo el decreto estatal, publicado en la Gaceta del Gobierno Constitucional del Estado de México el 26 de mayo de 1977, con el propósito de que las comunidades contaran con amplios espacios para la recreación y esparcimiento, las cuales permiten un contacto directo con la naturaleza, además del establecimiento de amplias zonas verdes que sirven para propiciar las condiciones adecuadas para una mejor calidad de vida.

Una fracción del parque pertenece al municipio de Acolman. El clima dicha zona en general es templado subhúmedo con lluvias en verano y

temperatura media entre los 10 y 16° centígrados, con precipitaciones entre 500 y 1500 mm³ anuales.

El Estado de México cuenta con una gran variedad de Áreas Naturales Protegidas nombradas por la Comisión Nacional de Áreas Protegidas, cabe destacar que una de ellas es la "Sierra del Patlachique" está ubicado entre los municipios de Acolman, Tepetlaoxtoc, San Andrés Chiautla, San Martín de las Pirámides y San Juan Teotihuacán (Secretaría de Gobernación, 2010 [Http: //www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm](http://www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm), Coordinación General de Conservación Ecológica).

El municipio de Acolman de Nezahualcóyotl (cabecera municipal), está conformado por barrios como Cuanalán, San Bartolo, San Marcos Nepantla, San Mateo Chipiltepec, San Miguel Totolcingo, Santa Catarina Acolman, Santa María Acolman, Tepexpan, San Miguel Xometla, San Pedro Tepetitlán, Tenango, San Juanico, San Francisco Zacango, San Lucas Tepango, que hacen un total de 45 comunidades dentro de dicho municipio. El Área Natural Protegida se encuentra dentro de 5 municipios, aunque esta investigación únicamente se limitara al municipio de Acolman (Pueblos América, fecha de consulta 12 de Marzo 2016).

Cabe destacar que, mediante esta investigación, se pretende desarrollar una propuesta de ecoturismo en el Parque Estatal "Sierra Patlachique", ya que en la actualidad éste no se encuentra en condiciones favorables para su aprovechamiento turístico por parte de las comunidades aledañas, lo que repercute en la calidad de vida de la comunidad, ya que no cuenta con espacios para el ocio y tiempo libre, además de que no aprovecha el recurso natural.

A partir de 1977 las comunidades y dependencias tanto federales como estatales han realizado esfuerzos para cumplir con lo establecido en el decreto del Parque Estatal "Sierra Patlachique". Por parte de las dependencias federales y estatales se han otorgado herramientas y apoyos, que a pesar de no ser suficientes, permiten un mantenimiento provisional dentro del parque; por otra parte, las comunidades han manifestado algunas inconformidades, debido a que las tierras son de uso específico conforme al decreto del Parque Estatal, el cual es necesario obtener un permiso de uso de suelo que permita realizar actividades que les remunere algún beneficio económico.

En esta investigación, se pretende desarrollar una propuesta de uso ecoturístico, en la Parque Estatal "Sierra Patlachique", con una visión de sustentabilidad; de la misma manera se generará un nuevo producto turístico en el Valle de Teotihuacán, lo que a mediano y largo plazo consolidará, el beneficio económico para las comunidades aledañas, mediante la llegada de los visitantes a este Parque Estatal.

Actualmente las comunidades no tienen la capacitación para realizar una planificación que genere Ecoturismo, el cual dé como resultado un desarrollo social, mediante estas actividades encaminadas a la ampliación de la oferta turística. (Programa de Manejo del Parque Estatal "Sierra Patlachique")

Justificación

Con casi dos millones de km², México es uno de los 10 países con mayor biodiversidad en el planeta, y gracias a su ubicación es un sitio privilegiado para su aprovechamiento turístico, porque además de las especies endémicas, también cuenta con los fenómenos migratorios anuales; como las mariposa Monarca, tortugas marinas, ballenas grises,

tiburones ballena, patos, entre otras especies que debido a las condiciones climáticas del territorio mexicano benefician a la reproducción y desove de algunas especies que nos visitan año con año. Asimismo, ofrece excelentes lugares para realizar actividades y gozar de ecosistemas variados como bosques, selvas, desiertos, sierras, pastizales, costas, playas, arrecifes, islas, ríos y lagos, lagunas, cascadas, etc.; México cuenta con una amplia diversidad cultural como zonas arqueológicas, monumentos históricos entre otros, (Biodiversidad fecha de consulta: 12 de Marzo 2016).

Hoy sabemos que el ecoturismo facilita el uso sustentable de los recursos naturales y supone la responsabilidad de conservarlos, donde el hombre puede estar en contacto con el entorno: una opción ideal para recorrer cada rincón del país.

Esta manera de viajar permite admirar majestuosos paisajes montañosos o desérticos, escuchar el sonido del viento, el fluir del agua y el canto de extraños pájaros. Esto coloca a México entre los mejores destinos debido a su biodiversidad

El ecoturismo puede representar una oportunidad para el desarrollo de la economía local además de complementar la oferta turística del Valle de Teotihuacán, dentro del municipio de Acolman. Partiendo del punto de vista sustentable se busca la implementación del ecoturismo en el parque estatal "Sierra Patlachique", identificar y analizar la derrama económica que se pueda generar, trabajando en conjunto con la comunidad local.

El presente trabajo mostrará uno de los muchos beneficios de la participación del Ecoturismo en el Valle de Teotihuacán, particularmente en el municipio de Acolman. La contribución del Ecoturismo para el

desarrollo de la economía local en este municipio tendrá que ser una actividad primordial para poder lograr darle un auge turístico al municipio de Acolman, para esto se busca un fortalecimiento competitivo para la instalación de alojamientos ecoturísticos en el Parque Estatal Sierra Patlachique, que beneficien de forma directa a la comunidad de Acolman en la producción de insumos locales, operación de los servicios y capacitación.

Promover un desarrollo de la actividad ecoturística en Acolman constituirá una alternativa comunitaria, que cobre un verdadero sentido al ser asumido por la misma comunidad. El cuidado del patrimonio natural del municipio de Acolman, dependerá de todos los actores involucrados en la participación de dichas actividades ecoturísticas, mencionando a: los encargados del cuidado y preservación del parque (ejidatarios), los que lo visitan, los que lo promueven y los que lo poseen, es decir: organismos públicos y privados relacionados con el patrimonio natural, los visitantes, comunidad receptora y dependencias de turismo.

Con base a lo anterior surgen las siguientes preguntas de investigación las cuales serán respondidas a lo largo de la investigación:

¿Se encuentran las condiciones necesarias para la práctica de ecoturismo en el municipio de Acolman?

¿Los recursos naturales con los que cuenta el municipio de Acolman pueden ser aprovechados turísticamente?

¿Existen las condiciones de aceptación para el ecoturismo por parte de la comunidad local en el Parque Estatal "Sierra Patlachique"?

Objetivo general

- Promover el Ecoturismo como actividad económica para el desarrollo y mejoramiento de la calidad de vida de la población en el municipio de Acolman.

Objetivos específicos

- Identificar los Recursos naturales que puedan ser aprovechados turísticamente, además del parque estatal.
- Analizar la perspectiva de la comunidad local, de la implementación del ecoturismo.
- Identificar la infraestructura con la que cuenta el acceso al Parque Estatal.

HIPÓTESIS

Si se implementa el ecoturismo en el municipio de Acolman se complementará la oferta del corredor turístico "Ecatepec-Nopaltepec", que en la actualidad tiene un enfoque hacia lo cultural, como resultado contribuirá al desarrollo económico de la región, ya que el turismo es uno de los sectores económicos con mayor potencial en esta región dentro del Estado de México.

METODOLOGÍA

Fase 1: Análisis cualitativo y cualitativo del concepto de ecoturismo a través de las teorías turísticas.

La aproximación de esta investigación será mixta, ya que se verán aspectos tanto cualitativos como cuantitativos, los cuales se enfocarán en

la viabilidad de la implementación de ecoturismo, como desarrollo económico dentro del municipio directamente e indirectamente en la zona.

Fase 2: Sustentación bibliográfica del desarrollo ecoturístico dentro del Parque Estatal "Sierra Patlachique".

De esta forma comprender la necesidades de la comunidad del municipio de Acolman, para la implementación de actividades ecoturísticas, la investigación se apoyará en teorías recopiladas a través de *journals* de investigación, consulta de fuentes bibliográficas y estadísticas, gacetas del gobierno, a partir de este trabajo se llevarán a cabo entrevistas que recopilarán información durante el año 2015 ya que en este año en el municipio de Acolman pretende ser explotado, por un grupo de empresarios mineros, de forma ilegal, con el objetivo de explotar su riqueza natural; a pesar de que este se encuentra dentro de un Área Natural Protegida.

Fase 3: Irregularidades y problemáticas actuales, que se han presentado dentro del Parque Estatal "Sierra Patlachique".

Sin embargo ya que el Área Natural Protegida fue decretada en 1977, pero no fue hasta el año 2015, donde se le dio seguimiento a las actividades ecoturísticas de dicho parque, con la finalidad de impedir la entrada a empresarios para actividades mineras, así mismo que la comunidad interactuara con el medio ambiente, de misma manera se abordarán análisis de investigación cualitativa y cuantitativa tomando en cuenta los elementos que caracterizan al Ecoturismo por medio de entrevistas a la comunidad, ya que son los que mayoritariamente habitan en las faldas del parque estatal "Sierra Patlachique".

Fase 4: Recolección de datos dentro de la comunidad local para la aceptación del desarrollo ecoturístico dentro del Municipio Acolman.

por otra parte los ejidatarios que son parte de la comunidad local y dueños de los ejidos se incluirán prioritariamente dentro de las entrevistas, que se aplicara de forma individual a cada uno de los ejidatarios, con el fin de conocer su perspectiva y contribución del desarrollo ecoturístico en dicho parque estatal, así como la exposición de los métodos y técnicas para implementar dentro de este trabajo para el desarrollo ecoturístico, por otro lado se realizarán test a la comunidad local, partiendo de una muestra de 10 familias (que habiten a cercanías del Parque Estatal) por las principales comunidades del municipio de Acolman.

Marco teórico

En el presente trabajo se analiza la estrategia para el desarrollo local en el municipio de Acolman, por lo que se proponen ideas de actividades ecoturísticas que son necesarios plantear en el Parque estatal Sierra Patlachique, en cuanto al tema de investigación.

Para empezar partiremos del concepto de Ecoturismo de Ceballos (1992) quien dice que "el ecoturismo es aquella modalidad turística ambientalmente responsable que consiste en viajar o visitar área naturales relativamente sin disturbar [sic] con el fin de disfrutar, apreciar y estudiar los atractivos naturales (paisaje , flora , y fauna silvestre) de dichas áreas, así como cualquier manifestación cultural(del presente y del pasado), que puedan encontrarse ahí, a través de un proceso que promueve la conservación, tiene bajo impacto ambiental y cultural por lo

cual propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfica de las poblaciones locales”

.

Ceballos parte de este principio para definir al ecoturismo como un tipo de actividad turística que actúa de una forma responsable, pero cabe destacar que en la Sierra Patlachique es una área ya antes reforestada y que ha sufrido alteraciones en décadas pasadas ya sea por la minería, la tala de árboles y pérdida de especies, de este modo este concepto no tiene una estrecha relación al tema de investigación, sin embargo comenta realizar visitas en áreas naturales sin disturbar, por lo que sería un área donde no existe infraestructura y sería imposible en primer instancia por los planes de manejo que se trabajan en distintos lugares y por otra parte la accesibilidad e infraestructura sería nula para satisfacer las necesidades de los visitantes y turistas, por lo cual sería un punto en el concepto que no estaríamos a favor .

En otra parte de su concepto menciona que el turismo se realiza con el fin de estudiar los atractivos naturales, desde esta perspectiva el realizar turismo es disfrutar y apreciar los atractivos naturales, mas no estudiarlos.

Aunque podemos destacar que su concepto se relaciona con los cuidados a las áreas naturales protegidas, promueve la conservación y existencia de un involucramiento social y económico en cuanto a las actividades ecoturísticas que se pretenden proponer.

Partiendo del concepto de Ceballos se estima que busca el estudio en las áreas naturales protegidas mas no de actividades que tengan que ver relativamente con las actividades ecoturísticas, de esta manera no se

involucra directamente con el turismo y la búsqueda de un desarrollo local, así mismo busca un beneficio directamente económico y social.

Encontramos diferentes definiciones que ofrecen otros autores sobre el "ecoturismo" que es "la forma de viajar a zonas relativamente vírgenes o espacios protegidos, fomentando la comprensión, el aprecio y la conservación de la flora, fauna, la geología y el ecosistema de un territorio" Wearing y Neil, po. Cit. P. 16.

De acuerdo con el anterior concepto podemos notar que los autores, integran algo muy interesante que no únicamente se queda en un lugares vírgenes, sino que también consideran los espacios protegidos donde podríamos coincidir ya que el lugar de estudios es un área natural protegida, debido a esto podemos encontrar que el autor ya utiliza elementos como espacios de conservación, y menciona que es una forma de viajar o un tipo diferente de turismo preocupado por fomentar, la comprensión del lugar donde está llevando a cabo la actividad el visitante, qué importancia tiene , más que nada darle el valor que merece.

También apreciar que muchas veces viajamos a lugares donde no le damos el valor o la importancia que contiene ese lugar, debido a esto la conservación del ecosistema para esta autor es algo primordial, para evitar el deterioro de este lugar, podríamos retomar este concepto por la especificación del lugar por la parte de espacios protegidos mas no de zonas relativamente vírgenes ya que el caso de estudio es un Área natural protegida, lo que no mencionan los autores en su definición es cuál es el beneficio, los actores que intervienen, las actividades quedan insuficientes tomaríamos el concepto de conservación, desde la perspectiva del trabajo a desarrollar se pretende un desarrollo social el cual no se menciona en el concepto.

Los autores ven al ecoturismo desde un parámetro de conservación al medio ambiente, así mismo el ecoturismo es algo más que viajar y buscar lugares totalmente deshabitados y que no han tenido alguna intervención con la mano del hombre, el autor lo maneja de una forma totalmente refiriéndose a la ecología, dejando a un lado el disfrute de las actividades turísticas.

Por otra parte existen diferentes autores que manejan el ecoturismo de manera similar, pero cada uno desde su punto de vista, como Björk Peter (2000) quien dice que el ecoturismo es una actividad en la que las autoridades, la industria turística, los turistas y la gente local, cooperan para hacer posible a los turista el viajar en áreas genuinas con el objetivo de admirar, estudiar, disfrutar la naturaleza y cultura, de un modo que no explote el recurso, si no contribuya al desarrollo sostenible.

Podemos notar que Björk, ve al ecoturismo como una cooperación entre los actores que se involucran en un tipo de actividad turística, sin embargo no toma en cuenta si el lugar cuenta o no con alguna planificación, o con algo que le impida ejercer el ecoturismo, lo único que comenta es que existan servicios turísticos, motivación para visitar el lugar por parte de los turistas y aceptación de la población local, por otra parte menciona nuevamente el cuidado de los recursos naturales, para general un desarrollo sostenible.

Desde esta perspectiva y analizando los puntos de vista de cada autor, el concepto que parece más apropiado y enfocado a nuestro proyecto es el del autor Ceballos, ya que en su concepto habla de realizar un visita responsable con el medioambiente del lugar, ya que el Parque Estatal Sierra Patlachique es un Área Natural Protegida, por lo tanto se debe tener

como una prioridad la conservación del dicho lugar, por otra parte menciona el involucramiento de la sociedad y el beneficio económico, el cual se pretende llevar a cabo dentro del proyecto.

El ecoturismo es aquella modalidad turística ambientalmente responsable que consiste en viajar a espacios protegidos fomentando la conservación del ecosistema del lugar, donde intervienen las autoridades, la industria turística, los turistas y la gente local (ejidatarios), por la cual propicia un involucramiento activo y socioeconómicamente benéfico de la población local.

En Base en los siguientes casos de estudio encontramos diferentes contextos que se relacionan a nuestro tema de investigación en esta primer párrafo compararemos en Parque Estatal "Cerro Gordo" que se localiza en el extremo noreste del Estado de México con límites del estado de Hidalgo. De acuerdo con su decreto de creación el parque tiene un superficie total de 3027 Ha. de parque, la totalidad del área pertenece a 3 municipios del Estado de México, Axapusco, San Martín de las Pirámides y Temascalapa.

El Cerro Gordo es una elevación de baja altura y poca vegetación, de origen volcánico, perteneciente a la Sierra de Guadalupe aunque a cierta distancia. Anteriormente la principal actividad de las comunidades aledañas, era la extracción de rocas. Por lo tanto, dicho Parque estatal se ubica en la elevación más alta del Valle de Teotihuacán; misma que constituye el volcán más joven de la región. El Parque estatal Cerro Gordo se encuentra rodeado de varios poblados, Santa María Maxisco, San Cristóbal, Santo Domingo Aztacameca, Santiago Tolman, San Martín de las Pirámides, Santa María Palapa e Ixtlahuaca; Todos estos poblados representan características rurales. Su uso de suele es ganadero, forestal

y recreativo. Su problemática ambiental, es la tala inmoderada, la erosión de suelos, explotación de materiales pétreos, falta de administración y manejo del parque.

Este parque cuenta con un decreto oficial desde el año de 1977 que le da el título de Parque Estatal como Área Natural Protegida, sin embargo actualmente no lleva un manejo ambiental adecuado, (referencia), por lo tanto la Coordinación de Conservación Ecológica, con la ayuda del Banco Interamericano, está desarrollando proyectos ecoturísticos en beneficio del parque y sus propietarios, de esta manera no cuenta con los servicios necesarios para su aprovechamiento turístico. Http naturales del estado de México)

De esta manera podemos encontrar una similitud con el caso de estudio del presente trabajo, podemos notar que no existe un administración adecuada del parque, al igual que se encuentra dentro del Valle de Teotihuacán y debido a su cercanía e inadecuada administración, no se han manejado los recursos correctamente. Como se menciona el Parque Estatal "Cerro Gordo" sufre de actividades como ganadería, tala de árboles y minería, entre otras actividades que en un Área Natural Protegida no se deben realizar, debido a los impactos ambientales negativos que conllevan dichas actividades.

Por otra parte podemos encontrar que las actividades Ecoturísticas que se propusieron, son amigables con el medio ambiente, sin embargo aún no se han comenzado a desarrollar, pero instituciones como la Coordinación de Conservación Ecológica y el Banco Interamericano, comienzan a apostarle a las actividades Ecoturísticas ya que son permitidas dentro de esta Área y con una buena administración podría

7.- ¿Estaría dispuesto a contribuir en la creación de un parque ecoturístico en la Sierra Patlachique?

- a) Si
- b) No

8.- ¿Cree que la llegada de turistas a su comunidad tendría algún impacto positivo?

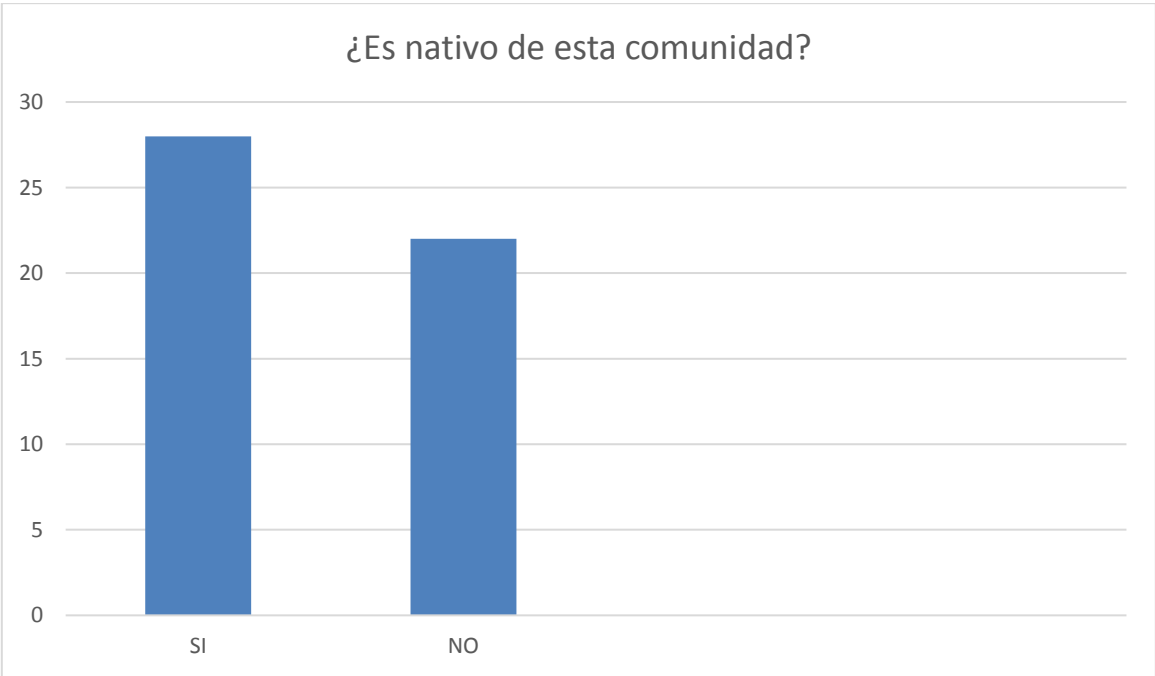
- a) Si
- b) No

9.- ¿Cree que la llegada de turistas a su comunidad tendría algún impacto negativo?

- a) Si
- b) No

10.- ¿Estaría a favor de la conservación de la "Sierra Patlachique" para futuras generaciones?

- a) Si
- b) No



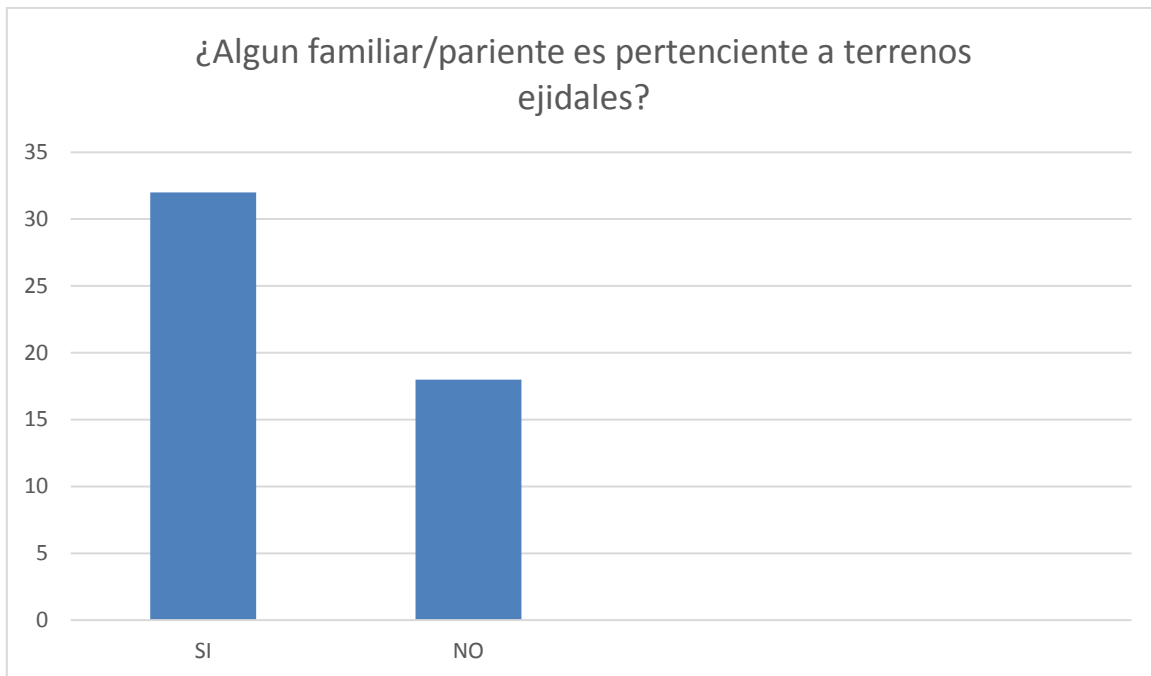
Mediante la aplicación de 50 encuestas, a las personas que viven dentro de la comunidad de San Mateo Chiplitepec, Acolman podemos notar que 28 de las 50 personas a las que se aplicaron las encuestas viven dentro de la comunidad y son nativas de dicho lugar, sin embargo podemos notar que 22 personas viven dentro de la comunidad aun no son nativas del lugar ya se ha porque vienen de otros lados y radican dentro de dicho lugar, esto podría afectar debido a que al únicamente radicar en San

Mateo Chipiltepec podrían darse cierto desinterés en lo que se realice dentro del lugar.

Por otra parte, podemos notar que son personas que viven desde hace ya varios años, de cierta manera igual se preocupan por su bienestar, ya sea por decisiones que se toman en su entorno, podemos destacar que el mejoramiento de su desarrollo local les podría beneficiar su calidad de vida, con el mejoramiento que se puede llegar a obtener en cuanto a infraestructura dentro del lugar donde radican.

Debemos de tener en cuenta que el turismo trae cosas positivas como entradas de dinero, fuentes de empleo, aumento de la oferta turística y mejoramiento de la calidad de vida, por otra parte igual conlleva a impactos negativos como son la contaminación, transculturación, migración, y en algunos casos inseguridad sin embargo con una buena planificación se pueden reducir los impactos negativos generados, por dichas actividades, particularmente porque es este caso se manejan recursos naturales y es necesario establecer estrategias sustentables.

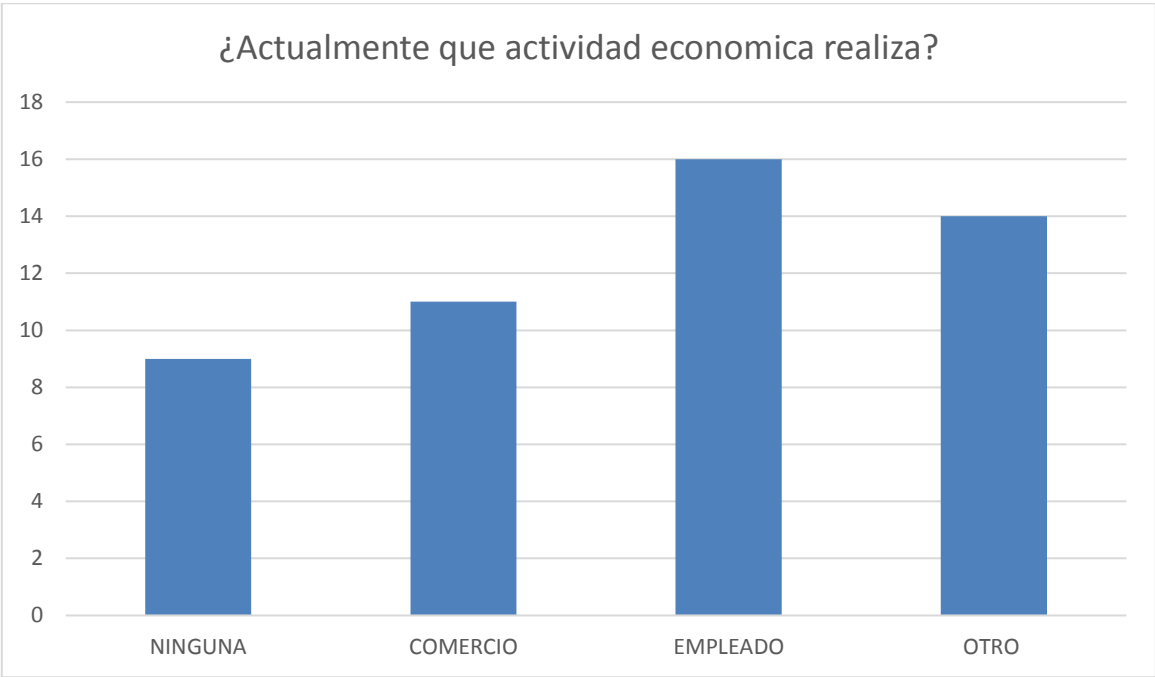
De esta manera podríamos destacar que sean nativos o no, el tener una mejora a a su calidad de vida, ya que el crecimiento económico se ve reflejado en una disminución de los índices de delincuencia, y el mejoramiento de infraestructura pública (vialidades y servicios públicos).



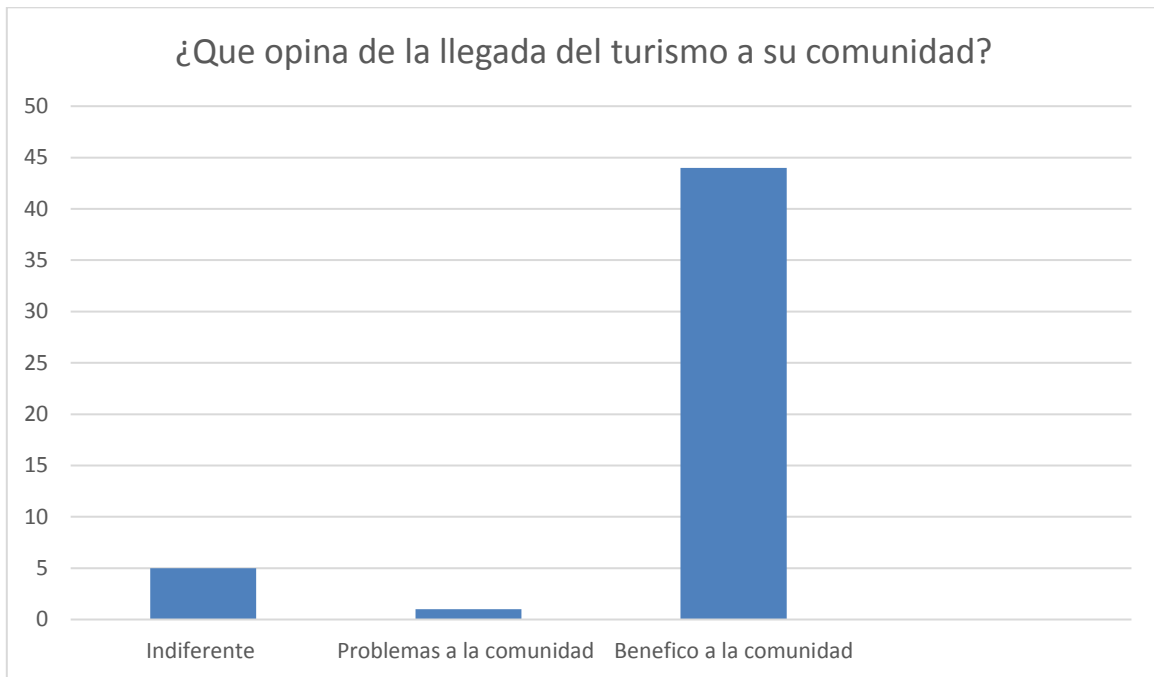
En la siguiente pregunta se pretende saber si alguna de las personas que no están directamente involucrados como son los ejidatarios, tiene parentesco con algún propietario de tierras ejidales, al igual que los ejidatarios su opinión es importante ya que es la población local, al estar de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal "Sierra Patlachique" ya que para tomar una decisión en el lugar que viven es importante que la mayoría este de acuerdo.

A pesar de que 18 de las 50 personas de nuestra muestra no cuenta con algún parentesco directo o indirecto con algún ejidatario, se vieron positivos en participar con la implementación del ecoturismo en el lugar que radican, por otra parte 32 de los 50 encuestados tiene parentesco ya sea cercano o lejano con algún ejidatario y eso puede ser una fortaleza ya que la mayoría de los ejidatarios tienen un edad avanzada y al tener familiares que estén de acuerdo con el parque podría contribuir de mucha ayuda para hacer cambiar de opinión a algún ejidatario que se encuentre en desacuerdo, igual tomar en cuenta que algunos de estos entrevistados

serán herederos en algún momento de tierras ejidales, y de cierta manera algún día ellos serán propietarios de las tierras que conformaran parte del Parque ecoturístico que se propone.

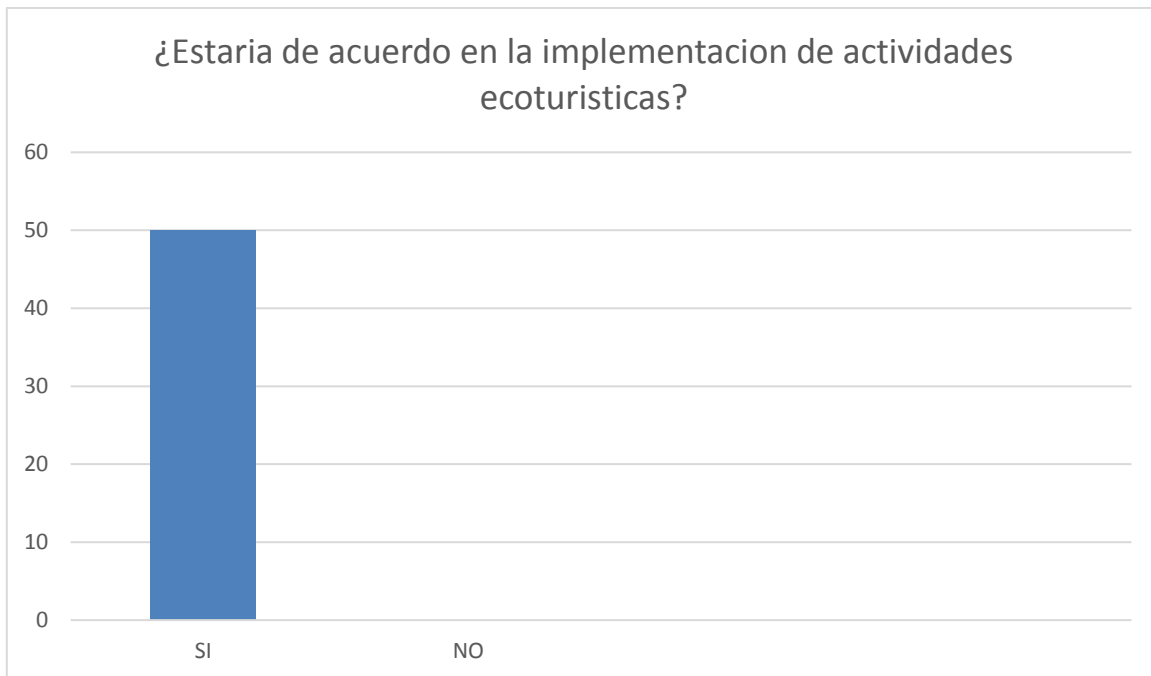


Esta gráfica es realmente interesante ya que podemos notar que por lo menos a ninguno de los encuestados se dedica actualmente a trabajar las tierras ejidales, ya que muchas veces ya no lo ven las tierras como una herramienta para el mejoramiento de su economía, debido a esto 11 de las 50 personas encuestadas se dedican al comercio propio ya sea en tiendas, carnicerías, panaderías entre otras actividades, por otra parte notamos que 16 de las 50 personas encuestadas se dedican a tener algún empleo en alguna empresa, o algún negocio de otra persona, y otras 14 de las 50 personas encuestadas se dedica a otra actividad como es el hogar, Estudiantes entre otras actividades que no tienen nada que ver con el aprovechamiento de las tierras ejidales, se ha perdido el vínculo con la tierra y el desinterés de trabajar las tierras, actualmente la mayoría no le ve un beneficio a sus tierras a menos que sea por venderlo.



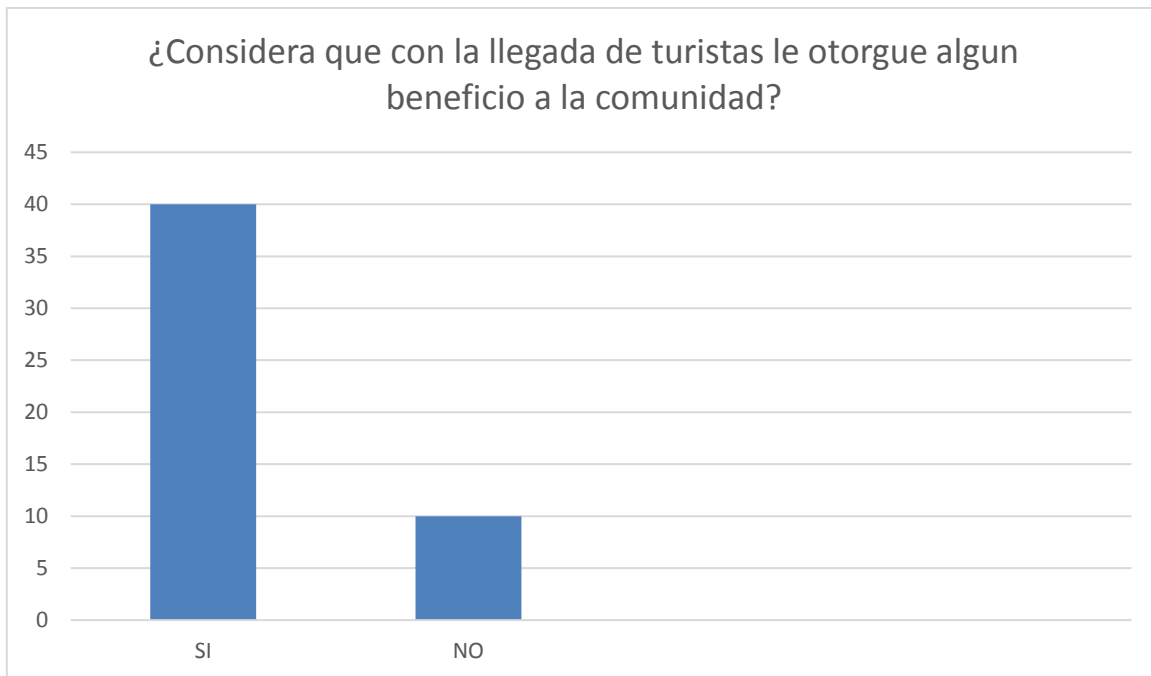
En el análisis de esta pregunta podemos notar que la mayoría de la población piensa que la llegada del turismo beneficiaría a la comunidad ya que 44 personas de las 50 encuestadas, piensan que el turismo sería un impacto positivo en la comunidad y de una manera esto significa que tienen una perspectiva positiva en cuanto al turismo, sin en cambio 5 personas de las 50 encuestadas les es indiferente la llegada del turismo se encuentran en un lugar neutral y únicamente 1 personas de las 50 tiene una perspectiva negativa del turismo ya que comenta que la llegada del turismo conllevará a problemas en la comunidad.

Podemos denotar que la mayoría de la población de San Mateo Chipiltepec piensa que el turismo será una actividad benéfica a la comunidad, y de alguna manera podemos resaltar en esta pregunta que la población local está de acuerdo con implementar turismo en su comunidad donde radican.



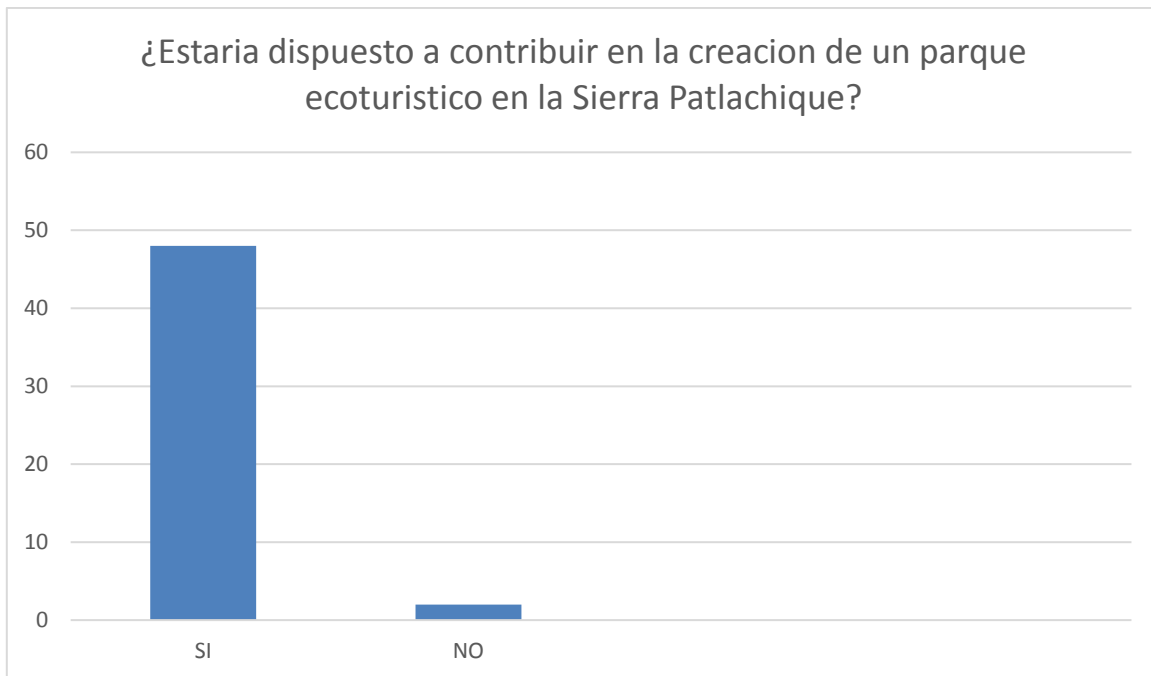
Conforme a los resultados obtenidos en base a la pregunta, si están de acuerdo con la implementación de actividades ecoturísticas en el parque estatal Sierra Patlachique, se obtuvo que de las 50 personas a las cuales se les aplicó la encuesta estuvieron de acuerdo con la implementación de actividades ecoturísticas, por otra parte, podemos destacar que muchas personas no conocían el término de Actividades ecoturísticas, a las cuales se les dio una breve explicación en que consistían, después de escucharlos, estaban de acuerdo ya que dichas actividades son amigables con el medio ambiente y la conservación del mismo lugar.

Las personas se vieron positivas al momento de la aplicación de la encuesta al igual que se mostraron curiosas al saber que era el ecoturismo, por una parte, es muy bueno ya que van entendiendo más que es ecoturismo, podemos destacar que las actividades ecoturísticas, son de las únicas actividades que van de la mano con un Área Natural Protegida.



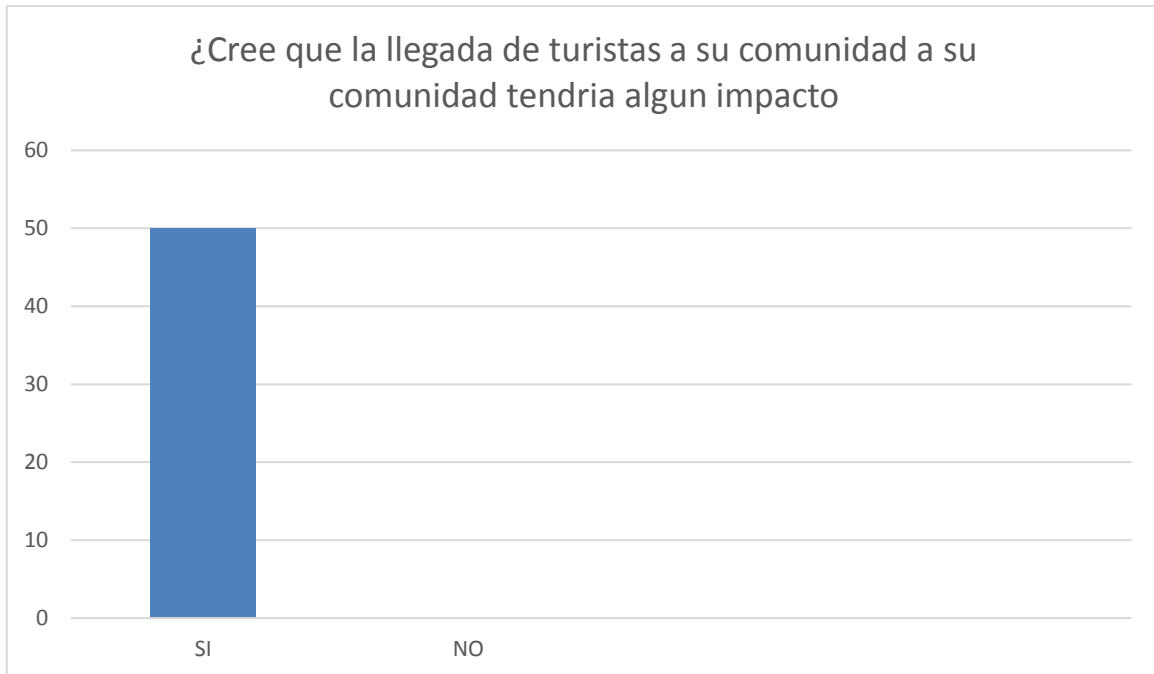
En la siguiente pregunta se quiso analizar que perspectiva tienen las personas ante la llegada de turistas, queríamos analizar más a fondo que piensan las personas si es benéfico para su comunidad o en su defecto si es un impacto negativo, por otra parte podemos notar que de las 50 encuestas que se realizaron 40 personas piensan que la llegada de turistas a su comunidad es algo que los beneficiara, por otro lado podemos ver que 10 personas de las 50 entrevistadas piensan que podría traer cosas negativas o simplemente les es indiferente, mediante la aplicación de esta pregunta, podemos notar que la mayoría de la comunidad piensa que el turismo puede ser algo positivo en su comunidad.

Encontramos que muchas personas piensan y creen que el turismo trae más cosas buenas que malas y como podremos ver en otras preguntas más adelante que la comunidad no solo piensa que traería impactos positivos, si no que igual estaría dispuesta a cooperar con la creación del parque.

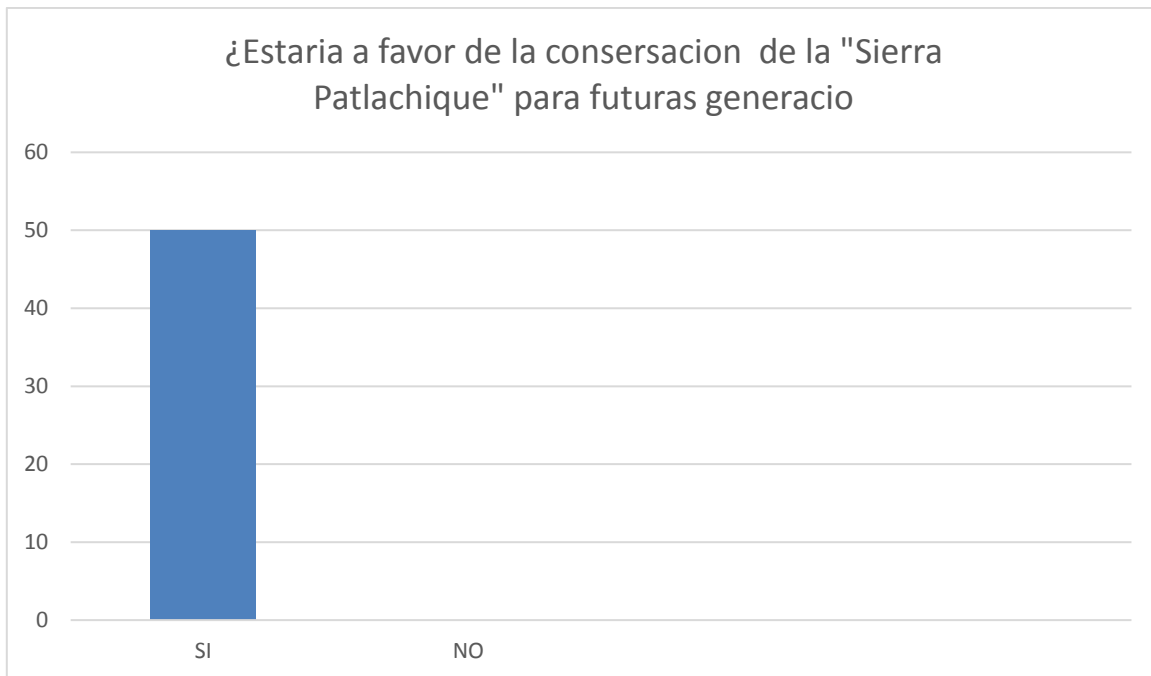


En la encuesta se incluyó una pregunta para saber la cooperación de las personas en base a la creación de parque ecoturístico dentro de su comunidad, para analizar si realmente podríamos contar con las personas, y el resultado fue satisfactorio ya que 48 de las 50 personas encuestadas están dispuestas a cooperar con la creación del parque donde se pretende llevar a cabo las actividades ecoturísticas.

Por otra parte las otras 2 personas que no cooperarían es porque sus trabajos son muy demandantes, pero sin embargo no se vieron hostiles, al momento de contestar la encuesta, podemos notar que la cooperación de la comunidad es algo muy importante ya que al involucrarse dentro del proyectos, van conociendo un poco más la importancia que tiene el lugar donde viven ya que están cerca de un Área natural protegida, de esta manera se podría volver a fomentar el vínculo con la tierra que actualmente ya se está perdiendo y no únicamente lo vean con un valor monetario, si no con algo que los identifique.



La siguiente pregunta se realizó con el fin de saber si la comunidad piensa que existirá algún impacto ya sea positivo o negativo, pero si de alguna manera tendrá un cambio dentro de su comunidad, ya que es el lugar donde ellos radican actualmente, como resultado se obtuvo que de los 50 encuestado los 50 estaban pensando que si existe un impacto, la mayoría piensa que sería un impacto positivo, por otra parte, podemos notar que realmente están seguros que existirá un cambio con la llegada del turismo y de la planificación depende que estos cambios sean o positivos o negativos.



Podemos notar que en esta pregunta la gente se ve con una atención especial queriendo asegurar a sus futuras generaciones, ya que al estar en tierras ejidales podemos notar que muchos van a heredar a sus hijos esas tierras, de una u otra forma es el lugar donde muchos nacieron, crecieron, etc. Nuestra perspectiva fue encontrar que las personas si se preocupan por su comunidad y no solo esta si no por sus personas a las que quieren, ya que muchas de estas personas, sus tierras ejidales son de los únicos bienes con los que se pretende asegurar a sus hijos, pero a pesar de esto, a la comunidad le gustaría preservar el lugar en el que radican.

Análisis

Entrevista 1. Comisariado Ejidal

En la primer entrevista retome los datos del presidente del comité de ejidatarios , el comisariado ejidal mediante una serie de preguntas en la cual retome para complementar nuestro trabajo de investigación sobre el aprovechamiento del recurso natural parque estatal "Sierra Patlachique" en el municipio de Acolman mediante la búsqueda de una serie de propuestas ecoturísticas , por lo tanto con la información obtenida por el comisariado hacemos mención de que no hay interés por parte del comité de ejidatarios , se muestra apatía y desinterés debido a que muchas de las personas pertenecientes de tierras ejidales son mayores de edad personas que únicamente ven un valor económico a sus tierras para ventas ya que han perdido el interés por el aprovechamiento de sus tierras ,sin embargo se habla de un apoyo económico por parte del gobierno federal mediante la implementación del programa "pago por servicios ambientales" también llamado PROBOSQUE, en el cual se busca que los ejidos se conserven, y no sean vendidos para el crecimiento de asentamientos humanos, en el cual se les otorga la cantidad de setenta y nueve mil pesos, para el mejoramiento de sus instalaciones y poder desarrollar crecimiento turístico, con este programa, se busca el acondicionamiento para ser aprovechado turísticamente sin descuidar sus recursos naturales ya que este parque podría ser una oferta turística para el corredor turístico Ecatepec - Nopaltepec, que comprende los 7 municipios en donde entra el municipio de Acolman.

Lo anterior justifica el trabajo de investigación mediante una metodología en la cual se ve reflejada los resultados que arrojan que el comisariado ejidal no tiene una capacitación adecuada para el manejo de sus recursos

naturales que se encuentran dentro de una área natural protegida, sin embargo el hace referencia a que el cuidado del parque únicamente se limita en la reforestación y la limpieza del lugar, como ya se mencionó anteriormente en el trabajo la conservación de un área natural protegida va más allá de una faena.

Entrevista 2. Ejidatarios

En la segunda parte manejamos las mismas preguntas, solo que este apartado va dirigido específicamente a los ejidatarios de manera que realice 9 entrevistas en las cuales no encontré mucha diferencia de las respuestas por parte de los ejidatarios ya que son personas de una edad avanzada y que ya no tienen mucho conocimiento de cómo se maneja el parque ,ni tienen información de lo que son las actividades ecoturísticas, que se supone que el parque se encuentra en sus ejidos y que son aprovechados para la recreación y el ecoturismo de manera que estas personas mencionan tener un pago por mil cuatrocientos ochenta pesos , por parte del gobierno federal , solamente si siembran el campo , pero por el parque ecoturístico no se les da ninguna remuneración económica , por lo tanto no tienen ningún interés en ir a reforestar , o a cuidar del parque ya que no existe alguna motivación que los impulse para que sus familias aprovechen el recurso, por otra parte , están interesados en que tal vez ,el parque mejore la calidad de vida de sus futuras generaciones , y que tengan un contacto directo con el medio ambiente.

Realmente es deficiente la información, pero retomo algunos aspectos como son que sus futuras generaciones tengas un uso y disfrute del lugar, de tal forma que este proyecto sea más dirigido a un público joven.

En el aspecto social se maneja una información muy escasa por lo que conlleva a una falta de información tanto a los ejidatarios como a la

población local, ya que al momento de aplicar las entrevistas pudimos darnos cuenta que ni siquiera tienen conocimiento si el lugar cuenta con un plan de manejo ambiental.

Por otra parte, los entrevistados son de un nivel económico de clase media baja, debido a esto podemos denotar se preocupan más por subsistir que por el cuidado ambiental, muchas de estas personas tienen un trabajo de tiempo completo que da como resultado un abandono a las tierras ejidales que ya hace años han dejado de ser aprovechadas como antes se hacía. Por lo tanto, un punto estratégico es la búsqueda de una capacitación principalmente de los comisariados ejidales que puedan obtener el conocimiento de cómo realmente se maneja un área natural protegida y por consiguiente su aprovechamiento. Habrá que tomarse en cuenta las autoridades locales como son delegados y autoridades municipales ya que son las vías de comunicación ante autoridades estatales y federales.

Encuesta 3. Comunidad

En las encuestas que realizamos nos enfocaremos directamente con personas que sean nativas de la comunidad para poder obtener datos más verídicos y de esta manera hacer una aportación más factible al trabajo de investigación, tal es el caso que recabe información de 50 personas para saber qué es lo que piensan sobre el aprovechamiento del Parque Estatal "Sierra Patlachique" a través de personas que al igual que los ejidatarios tiene una similitud en sus respuestas ya que dicen que tienen familiares con terrenos ejidales pero que no estaban informadas del parque, ni conocían la Sierra Patlachique, ni un conocimiento sobre las actividades ecoturísticas sin embargo una de ellas menciona que solo había ido una sola vez en su vida y que sus hijos no saben de qué existe, ni que se encuentra dentro de su comunidad, desde esta perspectiva les

plante sobre que opinaban con la llegada de turismo a su comunidad por medio del parque, su reacción fue de manera positiva que les gustaría que llegara turismo y que conocieran su comunidad , sus costumbres y tradiciones pero además de esto que se hiciera un detonante el turismo por parte de dicho parque para que de esta manera exista un beneficio económico , una mejora de su calidad de vida , y futuras generaciones lo aprovechen y lo conozcan.

Cabe destacar que también buscan implementar algún negocio familiar como parte de la oferta turística, así que es no consideran que sea un impacto negativo si no una oportunidad para que la comunidad y el parque que se encuentra dentro de ella se dé a conocer por medio del turismo.

Finalmente, estos datos me dan una estadística para poder saber qué es lo que necesita el lugar tales como, difusión y promoción turística, por parte del gobierno, y de la misma comunidad, buscar que la gente se interese en ir a visitar ellos mismos el lugar, hacer campañas de concientización para que conserven en lugar, hacer una gestión con la SECTUR para que mediante sus redes sociales promocionen el lugar y se le incite a los turistas a visitar

Plantear por responsabilizar a la gente para hacerse cargo dependiendo el puesto que quiera adquirir en cuanto a la construcción del Parque Estatal que se plantea en el proyecto, ya que el personal es algo indispensable en cuanto a la administración y el proceso de elaboración, por lo cual cada quien tendrá una tarea diferente que desempeñar, como la administración, el mantenimiento entre otros.

Debido a que en el parque se pretende promover en un Área Natural Protegida únicamente se podría realizar actividades que no afecten el medio ambiente, por eso decidimos, promover las actividades ecoturísticas, como son el senderismo, astronómica, de flora y fauna, caminatas nocturnas, fotografía, etc.

Actualmente la administración está a cargo del comisariado ejidal que lleva la tarea de administrar los pocos recursos ya mencionados, por otra parte son personas que trabajan y no dedican tiempo completo.

Resultados

Conforme a la investigación realizada tanto teórica como trabajo de campo entorno al Parque Estatal "Sierra Patlachique" encontramos que el lugar está dentro de una ANP, por lo cual se pretende llevar a cabo actividades que tenga el menor número de impactos negativos sobre todo el medio ambiente, por lo cual encontramos que el ecoturismo podría ser una estrategia para poder aprovechar esas tierras ejidales que ya desde hace tiempo no son aprovechadas actualmente muchos de los ejidatarios han perdido realmente la importancia de sus tierras por lo tanto no reciben algún beneficio económico de ellas, a menos que aun las sigan sembrando, o cuenten con área de reforestación, por lo cual es curioso poder ver como muchas personas abandonan sus tierras e incluso tratan de hacer un cambio de uso de suelo para poder construir sobre ellas o en su defecto venderlas.

Por lo tanto, muchas personas que antes ocupaban sus tierras como una herramienta para su crecimiento económico, lo han dejado al abandono por trabajos de tiempo completo o comerciales, otro factor importante encontrado es que muchos ejidatarios ya son mayores de edad, personas

que son jubiladas o simplemente por su condición física actual no pueden desempeñar actividades como antes lo hacían en sus ejidos.

Nuestra propuesta es el acondicionamiento de sus tierras a través del comisariado ejidal que es la autoridad máxima de los ejidatarios en cuanto a realizar un turismo en modalidad de ecoturismo el cual pueda ser realmente aprovechado y muchas de estas personas puedan percibir por partes equitativas las ganancias del parque ya que muchas personas a través de los años no han percibido alguna remuneración económica y por lo mismo es una amenaza para el ANP, ya que con el cambio de uso de suelo, la mancha urbana cada día va creciendo más, y como se comentó en la información teórica es uno de los pulmones tanto del Estado de México como con la Ciudad de México, podemos notar que la conservación de este lugar es esencial no únicamente por la misma comunidad.

Después de haber realizado la investigación de campo, podemos notar que la población actual está de acuerdo con la construcción de un parque ecoturístico, aun que pudimos percibir que muchas de las personas no saben aún que son actividades ecoturísticas, por lo cual uno de los objetivos principales, es la capacitación de las autoridades del comisariado ejidal que conozcan realmente que se desea proponer a la comunidad, a pesar que los ejidatarios, así como la comunidad local desconocen el término, están de acuerdo con la creación de un parque mientras se realizaban las encuestas explicamos brevemente en que consistían las actividades Ecoturísticas.

Podemos notar que el lugar cuenta con un potencial natural para ser aprovechado, sin embargo necesita tener una planificación para que la llegada de turistas pueda impactar de la mejor forma, a pesar de que el lugar ya cuenta con algunas instalaciones actualmente se han descuidado

Yo creo que si por el hecho que nos produzca oxígeno, ya nos está mejorando un poco la calidad de vida.

7. ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué?

Pues si porque el caso de Chipiltepec, se encuentra el espacio donde se encuentra cierta cantidad de árboles y de plantas, de fauna o de flora.

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si

b) No

9. ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué?

Claro... pues si... porque a lo mejor me contradigo con el hecho de decir que está abandonado, bueno si está abandonado por la gente del pueblo y por los ejidatarios, pero nosotros como representantes, no lo tenemos abandonado, tan es así... que se está trabajando actualmente con limpia de brechas corta fuego, el interés de la tirolesa, hemos ido a plantar árboles, hemos hecho trabajos de poda y de cajeteo... eso habla de que estamos interesados.

10. ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes?

Para que haya interés en el parque, y yo he sido de la idea, y lo he manifestado en varias ocasiones para que la gente se interese en el parque, pero no a mucha gente le gusta venir a ver árboles y nopales, para que ese parque tenga atractivo tenemos pensado la tirolesa, ya que si yo algún día consiguiera un apoyo del gobierno, donde pudiéramos construir por decir unas dos albercas, este... y no se crear una ruta para caminar, practicar ciclismo, si tuviera esa oportunidad de construir ese tipo de instalaciones o de caminos, si yo tuviera yo lo hacía para llamar la atención de la gente y toda la gente se beneficiaría.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 2, Ejidatario:

1 ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguno

2. ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Comercio

3. ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?

a) Si

b) No

4. ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

- c) Si
- b) No
- d) ¿Por qué?

Solo soy ejidatario, tengo tierras ejidales pero no recibo nada a cambio

5. ¿Estaría de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal Sierra Patachique por medio del ecoturismo?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Por qué?

Si, Aunque existen muchos problemas que tiran mucha basura llegan personas de todos los colores.

6. ¿Contribuye el parque estatal, para mejorar su calidad de vida?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Por qué?

Porque no le hacen difusión al lugar.

7. ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Por qué?

Porque sí.

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

- a) Si
- b) No

9. ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

- a) Si
- b) No
- c) ¿Por qué?

Para que mis hijos disfruten del parque.

10. ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes?

No aportaría nada, ya que atiendo mi negocio y me dedico de tiempo completo.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 3, Ejidatario:

1 ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguno

2 ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

El Comercio

Ninguno

2.- ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Comerciante

3.- ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?

a) Si b) No

4.- ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

e) Si b) No

b) ¿Por qué?

Nunca me han dado nada por ser ejidatario.

5.- ¿Estaría de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal Sierra Patachique por medio del ecoturismo?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Me parece algo bueno para que los jóvenes se distraigan y dejen los vicios.

6.- ¿Contribuye el parque estatal, para mejorar su calidad de vida?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Porque estoy ocupado todo el día en mi tienda y no creo que mejore mi vida no recibo nada a cambio.

7.- ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Me gustaría ponerlos en venta y sacar un provecho económico.

8.- ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si b) No

9.- ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

La gente que vive en la ciudad tenga la oportunidad de venir tan siquiera a visitarlo, eso si no lo venden para hacer minas.

10.- ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes?

Llevaría un poco de lo que tengo en mi tiendita tal vez construya un local.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 5, Ejidatarios:

1.- ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguno

2.- ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Comerciante

3.- ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?

a) Si b) No

4.- ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Porque desde que trabajo, ya no he tenido tiempo para trabajar en mis tierras, de hecho tiene dos años que ya no siembro.

5.- ¿Estaría de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal Sierra Patachique por medio del ecoturismo?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

6. ¿Contribuye el parque estatal, para mejorar su calidad de vida?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

No tengo ningún beneficio

7. ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Se ocupa para algo que no dañe la naturaleza

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

No me gustaría que se utilizara para la creación de minas y quitarles la hermosa vista.

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si

b) No

9. ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué?

Ya la gente ya no le interesa la naturaleza de una comunidad, su belleza y su historia.

10. ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes?

Yo ya no haría nada pero tal vez mis hijos pongan algún local de comida.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 7, Ejidatario:

1.- ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguna

2.- ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Soy taxista

3.- ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?

a) Si

b) No

4.- ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué?

No se paga por ser ejidatario solo te acredita con un título que eres dueño pero nada más.

5.- ¿Estaría de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal Sierra Patachique por medio del ecoturismo?

a) Si

b) No

c) ¿Por qué?

No sé qué son ese tipo de actividades

6. ¿Contribuye el parque estatal, para mejorar su calidad de vida?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

No tengo nada del parque.

7. ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Que sirvan de algo ya que se están poniendo muy árido, sirve que riegan los terrenos.

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si b) No

9. ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Tiene que conocer sus raíces y lo que existe dentro de lo que un día fue una comunidad, porque quizás un día ya lo habiten personas de otros lugares como en el municipio de Ecatepec

10. ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes?

Ofrecer mis servicios de transportista, una base únicamente para subir al parque.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 8 Ejidatario:

1.- ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguna

2.- ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Soy empleado en una fábrica

3.- ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?

a) Si b) No

4.- ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Pues el comité nunca ha gestionado nada para que nos de un pequeño apoyo.

a) Si b) No
4.- ¿Tiene alguna remuneración por formar parte del comité de ejidatarios?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Porque tiene mucho que no asisto a las juntas ni ah nada de eso.

5.- ¿Estaría de acuerdo con el aprovechamiento del Parque Estatal Sierra Patachique por medio del ecoturismo?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Porque estaría bien

6. ¿Contribuye el parque estatal, para mejorar su calidad de vida?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Ya no salgo de mi casa, necesito cuidados hace mucho tiempo que no subo a ver cómo está el parque.

7. ¿Estaría de acuerdo en la colaboración de un parque ecoturísticas en sus ejidos?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Que se haga algo que ayude a la gente

8. ¿Tiene conocimiento de un plan de manejo ambiental en el parque?

a) Si b) No

9. ¿Le gustaría que el parque tenga un buen funcionamiento para futuras generaciones?

a) Si b) No

c) ¿Por qué?

Está bien que se siga conservando y cuidado ese lugar tan bonito

10. ¿Qué aportaciones realizaría para la oferta turística de los visitantes? Ninguna aportación.

Entrevista desarrollada por el alumno Oscar Espinoza Huerta.

Entrevista 10, Ejidatario:

1.- ¿Qué cargo tiene en este momento en el comité de ejidatarios?

Ninguno

2.- ¿Cuál es su actividad económica que realiza actualmente?

Jubilado

3.- ¿Sabe en qué consisten las actividades ecoturísticas?



Ilustración 1. 2017 Espinoza Huerta Oscar



Ilustración 2. 2017 Espinoza Huerta Oscar

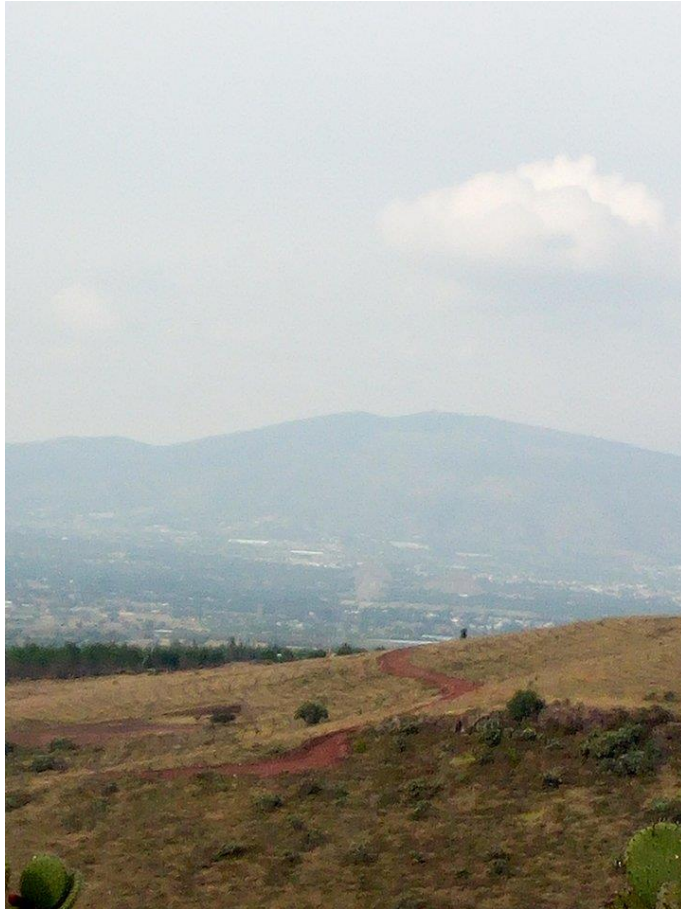


Ilustración 3. 2017 Espinoza Huerta Oscar

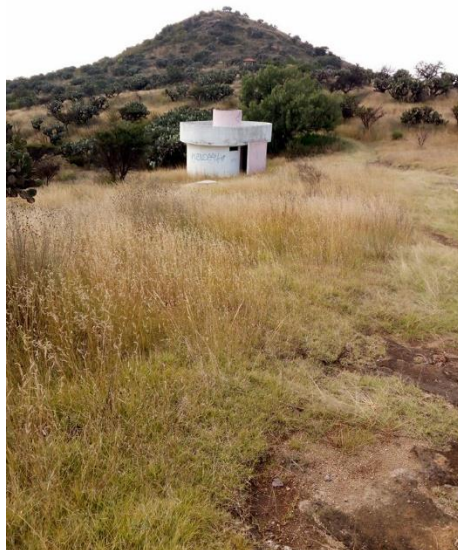


Ilustración 4. 2017 Espinoza Huerta Oscar



Ilustración 5. 2016 Espinoza Huerta Oscar



Ilustración 6. 2017 Espinoza Huerta Oscar

Bibliografía

- <http://www2.unwto.org/es> fecha de consulta 12 de Marzo 2016
- <http://www.gob.mx/sectur/> fecha de consulta 12 de Marzo 2016
- Margalef (1998) p 2 «*la biología de los ecosistemas*»
(http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/Cesop/Eje_tematico/2_mambiente.htm fecha de consulta 12 de marzo de 2016)
- “Universitarios por el Desarrollo Agrario”,
<http://www.chiautlamexico.gob.mx>; fecha de consulta: el 10 de marzo de 2016; *Enciclopedia de Los municipios y delegaciones de México, Estado de México*, Instituto para el Federalismo y el Desarrollo Municipal, Secretaría de Gobernación, 2010, página web http://www.e-local.gob.mx/wb2/ELOCAL/EMM_mexico, y datos de la población de Ocopulco.
- Http: [//www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm](http://www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm),
Coordinación General de Conservación Ecológica. Fecha de consulta: 12 de Marzo 2016.
- <http://www.conanp.gob.mx/>: Fecha de consulta: 12 de Marzo 2016
- 7 Programa de Manejo del Parque Estatal “Sierra Patlachique”
- 8 Manejo del Parque Estatal “Sierra Patlachique”.
- <http://www.biodiversidad.gob.mx/pais/pdf/>: Fecha de consulta: 12 de Marzo 2016
- Http: [//www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm](http://www.edomexico.gob.mx/cepanaf/htm/cepanaf.htm), Coordinación General de Conservación Ecológica. Fecha de consulta: 12 de marzo de 2011.
- Gaceta del gobierno, “Periódico oficial del gobierno constitucional de México”,
<http://transparencia.edomex.gob.mx/sma/informacion/mjuridico/P ROG.%20MANEJO%203.pdf>(<http://mexico.pueblosamerica.com/mexico/acolman/> fecha de consulta 12 de Marzo 2016).

**Esta obra se terminó de formatear en instalaciones de la Universidad
Autónoma Chapingo, Texcoco, México, en el mes de Septiembre del
2017**